

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №169»  
(МБОУ «СОШ №169»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №169»  
(протокол от 30.08.2019 № 86 )

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №169»  
Б.Н. Козырева  
приказ от 25.09.2019 № 397



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 169»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и утверждения контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре и содержанию, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов (далее-КИМ) для контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов образования, определенных основными образовательными программами, реализуемыми в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; *Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, утвержденное приказом № 1/10 от 12.01.2015*

1.3. Под КИМ понимаются измерительные средства, представляющие собой стандартизованную систему заданий, позволяющие надежно и объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся и выразить результат в числовом эквиваленте.

1.4. КИМ являются одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования в школе и создаются для информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизованными измерительными (оценочными) материалами.

1.5. КИМ представляют собой материалы, позволяющие получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и принять своевременные управленческие решения по повышению качества образования в школе.

1.6. КИМ используются при проведении тематического, итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. КИМ являются приложением к рабочей программе по предмету (курсу).

#### 2. Цель и задачи КИМ

2.1. Целью КИМ является контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы (далее-ООП) соответствующего уровня образования.

## 2.2. Задачи КИМ:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижения целей реализации ООП;
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать.

## 3. Технология разработки и утверждения КИМ

3.1. При разработке КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС соответствующего уровня образования;
- ООП и учебному плану;
- рабочей программе по предмету (курсу).

3.2. КИМ могут разрабатываться на основе материалов

- разработанных учителем;
- предложенных федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений" (<http://www.fipi.ru/>);
- методических сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при организации образовательного процесса в школе;
- иных источников, соответствующих требованиям ФГОС.

3.3. КИМ должны разрабатываться на следующих принципах оценивания:

- валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
- надежности (характеризует объективность результатов; отражает точность диагностических измерений; устойчивость результатов контроля к действию случайных факторов);
- объективности (обеспечивается максимальной стандартизацией проведения контроля, которая возможна только при одинаковых условиях для всех участников, использовании единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).

3.4. КИМ может использоваться для контроля уровня образовательных достижений обучающихся и результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) по предмету, курсу в целом.

3.5. Разработка КИМ может осуществляться индивидуально учителем - предметником или коллективом учителей предметных методических объединений.

3.6. Примерный перечень и краткая характеристика КИМ приведен в Приложении 1.

3.7. Технология разработки КИМ включает следующие этапы:

- 1 этап - разработка структуры КИМ с выделением совокупности дидактических единиц в соответствии с ФГОС и рабочей программой по предмету (курсу);
- 2 этап - подбор заданий, комплектование КИМ в соответствии со структурой, определение критериев оценки КИМ;
- 3 этап - оформление паспорта КИМ;
- 4 этап - КИМ рассматривается на заседании методического объединения, согласуется с заместителем директора по УВР и утверждается директором школы один раз в четверть;

3.8. Структура КИМ (Приложение 2):

- титульный лист;
- паспорт КИМ;
- текст КИМ, содержащий комплект билетов, вопросов, заданий, тем и других материалов;
- оценочные средства КИМ.

3.9 КИМ формируется в бумажном и в электронном варианте.

3.10. КИМ, утвержденные для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, за две недели до её проведения сдаются на хранение заместителю директора по учебно-воспитательной работе. По завершению промежуточной аттестации КИМ хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

#### **4. Ответственность за формирование КИМ**

4.1. Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются руководители предметных методических объединений, за которыми закреплена данная дисциплина, а также заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.2 Составители КИМ несут ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.

## Примерный перечень КИМ

№	Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Представление КИМ
1	Контрольная работа	Состоит, как правило, из небольшого количества средних по сложности вопросов (заданий, задач), требующих поиска обоснованного ответа	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Зачет (собеседование)	Беседа учителя с обучающимися на темы, связанные с изучаемым предметом, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов по темам/разделам программы
3	Тест	Краткое стандартизированное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющий объективно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов	Комплект тестовых заданий по вариантам
4	Реферат	Форма письменной работы, которая подразумевает самостоятельное изучение обучающимися нескольких литературных источников по определенной теме с систематизацией материала и кратким его изложением	Темы рефератов
5	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
6	Проект (исследовательская работа)	Вид самостоятельной письменной работы, направленной на создание конечного продукта, получаемого в результате планирования и выполнения комплекса учебно-исследовательских заданий	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (исследовательских работ)
7	Диктант	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний под диктовку учителя	Текст, при необходимости с дополнительным заданием
8	Сочинение	Письменные виды работ, предназначенные для самостоятельной работы обучающихся и позволяющие оценивать уровень усвоения ими учебного материала	Тематика сочинений
9	Изложение	Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы - для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания	Текст для изложения
10	Практическая, лабораторная работа	Продукт практической деятельности учащихся, предназначенный для проверки навыков и практического применения знаний	Темы практических (лабораторных) работ с инструкцией по выполнению
11	Эссе	Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную учителем. Состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений	Тематика эссе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №169»  
(МБОУ «СОШ №169»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 169»

\_\_\_\_\_/ Б.Н. Козырева

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## Контрольно-измерительные материалы

по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе

предмет

на \_\_\_\_\_ учебный год

Составил: \_\_\_\_\_,  
ФИО учителя

учитель \_\_\_\_\_  
предмет

\_\_\_\_\_   
квалификационная категория

Рассмотрено на заседании ШМО учителей

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

подпись

**Раздел 1. Паспорт контрольно - измерительных материалов для проведения текущей (промежуточной) аттестации в \_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе**

№ п/п	Раздел	Примерное содержание																
1.	Назначение контрольно- измерительных материалов (КИМ)	Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в _____ классе																
2.	Документы, определяющие содержание КИМ	Содержание КИМ определяют (выбрать необходимое): - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; - федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; - основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования; - образовательная программа среднего общего образования																
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ	<p>Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.</p> <p>Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.</p> <p>Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.</p> <p>Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Это позволяет обеспечить преемственность при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией.</p> <p>При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.</p> <p>Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера. Для проведения контроля разработаны _____ варианта КИМ, построенные по единому плану.</p>																
4.	Характеристика структуры и содержание КИМ	<p>Указать из скольких частей состоит работа, сколько заданий включено в работу, специфику ответа.</p> <p>Можно показать в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="624 1630 1524 1821"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 1630 836 1720">Часть</th> <th data-bbox="836 1630 1062 1720">Количество заданий</th> <th data-bbox="1062 1630 1294 1720">Максимальное количество баллов</th> <th data-bbox="1294 1630 1524 1720">Специфика задания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 1720 836 1753">1</td> <td data-bbox="836 1720 1062 1753"></td> <td data-bbox="1062 1720 1294 1753"></td> <td data-bbox="1294 1720 1524 1753"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1753 836 1787">2</td> <td data-bbox="836 1753 1062 1787"></td> <td data-bbox="1062 1753 1294 1787"></td> <td data-bbox="1294 1753 1524 1787"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1787 836 1821">всего</td> <td data-bbox="836 1787 1062 1821"></td> <td data-bbox="1062 1787 1294 1821"></td> <td data-bbox="1294 1787 1524 1821"></td> </tr> </tbody> </table>	Часть	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Специфика задания	1				2				всего			
Часть	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Специфика задания															
1																		
2																		
всего																		
5.	Распределение заданий КИМ по уровням сложности	<p>По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:                      Базовый уровень – _____ % от общего объема работы;                      Повышенный уровень – _____ % от общего объема работы;                      Высокий уровень – _____ % от общего объема работы.</p> <p>Распределение заданий по уровню сложности представлены в таб- лице:</p> <table border="1" data-bbox="584 1973 1524 2074"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 1973 895 2007">Уровень знаний</th> <th data-bbox="895 1973 1206 2007">Количество заданий</th> <th data-bbox="1206 1973 1524 2007">Максимальный балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 2007 895 2040">базовый</td> <td data-bbox="895 2007 1206 2040"></td> <td data-bbox="1206 2007 1524 2040"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 2040 895 2074">повышенный</td> <td data-bbox="895 2040 1206 2074"></td> <td data-bbox="1206 2040 1524 2074"></td> </tr> </tbody> </table>	Уровень знаний	Количество заданий	Максимальный балл	базовый			повышенный									
Уровень знаний	Количество заданий	Максимальный балл																
базовый																		
повышенный																		
6.	Время выполнения	На выполнение работы отводится _____ (например, 40) минут.																

7.	Критерии оценивания заданий	Дается конкретное оценивание задания в баллах, 0 баллов - при условии 1 балл - при условии 2 балла - при условии и т. д.			
8.	Таблица перевода первичного балла в отметку	баллы			
		отметка	5	4	3
9.	Указывается кодификатор	Указывается кодификатор предметных результатов освоения ООПНОО, ООПООО, ООПСОО			
10.	Варианты	Указываются варианты( обязательно 1,2 варианты)			
11.	Ответы	Приводятся ответы на каждое задание, либо пояснение к ответу по вариантам.			