

Программа городской инновационной базовой площадки

МБОУ «СОШ № 169».

1. Информационный блок программы.

1.1 Руководитель- Талдыкина Е.В., заместитель директора по УВР.

1.2 ФИО разработчиков – Козырева Б.Н., директор школы, Талдыкина Е.В., заместитель директора по УВР, Фёдорова Е.П., заместитель директора по ВР, Матвеева М.В., заместитель директора по УВР, Такмакова А.П., учитель начальных классов.

1.3.Тема инновационной базовой площадки: «Формирование компетенций «4К»: креативного мышления, критического мышления, коммуникации, кооперации на уроке и во внеурочной деятельности. Период реализации – 1 год.

1.4. Основные ценности 21 века – интеллект, креативность, социальные умения. развивающиеся на протяжении всей жизни человека. Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умения кооперироваться с другими людьми, решать проблемы.

В качестве важных учебных результатов во ФГОС заявлено развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, что невозможно без развития креативности и формирования критического мышления. Традиционный урок не позволяет формировать данные компетенции. Данные компетенции не имеют чёткого описания в рамках образовательных стандартов, но при целенаправленном развитии это позволит сформировать у обучающихся планируемые метапредметные результаты.

В школьную практику педагогов войдут новые формы организации учебной деятельности учащихся и новые способы достижений образовательных результатов

1.5. Цель: познакомить педагогов с методикой «4К» для создания уроков, внеурочных занятий, образовательных событий, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся.

1.6 Задачи базовой площадки.

1. Познакомить участников базовой площадки с блочно- модульным конструктором (БМК) как универсальным инструментом, направленным на вариативное проектирование педагогической деятельности с упором на развитие личностного потенциала обучающихся.
2. Погрузить участников в методику создания уроков 4 К (внеурочных занятий, образовательных событий) при помощи проживания и рефлексии опыта, полученного в конкретных практиках.
3. Дать участникам возможность попрактиковаться в создании идей уроков 4К (внеурочных занятий, образовательных событий).

1.7.Ключевые идеи опыта, в который будут погружены участники базовой площадки.

В нашей школе мы создаём личносно – развивающую образовательную среду, направленную на социально- эмоциональное развитие обучающихся и раскрытие их личностного потенциала. Профессиональным обучающимся сообществом школы разработаны и реализуются программы, проекты по социально- эмоциональному развитию обучающихся:

- общешкольный инновационный проект: «Создание личносно - развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула» в МБОУ «СОШ № 169» (региональная инновационная площадка);
- программы курсов внеурочной деятельности: «Обо мне и для меня», « Социально- эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;

- школа «Центр развития личностного потенциала» (образовательному учреждению присвоен статус «Центр развития личностного потенциала» - приказ № 70/ОД от 25 августа 2025, г. Москва, сроком на 3 года);

В образовательной деятельности педагогами активно используются инструменты развития эмоционального интеллекта и учебно-методические комплекты (далее УМК) по социально-эмоциональному развитию.

УМК нацелен на развитие способности детей к саморегуляции эмоциональных состояний и поведений, что является первым шагом к саморазвитию и развитию личностного потенциала. Это позволяет педагогическому коллективу школы целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.

Благодаря общешкольному проекту «Создание личностно - развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула» удалось превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования, направленную на развитие новой коммуникативной культуры и развитие личностного потенциала педагогов, обучающихся и родителей. Появилась возможность всем участникам проявлять и раскрывать индивидуальные особенности и интересы, активизироваться в процессе обучения и воспитания.

Педагоги школы используют методику «4К» для создания уроков, внеурочных занятий, образовательных событий, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся.

Как результат - это повышение учебной мотивации детей, формирование компетенций «4К»: креативного мышления, коммуникации, кооперации на уроке и во внеурочной деятельности.

Участники базовой площадки познакомятся с инструментами проектирования занятий с фокусом на развитие личностного потенциала обучающихся. Во время деятельности базовой площадки внимание будет сосредоточено на позицию педагога, поддерживающего развитие обучающихся, на его роль, профессиональные, личностные характеристики и общую культуру.

Вся программа построена в логике системно - деятельностного подхода. Основной формой организации будут стажёрские пробы, полезные практики.

1.8. Технологии и методы работы с педагогами – участниками базовой площадки:

- технологии 4 «К» (кооперация, коммуникация, критическое и креативное мышление);
- технология целеполагания, планирования и рефлексии;
- практические занятия по разработке уроков, внеурочных занятий, образовательных событий, с использованием блочно - модульного конструктора как педагогического инструмента.

Ожидаемый результат (продукт).

1. Появится возможность у педагогов использовать БМК в разных направлениях деятельности:
 - на этапе разработки и планирования упражнений, занятий, тем, образовательных событий;
 - на этапе анализа, самоанализа педагогической деятельности;
 - на этапе разработки технологической карты урока (выстраивание занятия с учётом мотивации, практической работы и рефлексии);
 - как навигатор образовательных действий педагогов и обучающихся (создание единой согласованной системы взаимодействия).
2. Смогут использовать методику проведения мониторинга по определению развития личностного потенциала обучающихся.

2. Содержательный блок программы.

2.1.Перечень необходимого оборудования, которым располагает учреждение, для реализации программы.

1. Учебно-методический комплект «Социально- эмоциональное развитие детей».
2. Дидактический комплект «Палитра эмоций».
3. Дидактические игры, направленные на развитие личностного потенциала.
4. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Содержание базовой площадки.

Октябрь	1. Знакомство с участниками стажёрской площадки с использованием приёмов социально - эмоционального развития. Культура педагога. 2. Актуализация применения технологии «4К»: креативного мышления, критического мышления, коммуникации, кооперации на уроке и во внеурочной деятельности. 3. Семинар по теме: «Блочно - модульный конструктор как педагогический инструмент».		1			1
Ноябрь	1. Практическое занятие с использованием социально – эмоциональных приёмов в организационном блоке, направленных на повышение мотивации обучающихся для активной работы на уроках. 2. Стажёрская проба с применением инструментов, помогающих педагогу организовать обсуждение с обучающимися по вопросам целеполагания и ожидаемых результатов.			1		1
Декабрь	1. Семинар по теме: «Мотивация. Что способствует поддержке мотивации?» 2. Практическое занятие по теме: «Приёмы для поддержки мотивации на уроке и во внеурочной деятельности».		1	1		
Январь	1. Планирование и организация работы обучающихся в рамках информационного блока.		1,5			

Февраль	1.Подходы к проектированию практического блока урока, занятия. 2.Мастер – класс: «Способы организации познавательной деятельности».			1		1
Март	1.Оценивание как ресурс развития личностного потенциала обучающихся. 2.Практическое занятие по теме: «Методические приёмы по организации рефлексии на уроке и во внеурочной деятельности».		1	1		
Апрель	Тема № 7. Проектирование урока «4К», занятия с помощью блочно-модульного конструктора.			2		
	Всего часов		4,5	6		3
	Всего часов:					

3. Способы оценки результатов программы.

3.1. Внешняя оценка результатов программы

Форма оценки	Эксперты	Способ фиксации
Обсуждение и проведение онлайн– анкетирования	Профессиональное обучающее сообщество школы.	Получение обратной связи от педагогов
Проведение конструктивной обратной связи между участниками.	Профессиональное обучающее сообщество школы.	Качественная оценка
Отзывы о результатах программы базовой площадки.	Участники базовой площадки.	Качественная оценка

Результат деятельности базовой площадки признаётся успешным в случае положительных отзывов на разработанные материалы (качественный критерий). Результат деятельности базовой площадки признаётся успешным, если более 50% участников дают положительный отзыв о результатах программы.

