МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края Управление образования г. Зеленогорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательнаяшкола №169» (МБОУ «СОШ №169»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей истории географии

Ковалева А.А.

Протокол №1

от "30" августа2023 г.

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР

Мет Матвеева М.В.

от "31" августа 2023

УГВЕРЖДЕНО

Директор

Козырева Б.Н.

Приказ №170

01"04" сентября2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебногопредмета «Обществознание »

для 11 класса среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ковалева А.А., учитель истории и обществознани

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 11 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413, Концепции препожавания кпредмета «Обществознание», примерной образовательной программы основного общего образования, Устава Муниципального бюждетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169», положения о рабочей программе педагогов в соответствии с ФГОС в МБОУ «СОШ № 169», учебного плана МБОУ СОШ № 169 для 10-11 классов на 2022/23 учебный год, рабочей программы воспитания, примерной основной образовательная программа среднего общего образования по обществознанию (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16), с учетом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2021

УМК: учебник Обществознание (базовый уровень) (Боголюбов Л.Н., / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю –М.Просвещение, 2021

МЕСТО ПРЕДМЕТА

По программе и по учебному плану на изучение курса отводится 68 часов (2 часа в неделю). В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и содержанию средств контроля с учетом хода усвоенного учебного материала учащихся или в связи с объективными причинами. Реализация программы возможна через электронное обучение с применением дистанционных технологий: ЯКласс, Zoom, сайт Дмитрия Гущина «Решу ЕГЭ» и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к материалу 10 класса путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

При изучении обществознания на базовом уровне преобладают устные, частично-поисковые, и проблемные обучения. Основными формами организации учебных занятий помимо традиционного комбинированного урока являются лекция, семинар, практическое занятие,

дискуссия. Для контроля знаний применяется тестирование. Исследовательские методы работы применяются при написании рефератов по различным обществоведческим вопросам.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- -критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников,
- -формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- -решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- -анализ современных общественных явлений и событий;
- -освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- -применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- -аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- -написание творческих работ (эссе) по социальным дисциплинам.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Содержание курса

Тема 1 Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Эклномика как социмальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и Современная рыночная система. Деятельность фирм. Факторы производства. монополия. Экономические и бухгалтерские издержки. Прибыль. Постоянные и временные издержки Основные принципы менелжмента. Основы маркетинга. Функции финансового производства. рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система РФ. Тенденции экономическолго развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины, последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области межународной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая свобода и социальная отвественность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема 2. Социальная сфера.

Многообразие социальных групп. Социальное неравество. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность. Нации и народности. Россия- многонациональное сообщество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Гендерные стереотипы и роли. Гендерная социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема 3. Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность. Политичекие институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Политическая партия и политическое движение. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. И политическое лидерство. Роль политического лидера. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическая психология. Многообразие форм политического поведения. Политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Тема 4. Взгляд в будущее.

Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- -ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- -готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- -готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- -принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- -неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- -российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- -уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- -гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- -признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- -мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- -интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- -готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- -приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- -готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- -развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- -мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- -экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- -эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- -положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- -уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных
- -готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

планов;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; -готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 10-11 класса научится:

- -самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- -оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 10-11 класса научится:

- -искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- -использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- -находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 10-11 класса научится:

- -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник 11 класса на базовом уровне научится:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,
 иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
 иллюстрировать проявления различных глобальных проблем

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму
- В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- -Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- -выявлять противоречия рынка;
- -раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- -раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- -обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- -различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- -определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- -определять место маркетинга в деятельности организации;
- -применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- -оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- -раскрывать фазы экономического цикла;

- -высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- -извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- -Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- -высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- -анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- -выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- -толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- -находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- -выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- -выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- -анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- -Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- -выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- -отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- -самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- -характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Формы организации обучения.

Основными формами организации учебных занятий помимо традиционного комбинированного урока являются лекция, семинар, практическое занятие.

Методы обучения. При обучении применяются объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения. Исследовательские методы работы применяются при создании проектных работ, сообщений по различным обществоведческим вопросам.

Технологии обучения. При изучении обществознания на базовом уровне преобладают технологии дифференцированного обучения и проблемная.

Формы проверки и оценки результатов обучения:

- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- анализ и комментарии текста;
- схемы,
- -зачеты;
- презентации и защита творческих и проектных работ.

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные, письменные

Тематическое планирование

| No | Название раздела (блока) | Кол-во | часов | на |
|-----------|------------------------------|----------|-------|------|
| Π/Π | | изучение | разд | дела |
| | | (блока) | | |
| 1. | Экономическая жизнь общества | 26 | | |
| 2. | Социальная сфера | 18 | | |
| 3. | Политическая жизнь общества | 23 | | |
| 4. | Взгляд в будущее | 1 | | |

Тематическое планирование по курсу « Обществознание» для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- 1.Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- 2. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- 3. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- 4. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
- 5. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- 6. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- 7. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
- 8. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Справочные материалы. М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2018.

Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2002

Курбатов В.И. пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по обществознанию – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003

Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Типовые тестовые задания - М.: Экзамен, 2019

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Вступительные испытания. Подготовка к ЕГЭ – М.: Экзамен, 2019

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл.

Л.Н.Боголюбов и др. В 2-х частях. М.: «Просвещение»,2018 с.

8. Обществознание. 10 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ – Ярославль: Академия развития, 2018 - 214 с.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс

| № урока | Количе ство | Тема урока | Дата | По факту |
|------------|----------------|--|------|----------|
| • • | часов | | | |
| 1-2 | 2 | Роль экономики в жизни общества | | |
| 3-4 | 2 | Экономика: наука и хозяйство | | |
| 5-6 | 2 | Экономический рост и развитие | | |
| 7-8 | 2 | Рыночные отношения в экономике | | |
| 9-10 | 2 | Фирма в экономике | | |
| 11-12 | 2 | Финансовый рынок | | |
| 13-14 | 2 | Экономика и государство | | |
| 15-16 | 2 | Финансовая политика государства | | |
| 17-18 | 2 | Занятость и безработица | | |
| 19-20 | 2 | Мировая экономика | | |
| 21-22 | 2 | Экономическая культура | | |
| 23-25 | 3 | Уроки предоставления результатов проектной деятельности | | |
| 26 | 1 | Повторение и обобщение темы «Экономическая жизнь общества» | | |
| 27-28 | 2 | Социальная структура общества | | |
| 29-30 | 2 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | | |
| 31-32 | 2 | Нации и межнациональные отношения | | |
| 33-34 | 2 | Семья и брак | | |
| 35-36 | 2 | Гендер как научное понятие | | |
| 37-38 | 2 | Молодежь в современном обществе | | |
| 39-40 | 2 | Демографическая ситуация в современной России | | |
| 41-43 | 3 | Уроки предоставления результатов проектной деятельности | | |
| 44 | 1 | Повторение и обобщение темы «Социальная сфера» | | |
| 45-46 | 2 | Политика и власть | | |
| 47-48 | 2 | Политическая система | | |
| 49-50 | 2 | Гражданское общество и правовое государство | | |
| 51-52 | 2 | Демократические выборы | | |
| 53-54 | 2 | Политические партии и партийные системы | | |
| 55-56 | 2 | Политическая элита и политическое лидерство | | |
| 57-58 | 2 | Политическое сознание | | |
| 59-60 | 2 | Политическое поведение | | |
| 61 | 1 | Промежуточная аттестация | | |
| 62-63 | 2 | Политический процесс и культура политического участия | | |
| 64-66 | 3 | Уроки предоставления результатов проектной деятельности | | |
| 67 | 1 | Повторение и обобщение темы « Политическая жизнь общества» | | |
| 68 | 1 | Взгляд в будущее | | |