

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №169»
(МБОУ «СОШ №169»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №169»
(протокол от 30.08.2019 № 86)



ПОЛОЖЕНИЕ о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Положение о разработке и реализации АОП для обучающихся с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 19.3) (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 18.3.1) (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. от 29.06.2017г.) (п.18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019г.);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

ОВЗ прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводятся занятия по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.

1.10. Приём детей с ОВЗ на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

1.11. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей и имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

2. Содержание и форма организации образовательного процесса школы в режиме интегрированного обучения

2.1. Школа, осуществляющее интегрированное обучение, самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся с ОВЗ, материально-финансовыми возможностями Школы, кадровым потенциалом.

2.2 Форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ОВЗ и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ОВЗ не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

2.3. Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми и реализуемыми в Школе самостоятельно.

2.4. Обучение организуется по учебникам, которые используются в образовательном процессе для данного класса.

2.5. С целью преодоления отклонений в развитии детей с ОВЗ в Школе проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

3. Участники образовательного процесса Школы, работающей в режиме интегрированного обучения

3.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в Школе с интегрированным обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии, медицинские, педагогические работники Школы, родители обучающихся (законные представители).

3.2. Права и обязанности совместно обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются уставом Школы.

3.3. Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики и педагоги, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации.

3.4. Специалистам, работающим в классах с интегрированной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата за увеличение объема работы, размер которой определяется в соответствии с положением об оплате труда работников.

3.5. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ОВЗ и их нормально развивающимися сверстниками.

3.8. Основные права и обязанности педагогов, работающих в режиме интегрированного обучения, определяются законодательством Российской Федерации, уставом Школы, Правилами внутреннего распорядка, квалификационными характеристиками работников Школы, настоящим Положением.

4. Управление Школы с интегрированной формой обучения

4.1. Управление Школы, работающей в режиме интегрированного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Школы.

4.2. Непосредственное руководство Школы, такого вида осуществляет директор, права и обязанности которого определяются уставом Школы, трудовым договором, квалификационными требованиями и настоящим Положением.