

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №169»
МБОУ «СОШ №169»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СОШ №169»
(протокол от 16.05.2019 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №169»
Б.К. Козырева
(приказ от 05.05.2019 № 194)



ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» (далее - Школа) и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных, индивидуально-групповых, факультативных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- 1) дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- 2) способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- 3) позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- 4) помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- 5) дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.
- 6) дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- 7) способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- 8) позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители;
- Управляющий Совет школы;
- Педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) являются:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах; обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 2) принятие своевременных управленческих решений администрацией Школы;
- 3) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- 1) определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 2) изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- 3) анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 4) определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 5) выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью школы.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями Школы в их реализации на уровне начальной, основной и старшей ступеней имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают в первую очередь родители (законные представители) обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни Школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет Школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы Школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой степени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября каждого текущего года по следующему алгоритму:

Алгоритм изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

Содержание деятельности	классы	форма	ответственный
I. Прогностический блок март-июнь			
1.Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей): - потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул; - распределение часов компонента образовательного учреждения; - организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования; - выбор модуля курса ОРКСЭ; -распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов,	1-11 классы	Родительское собрание	зам директора по УВР
	1-11 классы (март-апрель)	Родительское собрание	зам директора по УВР
	1-4 классы (март-апрель) 5-11	Родительское собрание	зам директора по ВР
	3 (апрель)	Родительское собрание	зам директора по УВР
	5-11 (апрель-май)	анкетирование	зам директора по УВР

ИГЗ, учебных предметов, курсов и дисциплин); - удовлетворенность родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом; - развитие творческих способностей и интересов учащихся, через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях; - участие в управлении образовательной организацией, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)	1-11 (Март)	Родительское собрание анкетирование	зам директора по ВР
	1-11	Родительское собрание анкетирование	зам директора по УВР
	1-11	Анкетирование родителей Анкетирование обучающихся, родителей	зам директора по ВР
2.Формирование образовательных услуг: 2.1.Разработка учебного плана 2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников.	1 – 11 1-11	анализ запросов (апрель-май)	Заместитель директора по УВР
II. Организационный блок июнь-август			
1.Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы	1-11	Школьный сайт, презентации	Ответственный за ведение школьного сайта
2.Утверждение учебных планов	1-4 5-9 10-11 1-11		директор
3.Утверждение планов внеурочной деятельности	1-11		директор
4.Утверждение программ дополнительного образования	1-11		директор
6.Утверждение рабочих программ			директор
III. Практический блок сентябрь- май			
1.Реализация программ учебных предметов.	1-11		учителя
2.Реализация программ внеурочной деятельности.	1-11		учителя
3.Реализация программ дополнительного образования	1-11		Педагоги дополнительного образования
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ.	1-11		директор, заместители директора ВР, УВР
IV. Аналитический этап май-июнь			
1.Осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом		Анкетирование, собрания, беседы. Справка ВШК	Администрация школы
2. Анализ эффективности и результативности используемых программ.		Анкетирование, Справка ВШК	зам.директора ВР,УВР

