

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №169»
(МБОУ «СОШ №169»)

ПРИКАЗ

31.08.2023

№ 163

г. Зеленогорск

Об утверждении Модели психологической службы МБОУ «СОШ №169»

На основании Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 20.05.2022 года, распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», в целях оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Модель психологической службы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169».
2. Методисту Тетериной А.В. разместить Модель психологической службы МБОУ «СОШ №169» на официальном сайте школы.



Директор МБОУ «СОШ №169»

Б.К. Козырева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
(МБОУ «СОШ №169»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогический совет МБОУ «СОШ № 169»	Директор МБОУ «СОШ № 169»
протокол № <u>1</u>	Козырева Б.Н.
от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	Приказ № _____ от <u>31.08</u> 2023 г.



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МБОУ «СОШ №169»

г. Зеленогорск

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №169» (далее МБОУ «СОШ № 169») города Зеленогорска создана психологическая служба для оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Правовой основой создания модели психологической службы школы являются:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, от 20.05.2022 г.;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022 г.;
- Муниципальная модель психологической службы в системе образования г. Зеленогорска;
- Документы и локальные нормативные акты:
 - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169»;
 - Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), от 05.09.2017г. №197;
 - Положение о школьном психолого – педагогическом консилиуме;
 - Положение о Школьной службе медиации;
 - Положение о педагогическом совете.

Аналитическая часть

Для обеспечения доступной психологической помощи обучающимся, педагогам и родителям созданы следующие условия:

- в школе работают специалисты сопровождения: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 5 учителей-логопедов (из них 3 учителя –логопеда по совместительству), 2 учителя-дефектолога;
- функционируют кабинеты специалистов сопровождения;
- организуются и проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми всех целевых групп;
- проводятся индивидуальные консультации для педагогов, родителей (законных представителей) специалистами сопровождения;
- организованы общешкольные мероприятия для детей, родителей, педагогов (квесты, тренинги, мастер-классы, круглые столы, собрания);
- функционирует школьный психолого-педагогический консилиум;
- организовано взаимодействие с городскими структурами (территориальная ПМПК, Центр семьи «Зеленогорский», детская поликлиника и др., см. таблицу 1).

Основная проблема, стоящая перед психологической службой школы – это совершенствование материально-технической базы и методического инструментария, дефицит педагогов-психологов.

Целевые группы, в отношении которых осуществляется адресная психологическая помощь: норма (нормотипичные обучающиеся); дети, испытывающие трудности в обучении; дети с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды, дети с отклоняющимся поведением); одарённые дети.

I. Ценностно-целевой компонент модели

В концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации говорится о том, что для обеспечения конкурентоспособности страны критически важным становится человеческий капитал как важнейший социально-экономический фактор развития инновационной экономики и экономики знаний, общества и государственности. В связи с этим, приоритетом в работе психологической службы МБОУ «СОШ №169» является обеспечение психологической поддержкой целостного процесса воспитания, развития и успешной социализации детей на всех этапах школьного обучения.

Главные ценности для психологической службы нашей школы:

- психологическое здоровье обучающихся;
- понимание и поддержка ценности индивидуального развития каждого ребенка;
- высокий профессионализм всех участников психологической службы.

Основные принципы, которыми руководствуется психологическая служба МБОУ «СОШ №169»:

- принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
- принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития;
- принцип индивидуального подхода ко всем участникам образовательного процесса на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь;
- необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
- принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
- принцип учёта индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
- принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства;
- принцип непрерывности и мультидисциплинарности психологического сопровождения (сопровождение каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов);
- принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Цель психологической службы МБОУ «СОШ №169» – профессиональное обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

Задачи психологической службы школы:

- реализация мероприятий по преодолению трудностей в обучении, рисков дезадаптации и негативной социализации;
- сотрудничество специалистов психологической службы с учителями по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- психологическое сопровождение нормотипичных и с повышенным уровнем способностей детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации их потенциала, обогащения познавательных интересов и мотивов;

- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ, «группы риска»;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;–организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) и консультирование родителей (законных представителей), педагогов по проблемам обучения, воспитания, развития;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- оказание профессиональной помощи всем участникам образовательного процесса компетентными квалифицированными специалистами психологической службы;
- создание психологически безопасной комфортной среды.

II. Содержательно-технологический компонент модели

2.1. Виды деятельности педагогов-психологов в МБОУ «СОШ №169»: просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование и экспертиза психологических составляющих образования.

2.2. Направления деятельности психологической службы

2.2.1. Работа с обучающимися разного возраста и разными потребностями осуществляется по основным видам психологической деятельности (психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция), а также с учётом разных целевых групп обучающихся:

- Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). Деятельность психологической службы общеобразовательной организации при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития.

Программы адресной помощи обучающимся данной целевой группы:

- развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие метапредметных и личностных результатов освоения ОП;
- просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся.

- Дети, испытывающие трудности в обучении (в сфере освоения универсальных учебных действий, в коммуникативной сфере - проблемы в общении со сверстниками и учителями, трудности в сфере социальной адаптации)

Программы адресной помощи обучающимся целевой группы: программы повышения мотивации обучающихся, в том числе создание условий индивидуализации образовательного процесса, приведения его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

С целью реализации данного направления адресной помощи осуществляются:

- комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей;
- организация работы команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого ребенка с трудностями в обучении;

– психодиагностика эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребенка;

- организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу);

- организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной, в том числе, на повышение учебной мотивации, преодоление трудностей социализации;

- исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

- развивающие программы, направленные на повышение школьного благополучия, в том числе, снижение уровня личностной тревожности обучающихся

• Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

а) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (из замещающих семей, из организации для детей-сирот и центра помощи семье и детям).

Программы адресной помощи для обучающимся целевой группы «Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» направлены на мобилизацию внешних ресурсов обучающегося. Учитываются организационные и психолого-педагогические меры, мероприятия по повышению конструктивного взаимодействия между школой и организацией, где воспитываются обучающиеся; принятие совместного регламента взаимодействия школы и организации по преодолению трудной образовательной ситуации воспитанника:

– организацию работы совместных междисциплинарных (команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого воспитанника с трудностями в обучении);

– рассмотрение работы с каждым обучающимся как с отдельным случаем, координируемым куратором (работа со случаем);

– психодиагностику эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребенка-сироты;

– разработку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательной организации;

– коррекционно-развивающие занятия для детей-сирот по преодолению трудностей социализации и обучения;

– организацию консультирования законных представителей (замещающей семьи) и педагогов по преодолению трудностей обучения воспитанника;

– создание группы поддержки обучающегося в классном коллективе, организация наставничества.

б) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды. Программы адресной помощи обучающимся данной целевой группы:

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка

– обеспечение дифференцированных условий образования: оптимальный режим учебных нагрузок; вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

–создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательном учреждении;

–использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

в) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение, суицидальное поведение детей и подростков).

Программы адресной помощи обучающимся целевой группы: сбор информации о несовершеннолетнем; раннее вмешательство; мотивирование; ориентирование на работу с семьей; организация социальной среды; просвещение; информирование; формирование социально важных навыков; формирование социальных альтернатив; работа со специалистами; создание групп социальной поддержки, в том числе сопровождение в суде; создание служб примирения; восстановительный подход к работе с несовершеннолетними.

• Дети с повышенным уровнем способностей и одаренные дети. Программы адресной помощи обучающимся целевой группы: психологическая поддержка педагогической деятельности; психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включает в себя: психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу; психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся; психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении; консультационно-коррекционная деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей); психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения (в 1 и 5 классах); психологическую помощь в профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся начальных, средних и старших классов; психолого-педагогическую поддержку в подготовке к олимпиадам, НПК, проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников; психолого-педагогическую поддержку обучающихся на ЕГЭ и других экзаменах; создание системы психодиагностики одаренности.

2.2.2. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в соответствии со следующими принципами: высокий профессионализм, доброжелательность, уважение к родителям, обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности. Дифференциальный подход в работе с родителями строится на выделении 4 основных типов семей:

- сотрудничающие (семьи с хорошим уровнем нравственных отношений);
- неуверенные (благополучные, ответственные семьи, но неуверенные в себе, в своих знаниях);
- невключенные (семьи, где родители свои функции выполняют по минимуму)
- проблемные (семьи, где существуют условия для девиантного и делинквентного формирования личности ребенка).

Работа с родителями ведётся по следующим направлениям: диагностирование семьи (условий семейного воспитания); информационное просвещение; информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое); консультирование по проблемам обучения и воспитания, личностного развития их детей (индивидуальное и групповое); социальное сопровождение семей с детьми, направленные на повышение ресурсного потенциала членов семей и улучшение детско-родительских отношений.

2.2.3. Работа с педагогами и педагогическим коллективом строится по следующим направлениям:

- проектирование и совместная с педагогами реализация психолого-педагогических программ и проектов, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся;
- участие в практикумах, конференциях, форумах, фестивалях;
- проведение лекций, тренингов, тематических педсоветов, круглых столов, семинаров (просвещение и профилактика) на актуальные темы для формирования необходимых психологических компетенций педагогов и создания благоприятного психологического климата;
- психолого-педагогический анализ эффективности применяемых педагогических технологий;
- работа с молодыми специалистами: помощь в психологической адаптации к новой профессиональной ситуации и новому коллективу;
- индивидуальное консультирование для оказания психологической поддержки педагогам, для решения проблем, возникающих с обучающимися в ходе образовательного процесса;
- индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами по вопросам поиска форм и методов работы, исходя из индивидуальных психологических особенностей детей;
- участие (при необходимости — инициирование) в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем учащихся;
- психолого-педагогическая диагностика учащихся;
- проведение психолого-педагогических консилиумов для обсуждения динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания.

2.2.4. Работа с органами самоуправления (соуправления)

Совместное управление учебно-воспитательным процессом педагогами, учениками, родителями ведётся по следующим направлениям:

- участие в проектировании и анализе деятельности органов самоуправления и их конкретных мероприятий;
- организация коллективных творческих дел, проведение недели психологии;
- участие в гражданско-патриотической деятельности: клубы по интересам, пресс-конференции, встреча с интересными людьми города Зеленогорска;
- участие в деятельности школьного медиацентра;
- участие в спортивных мероприятиях, днях здоровья;
- участие в работе Службы Медиации;
- ведение информационной веб-страницы психологической службы для всех участников образовательных отношений (на сайте школы).

2.2.5. Работа с административной командой осуществляется по следующим направлениям:

- общая координация по взаимодействию всех участников образовательного процесса для обеспечения системного подхода к развитию обучающихся с разными потребностями, а также профилактика конфликтов в педколлективе;
- совместное планирование работы психологической службы с планами работы других структур, программой школы, концепцией развития;
- информирование администрации по психологическим вопросам для принятия руководителем обоснованных управленческих решений;
- проектирование и экспертиза конкретных учебно-воспитательных мероприятий с учетом задач возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- решение вопросов сопровождения воспитательных мероприятий, работы с обучающимися разного возраста и разными потребностями;
- подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов, круглых столов, лекций, семинаров, родительских собраний;

- участие в разрешении конфликтных ситуаций или в обсуждении сложных педагогических ситуаций;
- обсуждение материально-технической поддержки деятельности психологической службы.

2.2.6. Организационно-методическая деятельность психологической службы проводится по следующим видам работ:

- анализ и планирование деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- разработка развивающих и коррекционных программ;
- разработка нового и адаптация существующего методического инструментария деятельности психологической службы;
- распространение инновационного опыта работы, эффективных технологий (семинары, методические объединения, конференции, фестивали);
- осуществление совместной методической и практической работы;
- профессиональная супервизия сотрудников психологической службы.

2.3. Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы

Основными методами и способами работы психологической службы школы являются: ШППк, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности (рисунки поделки и т.д.), опросные методы (анкетирование, интервью, опрос, беседа), тестирование, социометрия.

Применяемые технологии психологической службы: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

Формы работы психологической службы: индивидуальные (беседа, консультация, игровая терапия и арттерапия, релаксационные упражнения и т.д.), групповые (лекции, семинары, тренинги, игры, круглые столы, дискуссии, собрания-практикумы, родительские собрания, форумы), наглядно-информационные (сайт школы, психологический листок и буклет, брошюры, стенды, плакаты, специальная витрина, выставки, подборка литературы), детско-родительские мероприятия (праздники, выставки, фестивали и др.)

III. Структурно-функциональный компонент модели

Структура психологической службы МБОУ «СОШ № 169» включает администрацию школы, педагога-психолога, социального педагога, учителей-логопедов, учителей дефектологов, классных руководителей, а также объединения, созданные в школе: служба медиации, пункт психолого-педагогической поддержки в период ЕГЭ и ОГЭ, ШППк, школьное методическое объединение специалистов и педагогов.

Психологическая служба МБОУ «СОШ №169» взаимодействует со внешними структурами-партнёрами (организациями, учреждениями): ТПМПК, городские методические объединения, городские базовые площадки, КДНиЗП, МБУ ДОЦ «Витязь», МБУ ДО «ЦО Перспектива», МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма», Отдел опеки и попечительства Администрации ЗАТО г. Зеленогорска, детская поликлиника, Комиссия по делам несовершеннолетних при Администрации ЗАТО г. Зеленогорска, Центр семьи «Зеленогорский», Городской «Молодежный центр».

Таблица 1. Функции структурных субъектов, партнёров психологической службы

Структурные субъекты школы и партнёры психологической службы	Функции структуры
Администрация школы	Управление психологической службой (ПС) школы создание необходимых условий для реализации слаженной работы. Обеспечение

	функционирования и эффективного взаимодействия структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.
Педагог-психолог	Осуществление основных видов психологической деятельности (просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование и экспертиза психологических составляющих образования) для реализации цели ПС в школе.
Социальный педагог	Оказание социально-педагогической поддержки учащимся в процессе социализации. Объединение усилий семьи, школы, общественности, государственных органов, организаций для оказания всесторонней помощи и поддержки в развитии и воспитании учащихся.
Учителя-логопеды	Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи и их родителям, Обеспечение психологической готовности к школьному обучению. Обеспечение социализации, формирование общей культуры личности.
Учителя-дефектологи	Обучение, воспитание и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих особые образовательные потребности.
Классные руководители	Организационное сопровождение всех учащихся конкретного класса в школе: в учебном процессе, межличностных отношениях; защита воспитанников в психологических сложностях школьной жизни. Обеспечение связи школы с семьей, установление контактов с родителями (законными представителями). Проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями). Своевременное обращение за помощью к специалистам ПС.
Служба медиации	Профилактика правонарушений и социальная реабилитация участников конфликтных ситуаций, восстановление нормальных отношений в школьном сообществе. Содействие разрешению конфликтных ситуаций в образовательном учреждении, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности.
Пункт психолого-педагогической поддержки в период ЕГЭ и ОГЭ	Оказание психологической помощи учащимся в период подготовки к итоговой аттестации.
Школьный психолого-педагогический консилиум (ШППк)	Определение маршрута психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, нарушением поведения, дезадаптацией.

Школьное методическое объединение педагогов и специалистов	Обсуждение и организация совместной качественной работы ПС школы.
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	Обеспечение взаимодействия образовательных учреждений города по созданию единого инклюзивного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями. Определение специальных условий получения образования в ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, организации коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся в ОУ.
Городские методические объединения, городские базовые площадки,	Повышение квалификации специалистов.
МБУ ДОЦ «Витязь», МБУ ДО «ЦО Перспектива», МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма»	Обеспечение услугами дополнительного образования детей и подростков в соответствии с их интересами, склонностями. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в выборе профессии. Предоставление ресурсов дополнительного образования подросткам «групп риска».
Отдел опеки и попечительства Администрации ЗАТО г. Зеленогорска	Оказание помощи детям и семьям, попавшим в социально-опасное положение.
Детская поликлиника	Организация и осуществление комплекса профилактических мероприятий, в том числе динамическое наблюдение за здоровыми и больными детьми. Оказание медицинской помощи (клиническим психологом, психиатром, неврологом) детям при обращении и запросах в поликлинику субъектов ПС.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации ЗАТО г. Зеленогорска (КДН и ЗП)	Обеспечение защиты прав несовершенно-летних детей, в том числе находящихся под опекой или в приемной семье.
КГБУ СО Центр семьи «Зеленогорский»	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) в решении проблем, сложностей в выстраивании семейных, детско-родительских отношений.
Городской «Молодежный центр»	Вовлечение детей и подростков «группы риска» в реализацию социальных проектов, участие в спортивных мероприятиях, в трудовых сменах и лагерях.

Условия функционирования психологической службы МБОУ «СОШ №169»: договор о сотрудничестве, по запросу, на добровольной основе.

Управление психологической службой МБОУ «СОШ №169» проводится в следующих направлениях: повышение квалификации педагогов; осуществление координации всей работы ПС, связанной с административными и хозяйственными обязанностями; создание подходящих условий для правильного осуществления всей работы ПС.

IV. Результативный компонент модели психологической службы МБОУ «СОШ № 169»

Результативность работы психологической службы МБОУ «СОШ №169» оценивается по следующим критериям:

1. Своевременное выявление причин нарушений поведения, отклонений в развитии и трудностей в обучении обучающихся.
2. Снижение рисков дезадаптации, негативной социализации обучающихся.
3. Повышение уровня успешной адаптации обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения.
4. Организована работа психологического мониторинга для отслеживания развития и коррекции (по необходимости) личностных особенностей и результатов обучающихся.
5. Повышение уровня гармоничного развития обучающихся (личностные, физические, интеллектуальные).
6. Работа психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся.
7. Работа школьного психолого-педагогического консилиума, обеспечивающая коллегиальность принятия решений об образовательном маршруте обучающегося с учётом особенностей его развития.
8. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического, физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).
9. Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности, способностей, интересов обучающихся.
10. Снижение количества семей с детьми, находящихся в социально опасном положении.
11. Повышение уровня благоприятных детско-родительских отношений.
12. Включённость педагогов в систему повышения квалификации.
13. Активное участие педагогов в семинарах, практикумах, конкурсах, фестивалях.
14. Доступность, качество и полнота спектра профессиональной психологической информации и психологической помощи для всех участников образовательного процесса.
15. Своевременное обеспечение кадрами в образовательной организации.
16. Улучшение материально-технической базы.
17. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды школы для всех участников образовательного процесса.

