

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №169»  
(МБОУ «СОШ №169»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №169»  
(протокол от 30.08.2019 № 86 )



## ПОЛОЖЕНИЕ о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Положение о разработке и реализации АОП для обучающихся с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 19.3) (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 18.3.1) (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. от 29.06.2017г.) (п.18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019г.);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

ОВЗ прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводятся занятия по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.

1.10. Приём детей с ОВЗ на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

1.11. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей и имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

## **2. Содержание и форма организации образовательного процесса школы в режиме интегрированного обучения**

2.1. Школа, осуществляющее интегрированное обучение, самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся с ОВЗ, материально-финансовыми возможностями Школы, кадровым потенциалом.

2.2 Форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ОВЗ и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ОВЗ не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

2.3.Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми и реализуемыми в Школе самостоятельно.

2.4. Обучение организуется по учебникам, которые используются в образовательном процессе для данного класса.

2.5. С целью преодоления отклонений в развитии детей с ОВЗ в Школе проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

## **3. Участники образовательного процесса Школы, работающей в режиме интегрированного обучения**

3.1.Участниками учебно-воспитательного процесса в Школе с интегрированным обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии, медицинские, педагогические работники Школы, родители обучающихся (законные представители).

3.2. Права и обязанности совместно обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются уставом Школы.

3.3.Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики и педагоги, имеющие педагогическое образование и прошедшие курсы повышения квалификации.

3.4.Специалистам, работающим в классах с интегрированной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата за увеличение объема работы, размер которой определяется в соответствии с положением об оплате труда работников.

3.5. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ОВЗ и их нормально развивающимися сверстниками.

3.8. Основные права и обязанности педагогов, работающих в режиме интегрированного обучения, определяются законодательством Российской Федерации, уставом Школы, Правилами внутреннего распорядка, квалификационными характеристиками работников Школы, настоящим Положением.

#### **4. Управление Школы с интегрированной формой обучения**

4.1. Управление Школы, работающей в режиме интегрированного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Школы.

4.2. Непосредственное руководство Школы, такого вида осуществляет директор, права и обязанности которого определяются уставом Школы, трудовым договором, квалификационными требованиями и настоящим Положением.