

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
(МБОУ «СОШ №169»)

| | |
|---------------------------------------|--|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогический совет МБОУ «СОШ № 169» | Директор МБОУ «СОШ № 169» |
| протокол № <u>1</u> | Козырева Б.Н. |
| от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г. | Приказ № _____ от <u>31.08</u> 2023 г. |



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МБОУ «СОШ №169»

г. Зеленогорск

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №169» (далее МБОУ «СОШ № 169») города Зеленогорска создана психологическая служба для оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Правовой основой создания модели психологической службы школы являются:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, от 20.05.2022 г.;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022 г.;
- Муниципальная модель психологической службы в системе образования г. Зеленогорска;
- Документы и локальные нормативные акты:
 - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169»;
 - Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), от 05.09.2017г. №197;
 - Положение о школьном психолого – педагогическом консилиуме;
 - Положение о Школьной службе медиации;
 - Положение о педагогическом совете.

Аналитическая часть

Для обеспечения доступной психологической помощи обучающимся, педагогам и родителям созданы следующие условия:

- в школе работают специалисты сопровождения: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 5 учителей-логопедов (из них 3 учителя –логопеда по совместительству), 2 учителя-дефектолога;
- функционируют кабинеты специалистов сопровождения;
- организуются и проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми всех целевых групп;
- проводятся индивидуальные консультации для педагогов, родителей (законных представителей) специалистами сопровождения;
- организованы общешкольные мероприятия для детей, родителей, педагогов (квесты, тренинги, мастер-классы, круглые столы, собрания);
- функционирует школьный психолого-педагогический консилиум;
- организовано взаимодействие с городскими структурами (территориальная ПМПК, Центр семьи «Зеленогорский», детская поликлиника и др., см. таблицу 1).

Основная проблема, стоящая перед психологической службой школы – это совершенствование материально-технической базы и методического инструментария, дефицит педагогов-психологов.

Целевые группы, в отношении которых осуществляется адресная психологическая помощь: норма (нормотипичные обучающиеся); дети, испытывающие трудности в обучении; дети с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды, дети с отклоняющимся поведением); одарённые дети.

I. Ценностно-целевой компонент модели

В концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации говорится о том, что для обеспечения конкурентоспособности страны критически важным становится человеческий капитал как важнейший социально-экономический фактор развития инновационной экономики и экономики знаний, общества и государственности. В связи с этим, приоритетом в работе психологической службы МБОУ «СОШ №169» является обеспечение психологической поддержкой целостного процесса воспитания, развития и успешной социализации детей на всех этапах школьного обучения.

Главные ценности для психологической службы нашей школы:

- психологическое здоровье обучающихся;
- понимание и поддержка ценности индивидуального развития каждого ребенка;
- высокий профессионализм всех участников психологической службы.

Основные принципы, которыми руководствуется психологическая служба МБОУ «СОШ №169»:

- принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
- принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития;
- принцип индивидуального подхода ко всем участникам образовательного процесса на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь;
- необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
- принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
- принцип учёта индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
- принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства;
- принцип непрерывности и мультидисциплинарности психологического сопровождения (сопровождение каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов);
- принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Цель психологической службы МБОУ «СОШ №169» – профессиональное обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

Задачи психологической службы школы:

- реализация мероприятий по преодолению трудностей в обучении, рисков дезадаптации и негативной социализации;
- сотрудничество специалистов психологической службы с учителями по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- психологическое сопровождение нормотипичных и с повышенным уровнем способностей детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации их потенциала, обогащения познавательных интересов и мотивов;

- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ, «группы риска»;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;–организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) и консультирование родителей (законных представителей), педагогов по проблемам обучения, воспитания, развития;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- оказание профессиональной помощи всем участникам образовательного процесса компетентными квалифицированными специалистами психологической службы;
- создание психологически безопасной комфортной среды.

II. Содержательно-технологический компонент модели

2.1. Виды деятельности педагогов-психологов в МБОУ «СОШ №169»: просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование и экспертиза психологических составляющих образования.

2.2. Направления деятельности психологической службы

2.2.1. Работа с обучающимися разного возраста и разными потребностями осуществляется по основным видам психологической деятельности (психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция), а также с учётом разных целевых групп обучающихся:

- Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). Деятельность психологической службы общеобразовательной организации при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития.

Программы адресной помощи обучающимся данной целевой группы:

- развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие метапредметных и личностных результатов освоения ОП;
- просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся.

- Дети, испытывающие трудности в обучении (в сфере освоения универсальных учебных действий, в коммуникативной сфере - проблемы в общении со сверстниками и учителями, трудности в сфере социальной адаптации)

Программы адресной помощи обучающимся целевой группы: программы повышения мотивации обучающихся, в том числе создание условий индивидуализации образовательного процесса, приведения его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

С целью реализации данного направления адресной помощи осуществляются:

- комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей;
- организация работы команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого ребенка с трудностями в обучении;

- психодиагностика эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребенка;
- организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу);
- организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной, в том числе, на повышение учебной мотивации, преодоление трудностей социализации;
- исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- развивающие программы, направленные на повышение школьного благополучия, в том числе, снижение уровня личностной тревожности обучающихся
- Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

а) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (из замещающих семей, из организации для детей-сирот и центра помощи семье и детям).

Программы адресной помощи для обучающимся целевой группы «Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» направлены на мобилизацию внешних ресурсов обучающегося. Учитываются организационные и психолого-педагогические меры, мероприятия по повышению конструктивного взаимодействия между школой и организацией, где воспитываются обучающиеся; принятие совместного регламента взаимодействия школы и организации по преодолению трудной образовательной ситуации воспитанника:

- организацию работы совместных междисциплинарных (команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого воспитанника с трудностями в обучении);
- рассмотрение работы с каждым обучающимся как с отдельным случаем, координируемым куратором (работа со случаем);
- психодиагностику эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребенка-сироты;
- разработку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательной организации;
- коррекционно-развивающие занятия для детей-сирот по преодолению трудностей социализации и обучения;
- организацию консультирования законных представителей (замещающей семьи) и педагогов по преодолению трудностей обучения воспитанника;
- создание группы поддержки обучающегося в классном коллективе, организация наставничества.

б) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды. Программы адресной помощи обучающимся данной целевой группы:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка
- обеспечение дифференцированных условий образования: оптимальный режим учебных нагрузок; вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

–создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательном учреждении;

–использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

в) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение, суицидальное поведение детей и подростков).

Программы адресной помощи обучающимся целевой группы: сбор информации о несовершеннолетнем; раннее вмешательство; мотивирование; ориентирование на работу с семьей; организация социальной среды; просвещение; информирование; формирование социально важных навыков; формирование социальных альтернатив; работа со специалистами; создание групп социальной поддержки, в том числе сопровождение в суде; создание служб примирения; восстановительный подход к работе с несовершеннолетними.

• Дети с повышенным уровнем способностей и одаренные дети. Программы адресной помощи обучающимся целевой группы: психологическая поддержка педагогической деятельности; психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включает в себя: психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу; психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся; психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении; консультационно-коррекционная деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей); психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения (в 1 и 5 классах); психологическую помощь в профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся начальных, средних и старших классов; психолого-педагогическую поддержку в подготовке к олимпиадам, НПК, проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников; психолого-педагогическую поддержку обучающихся на ЕГЭ и других экзаменах; создание системы психодиагностики одаренности.

2.2.2. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в соответствии со следующими принципами: высокий профессионализм, доброжелательность, уважение к родителям, обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности. Дифференциальный подход в работе с родителями строится на выделении 4 основных типов семей:

- сотрудничающие (семьи с хорошим уровнем нравственных отношений);
- неуверенные (благополучные, ответственные семьи, но неуверенные в себе, в своих знаниях);
- невключенные (семьи, где родители свои функции выполняют по минимуму)
- проблемные (семьи, где существуют условия для девиантного и делинквентного формирования личности ребенка).

Работа с родителями ведётся по следующим направлениям: диагностирование семьи (условий семейного воспитания); информационное просвещение; информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое); консультирование по проблемам обучения и воспитания, личностного развития их детей (индивидуальное и групповое); социальное сопровождение семей с детьми, направленные на повышение ресурсного потенциала членов семей и улучшение детско-родительских отношений.

2.2.3. Работа с педагогами и педагогическим коллективом строится по следующим направлениям:

- проектирование и совместная с педагогами реализация психолого-педагогических программ и проектов, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся;
- участие в практикумах, конференциях, форумах, фестивалях;
- проведение лекций, тренингов, тематических педсоветов, круглых столов, семинаров (просвещение и профилактика) на актуальные темы для формирования необходимых психологических компетенций педагогов и создания благоприятного психологического климата;
- психолого-педагогический анализ эффективности применяемых педагогических технологий;
- работа с молодыми специалистами: помощь в психологической адаптации к новой профессиональной ситуации и новому коллективу;
- индивидуальное консультирование для оказания психологической поддержки педагогам, для решения проблем, возникающих с обучающимися в ходе образовательного процесса;
- индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами по вопросам поиска форм и методов работы, исходя из индивидуальных психологических особенностей детей;
- участие (при необходимости — инициирование) в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем учащихся;
- психолого-педагогическая диагностика учащихся;
- проведение психолого-педагогических консилиумов для обсуждения динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания.

2.2.4. Работа с органами самоуправления (соуправления)

Совместное управление учебно-воспитательным процессом педагогами, учениками, родителями ведётся по следующим направлениям:

- участие в проектировании и анализе деятельности органов самоуправления и их конкретных мероприятий;
- организация коллективных творческих дел, проведение недели психологии;
- участие в гражданско-патриотической деятельности: клубы по интересам, пресс-конференции, встреча с интересными людьми города Зеленогорска;
- участие в деятельности школьного медиацентра;
- участие в спортивных мероприятиях, днях здоровья;
- участие в работе Службы Медиации;
- ведение информационной веб-страницы психологической службы для всех участников образовательных отношений (на сайте школы).

2.2.5. Работа с административной командой осуществляется по следующим направлениям:

- общая координация по взаимодействию всех участников образовательного процесса для обеспечения системного подхода к развитию обучающихся с разными потребностями, а также профилактика конфликтов в педколлективе;
- совместное планирование работы психологической службы с планами работы других структур, программой школы, концепцией развития;
- информирование администрации по психологическим вопросам для принятия руководителем обоснованных управленческих решений;
- проектирование и экспертиза конкретных учебно-воспитательных мероприятий с учетом задач возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- решение вопросов сопровождения воспитательных мероприятий, работы с обучающимися разного возраста и разными потребностями;
- подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов, круглых столов, лекций, семинаров, родительских собраний;

- участие в разрешении конфликтных ситуаций или в обсуждении сложных педагогических ситуаций;
- обсуждение материально-технической поддержки деятельности психологической службы.

2.2.6. Организационно-методическая деятельность психологической службы проводится по следующим видам работ:

- анализ и планирование деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- разработка развивающих и коррекционных программ;
- разработка нового и адаптация существующего методического инструментария деятельности психологической службы;
- распространение инновационного опыта работы, эффективных технологий (семинары, методические объединения, конференции, фестивали);
- осуществление совместной методической и практической работы;
- профессиональная супервизия сотрудников психологической службы.

2.3. Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы

Основными методами и способами работы психологической службы школы являются: ШППк, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности (рисунки поделки и т.д.), опросные методы (анкетирование, интервью, опрос, беседа), тестирование, социометрия.

Применяемые технологии психологической службы: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Формы работы психологической службы: индивидуальные (беседа, консультация, игровая терапия и арттерапия, релаксационные упражнения и т.д.), групповые (лекции, семинары, тренинги, игры, круглые столы, дискуссии, собрания-практикумы, родительские собрания, форумы), наглядно-информационные (сайт школы, психологический листок и буклет, брошюры, стенды, плакаты, специальная витрина, выставки, подборка литературы), детско-родительские мероприятия (праздники, выставки, фестивали и др.)

III. Структурно-функциональный компонент модели

Структура психологической службы МБОУ «СОШ № 169» включает администрацию школы, педагога-психолога, социального педагога, учителей-логопедов, учителей дефектологов, классных руководителей, а также объединения, созданные в школе: служба медиации, пункт психолого-педагогической поддержки в период ЕГЭ и ОГЭ, ШППк, школьное методическое объединение специалистов и педагогов.

Психологическая служба МБОУ «СОШ №169» взаимодействует со внешними структурами-партнёрами (организациями, учреждениями): ТПМПК, городские методические объединения, городские базовые площадки, КДНиЗП, МБУ ДОЦ «Витязь», МБУ ДО «ЦО Перспектива», МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма», Отдел опеки и попечительства Администрации ЗАТО г. Зеленогорска, детская поликлиника, Комиссия по делам несовершеннолетних при Администрации ЗАТО г. Зеленогорска, Центр семьи «Зеленогорский», Городской «Молодежный центр».

Таблица 1. Функции структурных субъектов, партнёров психологической службы

| Структурные субъекты школы и партнёры психологической службы | Функции структуры |
|---|---|
| Администрация школы | Управление психологической службой (ПС) школы создание необходимых условий для реализации слаженной работы. Обеспечение |

| | |
|---|---|
| | функционирования и эффективного взаимодействия структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения. |
| Педагог-психолог | Осуществление основных видов психологической деятельности (просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование и экспертиза психологических составляющих образования) для реализации цели ПС в школе. |
| Социальный педагог | Оказание социально-педагогической поддержки учащимся в процессе социализации. Объединение усилий семьи, школы, общественности, государственных органов, организаций для оказания всесторонней помощи и поддержки в развитии и воспитании учащихся. |
| Учителя-логопеды | Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи и их родителям, Обеспечение психологической готовности к школьному обучению. Обеспечение социализации, формирование общей культуры личности. |
| Учителя-дефектологи | Обучение, воспитание и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих особые образовательные потребности. |
| Классные руководители | Организационное сопровождение всех учащихся конкретного класса в школе: в учебном процессе, межличностных отношениях; защита воспитанников в психологических сложностях школьной жизни. Обеспечение связи школы с семьей, установление контактов с родителями (законными представителями). Проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями). Своевременное обращение за помощью к специалистам ПС. |
| Служба медиации | Профилактика правонарушений и социальная реабилитация участников конфликтных ситуаций, восстановление нормальных отношений в школьном сообществе. Содействие разрешению конфликтных ситуаций в образовательном учреждении, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности. |
| Пункт психолого-педагогической поддержки в период ЕГЭ и ОГЭ | Оказание психологической помощи учащимся в период подготовки к итоговой аттестации. |
| Школьный психолого-педагогический консилиум (ШППк) | Определение маршрута психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, нарушением поведения, дезадаптацией. |

| | |
|---|---|
| Школьное методическое объединение педагогов и специалистов | Обсуждение и организация совместной качественной работы ПС школы. |
| Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) | Обеспечение взаимодействия образовательных учреждений города по созданию единого инклюзивного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями. Определение специальных условий получения образования в ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся в ОУ. |
| Городские методические объединения, городские базовые площадки, | Повышение квалификации специалистов. |
| МБУ ДОЦ «Витязь», МБУ ДО «ЦО Перспектива», МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма» | Обеспечение услугами дополнительного образования детей и подростков в соответствии с их интересами, склонностями. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в выборе профессии. Предоставление ресурсов дополнительного образования подросткам «групп риска». |
| Отдел опеки и попечительства Администрации ЗАТО г. Зеленогорска | Оказание помощи детям и семьям, попавшим в социально-опасное положение. |
| Детская поликлиника | Организация и осуществление комплекса профилактических мероприятий, в том числе динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми. Оказание медицинской помощи (клиническим психологом, психиатром, неврологом) детям при обращении и запросах в поликлинику субъектов ПС. |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации ЗАТО г. Зеленогорска (КДН и ЗП) | Обеспечение защиты прав несовершенно-летних детей, в том числе находящихся под опекой или в приемной семье. |
| КГБУ СО Центр семьи «Зеленогорский» | Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) в решении проблем, сложностей в выстраивании семейных, детско-родительских отношений. |
| Городской «Молодежный центр» | Вовлечение детей и подростков «группы риска» в реализацию социальных проектов, участие в спортивных мероприятиях, в трудовых сменах и лагерях. |

Условия функционирования психологической службы МБОУ «СОШ №169»: договор о сотрудничестве, по запросу, на добровольной основе.

Управление психологической службой МБОУ «СОШ №169» проводится в следующих направлениях: повышение квалификации педагогов; осуществление координации всей работы ПС, связанной с административными и хозяйственными обязанностями; создание подходящих условий для правильного осуществления всей работы ПС.

IV. Результативный компонент модели психологической службы МБОУ «СОШ № 169»

Результативность работы психологической службы МБОУ «СОШ №169» оценивается по следующим критериям:

1. Своевременное выявление причин нарушений поведения, отклонений в развитии и трудностей в обучении обучающихся.
2. Снижение рисков дезадаптации, негативной социализации обучающихся.
3. Повышение уровня успешной адаптации обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения.
4. Организована работа психологического мониторинга для отслеживания развития и коррекции (по необходимости) личностных особенностей и результатов обучающихся.
5. Повышение уровня гармоничного развития обучающихся (личностные, физические, интеллектуальные).
6. Работа психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся.
7. Работа школьного психолого-педагогического консилиума, обеспечивающая коллегиальность принятия решений об образовательном маршруте обучающегося с учётом особенностей его развития.
8. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического, физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).
9. Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности, способностей, интересов обучающихся.
10. Снижение количества семей с детьми, находящихся в социально опасном положении.
11. Повышение уровня благоприятных детско-родительских отношений.
12. Включённость педагогов в систему повышения квалификации.
13. Активное участие педагогов в семинарах, практикумах, конкурсах, фестивалях.
14. Доступность, качество и полнота спектра профессиональной психологической информации и психологической помощи для всех участников образовательного процесса.
15. Своевременное обеспечение кадрами в образовательной организации.
16. Улучшение материально-технической базы.
17. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды школы для всех участников образовательного процесса.

