МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования г. Зеленогорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательнаяшкола №169» (МБОУ «СОШ №169»)

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей истории, географии _____Ковалева А.А . Протокол №1 от "30" августа2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Матвеева М.В. от "31" августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Козырева Б.Н. Приказ №170 от "04" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебногопредмета

«История. Всеобщая история»

для 11 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ковалева А.А., учитель истории и обществознани

г. Зеленогорск 2023

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Истории России. 2 половина 20 – начало 21 века»

Рабочая программа по курсу «История России. 2 половина 20- начало 21 вв» для 11 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413, Концепции преподавания учебного курса «История Россиии» (протокол № ПК-1вн от 23 октября 2020 г.), примерной основной образовательной программы основного общего образования , Устава Муниципального бюждетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169», положения о рабочей программе педагогов в соответствии с ФГОС в МБОУ «СОШ № 169», учебного плана МБОУ СОШ № 169 для 10-11 классов на 2022/23 учебный год, рабочей программы воспитания основного общего образования и авторской программы Авторской программы по истории России для 6 – 10 классов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. М.:Дрофа, 2016.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение Всеобщей истории и истории России в 11 классе отведено 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов, из них 18 часов на Всеобщую историю и 50 на историю России. В течение года возможна корректировка распределения часов по темам и содержанию средств контроля с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с объективными причинами. Реализация программы возможна через электронное обучение с применением дистанционных технологий: ЯКласс, Zoom, сайт Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ» и др.

УМК: учебник «История России. Начало 20 – начало 21 века» (О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В.А. Клоков. — М.: «Дрофа», 2020 год.)

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире. Формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Данная программа имеет форму интегрированного курса. В результате изучения курса учащиеся 11 класса должны получить знания об основных чертах развития российского и европейских народов. Большое внимание уделяется изучению политических, социальных, экономических, межнациональных отношений, развитию культуры, религии как внутри страны, так и в зарубежных странах.

Программа способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль в программе играет развитие способностей учащихся старших классов к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, социальных систем.

Для реализации программы особое значение придается дифференцированному подходу в обучении, групповой, индивидуальной работе.

Ведущими являются развивающие методы и методики обучения: проблемного обучения, ИКТ - технологии, проблемного обучения, дебаты, учебно-исследовательской деятельности. Работа с документальным материалом в рамках лабораторных и исследовательских занятий (проблемные задания, постановка вопросов оценка различных взглядов на одни и те же события и явления), составление развернутых планов, сравнительных таблиц будет совершенствовать у учащихся умение аргументировать свою точку зрения, выслушивать противоположные мнения и относиться к ним гуманно. Моделирование урока с использованием информационных технологий (интерактивных таблиц, схем, тестирования), активизирует как интеллектуальную, так и творческую деятельность
учащихся. В целях развития коммуникативных компетенций в практику вошло проведение групповой работы, уроков - викторин, деловых игр, конференций. Программа предусматривает работу с дополнительным литературным, историческим, иллюстративным материалом при подготовке учащимися реферативных сообщений, докладов; разнообразную форму закрепления изученного материала: работа о текстом учебника, картой, составление развёрнутых планов и схем по некоторым темам, описательные рассказы, самостоятельные и контрольные по темам курса.

Преобладающей формой контроля выступает словарный диктант, тесты, дидактические игры, познавательные и проблемные задания, исторические задачи.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель
- -способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
- -выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства ее достижения, составлять план решения проблемы,

Познавательные УУД:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.),
- давать определение понятия,
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие,
- в дискуссии выдвигать аргументы, понимать позицию другого,
- оценивать свои учебные достижения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира,
- датировать события и процессы, определять их последовательность,
- читать историческую карту, находить объекты,
- характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их по предложенным признакам.

Предполагаемые результаты обучения.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важных событий

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
-
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
- составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка) соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы

Особенности внешнеполитического курса Кремля после Второй мировой войны. Международное положение СССР: статус мировой державы, международный авторитет, сферы влияния, внешнеполитические планы советского руководства и реалии. От коалиции к конфронтации: развитие отношений СССР с США и Великобританией в первое послевоенное десятилетие. Советский фактор в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Позиция СССР в вопросе о послевоенной судьбе Германии. СССР и Корейская война.

Милитаризация советской экономики. Факторы и причины, ресурсы и результаты становления военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во внешнеполитической, экономической и научно-технической сферах развития СССР. Влияние вооружений ***и*** гонки милитаризации экономики на общественно-политическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире. Трудное возрождение. Особенности восстановительного периода: потери СССР в Великой Отечественной войне, источники и способы восстановления экономики, приоритеты социально-экономического развития в послевоенное время. Условия жизни и труда советских людей во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.

Власть и общество. Морально-психологические «раны» войны и послевоенные настроения народа-победителя. Новые задачи и условия идеологической работы ВКП(б) в послевоенном советском обществе. *Тост

Сталина «За русский народ!» (24 мая 1945 г.): *анализ документа* в контексте национальной политики И.В. Сталина после войны. Идеологические кампании 1948—1952 гг., их влияние на морально-психологический климат в обществе, на отношение к Западу, на состояние советской науки и культуры. Апогей и кризис ***лагерной экономики.***

Борьба за власть в Кремле. Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953 г. Претенденты на роль политического лидера после смерти И.В. Сталина: *сравнительный анализ* программ и позиций Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Дискуссии о вероятности альтернативных сценариев развития СССР в 1950-е гг.

Начало десталинизации. Преодоление последствий сталинского режима в 1953—1955 гг. как орудие борьбы за власть между Г.М. Маленковым и Н.С. Хрущевым. Дискуссии в ЦК КПСС о репрессиях 1930—1940-х гг. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» как модель ограниченной критики сталинизма: *анализ документа.* Роль XX съезда КПСС в демократизации советского общества и возникновении политической оппозиции. ***«Управляемая десталинизация»*** как источник противоречивых процессов в партийном руководстве и в обществе во второй половине 1950-х гг

Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги. Предпосылки и причины сельскохозяйственной, административной реформы, преобразований в системе народного образования в 1950-х — начале 1960-х гг.

Научно-техническая революция в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса (ВПК). Советские ученые и их достижения мирового уровня.

Противоречия «либерального коммунизма». Факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Духовная «оттепель». Партийные критерии для оценки произведений культуры. Национальная политика Н.С. Хрущева и ее последствия. Причины ограниченного характера реформ Н.С. Хрущева по либерализации общественной жизни в СССР. Социально-политический кризис начала 1960-х гг. и прожект «развернутого строительства коммунизма».

Двойственный характер внешней политики *Н.С.* ***Хрущева в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Мирное сосуществование*** государств с различным общественно-экономическим строем как альтернатива ядерной войне и формирование военных блоков. СССР — «оплот мира» и «фактор военной угрозы». Отношения со странами «социалистического лагеря» и странами Запада. Позиция советского руководства в Карибском кризисе ***(****моделирование альтернативных политических решений и их результатов).* *Н.С. Хрущев как полпред СССР на международной арене ***(****образная характеристика — политический портрет).*

Тенденции развития советской системы в 1960— 1980-е гг. Причины и обстоятельства отставки Н.С. Хрущева ***в*** октябре 1964 г. Преемники Н.С. Хрущева на партийном и государственном постах: Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин *(образные характеристики — политические портреты).* Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации. Надежды общества

на обновление в середине 1960-х гг. и нарастание консервативных тенденций в идеологии, внутриполитической жизни страны и в партии. Трансформация правящей элиты и советской номенклатуры, «двойные стандарты» жизни. Усиление противоречий и отставания советской системы от требований современной эпохи. Застой или стагнация: дискуссии о сущности периода правления Л.И. Брежнева в постсоветской и современной российской историографии.

«Дети XX съезда»: советское общество в 1960— 1970-е гг. Диссидентское и правозащитные движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеалы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления. *СССР и Запад: жизнь за «железным занавесом».

«Развитой социализм». Предпосылки экономических реформ и их альтернативные проекты в середине 1960-х гг. *Сравнительный анализ* экономических преобразований в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева и их результатов. Предпосылки и изменения в политической системе СССР. Конституция 1977 г.: *анализ документа* в аспекте реалий и прожектов «развитого социалистического общества».

«Маятник внешнеполитического курса Брежнева». Новые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960-х — 1970-е гг. Сложности в отношениях СССР со странами социализма. Проблемы в советско-китайских отношениях в годы умеренной десталинизации СССР и «культурной революции» в Китае. Пражская весна и процесс становления гражданского общества в СССР. ***«Доктрина Брежнева»*** и факторы поворота к ***политике разрядки международных отношений*** между «восточным блоком» и Западом. Влияние политики разрядки на двухсторонние отношения и сотрудничество СССР со странами Запада в экономике и культуре. Причины обострения напряженности в международных отношениях в конце 1970-х гг. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане: его внутриполитические и внешнеполитические последствия. Признаки кризиса «мировой системы социализма».

Истоки перестройки. Открытый характер кризиса советской экономики в условиях «микроэлектронной революции». *Сравнительный анализ* темпов и результатов экономического развития СССР и США в середине 1980-х гг. Причины непрерывного падения темпов развития советской экономики и их влияние на положение внутри страны и ее международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы. Мероприятия власти для улучшения экономической и социальной ситуации в стране в 1983— 1984 гг. М.С. Горбачев - *политический портрет* нового лидера старой системы. ***Политика перестройки*** как модель реформирования советской социалистической системы. * Дискуссии о вариативных моделях реформирования социализма в руководстве и научных кругах СССР.

Реформы *М.С.* ***Горбачева.*** Первый этап преобразований (1985—1988): основные задачи, направления реформаторской деятельности в экономике, отношение партийного и государственного аппарата к «ускорению» и «совершенствованию», показатели социально-экономического развития СССР во второй половине 1980-х гг. Программа перехода к «социалистическому рынку» (1987—1991) и основные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации. Итоги экономического реформирования на втором этапе «перестройки».

Демонтаж политической системы. «Новое мышление» как курс на политическое реформирование советской системы: противоречия целей, ценностных ориентиров и способов ее реализации. Этапы политической реформы, основные направления и итоги «революции сверху» (1985— 1988) и «революции снизу» (1989— 1991). XIX партконференция, первые съезды Советов народных депутатов, создание оппозиционных партий как признаки демократизации государственной и общественной жизни СССР.

Морально-психологическое влияние ***политики гласности*** на общественное сознание и духовную жизнь СССР в конце 1980-х гг. Факторы политизации и ценностного раскола советского общества в годы перестройки. Формирование открытой политической оппозиции режиму. Образование ***народных фронтов*** в союзных и автономных республиках *(региональный проект),* критическое переосмысление советской истории в литературе и публицистике, в кинематографе, в исторической науке.

Внешняя политика СССР в период перестройки. «Бархатные революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеевропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. *М.С. Горбачев — новый образ советского лидера на Западе.

Распад СССР. Причины и характер забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг. Национал-патриотичес- кое движение и вопрос о российской государственности. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев: причины и формы политического противостояния. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990): ***«Парад суверенитетов»*** как результат провалов в национальной политике руководства СССР. Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Роль событий августа 1991 г. и ГКЧП в ускоренном распаде СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Крах перестройки.

Тема 2. Российская Федерация в конце 20-начале 21 века

Становление новой российской государственности. Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х гг. Основы переходной «послеавгустовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина. Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации. Федеративный договор как соглашение между центром и регионами:. Проблемы законодательного оформления новой российской государственности, причины и развитие политического кризиса осенью 1993 г. Особенности и значение выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г.: Конституция России (1993): Первый парламент (1993—1995): *обобщающая характеристика состава и деятельности.* Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг. ***Внешняя политика новой российской дипломатии*** в первой половине 1990-х гг.: этапы ее становления и адаптации к новой международной реальности, основные задачи и мероприятия МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО.

Либерализация экономики. Цели и приоритеты экономической политики «правительства реформ». Социальная цена экономических реформ.

Российское общество в условиях системной трансформации. Формирование новых социальных групп и слоев в российском обществе в 1990-е гг. «Социальные лифты» и «социальные колодцы»: альтернативные траектории адаптации людей к новым условиям жизни и труда. *Образная характеристика* социокультурных общностей, характерных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории *(региональный проект).*

Современная российская культура. Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания ***в*** условиях переходного времени. **Россия во второй**

половине 1990-х гг. Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы. Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных реформ в экономике. Приоритеты экономической политики «молодых реформаторов». Российские *олигархи:* история появления и влияния на власть. 1998 год: от отставки правительства В.С. Черномырдина до августовского кризиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. Общественно-политические дискуссии об ошибках экономической политики российских либералов и путях выхода из кризиса. «Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина). Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социально-экономической и внутриполитической ситуации в стране, итогов «второй чеченской кампании». «Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...»: *анализ обращения* Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

Новый этап в истории современной России (2000— 2008). Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин — *политический портрет* второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послание Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004—2007): *анализ документов в аспектах,* касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии.

Народы и традиции России в современных условиях: состояние и проблемы развития российского общества как многонационального, поликультурного и многоконфессионального. Демографические и миграционные процессы на территории современного Российского государства в сфере межнациональных отношений. Черты возрождения историко-культурных традиций и наследия народов России *(региональный проект).* Государственная программа поддержки соотечественников за рубежом.

Международное положение России в 2000-е гг. и приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных организаций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.

Тематический план

№	Наименование темы	Колич.часов
1	Вводный урок	2
2	Тема I. Апогей и кризис советской системы.1945-1991 годы	27
3	Тема II. Российская Федерация в конце 20-начале 21 века	21

Тематическое планирование по истории России для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1.Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья

2. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

4. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье

5. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

7. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

8. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное

будущее

Учебные методические средства обучения

литература	словари	оборудование
Антонов В.С. Книга для чтения по истории с древнейших времен и до ХУ1 веков, М, Просвещение,2000, История России в портретах в 2х частях, 1996. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций, М, 2000, Хрестоматия по истории России, 1, 11 часть, М, Мирос 1999. Рабочая тетрадь «История России. Начало 20 – начало 21 века.» Авторы: Е.В. Симонова, В.А. Клоков. Москва, «Дрофа», 2019 год. В помощь школьному учителю «Поурочные разработки» по Новейшей истории зарубежных стран. 20 – начало 21 века. Автор: К. А. Соловьев. Москва «Вако», 2017 год. Учебно – методическое пособие «История России. 20 век.» (тесты), автор: И.С. Хромова. Москва «Дрофа», 2012 год. Тематическое и поурочное планирование по истории России. 20 – начало 21 века. Автор: С.В.Агафонов. Москва «Экзамен», 2017 год. Учебное пособие по истории Отечества. От его истоков до современности. Авторы: Г.В. Тугусова, В.А. Скороспелова. Ростов – на Дону «Феникс», 2011 год. *ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ* http://www.hrono.ru – исторический портал http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.narovol.narod.ru - архив мемуарной и художественной литературы http://www.russianway.rchgi.spb.ru – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания» http://militera.lib.ru- библиотека военно-исторической литературы «История российской цивилизации» Хачатурян В.М., 2000 г.	Всемирная история, т.1-4 , 2001, Энциклопедический словарь юного историка, М, 1993	Всеобщая история в таблицах и схемах, М, Лист-Нью, 1998, А.Степанцев. История в таблицах 5-11 классы, М, Дрофа,2000 Видеофильмы «как создавались Империи» История России в таблицах и схемах, М, Лист-Нью,1998 год. «Игры на уроках истории». Автор: Л.П. Борзова. Москва «Владос – Пресс», 2013 год

Учебные методические средства обучения

литература	словари	оборудование
Антонов В.С. Книга для чтения по истории с древнейших времен и до ХУ1 веков, М, Просвещение,2000, История России в портретах в 2х частях, 1996. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций, М, 2000, Хрестоматия по истории России, 1, 11 часть, М, Мирос 1999. Рабочая тетрадь «История России. Начало 20 – начало 21 века.» Авторы: Е.В. Симонова, В.А. Клоков. Москва, «Дрофа», 2019 год. В помощь школьному учителю «Поурочные разработки» по Новейшей истории зарубежных стран. 20 – начало 21 века. Автор: К. А. Соловьев. Москва «Вако», 2017 год. Учебно – методическое пособие «История России. 20 век.» (тесты), автор: И.С. Хромова. Москва «Дрофа», 2012 год. Тематическое и поурочное планирование по истории России. 20 – начало 21 века. Автор: С.В.Агафонов. Москва «Экзамен», 2017 год. Учебное пособие по истории Отечества. От его истоков до современности. Авторы: Г.В. Тугусова, В.А. Скороспелова. Ростов – на Дону «Феникс», 2011 год. *ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ* http://www.hrono.ru – исторический портал http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.narovol.narod.ru - архив мемуарной и художественной литературы http://www.russianway.rchgi.spb.ru – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания» http://militera.lib.ru- библиотека военно-исторической литературы «История российской цивилизации» Хачатурян В.М., 2000 г.	Всемирная история, т.1-4 , 2001, Энциклопедический словарь юного историка, М, 1993	Всеобщая история в таблицах и схемах, М, Лист-Нью, 1998, А.Степанцев. История в таблицах 5-11 классы, М, Дрофа,2000 Видеофильмы «как создавались Империи» История России в таблицах и схемах, М, Лист-Нью,1998 год. «Игры на уроках истории». Автор: Л.П. Борзова. Москва «Владос – Пресс», 2013 год

Интернет ресурсы по Истории России.

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/ar ndex.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru/
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
справочные и дополнительные материалы	исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy http://www.rusarchives.ru

Календарно - тематическое планирование по Истории России для 11 класса (базовый уровень).

№ п/п	Тема урока	Дата		часы
		план	факт	
1-2	Вводный урок			2
Тема 1. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы				
3-4	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны			2
5-6	Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»			2
7-8	«Оттепель: смена политического режима			2
9-10	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы			2
11-12	Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу.1963-1964 годы			2
13-14	Общественная жизнь в СССР.1950-е – середина 1960-х годов			2
15-16	Советская наук и культура в годы «оттепели»			2
17-18	Советское общество в середине 1960-х-середине 1980-х годов			2
19-20	Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией.1965-1985 годы			2
21-22	Культурная жизнь в середине 1960-х-середине 1980-х годов			2
25-28	Перестройка и распад СССР.1985-1991 годы			4
29-30	Повторительно- общающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы»			2
Тема 2. Российская Федерация в конце 20-начале 21 века				
31-33	Становление новой России.1992-1993 годы			3
34-36	Продолжение реформ и политика стабилизации.1994-1999 годы			3
37-39	Власть и общество в начале 21 века			3

40-42	Экономическое развитие и социальная политика в начале 21 века			3
43	Промежуточная аттестация			1
44-46	Внешняя политика России			3
47-49	Развитие науки, образования и культуры			3
50	Повторительно-обобщающий урок по теме « Российская Федерация			1