

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №169»
(МБОУ «СОШ №169»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Матвеева / М.В. Матвеева/
от «03» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №169»

Б.Н. Козырева /
Приказ № 157
от «04» сентября 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности
Музей «Знать, чтобы помнить!»
на 2025-2026 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Федосенко А.А.

РАССМОТРЕНО
на заседании межпредметного ШМО
04.09.2025 г. Протокол №1

Руководитель межпредметного ШМО
Шкатора Н.Б. Шкатора

г. Зеленогорск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знают и взрослые и малыши:
Есть чудеса в повседневности.
Музей – он частица нашей души,
А не просто хранилище древности.
(Александр Луговской)

Одна из ключевых целей современной идеологии общества – цель воспитания подрастающего поколения.

Сегодня общество и государство ставят перед школой социальный заказ огромной важности – воспитать человека с активной жизненной и профессиональной позицией, гражданина и патриота. Воспитание Гражданина Отечества является общей целью образовательной системы России, которая нашла отражение в Законе РФ «Об образовании».

Определённое место в воспитании молодёжи отводится и музеям образовательных учреждений, так как они являются составляющей школьного организма, неотъемлемым звеном единого образовательного процесса и должны воспитывать у подрастающего поколения должное уважение к прошлому, традициям и истории своего народа.

Школьный историко-краеведческий музей «Знать, чтобы помнить!» работает под девизом: «*Изучаем прошлое, чтобы познать настоящее и заглянуть в будущее!*»

Музей «Мы помним и благодарим за жизнь!» – активный живой организм. Экспозиции и видеоподкасты музея оживляют страницы истории родного города, края. Она знакомит учащихся с людьми героического подвига, участниками судьбоносных событий в жизни Отечества. Активная музейная деятельность позволяет вести целенаправленную пропаганду накопленного и имеющегося материала.

Цель работы музея: – формирование общей культуры Личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории, культуры.

Задачи музея:

- создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания в школе;
- развитие чувств патриотизма у учащихся;
- формирование собственной активной гражданской позиции и своего отношения к действительности;
- развитие социальной ответственности у школьников;
- освоение практических навыков поисковой и исследовательской работы;
- воспитание у учащихся музейной культуры.

Цель и задачи музея благородные и имеют актуальное значение в современное время.

Направления работы музея:

1. Краеведение (история края и города);

2. История Великой Отечественной войны (величайшие битвы, военачальники, города-герои, большие и маленькие герои страны и края, земляки – ветераны войны и труженики тыла, концентрационные лагеря, военное детство и т. д.);
3. Дни Воинской славы России;
4. Они прославляли Россию! (о людях разных столетий и разных профессий);
5. История школы.
5. Знаменательные даты календаря (Жизнь и биография великих людей России, исторические события).

По всем этим направлениям проводятся различные **формы работы**:

- видеоподкасты, лекции,
- экскурсии,
- устные журналы,
- уроки мужества,
- уроки памяти,
- ролевые и тематические игры.

Работа музея «Знать, чтобы помнить!» организована на системной основе.

Система выстроена в соответствии с такими основными **принципами** патриотического воспитания, как:

- научность,
- системность,
- преемственность;

а также в соответствии с принципами досуговой педагогики:

- добровольности,
- взаимодействия,
- сотворчества.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, так как его деятельность, безусловно, имеет определённую ценность для воспитанников образовательного учреждения.

Музейная деятельность развивает сотворчество, активность и самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников по истории Отечества.

Подросток, являясь участником разноплановых музейных мероприятий: музейных уроков, экскурсий, устных журналов, тематических игр и других, воспринимает накопленный исторический опыт, т. е., получает позитивный эмоциональный импульс в причастности к историческому прошлому нашей страны, усваивает этические ценности.

Школьный музей обладает рядом существенных функций: информационно-интегративной, хранительной, образовательно-развивающей, преобразовательно-созидающей, развлекательно-познавательной. Интеграция всех этих функций из хранилища ценностей истории и культуры превращает музей в центр духовной жизни.

А музейная педагогика, цель которой – формирование духовно-нравственных ценностей и творческое развитие личности, предусматривает не только обучение и воспитание учащихся на музейном материале, но и теоретическое его осмысление.

Школьный музей расширяет кругозор учащихся, помогает овладевать им практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, пополняет знания школьников и прививает навыки исторического мышления, а в целом, способствует формированию у школьников гражданственно-патриотических качеств.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на совместную творческую деятельность педагогов и учащихся, на развитие самоуправления и самостоятельности школьников.

Новизна её проявляется в том, что она предлагает более интересные, интерактивные формы работы для восприятия достаточно серьёзного и трудного материала, позволяет углубить и расширить знания, способствует индивидуализации образования и воспитания. С развитием исследовательской деятельности и учитель, и ученик прикасаются к таинству нового (пусть даже субъективно нового) знания и осваивают технику этой работы. Отношения учитель – ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Для реализации предлагаемой программы – для организации и проведения всей музейной работы – из учащихся школы создан Актив музея. Ребята, вошедшие в Актив музея, соответственно, становятся музейщиками. В Актив ребята приходят по агитации и личному желанию.

Согласно данной программе вариативно используется комплекс методов:

- репродуктивный: диалог, беседа, рассказ, лекция, экскурсия;
- программируемый: работа с книгой, работа с ПК, сюжетно-ролевые и тематические игры;
- метод проектов: рисунок, плакат, реферат, исследование, выставка;
- метод творческого поиска;
- метод театрализации.

Ожидаемые результаты:

В данной программе три «ступеньки», которые при желании может пройти каждый учащийся:

I – получение знаний на мероприятиях музея, библиотечных уроках («словесно-книжное краеведение»);

II – работа в музее (самостоятельное приобретение знаний, активная поисковая работа);

III –исследовательская работа.

Путь к достижению целевых ориентиров предполагает индивидуальное и коллективное ценностное самоопределение посредством осознания и принятия таких ценностей, как:

- любознательность – стремление всё знать и всему учиться;
- оптимизм – уверенность в себе, своих силах и возможностях;
- требовательность к себе – путь познания и развития себя, достижения намеченных целей;
- человеколюбие – сочувствие, сострадание, взаимопонимание, умение прийти на помощь;
- совместное творчество – построение индивидуальной и коллективной жизнедеятельности на основе творческих устремлений детей и взрослых.

Реализация дополнительной образовательной программы «*Знать, чтобы помнить!*», включая учащихся вместе с другими педагогами в различные виды музейной деятельности, способствует расширению кругозора детей, приобщает школьников к общероссийским культурно-историческим нормам, ценностям и традициям, помогает сформировать им гражданско-патриотическую позицию, раскрыть и реализовать индивидуальные способности детей (организаторские, интеллектуальные, лекторские, оформительские, творческие, коммуникативные и другие) и содействует развитию общественно-политической активности учащихся.

План работы музея «Знать, чтобы помнить!» на 2025 – 2026 учебный год.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	«Стать музейщиком хочу!»	2	Беседа. Познавательно-игровая программа.
2.	«Совет музея»	2	Конкурс «Придумай новую форму работы в деятельности музея!». Выборы в «Архив музея».
3.	«Здравствуй, музей!»	2	Выступление перед классами, показ созданного видеоподкаста: «Живая память поколений». Экскурсия.
4.	«Быть патриотом. Что это значит?»	2	Поисковая работа по теме. Беседа.
5.	«Отечеством своим горжусь!»	2	Музейный лекторий.
6.	«Символика нашей Родины»	2	Информационный час. Создание журнала.
7.	«Святыни великой России»	2	Подборка материалов и оформление выставки.
8.	«Музейная мозаика»	2	Тематическая игра.
9.	«Путешествие в город Толерантность»	2	Музейный урок. Викторина.
10.	«Война стояла у ворот»	1	Урок мужества.
11.	«Новый год в годы ВОВ»	1	Тематический информационный час. Просмотр исторического видеоподкаста.
12.	«Мы создаём историю»	2	Подведение итогов.

13.	«Школьное детство учителей – педагогов школы»	2	Интервью. Подбор фотоматериалов, экспозиций. Оформление выставки.
14.	«И верно служили Отчизне!»	2	Музейный урок
15.	«Искусство блокадного Ленинграда»	2	Беседа. Подбор материала, оформление экспозиции. Урок мужества.
16.	«Великая битва на великой реке»	2	Музейный урок, посвящённый победе над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве Просмотр видеоподкаста.
17.	«Наши герои»	2	Сбор материала о участниках и героях СВО. Создание экспозиций, видеоподкастов.
18.	«Равнение на героев!»	2	Беседа с гостями. Интервью. Создание видеоподкастов.
19.	«История Российской армии»	2	Беседа. Просмотр видеоподкаста.
20.	«Школа 1941-1945»	2	Музейный урок. Создание видеоподкаста.
21.	«Красноярск-45»	2	Сбор материала по истории Зеленогорска и нашей школы. Работа с альбомами.
22.	«Юбилей нашего школьного дома»	2	Интервью. Создание информационной выставки. Интеллектуальная игра.
23.	«Город, в котором мы живём»	2	Музейный лекторий. Просмотр исторического видеоподкаста.
24.	«Наша школьная планета»	2	Беседа. Интеллектуальная игра.
25.	«Школьная планета»	2	Фото-экспозиция.
26.	«Школа – пристань детства»	2	Познавательно-игровая программа.
27.	«Дорога длиною в четыре года»	2	Создание экспозиций, фотовыставки. Экскурсия.
28.	«Уходил на войну сибиряк»	2	Музейный лекторий.
29.	«Отчизны – верные	2	Игра-викторина.

	сыны!»		
30.	«И помнить нельзя, и забыть невозможно!»	2	Документально-поэтическая композиция.
31.	«Из истории России. Война 1941-1945 г.»	2	Создание мини-экспозиций. Экскурсия.
32.	«Галерея Славы России 1941-1945 г»	2	Показ видеоподкаста ученикам начальных классов. Оформление выставки детского творчества.
33.	«Герои нашего времени»	2	Создание экспозиций. Работа с Альбомом.
34.	«Музей-сокровище школы»	2	Познавательная виртуальная экскурсия. Беседа
35.	«Знать, чтобы помнить»	2	Экскурсия. Подведение итогов.
ИТОГО:		68	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия и содержание	Количество часов	
	теория	практика
«Стать музейщиком хочу!» 1. Знакомство, сплочение группы. 2. Беседа: «Музеи, их значимость». (Понятие о музее, виды музеев).	20 минут	25 минут
«Совет музея!» 1. Утверждение законов нового коллектива. 2. Беседа: «Музеи, их значимость». (Социальные функции музеев, знакомство с основными музейными терминами).	20 минут	25 минут
«Здравствуй, музей!» 1. Школьный музей, его признаки, функции, цели и задачи. Положение о шк-ном музее. 2. Игра-соревнование – (на скорость) решение теста: «Что я знаю о музеях?» 3. Знакомство с музеем (обзорная экскурсия по школьному музею «Истоки»).	20 минут	25 минут
«Здравствуй, музей!» 1. Музейная педагогика – средство формирования духовно-нравственных ценностей. (Игровые моменты). 2. Удивителен профессиональный мир музея. (О	10 минут 5 минут	20 минут 15 минут

профессиях в музее).		
<p>«Быть патриотом. Что это значит?»</p> <p>1. Определение патриотизма и любовь к своей стране. 2. История великих деятелей-патриотов России.</p>	15 минут	30 минут
<p>«Отечеством своим горжусь!»</p> <p>1. Примеры выдающихся достижений россиян в науке, культуре, искусстве. 2. Современные успехи страны и её влияние на мировое сообщество.</p>	5 минут 15 минут	5 минут 20 минут
<p>«Символика нашей Родины»</p> <p>1. Флаг, герб, гимн Российской Федерации. 2. Значение государственных символов. 3. Создание видеоподкаста</p>	15	30 минут
<p>«Святыни великой России»</p> <p>1. Культурные и исторические памятники России. 2. Традиционные русские храмы и монастыри. Важнейшие святые места России. 3. Создание видеоподкаста</p>	15	30
<p>«Музейная мозаика»</p> <p>1. Игра «Музейная мозаика»</p>	5	40
<p>«Путешествие в город Толерантность»</p> <p>1. Викторина «Толерантность-это важно»</p>	10	35
<p>«Война стояла у ворот»</p> <p>1. Поиск информации «Великая Отечественная война и подвиг советского народа.» 2. Подвиги солдат и партизанов. 3. Разрушения городов и восстановление страны после войны.</p>	20	25
<p>«Новый год в годы ВОВ»</p> <p>1. Жизнь советских семей в условиях военного времени. 2. Новогодняя атмосфера фронтового быта. 3. Создание видеоподкаста.</p>	20	25
<p>«Мы создаем историю»</p> <p>1. Участие школьников в исторических проектах и исследованиях. 2. Создание школьных архивов и документальных фильмов. 3. Школьники-исследователи современной истории.</p>	10	35
<p>«Школьное детство учителей-педагогов школы»</p> <p>1. Биографии педагогов и воспоминания об их</p>		45

школьном детстве.		
2. Воспоминания выпускников школы о школьной жизни прошлых лет. 3. Интервьюирование старожилов школы и бывших учеников.		
«И верно служили Отчизне!» 1. Рассказы ветеранов Великой Отечественной войны. 2. Служба родителей и дедушек детей учащихся в армии. 3. Почтание памяти защитников Отечества.		45
«Искусство блокадного Ленинграда» 1. Творческое наследие художников, музыкантов и писателей блокадного периода. 2. Выставки произведений искусства времен блокады. 3. Дневники ленинградцев.	35	10
«Великая битва на великой реке» 1. Стalingрадская битва и героизм бойцов Красной Армии. 2. Изучение исторических документов и воспоминаний участников битвы. 3. Реконструкция сражений и участие детей в военно-исторических мероприятиях.	10	35
«Наши герои» 1. Портреты современных героев России. 2. Жизненные пути героев труда, науки и спорта. 3. Формируем образ героя будущего поколения.	10	35
«Равнение на героев!» 1. Обучающие экскурсии по местам боевой славы. 2. Встречи с ветеранами и участниками боевых действий современности. 3. Акция благодарности ветеранам и военнослужащим.		45
«История Российской армии» 1. Военная история России с древности до наших дней. 2. Структура и виды войск современной Российской армии. 3. Патриотическое воспитание будущих защитников родины.	25	20
«Школа 1941-1945» 1. Учебный процесс и жизнь школьников в военные годы. 2. Образование в условиях эвакуации и	10	35

разрушений. 3. Создание видеоподкаста.		
«Красноярск-45» 1. Строительство города Красноярска и вклад региона в победу. 2. Работа заводов и предприятий Сибири в военное время.	20	25
«Юбилей нашего школьного дома» 1. История строительства школы и развитие учебного заведения. 2. Знаменательные события и важные моменты из жизни школы.	20	25
«Город, в котором мы живем» 1. Экскурсия по историческим местам родного города, в музеи.		45
«Наша школьная планета» Интеллектуальная игра	5	40
«Школьная планета» 1. Оформление фото-экспозиции	5	40
«Школа – пристань детства» 1. Интервью «Воспоминания преподавателей и выпускников о школе». 2. Коллективные праздники и мероприятия школьной жизни. 3. Фотовыставка «Моя школа».		45
«Уходил на войну сибиряк» 1. Героический путь сибиряков в годы Великой Отечественной войны. 2. Поисковая работа по поиску имен земляков-участников войны. 3. Виртуальная экскурсия по музею военной техники.	10	35
«Отчизны – верные сыны!» 1. Герои Специальной военной операции 2. Награды и звания Российской Федерации.	10	35
«И помнить нельзя, и забыть невозможно!» 1. Хранители исторической памяти. 2. Проекты и акции, посвящённые сохранению памяти о войне.	20	25
«Галерея Славы России 1941-1945 гг.» 1. Портреты полководцев и рядовых воинов-победителей. 2. Презентация фотодокументов времён войны. 3. Выпуск тематического журнала «Подвиг	10	35

русского солдата».		
«Герои нашего времени» 1. Герои СВО 2. Создание видеоподкастов.	5	40
«Музей-сокровище школы» 1. Формирование школьного музея. 2. Показ видео-материалов классным коллективам.		45
«Знать, чтобы помнить» 1. Итоговое занятие		45

Ожидаемые результаты:
Учащиеся должны

знать:

- как грамотно и правильно провести экскурсию, лекцию и их содержание;
- как грамотно и правильно оформить стендовую, витринную выставки, видеоподкасты.

уметь:

- грамотно излагать материал по предлагаемой теме и передавать свои знания широкой аудитории, находить с ней контакт, отвечать на вопросы;
- в ходе экскурсии обращать внимание на фотографии и экспонаты.

Условия реализации программы.

Методическое обеспечение:

1. Наличие материалов для проведения экскурсий, бесед, музейных уроков и других мероприятий музея.
2. Разработки, сценарии конкретных мероприятий.
3. Наглядные материалы, наличие подготовленных выставок для мероприятий.
4. Задания музея классам по конкретным направлениям.
5. Слайд-материалы по предлагаемым темам.
6. Видео, фото материалы.

Ресурсное обеспечение:

1. Музей – для проведения выставочной и экскурсионно-лекторской работы.
2. ПК.
3. Проектор, экран.
4. Интерактивная доска.
5. Аудио и видео записи.
6. Исторические книги.

Помощники и союзники:

1. Преподаватели, администрация школы
2. Музеи Зеленогорска.

Этапы реализации программы:

Первый этап – организационный. На этом этапе необходимо расширить Актив музея и настроить детские коллективы на определённую работу. Планируется программа мероприятий с учётом заявок классов, определением целей, задач, сроков. Вырабатывается система оценок. Составляются и вручаются задания музея учащимся.

Второй этап – основной. Реализуются основные цели и задачи, проводится традиционная экскурсионно-лекторская работа, создаются задуманные выставки, сценарии, видеоподкасты, проводятся конкурсные мероприятия, направленные на развитие детского творчества. Осуществляется практическое знакомство с историей города, края, страны через проведение экскурсий, встреч с жителями города.

Третий этап – итоговый. Подводятся итоги детского творчества (участие в конкурсах рисунков, сочинений, рефератов, поделок), выполнения музейных заданий классами, оценивается участие каждого класса в деятельности музея. Анализируется работа музея: каждой группы, Совета и Актива музея. Награждаются наиболее активные учащиеся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Касимова Т. А., Яковлев Д. Е., Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие. Москва. Айрес-пресс. 2005;
2. Курашкина Р. А., Программа воспитания школьников «Я гражданин России»//Классный руководитель.– 2006.– №3.– С.64 – 76;
3. Липина Е., Три сюжета для одной выставки: методические рекомендации//Библиополе.– 2004.– №2.– С.20 – 21;
4. Музей в школе: практикум: Сб. статей//Под общей редакцией Е. В. Алексеевой, – М., 2006;
5. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы: сборник нормативно-правовых и методических материалов//Автор-составитель Орлова В. А. Новосибирск. Изд-во НИПКиПРО, 2004;
6. Фришман И. И., Методика работы педагога дополнительного образования. Москва 2001.
7. История России в лицах и датах: словарь-справочник. – СПб., 1995;
- Кацва Л. А., История Отечества: справочник для школьников и поступающих в вузы. – М., 2001;