

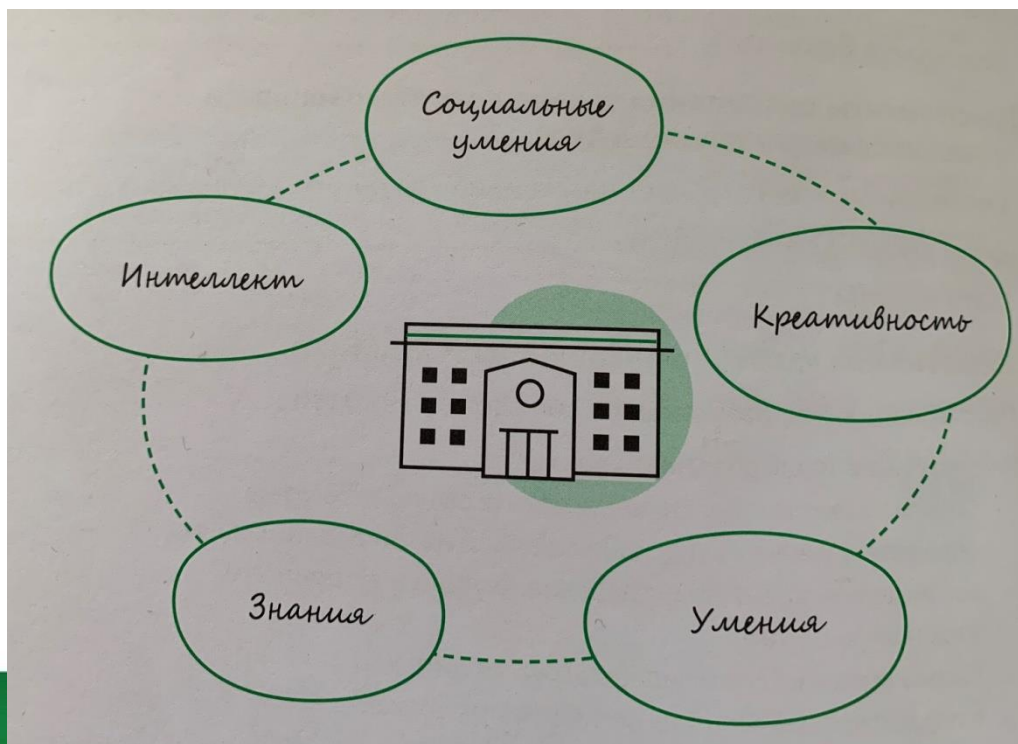
Развитие социально- эмоционального интеллекта подростков через внеурочную деятельность



- **Основные ценности XXI в. – интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека.**
- **Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время.**
- **Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество.**
- **Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми.**



- Система образования также пересматривает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков.
- Школа берет на себя ответственность и за интеллектуальное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга.



• В нашей школе второй год реализуется через внеурочную деятельность

«Программа по развитию личностного потенциала».

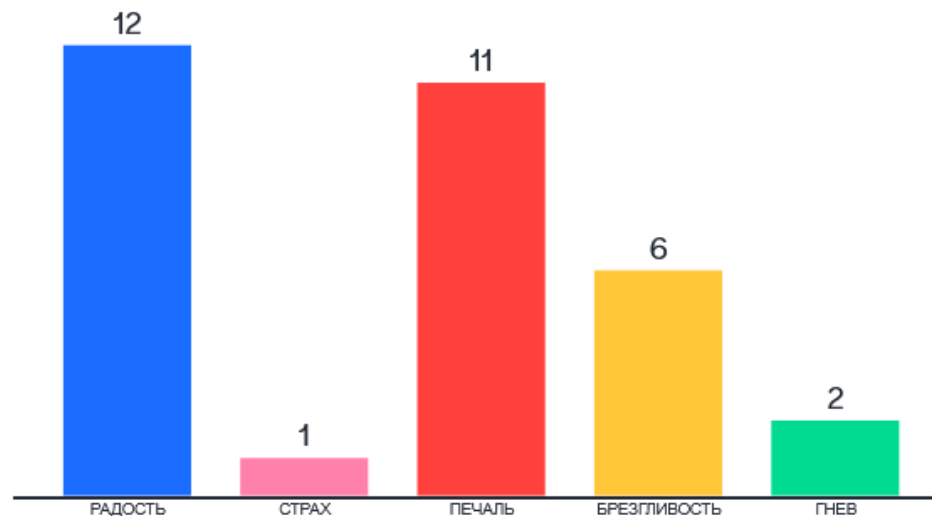
• Мы проводим классные часы, на которых составляем **Соглашение** класса о взаимоотношениях, говорим об интересе к **самопознанию** и о **выборе**, который каждый из нас делает.



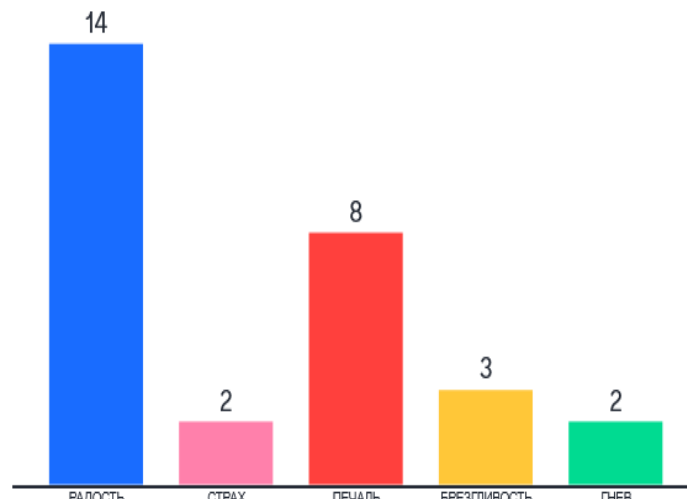
Какую эмоцию вы сейчас испытываете?



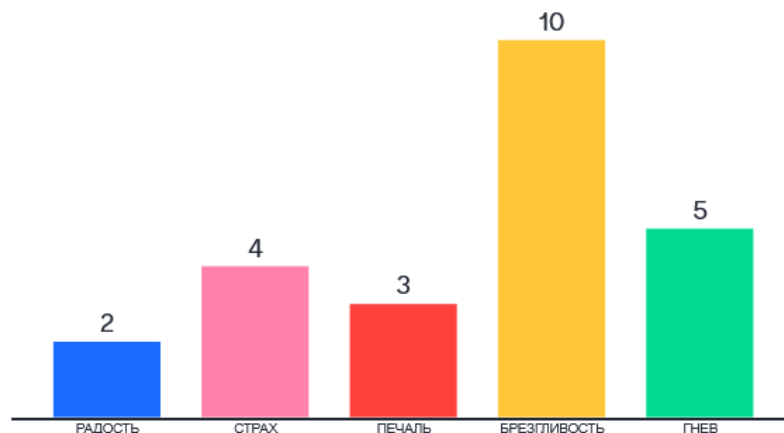
Чувство, которое выражено словом КРУЧИНА, относится к какой эмоции?



Чувство, которое выражено словом УПОЕНИЕ,
относится к какой эмоции?



Чувство, которое выражено словом
ЩЕПЕТИЛЬНОСТЬ, относится к какой эмоции?



Эмоциональная осведомленность – это осознание и понимание своих эмоций, постоянное пополнение собственного словаря эмоций.

Развита у наших детей недостаточно!



Соглашение о взаимоотношениях – инструмент для воспитания и самовоспитания подростков.

3 основы планирования работы:

- **Инициировать соглашения ребята должны сами.**
- **Материал для обсуждения должен формировать убеждения.**
- **Каждый ученик должен ощутить свою причастность к составлению соглашения и иметь возможность выразить свое мнение.**



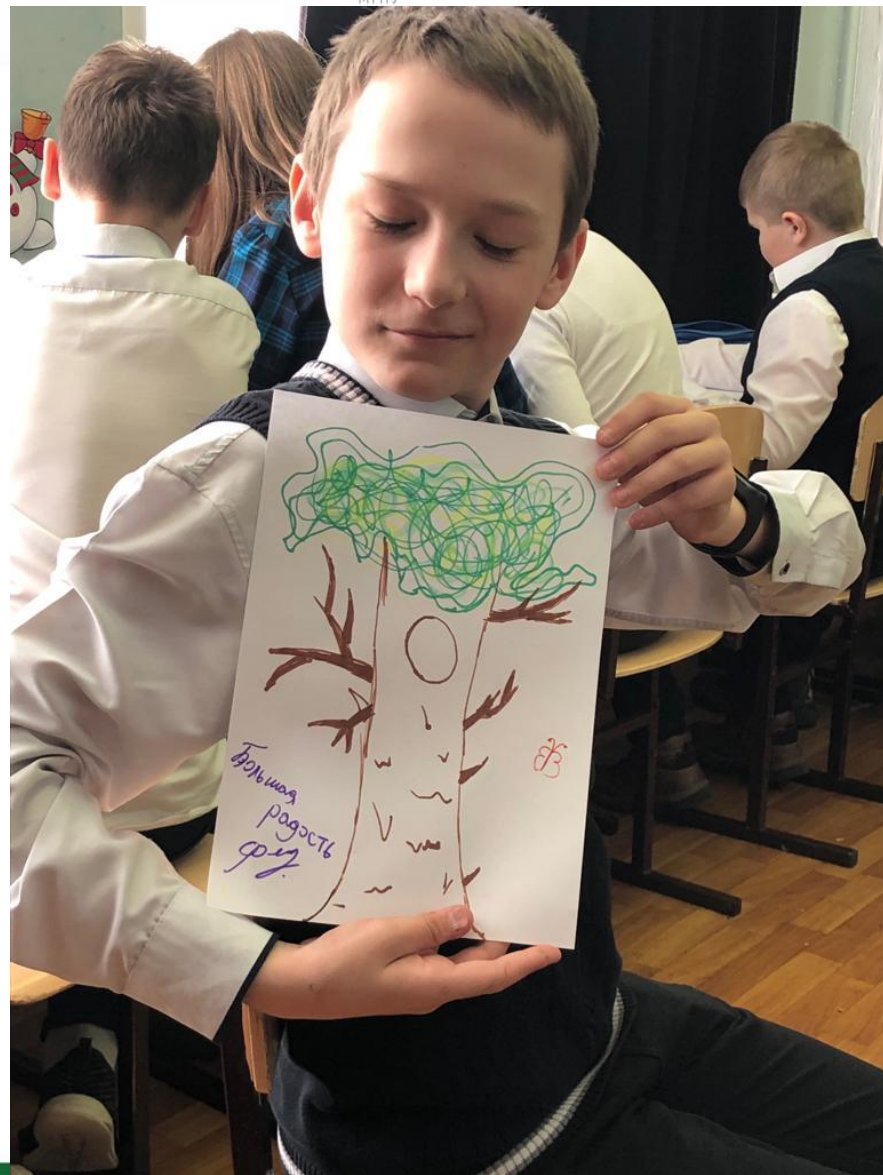
Сочинение о взаимоотношениях

1. Важно друг другу говорить правду, от
курса не только тебе, но и окружающим
тебя детям. Будь правдив!
2. Проявляем друг к другу добрые
чувства и добро вернется к каждому
из нас
3. Прелесть чести требует внимания к
себе, прояви его и окружающим.
Познани во их интересах, потребностях,
нуждах



4. Когда тебе хорошо, не забывай
о тех, у кого слёзы на глазах
5. С убавлением относим и гробе-
текому достоинству каждого, тогда будешь
убавляем всеми.
6. Проникновение на чужое пространство
одноклассника запрещается. (применяются
вещи в т.ч. и т.д.)
7. Дети детей нашего класса нет
много сквернословия.
8. Мы принимаем в школу по просьбе, с
разрешением членов комиссии.









Час классного общения.

Первое знакомство. Какой Я?



«4 угла»

1) Просмотр видеофрагмента.

При просмотре обращайте внимание на отношения в классе и поступок мальчика. Знает ли он, чего хочет? Знает ли он своего друга? Могут ли им манипулировать?

2) Выберите одну из возможных позиций по отношению к поступку мальчика.

Обсудите в группе, почему вы придерживаетесь данной точки зрения.

Приготовьте анализ своей позиции с помощью кластера. Выберите представителя от команды, чтобы озвучить вашу точку зрения.

3) Остальные 3 команды задают вопросы отвечающей команде.

4) Изменилась ли чья-нибудь точка зрения
После детального рассмотрения проблемы?

- + Ваня самостоятельно принял решение, потому что вырос.**
- Ваня не самостоятельно принял решение, он зависит от окружения.**
- + - Ваня сам принял решение, но класс все же повлиял.**
- + Ваня не сам принял решение, но его позиция твердая и обоснованная.**

Мы посмотрели пример взаимоотношения в другом коллективе, а как обстоят дела в нашем классе? Выскажите свое мнение, ответив на вопросы с помощью Ментиметра.

Кто же влияет на то, что происходит в классном коллективе? Конечно же личность, каждый отдельно взятый человек влияет на атмосферу класса.

Go to www.menti.com and use the code 67 00 78 7



Ваше мнение о классе



Вот вам человек, незнакомый. Что вы думаете о нем? Охарактеризуйте его, опишите, какой он? С помощью Ментиметра.

Охарактеризуйте этого человека. Какой он?



Гениальный математик **Григорий Перельман** потряс научный мир, доказав гипотезу Пуанкаре – одну из сложнейших загадок тысячелетия.



Игра «Знаешь ли ты себя»

Запишите на листке 3 своих положительных и 3 отрицательных качества. У кого есть желание выйти ко мне и поделиться со всеми.

-Ребята, как вы думаете, какие качества написал....

Мы наглядно увидели самооценку человека и оценку его окружающими. Да, ребята, каждый человек в мире уникален, неповторим. Слово «уникальный» означает «единственный», «неповторимый». Я хочу, чтобы каждый из вас задумался о своей уникальности.



Игра «Карусель»

Встанем в круг, найдем себе пару и встанем в паре лицом друг к другу. Мы образовали 2 круга. По моей команде начинаем двигаться в разные стороны и по команде останавливаемся. Посмотрите в глаза человеку, скажите: «Мне в тебе нравится...» Сначала говорят ребята из внутреннего круга, потом из внешнего. За самые приятные слова подарите ленточку-оберег, которую можно будет повязать на руку.



Доказано учеными, что программы эмоциональной грамотности улучшают оценки детей за успехи в учебе и характеристики их поведения в школе. Обучение эмоциональной грамотности помогает детям лучше исполнять их роли в жизни, благодаря тому, что они становятся лучшими друзьями, учениками, сыновьями и дочерьми, а в будущем, скорее всего, станут лучшими работниками, родителями и гражданами.

