

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №169»
МБОУ «СОШ №169»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №169»
(протокол от 30.08.2019 № 86)



ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении детей с ограниченными возможностями детей
в условиях инклюзивного образования

1. Общие положения

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми нуждами, в некоторых случаях – дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно-методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде школы и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него учебную программу, в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни. При этом тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 г. № 75-91-51 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам»;
- Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебного методического объединения по общему образованию (протокол № 115 от 08.04.2015г.).

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивной школе

2.1. Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в среду общеобразовательной организации.

2.2. Успешность включенности обучающегося с ОВЗ в школьную жизнь определяется с точки зрения развития его:

- когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;

- коммуникативной сферы: умения общаться;
- эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
- самостоятельности.

2.3. Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

- создание условий для успешного обучения обучающегося с ОВЗ в общеобразовательной организации;
- создание условий для успешной социализации обучающегося с ОВЗ в среде сверстников и взрослых;
- максимальное раскрытие потенциала личности обучающегося с ОВЗ.

3. Основные направления деятельности тьютора

3.1. Работа с педагогическим коллективом, родителями, обучающимися с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды:

- взаимодействует в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам особенностей обучения, воспитания и сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- участвует в оценке результатов деятельности, отслеживание положительной динамики развития обучающегося с ОВЗ.
- совместно с завучем, учителем и при участии родителей ребенка участвует в составлении индивидуального образовательного плана (далее - ИОП) и его регулярной корректировке (по мере необходимости);
- способствует обеспечению учебной дисциплины обучающимся (группой) и отслеживает режим посещения учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающего дополнительные занятия (кружки, секции);
- создает образовательную развивающую среду для подопечного (группы) в рамках коллектива класса. Взаимодействует со школьным психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного (группы);
- осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в классе;
- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки обучающегося с особыми образовательными нуждами. По необходимости оказывает помощь подопечному в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание);
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

4.1. Деятельность тьютора носит индивидуальный, адресный характер.

4.2. Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организации и адаптации жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с особенностями развития, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

4.3. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий:

- портфолио;
- педагогической поддержки;
- информационных технологий;
- технологии консультирования;

и др.

4.4. Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающемуся.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

5.1. Результатами работы тьютора являются:

- адаптация ребенка к среде школы – изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие его самостоятельности.

5.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в адаптированной образовательной программе (далее - АОП);
- в дневнике наблюдений тьютора/карта динамики развития ученика.

6. Организация тьюторской деятельности

6.1. Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

6.2. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

7. Документация тьютора

7.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается совместно с основными педагогами, учителем-дефектологом, учителем-логопедам, педагогом - психологом и хранится у координатора по инклюзии и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Задачи этого документа – обеспечение единого подхода специалистов сопровождения в распределении учебного времени; включение в содержание коррекционно-развивающей работы материалов из образовательной программы. Адаптированная образовательная программа обучающегося (АОП) - документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива, и родителей в организации поддержки ребенку с ОВЗ в процессе получения им образования и максимальной социальной адаптации.

7.2. Дневник наблюдений тьютора/ карта динамики развития ученика.