

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №169»
(МБОУ «СОШ №169»)

П Р И К А З

01.09.2022

№ 145

г. Зеленогорск

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего основного общего, среднего общего образования

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо), на основании приказа МБОУ «СОШ №169» от 30.08.2022 г. № 124 «Об утверждении календарного учебного плана на 2022/2023 учебный год» в новой редакции, в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №169»

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Внести и утвердить изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022/2023 учебный год:

1.1. Включить в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования, определяющий содержание начального общего образования и включающий рабочие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов включить в новой редакции подраздел 2.3 «Рабочая программа воспитания» (Приложение №1).

1.2. Включить в п. 1.3. «Организационный раздел» основной образовательной программы начального общего образования:

- учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №169» на 2022–2023 учебный год (Приложение №2);
- план внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «СОШ №169» на 2022–2023 учебный год (Приложение №3);
- календарный учебный график МБОУ «СОШ №169» на 2022–2023 учебный год (Приложение №4);
- календарный план воспитательной работы начального общего образования МБОУ «СОШ № 169» на 2022–2023 учебный год (Приложение №5).

1.3. В содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования, определяющий общее содержание основного общего образования и

включающий рабочие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов включить в новой редакции подраздел 2.3 «Рабочая программа воспитания» (Приложение №6).

1.4. Включить в п. 1.3. «Организационный раздел» основной образовательной программы основного общего образования:

- учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №169 на 2022–2023 учебный год (Приложение №7);
- календарный учебный график МБОУ «СОШ №169» на 2022–2023 учебный год (Приложение №8).

1.5. Включить в организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования, определяющий организацию образовательной деятельности, механизмы реализации основной образовательной программы и с учётом методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:

- подраздел 3.2 «План внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «СОШ № 169» (Приложение №9);
- подраздел 3.4 «Календарный план воспитательной работы» (Приложение №10).

1.6. Включить в п. 1.3. «Организационный раздел» основной образовательной программы среднего общего образования:

- учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №169 на 2022–2023 учебный год (Приложение №11);
- календарный учебный график МБОУ «СОШ №169» на 2022–2023 учебный год (Приложение №12);
- план внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ «СОШ №169» на 2022–2023 учебный год (Приложение №13);
- календарный план воспитательной работы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 169» на 2022–2023 учебный год (Приложение №14).



Директор МБОУ «СОШ №169»

Б.К. Козырева

Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ «СОШ № 169»

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 169» (Далее – Программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН «О правах ребенка», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями: «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ № 169» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению;
- ценностным установкам и социально-значимым качествам личности; активному участию в социально-значимой деятельности. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 169» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса, реализовать воспитательный потенциал с помощью совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. На ее основе педагоги и классные руководители школы разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Программа воспитания МБОУ «СОШ № 169» включает в себя четыре основных раздела:

воспитания. Программа воспитания МБОУ «СОШ № 169» включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором рассматривается специфика деятельности школы в сфере воспитания, размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания.

Инвариантными модулями программы являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приведен перечень основных направлений самоанализа, критерии и способы его осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Данная Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Дата создания МБОУ «СОШ № 169» - 1966 год. Школа расположено в центре города, имеет благоприятную культурно-образовательную среду, хорошие социокультурные и территориальные условия.

В микрорайоне школы находятся городская библиотека им. В.В.Маяковского, Городской Дворец культуры, Детская юношеская спортивная школа, Дворцы спорта «Нептун» и «Олимпиец», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса». Вся окружающая инфраструктура активно используется в воспитательном процессе школы.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 169 » основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С целью создания условий для раскрытия личностного потенциала школьников, воспитания их духовной культуры, в школе активно формируется новая личностно-развивающая образовательная среда.

Реализуются проекты:

- «Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула (формула новой среды, формула новых образовательных отношений, формула новых образовательных результатов)»;

- «Развитие уклада школьной жизни для достижения личностных результатов через социальное проектирование школьников, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание».

Основные направления воспитательной работы в рамках развития школьного уклада, проекты:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание «Я - личность», социально-эмоциональное развитие;

- деятельность по поддержке одаренных детей, реализация проекта «Повышение финансовой грамотности обучающихся»;

- ученическое самоуправление «Социальная активность»;

- гражданско-патриотическое воспитание «Гражданин и патриот России»;

- предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение учащихся через участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»;

- физическое развитие обучающихся «Здоровое поколение»;

- сотрудничество с родителями учащихся «Семья». Управляющий совет школы;

- профилактика правонарушений.

- реализация программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

Для социально-эмоционального развития, развития личностного потенциала, творческого мышления с сентября 2020 года введены курсы внеурочной деятельности «Учимся мыслить креативно», «Калейдоскоп чудес», «Эрудит», «Проектная деятельность», «Умницы и умники», Занимательная грамматика». обучающихся введены новые курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4, 5-9 классов «Обо мне и для

меня», «Палитра эмоций», реализуются программы «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», «Социально-эмоциональное развитие подростков» (базовый модуль «Я и ты»), разработаны и апробируются на уровне 1-9 классов педагогические проекты по теме: «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».

Через внеурочную деятельность осуществляется формирование компетенций будущего: кооперация, критическое мышление, коммуникация, креативность – 4К.

Включенность учащихся в интеллектуальные творческие мероприятия составляет 94%. Это обеспечивается за счет участия в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах «Школа Росатома», муниципальных и региональных конкурсов разной направленности.

Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение учащихся осуществляется в общей системе воспитательной работы, в том числе через участие в проектах «Билет в будущее, «ПроеКТОрия».

Добровольное российское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ» продолжило в школе добрые традиции патриотических объединений «Допризывник», «Я Гражданин». Юнармейцы получают дополнительное образование в школьном военно-патриотическом объединении, активно участвуют в школьных, городских и региональных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Цели и задачи воспитания

Модель выпускника МБОУ «СОШ №169» в идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 169» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целью воспитания на уровне начального общего образования: является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания младшего школьника будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать в школе интересную и насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Поставленная цель и решение задач связаны с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно – эстетической среды».

Модуль «Школьный урок»

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока.

Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как: - знания о мире;

- умение взаимодействовать с миром и людьми;

- ценностное отношение к миру. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В МБОУ «СОШ №169» реализуется проект по созданию лично развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула». Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является социально – эмоциональное развитие детей.

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование приёмов по социально – эмоциональному развитию детей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины через такую **форму как «СОГЛАШЕНИЕ»**. «Соглашение» даёт возможность детям и взрослым совместно создавать положительный эмоциональный климат;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;
- применение такой формы как дидактический театр, где полученные на уроке

знания обыгрываются в театральных постановках;

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формы проведения классных часов:

- тематические (согласно плану работы классного руководителя);
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни. Еженедельное проведение «Единых классных часов» согласно школьному плану.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование. Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие поделки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

6. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

Индивидуальная работа с учащимися.

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио». «Портфолио»- как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы и виды деятельности:

- Совет профилактики
- «Служба медиации»
- Специалисты школы: социальный педагог, педагог - психолог

Работа с учителями, преподающими в классе.

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Формы и виды деятельности:

- педагогические консилиумы в 1-ых, 5-ых классах;
- малый педагогический совет по проблемам обучения и воспитания

3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Формы информирования:

- объявления в электронном журнале;
- школьный сайт;
- классные родительские группы в мессенджерах

2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Формы:

- консультация специалистов школы;
- обращение к школьной администрации, педагогам – предметникам;
- «Служба медиации».

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Проведение классных родительских собраний один раз в четверть (согласно плану)

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Формы организации:

- участие в расширенном заседании управляющего Совета школы;
- контроль за организацией питания в течении учебного года;

5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в МБОУ «СОШ № 169» преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы организации по направлениям развития личности

Направления внеурочной деятельности	Основные задачи реализации содержания	Формы
Спортивно-оздоровительное	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	1..Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры». 2.Изучение правил дорожного движения. 3.Спортивные праздники, соревнования. 4.Дни здоровья.
Общекультурное	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.	1.Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок Тематические классные часы по плану классного руководителя.
Общеинтеллектуальное	Развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных и регулятивных умений, осуществление поисково-аналитической деятельности, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.	1.Участие в учебно-исследовательской деятельности в рамках курсов внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 2.Экскурсии, воспитательные мероприятия. 3.Школьные предметные олимпиады.5.Городские предметные олимпиады. 4.Всероссийские дистанционные олимпиады. 5.Курсы внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Шахматный всеобуч», «Эрудит», «Калейдоскоп чудес».
Духовно-нравственное	Формирование уважительного отношения к семье, Родине, истории, культуре, природе. Осознание ценности, целостности многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.	1.Участие в школьных и городских мероприятиях: проекты, праздники. 2.Экскурсии. 3.Тематические классные часы по плану классного руководителя, беседы.
Социальное	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	1.Участие в социальных проектах и акциях. 2.Общественно-полезный труд.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне.

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Общешкольные социальные проекты, акции.

- Проект «Никто не забыт, ничто не забыто».
- Проект «Делай добро».
- Акции: “Апельсиновая посылка” (сбор фруктов для пожилых людей), “Любимые лапки” (сбор корма для дом. животных), акция “Оставь свой добрый след, - “Подари свой лучик света”, “Сундучок добра”.

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Открытые дискуссионные площадки.

- Мероприятия в рамках «Декады дорожной Безопасности»
 - День правовых знаний
 - Мероприятия, проводимые центром семьи «Зеленогорским»
3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Участие учеников во всероссийских акциях.

- Всероссийская акция ко дню защитника Отечества Акция “Армейский чемоданчик”.
- Всероссийская акция к международному дню книгодарения “Подари книгу.”
- Всероссийская акция “Окна победы.”

На школьном уровне

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие, театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Участие учеников в общешкольных праздниках

- День Знаний
 - Праздничный концерт “С Днем учителя
 - Концерт посвященный “Дню матери»
 - Праздничный концерт “Мы рады видеть Вас!”
 - «Мастерская Деда Мороза»
2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Торжественные ритуалы посвящения

- Посвящение первоклассников
- Выпускной в четвёртых классах

На уровне классов

1. Выбор и делегирование представителей классов в совет начальной школы «Страна активной детворы».

2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.

2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей через работу классных родительских комитетов школы.

2. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения по вопросам обучения и воспитания школьников.

Тематика общешкольных собраний:

- Профилактика детского – дорожного транспортного травматизма.
- Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений.

- Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства, обучающихся в летний период времени.

3. Оказание консультативной помощи: психолого-педагогической, специалистами школы: логопедом, дефектологом, социальным педагогом.

4. Включённость родителей в совместную творческую деятельность через работу классных родительских комитетов школы и управляющего Совета.

На индивидуальном уровне.

1. Работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).

Расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

Модуль «Школьный театр»

Данный модуль включает в себя не только развитие актерских навыков, совершенствование мастерства воспитанников, но и совершенствование навыков сценарного мастерства, интерактивных технологий.

Спектакли: написание сценария, изготовление костюмов, реквизита, декораций, репетиции, прогон, тренинг, обсуждение, мастер-класс.

Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах; праздничные концерты для учителей, обучающихся и родителей, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Написание сценария, подготовка номеров, музыкальное сопровождение, ведение мероприятий.

Сценическое поведение: свобода мышц, сценическое обаяние, естественность, артистизм, знание основ этикета, владение микрофоном; владение элементами техники словесного действия: внимание, воображение; память, оценка события; подтекст; внутренний монолог; умение исполнять произведения различных жанров (басня, сказка, юмористический рассказ, лирическая поэзия, эстрадный монолог, публицистика и т.д.).

Умение установить контакт с залом, создать благоприятную атмосферу мероприятия; культура речи; импровизировать при объявлении номеров, с учётом особенностей темы и формата мероприятия; логически построить связь номеров; умение составить и написать сценарный план для ведения мероприятия с учётом возможных перемен в ходе действия; владение приёмами ведения «с листа»; умение выбирать произведения различных жанров из своего репертуара для исполнения в программе массового мероприятия, соответственно тематике и формату. тематические литературные, музыкально-литературные гостиные.

Подборка произведений, пение, упражнения на дыхание, исполнение песни хором, индивидуально. Чтение, слушание и обсуждение отрывка или короткого произведения. Лекции. Беседы. Тренинги, направленные на формирование звука. Формирование звуковых гласных и согласных. Артикуляционная гимнастика. Создание творческих видеороликов. определить с формой будущего произведения.

Виды роликов: игровой, документальный, репортаж, социальную рекламу, анимационный или музыкальный клип, создание сценария специально для съёмки. «съёмочный этап» и «этап монтажа», озвучивание, работа в разных компьютерных программах.

Создание кукольного театра «Сказка», интеллектуальные игры «ПроЧтение» - это игры, где успех достигается прежде всего за счет мыслительных способностей человека, его эрудиции и интеллекта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

- В рекреации создана стена творчества и выражения своих эмоций «Калейдоскоп эмоций».

- Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Выпускные вечера.

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.

- Обновление стенда «Школьные события»
 - Обновление стендов «Лучшие в учёбе», «Победители и призёры НПК, олимпиад», «Спортивные достижения», «Время, события, люди»
- Стендовое оформление социальных проектов, научно – исследовательских работ
- Фотоотчёт «Наша школьная жизнь»
- Обновление «Экрана успеха»
- Выставка рисунков, плакатов к знаменательным событиям
- Графитовая стена эмоций «Школьный чат»

3. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- Озеленение кабинетов
- Оформление классных уголков
- Создание развивающих зон в кабинетах

4. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций.

5. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической

среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

6. Результаты реализации проекта по созданию лично - развивающей образовательной среды «Новая формула» - новые пространства для учеников начальной школы.

- «Территория успеха»
- «Шахматный всеобуч»
- «Стена эмоций»
- «Зона психологической разгрузки»
- «PRO-движение книги. Листая страницы»

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 169» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в МБОУ «СОШ № 169» воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников: педагогическое наблюдение. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы в присутствии классных руководителей и заместителя директора школы по воспитательной работе.

Вопросы самоанализа:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Формами мониторинга также являются: участие обучающихся в ведении концертов, конкурсов, фестивалей; выполнение самостоятельных работ по написанию сценарных планов и проведению мероприятий вне занятий, то есть в классах, учебных заведениях, в других коллективах.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение №2
к приказу МБОУ «СОШ №169»
01.09.2022 № 145

**Пояснительная записка
к учебному плану для 1-х классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2022 /2023 учебный год**

1. Нормативно-правовая база учебного плана для 1-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» (МБОУ «СОШ № 169») на 2022/ 2023 учебный год

Учебный план МБОУ «СОШ № 169» на 2022-2023 учебный год является частью образовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При формировании учебного плана начального общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ «СОШ № 169» руководствовалась следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 28 июля 2018 года;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», утв. постановлением Главного санитарного

врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно –эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в состав федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОН РФ от 05.03.2004 № 1089»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, приказом от 23.12.2020 №766.

Внутришкольный уровень:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 169»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №169» (ООП НОО), утвержденная приказом МБОУ «СОШ №169» от 30 августа 2022 № 136;

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1);

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1);

- Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих детей (Вариант 4.1);

- Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №169»;

- Локальные акты школы, обеспечивающие организацию учебной деятельности.

2. Структура учебного плана и содержание образовательных компонентов в учебном плане на 2022 /2023 учебный год

Начальное общее образование

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план МБОУ «СОШ №169», реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Таблица 1

Обязательная часть учебного плана

Учебный предмет	Краткая характеристика курса	Кол-во часов
1	2	3
Русский язык	<p>Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.</p>	<p>1-й класс: 165 ч (по 5ч в неделю).</p> <p>2-4-е классы: 170 ч (по 5 ч в неделю).</p>

Литературное чтение	Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.	<i>1-й класс:</i> 132 ч (по 4 ч в неделю). <i>2-3-е классы:</i> 136 ч (по 4 ч в неделю) <i>4-е классы:</i> 102 ч (по 3 ч в неделю).
Родной язык (русский)	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.	<i>1-й класс:</i> 17 ч (по 1 ч в неделю в первом полугодии). <i>2 - 4-е классы:</i> 17 ч (по 1 ч в неделю в первом полугодии).
Литературное чтение на родном языке (русском)	Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями	<i>1-й класс:</i> 16 ч (по 1 ч в неделю во втором полугодии). <i>2 - 4-е классы:</i> 17 ч (по 1 ч в неделю во втором полугодии).
Иностранный язык (английский)	Изучение учебного предмета «Английский язык» направлено на приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения; на расширение лингвистического кругозора; способствует формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	<i>2-4-е классы:</i> 68 ч (по 2 ч в неделю)
Математика	Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.	<i>1-й класс:</i> 132 ч (по 4 ч в неделю). <i>2-4-е классы:</i> 136ч (по 4 ч в неделю)
Окружающий мир	Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.	<i>1-й класс:</i> 66 ч (по 2 ч в неделю). <i>2-4-е классы:</i> 68 ч (по 2 ч в неделю)
Основы	Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору	<i>4-й класс:</i> 34

религиозных культур и светской этики	«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.	ч (по 1 ч в неделю)
Изобразительное искусство	Формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся	<i>1-й класс:</i> 33 ч (по 1 ч в неделю). <i>2-4-е классы:</i> 34 ч (по 1 ч в неделю)
Музыка	Знакомство с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.): формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).	(по 1 ч в неделю)
Технология	Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Основные модули курса «Технология»: 1. Технологии, профессии и производства. 2. Технологии ручной обработки материалов: - технологии работы с бумагой и картоном; - технологии работы с пластичными материалами; - технологии работы с природным материалом; - технологии работы с текстильными материалами; - технологии работы с другими доступными материалами. 3. Конструирование и моделирование: - работа с «Конструктором»*; - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов; - робототехника*.	<i>1-й класс:</i> 33 ч (по 1 ч в неделю). <i>2-4-е классы:</i> 34 ч (по 1 ч в неделю)
Физическая культура	укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.	<i>1-й класс:</i> 66 ч (по 2 ч в неделю). <i>2-4-е классы:</i> 68 ч (по 2 ч в неделю)

Освоение государственных образовательных программ начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу для четырехлетней начальной школы «Школа России».

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в 1-х классах по 1 часу в неделю в первом полугодии.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается в 1-х классах по 1 часу в неделю во втором полугодии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметной областью «Русский язык и литературное чтение» - учебным предметом «Русский язык» в 1-х классах.

Обучающиеся с ОВЗ, не имеющие нарушения интеллекта, осваивают стандарт начального общего образования по учебному плану, равноценному по объёму нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения учебному плану ООП НОО.

Обучающиеся с ОВЗ, не имеющие нарушения интеллекта проходят промежуточную аттестацию в сроки, установленные Календарным учебным графиком и по формам, прописанным в ООП НОО, с учётом АООП.

Согласно Порядку регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях учебный план составляется из расчёта учебной нагрузки 8 часов в неделю в очной форме, остальные часы в заочной форме.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ №169» предусмотрена внеурочная деятельность. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность вынесена за пределы учебного плана и организуется по следующим направлениям (спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением, организуется в таких формах как (учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В 1а и 1б классах реализуется шахматный всеобуч, как курс внеурочной деятельности для всех обучающихся (с согласия родителей/законных представителей). В 1-х классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для всех обучающихся (с согласия родителей/законных представителей). В 1-х классах ведется по два часа предмета «Физическая культура».

3. Промежуточная аттестация обучающихся при получении начального общего образования

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в конце учебного года в формах (таблицы 2, 3), соответствующих специфике учебного курса. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам фиксируются:

1 классы - определяется (справился /не справился/ уровень: высокий, средний, низкий).

2-4 классы- в 5-ти балльной системе.

Отметки за контрольные работы в рамках промежуточной аттестации учитываются в ходе итогового оценивания выпускника начальной школы.

Таблица 2

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов

Формы промежуточной аттестации	Сроки проведения
Русский язык – списывание; математика – контрольная работа; родной язык (русский) – тестовая работа; литературное чтение на родном языке (русском) – тестовая работа, литературное чтение – техника чтения ; окружающий мир – тестовая работа; изобразительное искусство, технология, музыка- творческая работа, физическая культура – тестирование уровня физической подготовленности.	Апрель -май

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов

Формы промежуточной аттестации	2-й класс	3-й класс	4-й класс	Сроки проведения
Русский язык				
Диктант	1	1	1	Апрель - май
Грамматическое задание	-	1	1	Апрель - май
Математика				
Контрольная работа	1	1	1	Апрель - май
Родной язык (русский)				
Определение среднего балла текущего оценивания по итогам изучения предмета	1	1	-	Декабрь
Литературное чтение на родном языке (русском)				
Определение среднего балла текущего оценивания по итогам изучения предмета	1	1	-	Май
Литературное чтение				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Окружающий мир				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Иностранный язык (английский)				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Музыка				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Изобразительное искусство и технология				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Физическая культура				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Основы религиозных культур и светской этики				
Определение среднего балла текущего оценивания	-	-	1	Май

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности в 1-4 классах проводится как отдельная оценочная процедура.

Учебный план обеспечен рабочими программами по всем учебным предметам учебного плана и всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими.

4. Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные базисным учебным планом, и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20).

Превышение норм учебной нагрузки не допускается.

5. Режим организации УВП в 2022/2023 учебном году

Режим работы школы I ступени: 1-4 классы – пятидневная учебная неделя, первая смена.

Продолжительность урока в начальной школе согласно (СП 2.4.3648-20):

- Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии :в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения (письмо МОН РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут, один день в неделю 5 уроков за счёт урока

физической культуры ;во втором полугодии - 4 урока по 40 минут , один день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры.

- Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут.

Продолжительность учебного года - 33 учебные недели для 1-х классов и 34 учебные недели для 2-4-х классов. Сроки освоения ООП НОО обучающимися составляет 4 года (1-4 классы).

В 1-х классах организованы дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебный план
на 2022 /2023 учебный год
Начальное общее образование, ФГОС НОО 2021, 1 классы

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			Форма промежуточной аттестации	Фиксация результатов
		1а	1б	1в		
I. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	Списывание	Критериально – уровневая фиксация
	Литературное чтение	4	4	4	Техника чтения	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	Тестовая работа	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	Тестовая работа	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Контрольная работа	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	Тестовая работа	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	
Искусство	Музыка	1	1	1	Творческая работа	
	Изобразительное искусство	1	1	1	Творческая работа	
Технология	Технология	1	1	1	Творческая работа	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	Тестирование уровня физической подготовленности	
Итого:		20	20	20		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – дневной учебной неделе						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1		
ИТОГО: обязательный объем аудиторной учебной нагрузки		21	21	21		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	21	21		

Перспективный годовой учебный план
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2022 -2026 учебные года
Начальное общее образование, ФГОС НОО 2021
1а,1б,1в классы

Предметные области	Учебные предметы классы	2022 – 2026 гг.				Итого
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16	17	17	17	67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – дневной учебной неделе						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимальный объем учебной нагрузки при 5 – дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

**Пояснительная записка
к учебному плану для 2-4-х классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2022 /2023 учебный год**

1. Нормативно-правовая база учебного плана для 2-4-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» (МБОУ «СОШ № 169») на 2022/ 2023 учебный год.

Учебный план начального общего образования (2,3,4 классы) разработан на основе Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

Другие нормативные документы, регламентирующие реализацию учебного плана:

Федеральный уровень.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 28 июля 2018 года;
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в состав федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОН РФ от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373": от 26.11. 2010 г. № 1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12. 2012 г. № 1060; от 18 мая 2015 года № 507; от 31 декабря 2015 года № 1576;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 29 декабря 2014 года № 1643;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254, приказом от 23.12.2020 №766.

Муниципальный уровень:

- Приказ УО от 02.03.2011 № 57 «О введении ФГОС НОО в общеобразовательных учреждениях».

Внутришкольный уровень:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 169».

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №169» (ООП НОО).

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1).

- Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих детей (Вариант 4.1).

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1);

- Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №169»;

- Локальные акты школы, обеспечивающие организацию учебной деятельности.

2. Структура учебного плана и содержание образовательных компонентов в учебном плане на 2022 /2023 учебный год

Начальное общее образование

Учебный план обеспечивает введение и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования; определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы (далее – ООП) начального общего образования.

Учебный план МБОУ «СОШ №169», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и

Изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, которая определяет:

- перечень предметных областей;

- состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области (учебные предметы):

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

- родной язык и родная литература (родной язык, литературное чтение на родном языке);

- иностранный язык (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры, или основы иудейской культуры, или основы буддийской культуры, или основы исламской культуры, или основы мировых религиозных культур, или основы светской этики);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Вторая часть учебного плана – часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В *обязательной части* учебного плана реализуются требования ФГОС начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана (таблица 1) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих целей:

- создание условий для достижения обучающимися предметных образовательных результатов и развитие опыта их использования в учебно-познавательной деятельности;
- развитие познавательной мотивации обучающихся; воспитание культуры учебной деятельности;
- воспитание самостоятельности; развитие волевых качеств обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение готовности обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, в т.ч. формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) обучающихся и создание условий для освоения ими метапредметных понятий и терминов;
- развитие информационно-коммуникационных навыков обучающихся; навыков работы с информацией;
- становление у обучающихся опыта смыслового чтения;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; привитие им элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Таблица 1

Обязательная часть учебного плана

Учебный предмет	Краткая характеристика курса	Кол-во часов
1	2	3
Русский язык	<p>Обучение русскому языку начинается с периода обучения грамоте. Курс изучается в единстве двух форм его существования: как система русского языка и как повседневная речевая деятельность.</p> <p>Обучение чтению строится на принятом в методике аналитико-синтетическом методе. На первом, самом трудном этапе введено опосредованное чтение рисунков, пиктограмм, схем слов и предложений, приобретается опыт перекодирования самых разных шрифтов, разгадывают ребусы, кроссворды, загадки. Порядок изучения букв и их звуков идёт от наиболее слышимых к менее слышимым звукам речи, от коротких, простых по слоговому составу слов к более длинным словам с постепенным введением стечения согласных звуков. Такой подход позволяет обучающимся самостоятельно открывать правила чтения, выводить правила написания.</p> <p>Курс «Русский язык» представлен двумя взаимосвязанными разделами.</p> <p>Первый раздел – «Развития речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию связной устной и письменной речи, освоение правил поведения и вежливого общения.</p>	<p>2-4-е классы: 170 ч (по 5 ч в неделю).</p>

	Второй раздел – «Система языка», в котором представлена структурированная система русского языка.	
Литературное чтение	Изучение предмета в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся, способных к творческой деятельности.	2-3-е классы: 136 ч (по 4 ч в неделю) 4-е классы:102 ч (по 3 ч в неделю).
Родной язык (русский)	С 2019/2020 учебного года введена обязательная для изучения предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», представленная учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы речи, внешней стороне существования языка; к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений)	2-й класс: 17 ч (по 1 ч в неделю в первом полугодии). 3-й класс: 17 ч (по 1 ч в неделю в первом полугодии).
Литературное чтение на родном языке (русском)		2-й класс: 17 ч (по 1 ч в неделю во втором полугодии). 3-й класс: 17 ч (по 1 ч в неделю во втором полугодии).
Иностранный язык (английский)	Иностранный язык изучается со 2-го класса. Усилена содержательная линия развития речевой деятельности, что позволяет формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивать речевые способности младшего школьника.	2-4-е классы: 68 ч (по 2 ч в неделю)
Математика	Изучение математики направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. В содержание курса включены не только основные вопросы базового уровня, но и вопросы, расширяющие его. Предусмотрены задания, которые позволяют учителю организовать дифференцированный подход в обучении математике.	2-4-е классы: 136ч (по 4 ч в неделю)
Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме	2-4-е классы: 68 ч (по 2 ч в неделю)
Основы религиозных культур и светской этики	Предмет рассматривается как фундамент для дальнейшего духовно-нравственного развития личности в контексте становления её гражданственности и как предмет, дающий представление по широкой панораме природных, общественных, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития «я» - идентичности. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных	4-й класс: 34 ч (по 1 ч в неделю)

	культур», «Основы светской этики».	
Изобразительное искусство	Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности младших школьников к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.	2-4-е классы: 34 ч (по 1 ч в неделю)
Музыка		
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности	2-4-е классы: 34 ч (по 1 ч в неделю)
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию обучающихся; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, обретение навыков здорового и безопасного образа жизни.	2-4-е классы: 68 ч (по 2 ч в неделю)

Освоение государственных образовательных программ начального общего образования во 2-4-х классах осуществляется по учебно – методическому комплексу «Школа России».

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в 2-4 классах по 1 часу в неделю в первом полугодии.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается в 2-4 классах по 1 часу в неделю во втором полугодии.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» введен в состав федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования как самостоятельный учебный предмет. На изучение этого предмета выделяется 1 час в неделю в 4 классе (распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 № 84-р). В школе 4 четвертых класса. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах МБОУ «СОШ №169» реализуется за счет изучения трех модулей: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур». Выбор модулей осуществляется родителями (законными представителями). Проводится деление класса на группы при проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Изучение информатики вводится как учебный модуль в рамках учебного предмета «Технология» в 3 - 4- х классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметной областью «Русский язык и литературное чтение» - учебным предметом «Русский язык» во 2-4-х классах.

Обучающиеся с ОВЗ, не имеющие нарушения интеллекта, осваивают стандарт начального общего образования по учебному плану, равноценному по объёму нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения учебному плану ООП НОО.

Обучающиеся с ОВЗ, не имеющие нарушения интеллекта проходят промежуточную аттестацию в сроки, установленные Календарным учебным графиком и по формам, прописанным в ООП НОО, с учётом АООП.

Согласно Порядку регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях учебный план составляется из расчёта учебной нагрузки 8 часов в неделю в очной форме, остальные часы в заочной форме.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ №169» предусмотрена внеурочная деятельность. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность вынесена за пределы учебного плана и организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические,

хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно – патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Во 2-4 х классах ведется по два часа предмета «Физическая культура».

3. Промежуточная аттестация обучающихся при получении начального общего образования

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в конце учебного года в формах (таблица 2), соответствующих специфике учебного курса. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам фиксируются:

2-4 классы - в 5-ти балльной системе.

Отметки за контрольные работы в рамках промежуточной аттестации учитываются в ходе итогового оценивания выпускника начальной школы.

Таблица 2

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4- х классов

Формы промежуточной аттестации	2-й класс	3-й класс	4-й класс	Сроки проведения
Русский язык				
Диктант	1	1	1	Апрель – май
Грамматическое задание	-	1	1	Апрель – май
Математика				
Контрольная работа	1	1	1	Апрель – май
Родной язык (русский)				
Определение среднего балла текущего оценивания по итогам изучения предмета	1	1	1	Декабрь
Литературное чтение на родном языке (русском)				
Определение среднего балла текущего оценивания по итогам изучения предмета	1	1	1	Май
Литературное чтение				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Окружающий мир				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Иностранный язык (английский)				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Музыка				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Изобразительное искусство и технология				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Физическая культура				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Основы религиозных культур и светской этики				
Определение среднего балла текущего оценивания	-	-	1	Май

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности во 2-4 классах проводится как отдельная оценочная процедура.

Учебный план обеспечен рабочими программами по всем учебным предметам учебного плана и всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими.

4. Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные базисным учебным планом, и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20).

Превышение норм учебной нагрузки не допускается.

5. Режим организации УВП в 2022/2023 учебном году

Режим работы школы I ступени: 1-4 классы – пятидневная учебная неделя, первая смена.

Продолжительность урока в начальной школе согласно (СП 2.4.3648-20):

- продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут;
- продолжительность учебного года - 34 учебные недели для 2-4-х классов.

Сроки освоения ООП НОО обучающимися составляет 4 года (1-4 классы).

Учебный план
на 2022 /2023 учебный год
Начальное общее образование, ФГОС НОО, 2 классы

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации	Фиксация результатов
		2а	2б		
I. Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	Диктант	5-балльная
	Литературное чтение	4	4	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1/-	1/-	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-/1	-/1	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Математика и информатика	Математика	4	4	Контрольная работа	5-балльная
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
	Изобразительное искусство	1	1	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Технология	Технология	1	1	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Физическая культура	Физическая культура	2	2	Определение среднего балла текущего оценивания	Зачет/незачет
Итого:		22	22		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – дневной учебной неделе					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1		
ИТОГО: обязательный объем аудиторной учебной нагрузки		23	23		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		23	23		

Учебный план
на 2022 /2023 учебный год
Начальное общее образование, ФГОС НОО, 3 классы

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			Форма промежуточной аттестации	Фиксация результатов
		За	Зб	Зв		
I. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	Диктант с грамматическим заданием	5-балльная
	Литературное чтение	4	4	4	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1/-	1/-	1/-	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-/1	-/1	-/1	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Контрольная работа	5-балльная
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
	Изобразительн ое искусство	1	1	1	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Технология	Технология	1	1	1	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	Определение среднего балла текущего оценивания	Зачет/незачет
Итого:		22	22	22		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – дневной учебной неделе						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1		
ИТОГО: обязательный объем аудиторной учебной нагрузки		23	23	23		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		23	23	23		

Учебный план
на 2022/2023 учебный год
Начальное общее образование, ФГОС НОО, 4 классы

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации	Фиксация результатов
		4а	4б	4в	4г		
I. Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	Диктант с грамматическим заданием	5-балльная
	Литературное чтение	3	3	3	3	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1/-	1/-	1/-	1/-	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-/1	-/1	-/1	-/1	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2	2	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	Контрольная работа	5-балльная
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	Определение среднего балла текущего оценивания	Зачет/незачет
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Технология	Технология	1	1	1	1	Определение среднего балла текущего оценивания	5-балльная
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	Определение среднего балла текущего оценивания	Зачет/незачет
Итого:		22	22	22	22		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – дневной учебной неделе							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1		
ИТОГО: обязательный объем аудиторной учебной нагрузки		23	23	23	23		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		23	23	23	23		

Перспективный годовой учебный план
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2021 -2025 учебные года
Начальное общее образование, ФГОС НОО
2а,2б классы

Предметные области	Учебные предметы классы	2021 – 2025гг.				Итого
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16	17	17	17	67
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17	17	17	68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – дневной учебной неделе						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	34	34	34	102
Максимальный объем учебной нагрузки при 5 – дневной учебной неделе		660	782	782	782	3006

Перспективный годовой учебный план
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2020 -2024 учебные года
Начальное общее образование, ФГОС НОО
3а класс

Предметные области	Учебные предметы классы	2020 – 2024гг.				Итого
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	128	136	136	136	536
	Литературное чтение	128	136	136	102	502
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	16	17	17	67
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	66-1 гр. 64 -2 гр.	68	68	202 -1 гр. 200 -2 гр.
Математика и информатика	Математика	129	136	136	136	537
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	65	68	68	68	269
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	32	34	34	34	134
	Изобразительное искусство	32	34	34	34	134
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура*	64/16*	68	68	68	284
Итого:		644	745/743	748	748	2885/2883
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – дневной учебной неделе						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимальный объем учебной нагрузки при 5 – дневной учебной неделе		677	779/ 777	782	782	3020/ 3018

*- 3-й час предмета «Физическая культура» в 1-4 классах обязателен для всех обучающихся и реализуется во внеурочной деятельности в соответствии с редакцией СанПин 2.4.2.2821 – 10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 (п.10.20 СанПин 2.4.2.2821 – 10)

Перспективный годовой учебный план
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2020 -2024 учебные года
Начальное общее образование, ФГОС НОО
3б класс

Предметные области	Учебные предметы классы	2020 – 2024гг.				Итого
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	128	136	136	136	536
	Литературное чтение	129	136	136	102	503
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	16	17	17	67
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	66-1 гр. 64 -2 гр.	68	68	202 -1 гр. 200 -2 гр.
Математика и информатика	Математика	129	136	136	136	537
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	65	68	68	68	269
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	32	34	34	34	134
	Изобразительное искусство	32	34	34	34	134
Технология	Технология	32	34	34	34	134
Физическая культура	Физическая культура*	64/1 6*	68	68	68	284
Итого:		644	745/743	748	748	2885/2883
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – дневной учебной неделе						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимальный объем учебной нагрузки при 5 – дневной учебной неделе		677	779/ 777	782	782	3020/3018

*- 3-й час предмета «Физическая культура» в 1-4 классах обязателен для всех обучающихся и реализуется во внеурочной деятельности в соответствии с редакцией СанПин 2.4.2.2821 – 10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 (п.10.20 СанПин 2.4.2.2821 – 10)

Перспективный годовой учебный план
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2020 -2024 учебные года
Начальное общее образование, ФГОС НОО
3в класс

Предметные области	Учебные предметы классы	2020 – 2024гг.				Итого
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	128	136	136	136	536
	Литературное чтение	129	136	136	102	503
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	16	17	17	67
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	66-1 гр. 64 -2 гр.	68	68	202 -1 гр. 200 -2 гр.
Математика и информатика	Математика	129	136	136	136	537
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	65	68	68	68	269
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	32	34	34	34	134
	Изобразительное искусство	32	34	34	34	134
Технология	Технология	32	34	34	34	134
Физическая культура	Физическая культура*	64/16*	68	68	68	284
Итого:		644	745/ 743	748	748	2885/2883
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – дневной учебной неделе						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимальный объем учебной нагрузки при 5 – дневной учебной неделе		677	779/ 777	782	782	3020/3018

*- 3-й час предмета «Физическая культура» в 1-4 классах обязателен для всех обучающихся и реализуется во внеурочной деятельности в соответствии с редакцией СанПин 2.4.2.2821 – 10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 (п.10.20 СанПин 2.4.2.2821 – 10)

Перспективный годовой учебный план
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2019 -2023 учебные года
Начальное общее образование, ФГОС НОО
4а класс

Предметные области	Учебные предметы классы	2019 – 2023гг.				Итого
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	123	132	136	136	527
	Литературное чтение	125	133	136	102	496
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	11	16	16	17	60
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	66	66-1 гр. 65 -2 гр.	68	200 -1 гр. 199 -2 гр.
Математика и информатика	Математика	128	133	136	136	533
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	63	66	68	68	265
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	26	33	34	34	127
	Изобразительное искусство	29	34	34	34	131
Технология	Технология	30	33	34	34	131
Физическая культура	Физическая культура*	79	67*	68	68	282
Итого:		614	730	745/ 744	748	2837/ 2836
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – дневной учебной неделе						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимальный объем учебной нагрузки при 5 – дневной учебной неделе		647	764	779/ 778	782	2972/ 2971

*- 3-й час предмета «Физическая культура» в 1-4 классах обязателен для всех обучающихся и реализуется во внеурочной деятельности в соответствии с редакцией СанПин 2.4.2.2821 – 10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 (п.10.20 СанПин 2.4.2.2821 – 10)

Перспективный годовой учебный план
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2019 -2023 учебные года
Начальное общее образование, ФГОС НОО
4б класс

Предметные области	Учебные предметы классы	2019 – 2023гг.				Итого
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	123	132	136	136	527
	Литературное чтение	121	134	136	102	493
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	11	16	16	17	60
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	66	66-1 гр. 65 -2 гр.	68	200 -1 гр. 199 -2 гр.
Математика и информатика	Математика	121	134	136	136	527
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	61	68	68	68	265
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	26	33	34	34	127
	Изобразительное искусство	27	33	34	34	128
Технология	Технология	26	33	34	34	127
Физическая культура	Физическая культура*	78	66*	68	68	280
Итого:		594	732	745/ 744	748	2819/ 2818
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – дневной учебной неделе						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимальный объем учебной нагрузки при 5 – дневной учебной неделе		627	766	779/ 778	782	2954/ 2953

*- 3-й час предмета «Физическая культура» в 1-4 классах обязателен для всех обучающихся и реализуется во внеурочной деятельности в соответствии с редакцией СанПин 2.4.2.2821 – 10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 (п.10.20 СанПин 2.4.2.2821 – 10)

Перспективный годовой учебный план
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2019 -2023 учебные года
Начальное общее образование, ФГОС НОО
4в класс

Предметные области	Учебные предметы классы	2019 – 2023гг.				Итого
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	123	132	136	136	527
	Литературное чтение	118	133	136	102	489
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	12	16	16	17	61
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	66	66 -1 гр. 65 -2 гр.	68	200 -1 гр. 199 -2 гр.
Математика и информатика	Математика	121	133	136	136	526
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	62	66	68	68	264
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	26	33	34	34	127
	Изобразительное искусство	26	33	34	34	127
Технология	Технология	27	33	34	34	128
Физическая культура	Физическая культура*	78	67*	68	68	281
Итого:		593	729	745/ 744	748	2815/ 2814
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – дневной учебной неделе						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимальный объем учебной нагрузки при 5 – дневной учебной неделе		626	763	779/ 778	782	2953/ 2952

*- 3-й час предмета «Физическая культура» в 1-4 классах обязателен для всех обучающихся и реализуется во внеурочной деятельности в соответствии с редакцией СанПин 2.4.2.2821 – 10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 (п.10.20 СанПин 2.4.2.2821 – 10)

Перспективный годовой учебный план
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2019 -2023 учебные года
Начальное общее образование, ФГОС НОО
4г класс

Предметные области	Учебные предметы классы	2019 – 2023гг.				Итого
		1	2	3	4	
I. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	123	132	136	136	527
	Литературное чтение	124	133	136	102	495
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	11	15	16	17	59
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	66	65	68	199
Математика и информатика	Математика	124	133	136	136	529
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	60	66	68	68	262
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	26	33	34	34	127
	Изобразительное искусство	25	33	34	34	126
Технология	Технология	26	34	34	34	128
Физическая культура	Физическая культура*	81	67*	68	68	284
Итого:		600	729	744	748	2821
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – дневной учебной неделе						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимальный объем учебной нагрузки при 5 – дневной учебной неделе		633	763	778	782	2956

*- 3-й час предмета «Физическая культура» в 1-4 классах обязателен для всех обучающихся и реализуется во внеурочной деятельности в соответствии с редакцией СанПин 2.4.2.2821 – 10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 (п.10.20 СанПин 2.4.2.2821 – 10)

45

45

Приложение № 3
к приказу МБОУ «СОШ №169»
01.09.2022 N 145

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №169»
2022-2023 учебный год

I. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «СОШ №169» на 2022 - 2023 учебный год является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №169» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения), объём часовой нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся 2-4 классов (до 1350 часов за четыре года обучения), для 1-х классов – ФГОС 2021 (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Нормативно – правовой основой для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов являются

следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.05.2015 г. № 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями, далее – ФГОС НОО);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09 – 1672 о направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03 –ПГ –МП -42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №169»;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 169»;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ № 169»;
- Устав МБОУ «СОШ №169».

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность для 2-4 –х классов

Внеурочная деятельность для 2-4 -х классов организуется по направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно – патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется на принципах:

- учета возрастных особенностей;
- сочетания индивидуальных и коллективных форм работы;
- связи теории с практикой;
- доступности и наглядности;
- включение в активную жизненную позицию;
- гуманизма и демократии;

- творческого развития личности;
- свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности;
- дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися на разных уровнях образования планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами общего образования для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечение необходимых условий личностного развития создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Организация внеурочной деятельности

Моделью внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №169» является оптимизационная модель.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- программы курсов внеурочной деятельности (план внеурочной деятельности);
- организацию деятельности групп продлённого дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики, конкурсы, праздники, проекты, марафоны, олимпиады, викторины, библиотечные часы, классные часы);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя –дефектолога, библиотекаря, инструктора по ОФП) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

Направления внеурочной деятельности	Основные задачи реализации содержания	Формы
-------------------------------------	---------------------------------------	-------

Спортивно-оздоровительное	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	1. Спортивные секции. 2. Изучение правил дорожного движения. 3. Спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья. 4. Тематические классные часы по плану классного руководителя. 5. Походы.
Общекультурное	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.	1. Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д. 2. Тематические классные часы по плану классного руководителя. 3. Курсы внеурочной деятельности в рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала «Новая Формула»: курс социально – эмоционального развития - «Обо мне и для меня», курс внеурочной деятельности «Учимся мыслить креативно». 4. Реализация школьного проекта «Театр четырех сезонов» в рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала «Новая Формула».
Общеинтеллектуальное	Развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных и регулятивных умений, осуществление поисково-аналитической деятельности, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.	1. Участие в учебно-исследовательской деятельности в рамках курсов внеурочной деятельности «Проектная деятельность», школьный конкурс реферативных и исследовательских работ «Первый шаг в науку», городской Фестиваль науки для дошкольников и младших школьников «Умное поколение», краевые конкурсы исследовательских работ, конкурсы проектных и исследовательских работ по линии РОСАТОМ). 2. Экскурсии, воспитательные мероприятия. 3. Участие в интеллектуальных мероприятиях. 4. Школьные предметные олимпиады. 5. Городские предметные олимпиады. 6. Всероссийские дистанционные олимпиады. 7. Курсы внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Шахматный всеобуч», «Эрудит», «Финансовая грамотность», «Легоконструирование». 8. Тематические классные часы по плану классного руководителя.
Духовно-нравственное	Формирование уважительного отношения к семье, Родине, истории, культуре, природе. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.	1. Участие в школьных и городских мероприятиях: проекты, акции, праздники и др. (по плану школы и города) 2. Экскурсии. 3. Тематические классные часы по плану классного руководителя, беседы. 4. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
Социальное	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	1. Участие в социальных проектах и акциях. 2. Общественно-полезный труд. 3. Тематические классные часы по плану классного руководителя.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность;
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Внеурочная деятельность для 1 –х классов (ФГОС 2021)

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Назначение плана внеурочной деятельности-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ «СОШ №169» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разном возрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает особенности МБОУ «СОШ №169»;

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации планируемых результатов ООП НОО; обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в МБОУ «СОШ №169», создание благоприятных условий для развития, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Направления и цели внеурочной деятельности

- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики и коммуникативной деятельности, которая сопровождает то ил и иное направление внеурочной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно-полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Направления внеурочной деятельности	Основные задачи реализации содержания	Формы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	1. Спортивные секции. 2. Изучение правил дорожного движения (1-4 классы). 3. Спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья. 4. Тематические классные часы. 5. Походы.
Проектно-исследовательская деятельность	Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	1. Школьный конкурс реферативных и исследовательских работ «Первый шаг в науку». 2. Городской Фестиваль науки для дошкольников и младших школьников «Умное поколение». 3. Краевые конкурсы исследовательских работ, конкурсы проектных и исследовательских работ по линии Школы проектов РОСАТОМ. 4. Разработка и реализация социальных проектов в классах, в школе.
Коммуникативная деятельность	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	1. Реализация школьного проекта по развитию личности – образовательной среды творческого типа «Новая формула» 2. Тематические классные часы 3. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в	1. Хореографический ансамбль «Экспромт» (1-4 классы) 2. Вокальная студия (1-4 классы) 3. Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д. 4. Реализация школьного проекта «Театр четырех сезонов»

	театрализованной деятельности	5.Театральная студия «Сказка» 6.Воспитательные мероприятия 7. Курсы внеурочной деятельности: «Учимся мыслить креативно» 8.Курс внеурочной деятельности по развитию эмоционального интеллекта «Обо мне и для меня»
Информационная культура	Формирование представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере	1.Тематические классные часы
Интеллектуальные марафоны	Развитие общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательных интересов и способностей к самообразованию	1.Курсы внеурочной деятельности: «Шахматный всеобуч», «Умники и умницы», «Финансовая грамотность», «Легоконструирование». 2.Участие в интеллектуальных мероприятиях 3.Школьные предметные олимпиады 4.Городские предметные олимпиады 5.Всероссийские дистанционные олимпиады 6.Метапредметные недели в начальной школе
«Учение с увлечением!»	Оказание помощи обучающемуся по преодолению трудностей, возникших при изучении разных предметов	1.Коррекционные курсы по учебным предметам для обучающихся с ОВЗ 2. Коррекционные курсы специалистов для обучающихся с ОВЗ

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности для 1-4 –х классов

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов достигается относительно простыми формами,

второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
1	Первый уровень результатов	Приобретение обучающимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной значимости	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта –«педагог – ученик»	Беседа
2-3	Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) –«педагог – ученик -коллектив»	Дебаты, тематический диспут

4	Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде—«педагог–ученик –коллектив–общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
---	-----------------------------------	--	--	---

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Воспитательный результат внеурочной деятельности непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Мониторинг внеурочной деятельности

Показатели	Сроки контроля	Ответственные за проведение
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений, курсов внеурочной деятельности. Проектная деятельность учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР, зам директора по ВР
2. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, заключенные договора с учреждениями культуры	В течение года	Зам. директора по УВР
3. Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
4. Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
5. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение года	Зам. дир. по УВР
6. Проведение различных мероприятий	В течение года	Зам. дир. по УВР, зам директора по ВР, организатор
7. Посещаемость кружков, секций, курсов внеурочной деятельности	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
8. Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	Май	Зам. директора по УВР
9. Результативность участия в мероприятиях (количество победителей призеров)	Май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
10. Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и их соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования

11.Наличие воспитательных программ классных коллективов	Сентябрь	Классные руководители
12.Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	Май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
13.Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
14. Участие в работе МО, конференций, семинаров, педагогических советов и т.д.	В течение года	Педагогический коллектив
15. Презентация опыта на различных уровнях	В течение года	Педагогический коллектив

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся составляет весь класс. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 35 -45 минут. Для обучающихся 1-ых классов в I полугодии продолжительность занятий не должна превышать 35 минут, во II полугодии 40 минут.

План внеурочной деятельности определяет формы промежуточной аттестации по итогам курсов внеурочной деятельности. В 2022 - 2023 учебном году промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится как отдельная оценочная процедура в форме зачета.

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов
на 2022-2023 учебный год 1 классы (ФГОС НОО 2021)**

Направления деятельности	Наименование занятия	1А, 1Б
		Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительная деятельность	Дни здоровья, весёлые старты, соревнования, подвижные игры, секции	2
Проектно-исследовательская деятельность	Разработка и реализация социальных проектов в классах, в школе. Участие в конкурсах, фестивалях, НПК.	1
Коммуникативная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Праздники, фестивали, игры, экскурсии, тематические классные часы	1

	Школьный проект «Театр четырех сезонов» в рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала «Новая Формула».	1
Информационная культура	Экскурсии, акции, коллективные дела, беседы, тематические классные часы	1
Интеллектуальные марафоны	Курс внеурочной деятельности «Шахматный всеобуч»	1
	Предметные олимпиады, конкурсы очные и дистанционные, викторины	1
		9
Итого за год		297
«Учение с увлечением!»	Коррекционные занятия для обучающихся с ОВЗ (как внеурочная деятельность)	Не менее 5 часов
Итого за 4 года обучения 1317 часов		
Направления деятельности	Наименование занятия	1В
		Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительная деятельность	Дни здоровья, весёлые старты, соревнования, подвижные игры, секции	2
Проектно-исследовательская деятельность	Разработка и реализация социальных проектов в классах, в школе. Участие в конкурсах, фестивалях, НПК	1
Коммуникативная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Праздники, фестивали, игры, экскурсии, тематические классные часы	1
	Школьный проект «Театр четырех сезонов» в рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала «Новая Формула».	1
	Курс внеурочной деятельности «Обо мне и для меня»	1
Информационная культура	Экскурсии, акции, коллективные дела, беседы, тематические классные часы	1
Интеллектуальные марафоны	Предметные олимпиады, конкурсы очные и дистанционные, викторины	1
		9
Итого за год		297
«Учение с увлечением!»	Коррекционные занятия для обучающихся с ОВЗ (как внеурочная деятельность)	Не менее 5 часов
Итого за 4 года обучения 1317 часов		

2 классы

Направления деятельности	Наименование занятия	2А
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, конкурсы очные и дистанционные, викторины	1
Социальное	Социально – значимые дела, проекты, акции	1
Спортивно - оздоровительное	Дни здоровья, весёлые старты, соревнования, подвижные игры	2
Общекультурное	Праздники, фестивали, игры, экскурсии, тематические классные часы	1
	Школьный проект «Театр четырех сезонов» в рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала «Новая Формула»	1
	Курс внеурочной деятельности «Обо мне и для меня»	1
Духовно - нравственное	Экскурсии, акции, коллективные дела, беседы, тематические классные часы	2
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1
Итого		10
Итого за год		340
Итого за 4 года обучения 1350 часов		

Направления деятельности	Наименование занятия	2Б
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, конкурсы очные и дистанционные, викторины	1
Социальное	Социально – значимые дела, проекты, акции	1
Спортивно - оздоровительное	Дни здоровья, весёлые старты, соревнования, подвижные игры	2
Общекультурное	Праздники, фестивали, игры, экскурсии, тематические классные часы	1
	Школьный проект «Театр четырех сезонов» в рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала «Новая Формула»	1
	Курс внеурочной деятельности «Обо мне и для меня»	1
Духовно - нравственное	Экскурсии, акции, коллективные дела, беседы, тематические классные часы	2
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1
Итого		10
Итого за год		340

Итого за 4 года обучения 1350 часов		
3 классы		
Направления деятельности	Наименование занятия	3А
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1
	Предметные олимпиады, конкурсы очные и дистанционные, викторины	1
Социальное	Социально – значимые дела, проекты, акции	1
Спортивно - оздоровительное	Дни здоровья, весёлые старты, соревнования, подвижные игры	2
Общекультурное	Праздники, фестивали, игры, экскурсии, тематические классные часы	1
	Школьный проект «Театр четырех сезонов» в рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала «Новая Формула»	1
	Курс внеурочной деятельности «Обо мне и для меня»	1
Духовно - нравственное	Экскурсии, акции, коллективные дела, беседы, тематические классные часы	1
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1
Итого		10
Итого за год		340
Итого за 4 года обучения 1350 часов		

Направления деятельности	Наименование занятия	3Б
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, конкурсы очные и дистанционные, викторины	1
Социальное	Социально – значимые дела, проекты, акции	1
Спортивно - оздоровительное	Дни здоровья, весёлые старты, соревнования, подвижные игры	2
Общекультурное	Праздники, фестивали, игры, экскурсии, тематические классные часы	1
	Школьный проект «Театр четырех сезонов» в рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала «Новая Формула»	1
	Курс внеурочной деятельности «Обо мне и для меня»	1
Духовно - нравственное	Экскурсии, акции, коллективные дела, беседы, тематические классные часы	2
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1

Итого	10
Итого за год	340
Итого за 4 года обучения 1350 часов	

Направления деятельности	Наименование занятия	3В
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»	1
	Предметные олимпиады, конкурсы очные и дистанционные, викторины	1
Социальное	Социально – значимые дела, проекты, акции	1
Спортивно - оздоровительное	Дни здоровья, весёлые старты, соревнования, подвижные игры	2
Общекультурное	Праздники, фестивали, игры, экскурсии, тематические классные часы	1
	Школьный проект «Театр четырех сезонов» в рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала «Новая Формула»	1
Духовно - нравственное	Экскурсии, акции, коллективные дела, беседы, тематические классные часы	2
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1
Итого		10
Итого за год		340
Итого за 4 года обучения 1350 часов		

4 классы

Направления деятельности	Наименование занятия	4А
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Курс внеурочной деятельности «Эрудит»	1
	Предметные олимпиады, конкурсы очные и дистанционные, викторины	2
Социальное	Социально – значимые дела, проекты, акции	1
Спортивно - оздоровительное	Дни здоровья, весёлые старты, соревнования, подвижные игры	2
Общекультурное	Праздники, фестивали, игры, экскурсии, тематические классные часы	1
	Школьный проект «Театр четырех сезонов» в рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала «Новая Формула»	1
Духовно - нравственное	Экскурсии, акции, коллективные дела, беседы, тематические классные часы	1

	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1
Итого		10
Итого за год		340
Итого за 4 года обучения 1350 часов		

Направления деятельности	Наименование занятия	4Б
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, конкурсы очные и дистанционные, викторины	2
Социальное	Социально – значимые дела, проекты, акции	1
Спортивно - оздоровительное	Дни здоровья, весёлые старты, соревнования, подвижные игры	2
Общекультурное	Праздники, фестивали, игры, экскурсии, тематические классные часы	1
	Школьный проект «Театр четырех сезонов» в рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала «Новая Формула»	1
	Курс внеурочной деятельности «Обо мне и для меня»	1
Духовно - нравственное	Экскурсии, акции, коллективные дела, беседы, тематические классные часы	1
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1
Итого		10
Итого за год		340
Итого за 4 года обучения 1350 часов		

Направления деятельности	Наименование занятий	4В
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, конкурсы очные и дистанционные, викторины	1
Социальное	Социально – значимые дела, проекты, акции	1
Спортивно - оздоровительное	Дни здоровья, весёлые старты, соревнования, подвижные игры	2
Общекультурное	Праздники, фестивали, игры, экскурсии, тематические классные часы	1
	Курс внеурочной деятельности «Учимся мыслить креативно»	1
	Курс внеурочной деятельности «Обо мне и для меня»	1
	Школьный проект «Театр четырех сезонов» в рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала «Новая Формула»	1

Духовно - нравственное	Экскурсии, акции, коллективные дела, беседы, тематические классные часы	1
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1
Итого		10
Итого за год		340
Итого за 4 года обучения 1350 часов		

Направления деятельности	Наименование занятий	4Г
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, конкурсы очные и дистанционные, викторины	1
	Курс внеурочной деятельности «Легоконструирование»	1
Социальное	Социально – значимые дела, проекты, акции	1
Спортивно - оздоровительное	Дни здоровья, весёлые старты, соревнования, подвижные игры	2
Общекультурное	Праздники, фестивали, игры, экскурсии, тематические классные часы	1
	Экскурсии, акции, коллективные дела, беседы, тематические классные часы	
	Курс внеурочной деятельности «Учимся мыслить креативно»	1
	Школьный проект «Театр четырех сезонов» в рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала «Новая Формула»	1
Духовно - нравственное	Экскурсии, акции, коллективные дела, беседы, тематические классные часы	1
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1
Итого		10
Итого за год		340
Итого за 4 года обучения 1350 часов		

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов предусматривается посещение до 10 часов в неделю.

Приложение №4
к приказу МБОУ «СОШ №169»
01.09.2022 №145

**Календарный учебный график
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №169»
для начального общего образования на 2022/2023 учебный год**

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1 Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.
1.2 Дата окончания учебного года (1 классы): 24 мая 2023 года; (2-4 классы): 26 мая 2023 года;
1.3 Продолжительность учебного года:
- 1-е классы – 33 недели (33 недели);
 - 2-4 –е классы – 34 недели (34 недели).

2. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

- 1 классы - 3
- 2 классы - 2
- 3 классы - 3
- 4 классы - 4

3. Регламентирование учебного процесса на учебный год, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов

- 3.1 Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-4 классы (пятидневная рабочая неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность			
	Начало	Окончание	Количество учебных недель 1 классы	Количество учебных недель 2-4 классы	Количество рабочих дней 1 классы	Количество рабочих дней 2-4 классы
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня	8 недель 2 дня	42	42
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 недель 4 дня	7 недель 4 дня	39	39
3 четверть	09.01.2023	24.03.2023	9 недель 4 дня	10 недель 2 дня	49	52
4 четверть	03.04.2023	24.05.2023 – 1-классы 26.05.2023 - 2-4 классы	7 недель	7 недель 2 дня	35	37
Итого в учебном году			33 недели	34 недели	165	170

3.2 Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней, 1-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
1 четверть	29.10.2022	06.11.2022	9
2 четверть	30.12.2022	08.01.2023	10
3 четверть	25.03.2023	02.04.2023	9
4 четверть 1 классы	25.05.2023	31.08.2023	Летние каникулы – 99 дней
4 четверть 2-4 классы	27.05.2023	31.08.2023	Летние каникулы - 97 дней

Праздничные дни:	
23 февраля	1
8 марта	1
1 мая	1
9 мая	1
Дополнительные нерабочие дни:	
24 февраля, 8 мая	2
Итого в учебном году 2-4 классы	34 дня
Дополнительные каникулы для 1-х классов: с 20.02.2023-26.02.2023	7
Итого в учебном году 1 классы	39 дней

1.3. Всего рабочих дней недели для 1–х классов:

- понедельников -32, вторников - 33, сред - 33, четвергов -34, пятниц – 33.

3.4. Всего рабочих дней недели для 2 –4 х классов:

- понедельников -33, вторников - 34, сред - 34, четвергов -35, пятниц - 34.

1. Внесение изменений в расписание уроков в 4 четверти:

- для 1 классов - 18 мая (четверг) – провести занятия по расписанию понедельника.

- для 2-4 классов - 25 мая (четверг) - провести занятия по расписанию понедельника.

Регламентирование учебного процесса на неделю, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов:

- Продолжительность рабочей недели: пятидневная рабочая неделя для 1-4 классов.

2. Регламентирование учебного процесса на день, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

- Сменность: МБОУ «СОШ №169» работает в одну смену.

- Продолжительность уроков:

1 классы – по 35 минут в первом полугодии, по 40 минут во втором полугодии;

2-4 классы – по 45 минут.

- Режим учебных занятий: начало учебных занятий в 1-4 классах – в 8.00 согласно расписанию.

- Занятия курсов внеурочной деятельности проводятся не менее чем через 30 минут после последнего урока.

1 класс (первое полугодие)

Номер урока по порядку	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 – 8.35	15 мин.
2 урок	8.50 – 9.25	
Динамическая пауза	9.25 -10.05	40 мин.
3 урок	10.05 – 10.40	10 мин.
4 урок	10.50 - 11.25	20 мин.
5 урок	11.45 - 12.20	15 мин.

1 класс (второе полугодие)

Номер урока по порядку	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 – 8.40	15 мин.
2 урок	8.55 – 9.35	
Динамическая пауза	9.35 – 10.15	40 мин.
3 урок	10.15 – 10.55	10 мин.
4 урок	11.05 – 11.45	20 мин.
5 урок	12.05 – 12.45	15 мин.

2-4 классы

Номер урока по порядку	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
------------------------	-------------------------	----------------------------

1 урок	8.00 – 8.45	15 мин.
2 урок	9.00 – 9.45	15 мин.
3 урок	10.00 – 10.45	10 мин.
4 урок	10.55 – 11.40	20 мин.
5 урок	12.00 – 12.45	15 мин.

3. Режим работы группы продленного дня, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов

В 2022/2023 учебном году в МБОУ «СОШ№169» открыто 2 группы продленного дня. Одна группа для обучающихся 1-х классов с дневным сном, одна группа для обучающихся 2-4-х классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов (далее ГПД).

Режим работы ГПД: с понедельника по пятницу согласно режиму ГПД.

4. Организация промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов

Промежуточная аттестация проводится в двух вариантах:

- промежуточная аттестация проводится по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, курсу внеурочной деятельности по итогам учебного года;
- промежуточная аттестация проводится по приказу директора как отдельная оценочная процедура.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в срок до 26.05.2023 (2-4 классы, до 24.05.2023 - 1 классы) и до 29 декабря 2023 года по предмету «Родной язык» (русский) в 1-4 классах.

Промежуточная аттестация по достижению результатов обучающихся 1-4 классов в качестве отдельной оценочной процедуры проводится в формах, утвержденных на заседаниях ШМО.

Сроки промежуточной аттестации

- Промежуточная аттестация обучающихся, переведенных условно в 1-3 классах – 17.10.2022 – 28.10.2022;
- Промежуточная аттестация в качестве отдельной оценочной процедуры в 2022/2023 учебном году - 10.04.2023 - 28.04.2023.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов

Формы промежуточной аттестации	Сроки проведения
Русский язык – списывание; математика – контрольная работа; родной язык (русский) – тестовая работа; литературное чтение на родном языке (русском) – тестовая работа, литературное чтение – техника чтения; окружающий мир – тестовая работа; изобразительное искусство, технология, музыка – творческая работа, физическая культура – тестирование уровня физической подготовленности.	Декабрь- родной язык (русский) Апрель -май

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4- х классов

Формы промежуточной аттестации	2-й класс	3-й класс	4-й класс	Сроки проведения
Русский язык				
Диктант	1	1	1	Апрель - май
Грамматическое задание	-	1	1	Апрель - май
Математика				
Контрольная работа	1	1	1	Апрель - май
Родной язык (русский)				
Определение среднего балла текущего оценивания по итогам изучения предмета	1	1	1	Декабрь

Литературное чтение на родном языке (русском)				
Определение среднего балла текущего оценивания по итогам изучения предмета	1	1	1	Май
Литературное чтение				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Окружающий мир				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Иностранный язык (английский)				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Музыка				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Изобразительное искусство и технология				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Физическая культура				
Определение среднего балла текущего оценивания				Май
Основы религиозных культур и светской этики				
Определение среднего балла текущего оценивания	-	-	1	Май

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности в 1-4 классах проводится как отдельная оценочная процедура.

**Календарный план воспитательной работы школы начального общего образования
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
Модуль «Классное руководство»**

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
<i>1. Работа с классным коллективом</i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	Сентябрь Январь Май	Классные руководители, социальный педагог
Оформление личных дел учащихся	1-4	Один раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	По плану школы	Классные руководители, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители

Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4		Ежедневно	Классные руководители, ответственный за питание в школе
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4		Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мотто - технику, организация профилактической работы с данной категорией учащихся	1-4		Сентябрь, апрель	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4		Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	3-4		Ежедневно	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе	1-4		Май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-4		В течение года	Классные руководители, медицинские работники, родители учащихся
2. Индивидуальная работа с учащимися				
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-4		Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление безопасного маршрута учащихся «Дом-Школа -Дом».	1-4		Сентябрь, январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	1-4		в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	1-4		В течение года	Классные руководители, учащиеся, актив класса, родительская общественность, зам. директора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4		В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-4		Ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги
3. Работа с учителями, преподающими в классе				
Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке	1-4		По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, социальный педагог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-4		Еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4		1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4		По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4		По плану работы с родителями	Классные руководители, педагоги-предметники

			учащихся	
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4		Еженедельно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-3		По мере необходимости	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4		По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4		По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4		По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4		По плану ВР класса	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	По плану ШМО	Учителя-предметники
Взаимопосещение уроков	1-4	По плану ШМО	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	По планам ВР классов	Классные руководители

Включение в урок игротехник, элементов театральной технологии, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	По планам педагогов-предметников	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-4	Октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День единства и примирения	1-4	Ноябрь	Классные руководители
День Конституции РФ	3-4	Декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	4	Январь	Классные руководители
Международный день родного языка. Урок – турнир	1-4	Февраль	Классные руководители
День Воссоединения России и Крыма. Урок- путешествие.	3-4	Март	Классные руководители
День космонавтики. Урок исследование «Космос - это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
День Земли. Экологический урок	1-4	Апрель	Классные руководители, педагог-библиотекарь
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	1-4	май	Учителя начальных классов
Курсы внеурочной деятельности согласно «Плану внеурочной деятельности»			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка , посвященная Дню знаний	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция: «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь	Администрация школы, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители.
Всероссийский конкурс «Слава Созидателям»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация горячего питания, поддержание санитарно-гигиенического	1-4	В течение	Администрация школы, зам.

режима в школе (световой и тепловой режим, проветривание, состояние мебели, окон и т.д.)		учебного года	по АХЧ, родительский комитет
Проведение тематических родительских собраний по классам с приглашением инспектора ГИБДД	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Декады дорожной безопасности детей. Проведение месячника по профилактике ДТТ «Внимание – дети!»	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
Консультации для родителей по интересующим их вопросам	1-4	В течение учебного года	Администрация школы, учителя-предметники, узкие специалисты, классные руководители
Акция «Рядом пожилые люди», посвященная Дню пожилого человека 1 октября (приобретение или изготовление подарка, посещение пожилого человека)	1-4	1 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Коробка радости» (сбор игрушек для детей, находящихся на лечении в больницах, детском доме)	1-4	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные родительские собрания (организационное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания).	1-4	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Участие в разработке проектов класса в рамках реализации проекта ЛРОС. Фестиваль идей. Демонстрируем свои идеи проекта.	2-3	Октябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, инициативная группа педагогов, классные руководители
Мастер-класс от мамы или папы (родители показывают свое мастерство, делятся советами)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Праздник, посвященный Дню Учителя	1-4	1 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители.
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Краевая акция «Осенняя неделя добра»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Фестиваль талантов «Зажги свою звезду!» среди учащихся, учителей, родителей	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, зам. директора по ВР

Классные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
День открытых дверей (учителя-предметники для родителей)	1-4	Декабрь	Классные руководители, учителя – предметники
Подготовка к Новому году (КТД). Проведение классных мероприятий	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс «Парад снеговиков»	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия по классам «Спорт для всех» - совместные игры «родители-дети» (футбол, волейбол и т.д.)	3-4	Январь-март	Классные руководители, педагог-организатор
Персональные выставки талантов родителей.	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Интересные встречи (родители рассказывают о своих профессиях)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
День открытых дверей (праздник внеурочной деятельности, доп. образования, работы с детьми ОВЗ, соревнований, конкурсов. Родителям демонстрируются результаты работы с детьми)	1-4	Апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Участие в «Неделе Добра»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль проектов в рамках реализации проекта ЛРОС	2-3	Апрель	Зам.директора по ВР, инициативная группа педагогов, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - Классные часы, посвященные Дню Победы -Акция Георгиевская ленточка - Акция «Обелиск» Акция «Бессмертный полк» Проект «Мирные окна»	1-4	Апрель-май	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор.

- Выставка рисунков и плакатов.			
Анкетирование «Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества».	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Расширение знаний обучающихся о профессиях через уроки, внеклассные и внеурочные мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектноисследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы: «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Груд на радость себе и людям»	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители
Презентации, профессиональные игры «Мир профессий»	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция: «Помоги пойти учиться»	1-4	Август -сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, соц. педагог
Торжественная линейка , посвященная Дню знаний.	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Участие в митингах Памяти 2 сентября, День окончания Второй мировой войны	1-4	2 сентября	Классные руководители, педагог-организатор

День солидарности в борьбе с терроризмом: - Классный час «Мы за мирное небо», выставка рисунков по теме классного часа	1-4	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
3 этап декады дорожной безопасности Акции «Внимание, дети!», «Пристегни самое дорогое!», «Засветись!»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в акции «День мира»	1-4	21 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Проект «Рядом пожилые люди!»	3-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
КТД «С любовью к Вам, Учителя!»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Коробка радости» (сбор игрушек для детей, находящихся на лечении в больницах, детском доме).	1-4	октябрь	Педагог-организатор, активисты РДШ
Краевая акция «Осенняя неделя добра»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Городской проект «Знатоки Зеленогорска-первый шаг в атомный проект»	2-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
4 этап Декады дорожной безопасности детей	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Фестиваль талантов «Зажги свою звезду!» среди учащихся, учителей, родителей	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
КТД «Это вечное слово - мама».	1-4	ноябрь	Классные руководители, активы классов
Классные часы, посвященные дню толерантности «Мы разные – мы вместе»	1-4	16 ноября	Классные руководители, советы классов, родительская общественность, администрация
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	ноябрь	Классные руководители, Учителя физической культуры
Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата.	3-4	3 декабря	Классные руководители,

			педагог-организатор
Классные часы, общешкольные мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
КТД «Новогодний переполох» Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия»	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Единый классный час «Непобедимый Ленинград»	4	январь	Классные руководители, педагог-организатор
КТД «Мы – защитники Отечества»	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Фестиваль патриотической песни «Россия – сердцу милый край!»	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор, родительская общественность, зам. директора по ВР
Посещение музея Боевой Славы	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	2-4	март	Классные руководители
Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор
Дни наук. Научно-практическая конференция. Защита проектов классов.	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор, родительская общественность
Прощание с Азбукой	1	март	Классные руководители, педагог-организатор
1 этап Декады дорожной безопасности детей	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы ко Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы». Книжная выставка «Они были первыми».	1-4	апрель	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Классные руководители, педагог-организатор

Проект «Нам жизнь дана на добрые дела!»	1-4	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Победы: Выставка рисунков и плакатов; Акция Георгиевская ленточка; Акция «Бессмертный полк»; Проект «Мирные окна»; классные часы, посвященные Дню Победы; Военно-спортивный квест	1-4	май	Классные руководители, педагог-организатор, зам.директора по ВР
Праздник последнего звонка. КТД	1-4	май	Классные руководители, педагог-организатор, зам.директора по ВР
Торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Планета школьных звёзд»	1-4	май	Классные руководители, педагог-организатор, зам.директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Персональная выставка»- организация персональных выставок учащихся, родителей	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление фотозон	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Выставки в рамках тематических и предметных недель	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, учителя
Экран эмоциональных переживаний, место, где каждый ребенок в течение учебного дня может выразить любые свои эмоции (гнев, страх, радость и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители, активы классов
Проведение мероприятий, посвященных памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

Рабочая Программа воспитания основного общего образования МБОУ «СОШ № 169»

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию;
 - мотивация к познанию и обучению;
 - ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 169» включает в себя четыре основных раздела:

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

МБОУ «СОШ №169» расположено в центре города, имеет благоприятную культурно-образовательную среду, хорошие социокультурные и территориальные условия.

В микрорайоне школы находятся городская библиотека им. В.В.Маяковского, Городской Дворец культуры, Детская юношеская спортивная школа, Дворцы спорта «Нептун» и «Олимпиец», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса». Вся окружающая инфраструктура активно используется в воспитательном процессе школы.

В школе активно формируется новая личностно-развивающая образовательная среда, благодаря которой создаются условия для раскрытия личностного потенциала школьников, воспитания их духовной культуры.

Ведущими инновационными проектами в воспитательной работе являются:

1) «Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов» (региональная инновационная площадка, реализующая инновационные проекты и программы (приказ МОКК от 02.03.2020 № 78-11-05);

2) «Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула» (региональная инновационная площадка, реализующая инновационные проекты и программы (приказ МОКК от 09.03.21г. № 116-11-05).

Развиваются новые воспитательные практики: «Российское движение школьников», «Социально - значимые проекты», реализация Краевого календаря по гражданскому воспитанию, через гражданское образование «Навыки будущего» открытые для разнообразной социально – значимой деятельности всех участников образовательного процесса и появления новых воспитательных результатов.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №169» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №169» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ № 169» — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ № 169». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация». Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Школьные медиа», «Ключевые школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В МБОУ «СОШ № 169» реализуется проект по созданию лично развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула». Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является социально – эмоциональное развитие детей.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование приёмов по социально – эмоциональному развитию детей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины через такую **форму как «СОГЛАШЕНИЕ»**. «Соглашение» даёт возможность детям и взрослым совместно создавать положительный эмоциональный климат;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

- применение такой формы как дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- использование такой формы как дискуссия, которая даёт учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задач или проблемы, творчество учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми. Постановка общей цели, для достижения которой

каждый должен внести индивидуальный вклад, распределение ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формы проведения классных часов:

- тематические (согласно плану работы классного руководителя);
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни. Еженедельное проведение «Единых классных часов» согласно школьному плану.

7. Сплочение коллектива класса через: *игры* и тренинги на сплочение и командообразование. Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие поделки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

8. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

9. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений, обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

Индивидуальная работа с учащимися

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио». «Портфолио»- как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы и виды деятельности:

- Совет профилактики

- «Служба медиации»

- Специалисты школы: социальный педагог, педагог - психолог

Работа с учителями, преподающими в классе.

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Формы и виды деятельности:

- педагогические консилиумы в 1-ых, 5-ых классах;
 - малый педагогический совет по проблемам обучения и воспитания
3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

4. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Формы информирования:

- объявления в электронном журнале;
 - школьный сайт;
 - классные родительские группы в мессенджерах
5. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Формы:

- консультация специалистов школы;
 - обращение к школьной администрации, педагогам – предметникам;
 - «Служба медиации».
6. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Проведение классных родительских собраний один раз в четверть (согласно плану).

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Формы организации:

- участие в расширенном заседании управляющего Совета школы;
 - контроль за организацией питания в течении учебного года;
5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в МБОУ «СОШ № 169» преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Цель:

формирование эффективной системы взаимодействия родителей педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей через работу классных родительских комитетов школы.
2. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения по вопросам обучения и воспитания школьников.

Тематика общешкольных собраний:

- Профилактика детского – дорожного транспортного травматизма.
 - Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений.
 - Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства, обучающихся в летний период времени.
3. Оказание консультативной помощи: психолого-педагогической, специалистами школы: логопедом, дефектологом, социальным педагогом.
 4. Включённость родителей в совместную творческую деятельность через работу классных родительских комитетов школы и управляющего Совета.

На индивидуальном уровне.

1. Работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета старшеклассников, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы; первичного отделения РДШ,
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий Совета старшеклассников, участников первичного отделения РДШ, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в МБОУ «СОШ № 169»;
- участие Совета старшеклассников, участников первичного отделения РДШ в анализе результатов воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 169» с учетом их возраста.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку в подростковом возрасте не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления МБОУ «СОШ № 169» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост (5-9), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, распределение обязанностей по классу.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся (7-9) МБОУ «СОШ № 169» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогов и обучающихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентация осуществляется через:

- курс «Мой выбор» в результате, которого обучающиеся могут определить профессиональное предпочтение, с учётом личностных особенностей;
- участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» включающий онлайн – диагностику, профессиональные пробы, обратная связь, через личные кабинеты, формирование цифрового портфолио;
- участие во Всероссийских онлайн – уроках «ПроеКтория» (открытые уроки);
- профориентационные игры, позволяющие моделировать различные ситуации, требующие поиска и анализа профориентационной информации («Вакансия», «Новый город»)
- переговорные площадки с целью составления предварительного индивидуального учебного плана (обучающиеся 9 – ых классов);
- профессиональные экскурсии, в результате посещения которых обучающиеся знакомятся с видами трудовой деятельности в разных профессиональных областях;
- профессиональные пробы по компетенциям: «Парикмахерское искусство», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Кондитерское дело»;
- участие в онлайн – марафоне «Путь профессионала»;
- профориентационное мероприятие «Студенческий десант», организованное СибГАУ им. Решетнева;
- работа с родителями по профориентационным вопросам.

Вариативные модули

1. Ключевые школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона, города организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,

анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 169» к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ № 169» предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в МБОУ «СОШ № 169» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
 - поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социальнозапущенные и т.д.).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), где открыто, могут обсуждаться вопросы значимые для школы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

4. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

- В рекреации создана стена творчества и выражения своих эмоций «Калейдоскоп эмоций».
- Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Выпускные вечера.

5. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.

- Обновление стенда «Школьные события»
- Обновление стендов «Лучшие в учёбе», «Победители и призёры НПК, олимпиад», «Спортивные достижения», «Время, события, люди»
- Стендовое оформление социальных проектов, научно – исследовательских работ
- Фотоотчёт «Наша школьная жизнь»
- Обновление «Экрана успеха»
- Выставка рисунков, плакатов к знаменательным событиям

6. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- Озеленение кабинетов
- Оформление классных уголков
- Создание развивающих зон в кабинетах

4. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций.

5. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

6. Результаты реализации проекта по созданию лично - развивающей образовательной среды «Новая формула» - новые пространства для учеников основной школы.

- Графитовая стена эмоций «Школьный чат»
- Современный оборудованный кабинет «Общение вне сети»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 169» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в МБОУ «СОШ №169» воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников: педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы в присутствии классных руководителей и заместителя директора школы по воспитательной работе.

Вопросы самоанализа:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Пояснительная записка
к учебному плану для 5-х классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №169»
на 2022/2023 учебный год**

1. Нормативно-правовая база учебного плана для 5-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» (далее - МБОУ «СОШ №169») на 2022/ 2023 учебный год

Учебный план МБОУ «СОШ №169» реализует основную образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает реализацию ФГОС ООО, ориентирован на пятилетний срок обучения.

Другие нормативные документы, регламентирующие реализацию учебного плана:

Федеральный уровень.

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановление № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 31 июля 2020 года Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
 - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" ;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»; Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254, приказом от 23.12.2020 №766.

Внутришкольный уровень:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 169»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №169» (ООП ООО), утвержденная приказом от 30 августа 2022 года № 137;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №169»;
- Локальные акты школы, обеспечивающие организацию учебной деятельности.

2. Структура учебного плана и содержание образовательных компонентов в учебном плане на 2022 /2023 учебный год

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, целями и задачами деятельности школы, сформулированными в Уставе школы и в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №169».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области

1. Русский язык и литература:

- в 5 классах представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю), «Литература» (3 часа в неделю);

2. Родной язык и родная литература:

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в рамках предметной области.

- в 5 классах представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю); «Родная литература (русская)» (0,5 часа в неделю);

3. Иностранные языки

Включает в себя учебные предметы: Иностранный язык (английский язык) 3 часа в неделю. **Второй иностранный язык** (1 час в неделю) осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий. Второй иностранный язык не включен в учебный план.

4. Математика и информатика

Включает в себя учебные предмет: «Математика». Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5-ти часов в неделю в 5-м классе.

5. Общественно-научные предметы

Включает в себя учебные предметы: «История», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «История» представлен в объеме 2 часов в неделю в 5-х классах .

Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5-х классах

Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5-х классах.

6. Естественнонаучные предметы

Включает в себя учебный предмет: «Биология».

Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5-х классах.

7. Искусство

Включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» и «Изобразительное искусство» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5-х классах.

8. Технология

Включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2 часов в неделю в 5-х классах.

9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часов в неделю в 5-х классах .

10. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Представлен в объеме один час в неделю в рамках учебного предмета: "Основы духовно-нравственной культуры народов России" ([концепция преподавания предметной области «ОДНКНР»](#))

В целях реализации основной общеобразовательной программы школы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Второму иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре».

Текущий контроль осуществляется в 5 - х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ.

Обучающиеся с ОВЗ, не имеющие нарушения интеллекта, осваивают стандарт основного общего образования по учебному плану, равноценному по объёму нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения учебному плану ООП ООО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Выделены часы на выполнение программы модуля по выбору: " Футбол" (Проект Министерства просвещения РФ и РФС).

В 5-х классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (34 часа за учебный год) для всех обучающихся.

Учебный план (недельный)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2022/2023 учебный год
Основное общее образование, 5 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Форма промежуточной аттестации	Фиксация результатов
		5 А	5 Б	5В		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	Тестовая работа	5-балльная
	Литература	3	3	3	НО	5-балльная
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	НО	5-балльная
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	НО	5-балльная
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	НО	5-балльная
Математика и информатика	Математика	5	5	5	Тестовая работа	5-балльная
Общественно – научные предметы	История	2	2	2	НО	5-балльная
	География	1	1	1	Тестовая работа	5-балльная
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	НО	5-балльная
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	1	Тестовая работа	5-балльная
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	НО	5-балльная
	Музыка	1	1	1	НО	5-балльная
Технология	Технология	2	2	2	Защита проекта	5-балльная
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	НО	5-балльная
Итого на ученика:		28	28	28		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Футбол	1	1	1		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	29		

НО- Накопительная оценка. Учёт индивидуальных образовательных достижений.

3. Промежуточная аттестация обучающихся при получении основного общего образования

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по основным общеобразовательным программам, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Формы и периодичность промежуточной аттестации на 2022 - 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Форма проведения	Классы
Русский язык и литература	Русский язык	Тестовая работа	5
	Литература	Накопительная отметка	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Накопительная отметка	5
	Родная литература	Накопительная отметка	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Накопительная отметка	5
Общественно-научные предметы	История	Тестовая работа	5
	Обществознание	Тестовая работа	5
	География	Тестовая работа	5
Математика и информатика	Математика	Тестовая работа	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Накопительная отметка	5
Естественно-научные предметы	Биология	Тестовая работа	5
Искусство	Изобразительное искусство	Накопительная отметка	5
	Музыка	Накопительная отметка	5
Технология	Технология	Защита проекта	5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Накопительная отметка	5
Курсы по выбору КККК	Курсы по выбору	Накопительная отметка	5

*Накопительная отметка определяется как среднее арифметическое отметок за первую, вторую, третью, четвертую четверти и последнего текущего контроля успеваемости в четвертой четверти.

Промежуточная аттестация осуществляется по приказу директора школы на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Обучающиеся на уровнях основного общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

4. Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20).

Превышение норм учебной нагрузки не допускается.

5. Режим организации УВП в 2022/2022 учебном году

Режим работы школы II ступени: 5 классы – пятидневная учебная неделя, первая смена. Продолжительность урока в основной школе в 5-классах – 45 минут. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели для 5-х классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану основного общего образования МБОУ «СОШ №169»

1. Нормативно-правовая база учебного плана для 6-9-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» (далее - МБОУ «СОШ №169») на 2022/ 2023 учебный год

Учебный план МБОУ «СОШ №169» реализует основную образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает реализацию ФГОС ООО, ориентирован на пятилетний срок обучения.

Другие нормативные документы, регламентирующие реализацию учебного плана:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 31 июля 2020 года Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций, других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254.

Внутришкольный уровень:

- Устав МБОУ «СОШ №169»;
- Основная общеобразовательная программа МБОУ «СОШ №169»;
- Календарный учебный график МБОУ «СОШ №169»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №169»;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Локальные акты школы, обеспечивающие организацию учебной деятельности.

2. Структура учебного плана и содержание образовательных компонентов в учебном плане на 2022 /2023 учебный год.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, целями и задачами деятельности школы, сформулированными в Уставе школы и в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №169».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. Русский язык и литература:

- в 6 классах представлена предметами «Русский язык» (6 часов в неделю); «Литература» (3 часа в неделю);
- в 7 классах представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю); «Литература» (2 часа в неделю);
- в 8 классах представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю); «Литература» (2 часа в неделю);
- в 9 классах представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю); «Литература» (3 часа в неделю).

2. Родной язык и родная литература:

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в рамках предметной области.

- в 6 классах представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю); «Родная литература (русская)» (0,5 часа в неделю).
- в 7 классах представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю); «Родная литература (русская)» (0,5 часа в неделю).

3. Иностранный язык

Включает в себя учебные предметы: «Английский язык» (3 часа в неделю). **Второй иностранный язык (немецкий яз.)** вводится в объеме 1 часа в 6-7-ых классах. **Второй иностранный язык (китайский яз)** вводится в объеме 1 часа в 7- 8-ых классах.

4. Математика и информатика

Включает в себя учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-м классе и 5 часов в неделю в 6-м классе.

Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 3 часов в неделю в 7–9-х классах.

Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часов в неделю в 7–9-х классах.

Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 2 часов в неделю в 7,9-х классах, 1 час в неделю в 8-х классах на основе курса Яндекс. Учебник «Об апробации учебного модуля «Информатика» для 7,9-классов сервиса Яндекс. Учебник в 2022/2023 учебном году в МБОУ «СОШ №169»).

5. Общественно-научные предметы

Включают в себя учебные предметы: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «Всеобщая история» представлен в объеме 1 часа в неделю в 6–9-х классах.

Учебный предмет «История России» представлен в объеме 1 часа в неделю в 6–8-х классах и 2-х часов в 9-х классах.

Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5–9-х классах.

Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5–6-х классах; в объеме 2 часов в неделю в 7–9-х классах.

6. Естественно-научные предметы

Включает в себя учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия».

Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 часа в неделю в 6–7-х классах, 2-х часов в неделю в 8–9-х классах.

Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2-х часов в неделю в 7–8-х классах, и 3-х часов в 9-х классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2-х часов в неделю в 8–9-х классах.

7. Искусство

Включает учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–8-х классах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–7-х классах.

8. Технология

Включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2-х часов в неделю в 6–7-х классах и 1 часа в неделю 8-х классах.

9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Включает в себя учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2-х часов в неделю в 6-8-х классах и 3-х часов в неделю в 9-х классах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 часа в неделю в 8-9-х классах.

10. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Один час в неделю в 6-х классах преподается в рамках внеурочной деятельности (ФГОС не закрепляет форму, в которой надо преподавать ОДНКНР. Документ только регламентирует, что эту предметную область обязательно изучать на уровне основного общего образования (п. 18.3.1 ФГОС ООО)).

В целях реализации основной общеобразовательной программы школы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Второму иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», «Информатике».

Текущий контроль осуществляется в 6–9-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ.

Обучающиеся с ОВЗ, не имеющие нарушения интеллекта, осваивают стандарт основного общего образования по учебному плану, равноценному по объёму нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения учебному плану ООП ООО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Выделены часы на выполнение программ курсов по выбору в 7-9-х классах для формирования у обучающихся основ функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое. В 9-х классах выделены часы на изучение предметов на разных уровнях для прохождения государственной итоговой аттестации.

8-е классы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		8а	8б	8в		
Метапредмет	"Мой выбор"	0,5			НО	зачет
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Школьный футбол		1		НО	зачет
	"Я- юнармеец России"	0,5		0,5	НО	зачет
Химия	"Вещества и материалы в нашем доме"			0,5	НО	зачет
Итого на ученика:		1	1	1	НО	зачет
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	33	33		

9-е классы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9а	9б	9в		
Русский язык и литература	Трудные вопросы орфографии	1	1	1	НО	зачет
Математика и информатика	Практикум по решению творческих задач по математике (ГИА)	1	1	1	НО	зачет
	Программирование на языке Паскаль	0,5			НО	зачет
Общественно-научные предметы	Подросток и закон	0,5			НО	зачет
	Экономическое развитие страны			0,5	НО	зачет
Естественно-научные предметы	Решение задач по неорганической химии			0,5	НО	зачет
	Решение теоретических и экспериментальных задач по физике		0,5		НО	зачет
	Биология в вопросах и ответах		0,5		НО	зачет
Итого на ученика:		3	3	3		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	36	36		

3. Промежуточная аттестация обучающихся при получении основного общего образования

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Формы и периодичность промежуточной аттестации на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Форма проведения	Классы
Русский язык и литература	Русский язык	Тестовая работа	6,7,8,9
	Литература	Накопительная отметка	6,7,8,9
Родной языки родная литература	Родной язык	Накопительная отметка	6, 8, 9
	Родная литература	Накопительная отметка	7, 8, 9
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Накопительная отметка	6,7,8,9
	Второй иностранный язык	Накопительная отметка	6,7,8,9
Общественно-научныепредметы	История (Всеобщая история ИсторияРоссии)	Тестовая работа	6,7,8,9
	Обществознание	Тестовая работа	6,7,8,9
	География	Тестовая работа	6,7,8,9
Математика	Математика	Тестовая работа	6
	Алгебра	Тестовая работа	7,8,9
	Геометрия	Накопительная отметка	7, 8, 9
	Информатика	Тестовая работа	7,8, 9
Естественно-научные предметы	Биология	Тестовая работа	6,7,8,9
	Физика	Тестовая работа	7,8,9
	Химия	Тестовая работа	8,9
Искусство	Изобразительное искусство	Накопительная отметка	6,7
	Музыка	Накопительная отметка	6,7,8

Технология	Технология	Защита проекта	6,7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Накопительная отметка	6, 7,8,9
	Основы безопасности жизнедеятельности	Накопительная отметка	8,9
Курсы по выбору КККК	Курсы по выбору	Накопительная отметка	7, 8, 9

*Накопительная отметка определяется как среднее арифметическое отметок за первую, вторую, третью, четвертую четверти и последнего текущего контроля успеваемости в четвертой четверти.

Промежуточная аттестация осуществляется по приказу директора школы на основании "Положения о текущей и промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ № 169". Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Обучающиеся на уровнях основного общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

4. Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20).

Превышение норм учебной нагрузки не допускается.

5. Режим организации УВП в 2022/2023 учебном году

Режим работы школы II ступени: 6-8 классы – пятидневная учебная неделя, первая смена, 9-е классы - шестидневная учебная неделя, первая смена.

Продолжительность урока в основной школе в 5-9 классах – 45 минут. Продолжительность учебного года-34 учебные недели для 5-9-х классов.

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2022/2023 учебный год
Основное общее образование, 6 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Форма промежуточной аттестации	Фиксация результатов
		6А	6Б	6В		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	Тестовая работа	5-балльная
	Литература	3	3	3	НО	5-балльная
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	НО	5-балльная
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	НО	5-балльная
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	НО	5-балльная
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	1	1	НО	5-балльная
Математика и информатика	Математика	5	5	5	Тестовая работа	5-балльная
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	НО	5-балльная
	История России				Тестовая работа	5-балльная
	Обществознание	1	1	1	Тестовая работа	5-балльная
	География	1	1	1	Тестовая работа	5-балльная
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	Тестовая работа	5-балльная
Искусство	Музыка	1	1	1	НО	5-балльная
	Изобразительное искусство	1	1	1	НО	5-балльная
Технология	Технология	2	2	2	Защита проекта	5-балльная
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	НО	5-балльная
Итого на ученика:		30	30	30		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		-	-	-		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30		

НО- Накопительная оценка. Учёт индивидуальных образовательных достижений.

Примечание:

*Предмет ОДНКНР преподается в рамках внеурочной деятельности 1 час в неделю, 34 учебных часа в год в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС ООО

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2022/2023 учебный год
Основное общее образование, 7 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Форма промежуточной аттестации	Фиксация результатов
		7А	7Б	7В		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	Тестовая работа	5-балльная
	Литература	2	2	2	НО	5-балльная
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	НО	5-балльная
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	НО	5-балльная
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	НО	5-балльная
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	1	1	НО	5-балльная
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	Тестовая работа	5-балльная
	Геометрия	2	2	2	Тестовая работа	5-балльная
	Информатика	2	2	2	Тестовая работа	5-балльная
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	НО	5-балльная
	История России					
	Обществознание	1	1	1	Тестовая работа	5-балльная
Естественно-научные предметы	География	2	2	2	Тестовая работа	5-балльная
	Физика	2	2	2	Тестовая работа	5-балльная
Искусство	Биология	1	1	1	Тестовая работа	5-балльная
	Музыка	1	1	1	НО	5-балльная
Технология	ИЗО	1	1	1	НО	5-балльная
	Технология	2	2	2	Защита проекта	5-балльная
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2		5-балльная
Итого на ученика:		32	32	32		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32	32	32		

* углубление/расширение предмета

**пропедевтика углубления предмета

НО - Накопительная оценка. Учёт индивидуальных образовательных достижений.

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2022/2023 учебный год
Основное общее образование, 8 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Форма промежуточной аттестации	Фиксация результатов
		8А	8Б	8В		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	Тестовая работа	5-балльная
	Литература	2	2	2	НО	5-балльная
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	НО	5-балльная
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	НО	5-балльная
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	НО	5-балльная
	Второй иностранный язык (китайский язык)	1	1	1	НО	5-балльная
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	Тестовая работа	5-балльная
	Геометрия	2	2	2	Тестовая работа	5-балльная
	Информатика	1	1	1	Тестовая работа	5-балльная
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	Тестовая работа	5-балльная
	Обществознание	1	1	1	Тестовая работа	5-балльная
	География	2	2	2	Тестовая работа	5-балльная
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	Тестовая работа	5-балльная
	Химия	2	2	2	Тестовая работа	5-балльная
	Биология	2	2	2	Тестовая работа	5-балльная
Искусство	Музыка	1	1	1	НО	5-балльная
Технология	Технология	1	1	1	Защита проекта	5-балльная
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	НО	5-балльная
	ОБЖ	1	1	1	Тестовая работа	5-балльная
Итого на ученика:		31	31	31		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Метапредмет	"Мой выбор"	0,5			НО	зачет
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Школьный футбол		1		НО	зачет
	"Я- юнармеец России"	0,5		0,5	НО	зачет
Химия	"Вещества и материалы в нашем доме"			0,5	НО	зачет
Итого на ученика:		1	1	1	НО	зачет
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	33	33		

НО - Накопительная оценка. Учёт индивидуальных образовательных достижений.

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2022 - 2023 учебный год
Основное общее образование, 9 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Форма промежуточной аттестации	Фиксация результатов
		9А	9Б	9В		
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	Тестовая работа	5-балльная
	Литература	3	3	3	НО	5-балльная
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	НО	5-балльная
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	Тестовая работа	5-балльная
	Геометрия	2	2	2	Тестовая работа	5-балльная
	Информатика	2	2	2	Тестовая работа	5-балльная
Общественно-научные предметы	История России	3	3	3	Тестовая работа	5-балльная
	Всеобщая история					
	Обществознание	1	1	1	Тестовая работа	5-балльная
Естественно-научные предметы	География	2	2	2	Тестовая работа	5-балльная
	Физика	3	3	3	Тестовая работа	5-балльная
	Химия	2	2	2	Тестовая работа	5-балльная
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Биология	2	2	2	Тестовая работа	5-балльная
	Физическая культура	3	3	3	НО	5-балльная
	ОБЖ	1	1	1	Тестовая работа	5-балльная
Итого на ученика:		33	33	33		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Русский язык и литература	Трудные вопросы орфографии	1	1	1	НО	зачет
Математика и информатика	Практикум по решению творческих задач по математике (ГИА)	1	1	1	НО	зачет
	Программирование на языке Паскаль	0,5			НО	зачет
Общественно-научные предметы	Подросток и закон	0,5			НО	зачет
	Экономическое развитие страны			0,5	НО	зачет
Естественно-научные предметы	Решение задач по неорганической химии			0,5	НО	зачет
	Решение теоретических и экспериментальных задач по физике		0,5		НО	зачет
	Биология в вопросах и ответах		0,5		НО	зачет
Итого на ученика:		3	3	3		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	36	36		

НО - Накопительная оценка. Учёт индивидуальных образовательных достижений.

Приложение №8
к приказу МБОУ «СОШ №169»
01.09.2022 № 145

**Календарный учебный график
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №169»
для основного общего образования на 2022/2023 учебный год**

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.
1.2. Дата окончания учебного года (5-8 классы): 26 мая 2023 года
1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 26 мая 2023 года
1.4. Продолжительность учебного года: 5-9-е классы – 34 недели

2. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

- 5 классы - 3
6 классы - 3
7 классы - 3
8 классы - 3
9 классы - 3

3. Регламентирование учебного процесса на учебный год, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов

- 3.1 Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5-8 классы (пятидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель/дней	количество учебных дней
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня	42
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 недель 4 дня	39
3 четверть	09.01.2023	24.03.2023	10 недель 2 дня	52
4 четверть	03.04.2023	26.05.2023	7 недель 2 дня	37
Итого в учебном году			34	170

9-е классы (шестидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель/дней	количество учебных дней
1 четверть	01.09.2022	29.10.2022	8 недель 3 дня	51
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 недель 4 дня	46
3 четверть	09.01.2023	25.03.2023	10 недель 3 дня	63
4 четверть	03.04.2023	26.05.2023	7 недель 3 дня	44
Итого в учебном году			34	204

3.2 Продолжительность каникул, праздничных дней 5-8 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние	30.12.2022	08.01.2023	10

Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9
Итого			28
Летние каникулы с 27.05.2023 по 31.08.2023 - 97 дней			
Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля (четверг), 24 февраля (пятница), 8 марта (среда), 1 мая (понедельник), 8 мая (понедельник), 9 мая (вторник)			

9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние	30.10.2022	06.11.2022	8
Зимние	30.12.2022	08.01.2023	10
Весенние	26.03.2023	02.04.2023	8
Итого			26
Летние каникулы по окончании ГИА до 31.08.2023			
Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля (четверг), 24 февраля (пятница), 8 марта (среда), 1 мая (понедельник), 8 мая (понедельник), 9 мая (вторник)			

4. Внесение изменений в расписание уроков в 4 четверти:

25 мая (четверг) – провести учебные занятия по расписанию понедельника в 5-9 классах.

5. Регламентирование учебного процесса на неделю, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов:

Продолжительность рабочей недели: пятидневная учебная неделя для 5-8 классов;

Продолжительность рабочей недели: шестидневная учебная неделя для 9 классов.

6. Регламентирование учебного процесса на день, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

- Сменность: МБОУ «СОШ №169» работает в одну смену.
- Продолжительность уроков:
5-9 классы – по 45 минут.
- Режим учебных занятий: начало учебных занятий в 5-9 классах – в 8.00 согласно расписанию.
- Занятия факультативов и курсов внеурочной деятельности, проводятся не менее чем через 20 минут после последнего урока (санитарные правила СП 2.4.3648-20 ([абз. 13 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#))).

Номер урока по порядку	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 – 8.45	15 мин.
2 урок	9.00 – 9.45	15 мин.
3 урок	10.00 – 10.45	20 мин.
4 урок	11.05 – 11.50	15 мин.
5 урок	12.05 – 12.50	10 мин.
6 урок	13.00 – 13.45	10 мин.
7 урок	13.55 – 14.40	10 мин.
8 урок	14.50 – 15.35	

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов

7.1. Промежуточная аттестация проводится в двух вариантах:

- промежуточная аттестация проводится по учебному предмету, курсу, дисциплине, курсу внеурочной деятельности по итогам учебного года.

- промежуточная аттестация проводится по приказу директора как отдельная оценочная процедура.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в срок до 25.05.2023.

Промежуточная аттестация по достижению результатов обучающихся 5-9 классов в качестве отдельной оценочной процедуры проводится в формах, утвержденных на заседаниях ШМО.

7.2. Промежуточная аттестация (отдельная оценочная процедура) в 5-9 классах: 05.04.2023-28.04.2023 согласно приказу.

7.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края.

План
внеурочной деятельности основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Рабочая программа воспитания;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о портфолио.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные,

детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержание, планирование внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 169»

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в

пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 169».

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

В основу отбора содержания внеурочной деятельности были положены следующие принципы:

Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

А также **принципы: социального заказа, целостности, личностно-деятельностного подхода.**

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальной направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду какосновному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	---	--

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Результаты внеурочной деятельности:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление идёт по следующим направлениям:

- организация работы с педагогическими кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Объекты мониторинга:

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне её).

Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня, воспитательных мероприятиях).

Мониторинг внеурочной деятельности

Показатели	Сроки контроля	Ответственные за проведение
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений.		
Проектная деятельность учащихся.	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, заключенные договора с УДО и учреждениями культуры.	в течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор
Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы.	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Количество обучающихся, включённых во внеклассные и внешкольные мероприятия.	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
2. Организация ученического самоуправления.		
Количество детей, участвующих в ученическом самоуправлении. Системность проведения заседаний.	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3. Удовлетворенность организацией образовательного процесса.		
Удовлетворенность обучающихся жизнью в объединениях по интересам.	май	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе.	май	Зам. директора по ВР педагог-психолог, классные руководители
Наличие благодарностей, грамот, других наград	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4. Проектирование и прогнозирование образовательного процесса.		
Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности, ДО и их соответствие предъявляемым требованиям.	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги ДО, учителя предметники
Наличие методик изучения развития классных коллективов, развития личностных ориентиров.	сентябрь	Классные руководители
Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги ДО, педагог-организатор, классные руководители
Уровень личностных результатов, коллективные достижения во внеурочной деятельности	В конце учебного года	Классные руководители

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования в 5-ых классах на 2022 – 2023 учебный год

Направления развития личности	Формы организации деятельности (название курса)	Планируемые результаты	5 «А» класс	5 «Б» класс	5 «В» класс
Познавательная деятельность	Предметные олимпиады, конкурсы (очные и дистанционные)	Целенаправленное участие в исследовательской, познавательной деятельности.	0,5	0,5	0,5
	Интеллектуальные игры «Знатоки 169»	Приобретение опыта собственного участия в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов, умения добывать знания и использовать их на	0,5	0,5	0,5
	«Знатоки Зеленогорска - первый шаг в атомный проект» Библиотечный проект по		0,5	0,5	0,5

	читательской грамотности	практике; потребность в познании; навык работы с различными формами представления информации	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению			2	2	2
Художественное творчество	Посещение музеев, выставок, спектаклей.	Обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса; творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства. Эстетические идеалы и ценности. Интерес к занятиям художественным творчеством.	0,5	0,5	0,5
	Битва хоров		0,5	0,5	0,5
	Фестиваль танцевального, вокального, театрального творчества.		0,5	0,5	0,5
	Цикл классных часов по духовно- нравственному воспитанию Цикл классных часов на темы нравственности, толерантности	Способность к рефлексии деятельности, умение находить способы человеческой поддержки. Способность анализировать позитивных и негативных явлений в окружающем социуме. Формирование представлений о национальных героях и важнейших событиях в истории России, Родного края, города, школы, семьи. Проявление интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; умение видеть прекрасное в окружающем мире.	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5
Итого по направлению			2,5	2,5	2,5
Проблемно ценностное	Курс «Поговорим о важном»	Приобретение опыта собственного участия в разработке социальных проектов. Повышение социальной активности. Опыт учащихся в социально-значимой деятельности. Обеспечение поля успеха посредством участия и организации различных мероприятий, проявление коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности. Опыт участия в ученическом самоуправлении, понимание значимости социальной активности.	1	1	1
	Курс «Социально – эмоциональное развитие детей младшего и старшего подросткового возраста»				1
	Волонтерское движение		0,5	0,5	0,5
	«Школа социального успеха»		0,5	0,5	
	«Выбор профессии»		0,5	0,5	0,5
Акция «Помоги пойти учиться» Декада «Гражданско - воспитания» (акция «День Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»)					
Итого по направлению			2,5	2,5	3
Спортивно - оздоровительное	Легкоатлетическая эстафета «Золотая осень»	Сохранение и поддержание здоровья на основе знаний о здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов	0,5	0,5	0,5
	«Школьная спортивная лига»		1	1	1
	Школьный спортивный клуб «Олимп»		0,5	0,5	0,5
	Президентские состязания		1	1	1

		и форм физической культуры, элементов спортивной подготовки; закрепление правил гигиены и грамотного питания.			
Итого по направлению			3	3	3
Итого за неделю			10	10	11
Итого за год			340	340	374

В 6-9 классах реализуется *оптимизационная модель* внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, социальное.

**Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования
в 6-9 классах на 2022 -2023 учебный год**

Направления развития личности	Формы организации деятельности (название курса)	Планируемые результаты	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, конкурсы (очные и дистанционные)	Целенаправленное участие в исследовательской, познавательной деятельности.	0,5	0,5	0,5	0,5
	Интеллектуальные игры «Знатоки 169»	Приобретение опыта собственного участия в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов, умения добывать знания и использовать их на практике; потребность в познании; навык работы с различными формами представления информации	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Знатоки Зеленогорска - первый шаг в атомный проект»		0,5	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению			1,5	1,5	1,5	1,5
Общекультурное	Посещение музеев, выставок, спектаклей	Обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;	0,5	0,5	0,5	0,5
	Битва хоров	творческих способностей, фантазии, воображения	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фестиваль танцевального, вокального, театрального творчества	через знакомство с различными областями искусства. Эстетические идеалы и ценности. Интерес к занятиям художественным творчеством	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению			1,5	1,5	1,5	1,5
Духовно – нравственное	Курс «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	Способность к рефлексии деятельности, умение находить способы человеческой поддержки.	1			
	Цикл классных часов по патриотическому воспитанию	Способность анализировать позитивных и негативных явлений в окружающем социуме.	0,5	0,5	0,5	0,5
	Цикл классных часов на темы нравственности, толерантности	Формирование представлений о национальных героях и важнейших событиях в	0,5	0,5	0,5	0,5
	Декада «Гражданско -		0,5	0,5	0,5	0,5

	воспитания» (акция «День Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»)	истории России, Родного края, города, школы, семьи. Проявление интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; умение видеть прекрасное в окружающем мире				
	Посещение музеев, выставок, библиотеки «История родного края, родного города»		0,5	0,5	0,5	0,5
	Экологические акции		0,5	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению			3,5	3,5	2,5	2,5
Социальное	Курс «Социально – эмоциональное развитие детей младшего и старшего подросткового возраста»	Приобретение опыта собственного участия в разработке социальных проектов. Повышение социальной активности. Опыт учащихся в социально-значимой деятельности. Обеспечение поля успеха посредством участия и организации различных мероприятий, проявление коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности. Опыт участия в ученическом самоуправлении, понимание значимости социальной активности	1	1	1	1
	Акция «Помоги пойти учиться»		0,5	0,5	0,5	0,5
	Волонтерское движение		0,5	0,5	0,5	0,5
	«Школа социального успеха»		0,5	0,5	0,5	0,5
	«Выбор профессии»				1	1
	«Медиатор»					
Итого по направлению			2,5	2,5	3,5	4,5
Спортивно – оздоровительное	Легкоатлетическая эстафета «Золотая осень»	Сохранение и поддержание здоровья на основе знаний о здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, элементов спортивной подготовки; закрепление правил гигиены и грамотного питания	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Школьная спортивная лига»		1	1	1	1
	Акции «Мы за здоровый образ жизни»		0,5	0,5	0,5	0,5
	«Спорт альтернатива пагубным привычкам»		0,5	0,5	0,5	0,5
	Президентские состязания		1	1	1	1
	Школьный спортивный клуб «Олимп»		0,5	0,5	0,5	0,5
Итого по направлению			4	4	4	4
Итого за неделю			13	13	13	14
Итого за год			442	442	442	476

Календарный план воспитательной работы основного общего образования на 2022-2023 учебный год
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
2. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь Январь май	Классные руководители, социальные педагоги
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация классных праздников, конкурсов, соревнований.	5-9	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю по утверждённому графику	Классные руководители

Организация питания	5-9	ежедневно	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
2. Индивидуальная работа с учащимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
Составление безопасного маршрута учащихся «Дом-Школа – Дом».	5-9	Сентябрь январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса: социометрия, уровень воспитанности, изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью класса, школы	5-9	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, зам. директора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	5-9	Ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги
3. Работа с учителями, преподающими в классе			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, социальный педагог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам обучения и воспитания.	5-9	Еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о	5-9	Регулярно	Классные руководители

жизни класса в целом			
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	По планам ВР классов	Классные руководители
Включение в урок игротехник, элементов театральной технологии, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	5-9	В течение года	Педагоги-предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	5-9	Октябрь	Учителя информатики, классные руководители

День единства и примирения. Урок – диспут День толерантности. Урок – конференция	5-9	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	Декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок-семинар	5-9	Декабрь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	5-9	Январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.	5-9	Февраль	Учителя русского языка и литературы
День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	5-9	Март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День космонавтики. Урок исследование «Космос —это мы»	5-9	Апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок	5-9	Апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	5-9	Май	Педагог- библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка , посвященная Дню знаний.	5-9	Сентябрь	Зам. по ВР, классные руководители
Заседания Управляющего Совета Школы	5-9	Согласно плану УС	Администрация школы, члены управляющего совета
Акция: «Помоги пойти учиться»	5-9	Сентябрь	Администрация школы, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители

Всероссийский конкурс «Слава созидателям»	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение тематических родительских собраний по классам с приглашением инспектора ГИБДД	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Декады дорожной безопасности детей Проведение месячника по профилактике ДТТ «Внимание – дети!»	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
Акция «Рядом пожилые люди», посвященная Дню пожилого человека 1 октября (приобретение или изготовление подарка , посещение пожилого человека)	5-9	1 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Праздник, посвященный Дню Учителя	5-9	1 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
Планируем будущее ребенка (встречи учителей, представителей учреждений доп.образования с родителями в рамках профориентации). Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Краевая акция «Осенняя неделя добра»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль талантов «Зажги свою звезду» среди учащихся, учителей, родителей	5-9	Ноябрь - май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	5-6	ноябрь	Учителя физической культуры Педагог-организатор, классные руководители
Социальное проектирование «Мой вклад в Гринград».	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка к Новому году (КТД). Проведение классных мероприятий.	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, Педагог-организатор
Конкурс «Парад снеговиков»	5-7	Декабрь	Классные руководители, Педагог-организатор

Мероприятия по классам «Спорт для всех» - совместные игры «родители-дети» (футбол, волейбол и т.д.)	5-7	Январь-март	Учителя физической культуры Классные руководители, Педагог-организатор
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	5-9	Февраль	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Планируем будущее ребенка (встречи с родителями в рамках профориентации, проведение деловых игр).	6-9	Март	Классные руководители, педагог-психолог
Персональные выставки талантов родителей.	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Интересные встречи (родители рассказывают о своих профессиях)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители.
День открытых дверей (праздник внеурочной деятельности, допобразования, соревнований, конкурсов.) Родителям демонстрируются результаты работы с детьми	5-9	Апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие в «Недели Добра»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Фестиваль проектов в рамках реализации проекта ЛРОС.	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, инициативная группа педагогов, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - Классные часы, посвященные Дню Победы - Акция Георгиевская ленточка - Акция «Обелиск» Акция «Бессмертный полк» Акция «Знамя Победы» Участие в краевой акции «Обелиск» Проект «Мирные окна» - Выставка рисунков (1-9кл) и плакатов (5-9 кл)	5-9	Апрель-май	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Анкетирование «Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества».	5-9	Май	Классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор

Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	5-9	Согласно плану Управляющего Совета школы	Классные руководители, зам. по ВР
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	5-9	Март	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Гостиная «Семейные традиции»	5-9	Май	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Семейный фестиваль «Игры нашего детства»	5-9		Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор
«Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая	5-9	Май	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: ▪ «Школьные события», ▪ «Психолого-педагогическая консультация», ▪ «Выбор профессии», ▪ «Семейная библиотека», ▪ «Семейная игротека»	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ведение школьной страницы в сети VK	5-9	В течение года	Председатель Совета старшекласников
Выборы актива класса.	5-9	Сентябрь	Классы
Утверждение плана работы на год	5-9	Сентябрь	Председатель Совета старшекласников
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению акции «День мира».	5-9	Сентябрь	Председатель Совета старшекласников, Совет Содружество
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению КТД «С любовью к Вам, Учителя!»	5-9	Сентябрь	Совет Старшекласников, Совет Содружество
Участие в деятельности Школьной службы медиации	5-9	В течение года	Члены службы медиации
Разработка мероприятия «Рядом пожилые люди»	5-9	Октябрь	Совет Старшекласников, Совет Содружество
Выборы представителей классов в Подростковый актив школы	5-9	Октябрь	Совет Старшекласников, Совет Содружество
Установочная встреча Подросткового актива школы	5-9	Октябрь	Совет Старшекласников, Совет Содружество
Определение плана работы Подросткового актива школы и ответственных за направления работы	5-9	Октябрь	Совет Старшекласников, Совет Содружество
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению Краевой акции «Осенняя неделя добра»	5-9	Октябрь	Совет Старшекласников, Совет Содружество
Школа «Я – Лидер»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению КТД «Это вечное слово – мама».	5-9	Ноябрь	Совет Старшекласников, Совет Содружество
Анализ КТД «Это вечное слово – мама».	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Совет Старшекласников, Совет Содружество

Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Совет Старшекласников, Совет Содружество
Подготовка и проведение Акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.	5-9	Декабрь	Совет Старшекласников, Совет Содружество
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению Акции «Мы – граждане России»	5-9	Декабрь	Совет Старшекласников, Совет Содружество
Сбор оргкомитета по подготовке и проведения КТД «Новогодний переполох»	5-9	Декабрь	Совет Старшекласников, Совет Содружество
Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	5-9	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог - организатор Совет Старшекласников, Совет Содружество
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог – организатор, Совет Старшекласников, Совет Содружество
Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Зимние забавы»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Совет Старшекласников, Совет Содружество
Анализ проведения КТД «Новогодний переполох»	5-9	Январь	Совет Старшекласников, Совет Содружество
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению Вечера встречи выпускников	5-9	Февраль	Совет Старшекласников, Совет Содружество
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению КТД «Мы – защитники Отечества»	5-9	Февраль	Совет Старшекласников, Совет Содружество
Анализ КТД «Мы – защитники Отечества»	5-9	Февраль	Совет Старшекласников, Совет Содружество
Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»	5-9	Март	Совет Старшекласников, Совет Содружество
Школа «Я – Лидер»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Совет Старшекласников, Совет

			Содружество
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению Краевой акции «Весенняя неделя добра»	5-9	Март	Педагог- организатор Совет Старшекласников, Совет Содружество
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению праздника День Победы	5-9	Апрель	Педагог- организатор Совет Старшекласников, Совет Содружество
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка, «Обелиск»	5-9	Май	Педагог- организатор Совет Старшекласников, Совет Содружество
Проект «Мирные окна»	5-9	Май	Педагог- организатор Совет Старшекласников, Совет Содружество
Итоговый сбор Подросткового актива школы	5-9	Май	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Совет Старшекласников, Совет Содружество
Отчетная конференция Подросткового актива школы	5-9	Май	Зам.директора по ВР Педагог - организатор Совет Старшекласников, Совет Содружество
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения»	9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Тематические классные часы по профориентации «Путь в будущее»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	6-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Предметные олимпиады - школьный этап	5-9	сентябрь - октябрь	Учителя-предметники

Оформление книжной полки в библиотеке «Выбираем профессию»	5-9	ноябрь	Библиотекарь
Цикл профориентационных встреч в городской библиотеке им. В.Маяковского "Профессиональный портал"	9	ноябрь	Классные руководители
Предметные олимпиады – муниципальный этап	5-9		Учителя-предметники
Школьная НПК «Первые шаги в науку»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР
Участие в краевом онлайн марафоне «Путь профессионала»	9	Февраль	Классные руководители, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам»	9	Март	Классные руководители, педагог-психолог
Профориентационные встречи с представителями учебных заведений, дни открытых дверей вузов и техникумов края	9	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Подготовка и участие в чемпионате JuniorSkills	5-9	Апрель	Педагог- психолог
Серия профориентационных встреч старшеклассников с молодыми инженерами Электрохимического завода	8-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Оформление стендов профориентационной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог- психолог
Циклы профориентационных часов общения: ▪ «Профессии наших родителей», ▪ «Мир профессий», ▪ «Жизненный путь»	5-9	В течение года	Педагог- психолог
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Профориентационное онлайн-тестирование.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Серия профессиональных проб «Ландшафтный дизайн», «Вебдизайн», «Вожатый», «Фотограф», «Журналист», «Экскурсовод».	5-9	В течение года	Педагог- психолог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-9	В течение года	Педагог- психолог
Профориентационные деловые игры: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Калейдоскоп профессий», ▪ «Дороги, которые мы выбираем», ▪ «На распутье» 	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция: «Помоги пойти учиться»	5-9	Август - сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, соц. педагог
Торжественная линейка , посвященная Дню знаний.	5-9	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Участие в митингах Памяти 2 сентября, День окончания Второй мировой войны	5-9	2 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом: -Единый классный час «Терроризм – угроза Человечеству»	5-9	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
3 этап декады дорожной безопасности Акции «Внимание , дети!», «Пристегни самое дорогое!», «Засветись!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в акции «День мира»	5-9	21 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады «Школьной спортивной лиги»	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры Классные руководители, педагог-организатор

Проект «Рядом пожилые люди!»	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
КТД «С любовью к Вам, Учителя!» День самоуправления	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие классов в проекте «Дорога памяти»	5-9	октябрь	Ответственные за туристско-краеведческую работу, активы классов, ученический совет
Краевая акция «Осенняя неделя добра»	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов
Городской проект «Знатоки Зеленогорска- первый шаг в атомный проект»	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов
Посвящение в 5- ые КТД	5	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов
Посвящение в Участники РДШ	5-9	Октябрь	Классные руководители
4 этап Декады дорожной безопасности детей	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов
День народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов
Фестиваль талантов «Зажги свою звезду!» среди учащихся, учителей, родителей	5-9	Ноябрь - май	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов
КТД «Это вечное слово - мама».	5-9	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов
Классные часы, посвященные дню толерантности «Мы разные – мы вместе»	5-9	16 ноября	Классные руководители, советы классов, родительская общественность
День памяти жертв ДТП 21 ноября	5-9	Ноябрь	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом..	5-9	1 декабря	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Всероссийская акция «Час кода»	5-9	декабрь	Классные руководители, активы классов, учитель информатики
общешкольные мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата.	5-9	3 декабря	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор

Классные часы, общешкольные мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества.	5-9	9 декабря	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Акция «Мы – граждане России»	5-9	12 декабря	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Участие во Всероссийских акции: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Декабрь	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Участие во Всероссийских акции: «Молодежь выбирает жизнь»	5-9	Декабрь	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
КТД «Новогодний переполох» Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия»	5-9	Декабрь	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Городской Проект «Знатоки Зеленогорска»	5-9	Декабрь	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Посвящения в активисты РДШ	5-9	Декабрь	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Классные часы , посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста.	5-9	Январь	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, учителя истории
Единый классный час «Непобедимый Ленинград»	5-9	Январь	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, учителя истории
Конкурс стихов «Живая классика»	5-9	Январь	активы классов, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
Вечер встречи выпускников. КТД	5-9	Февраль	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
КТД «Мы –защитники Отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители, активы классов
Тематические уроки истории «Битва под Сталинградом»	5-9	Февраль	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, учителя истории
Фестиваль патриотической песни «Россия – сердцу милый край!»	5-9	Февраль	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор

Тематические уроки мужества, с приглашением ветеранов военных действий, исполнивших воинский долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
Общешкольная научная конференция педагогов и школьников «Яблоко для Ньютона»	5-9	Февраль	Зам. директор по ВР Учителя – предметники Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Участие в мероприятиях Юнармии	5-9	В течение года	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, учителя физической культуры
Зимний Фестиваль городской среды «Выходи гулять»	5-9	март	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, учителя физической культуры
Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ»	5-9	Март	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, учителя физической культуры
Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»	5-9	Март	Классные руководители, активы классов,
Дни наук. Научно-практическая конференция	5-9	Март	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, зам.директора по ВР
1 этап Декады дорожной безопасности детей	5-9	Март	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Классные часы ко Дню космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы» Книжная выставка «Они были первыми» ко Дню космонавтики	5-9	Апрель	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Участие в краевой акции «Обелиск»	5-9	Апрель	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Коллективный исследовательский проект разновозрастных команд «Города-герои», посвященный Дню Победы	5-9	Апрель- май	Зам. директор по ВР Учителя – предметники

			Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы Выставка рисунков и плакатов	5-9	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Просмотр документальных видеороликов «Битвы ВОВ»	5-9	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Акция Георгиевская ленточка	5-9	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Акция «Стена Памяти»	5-9	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, учителя истории
Проект «Мирные окна»	5-9	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Классные часы, посвященные Дню Победы	5-9	май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Военно-спортивный квест	5-9	май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, учителя физической культуры
Городская л/а эстафета в честь Дня Победы	5-9	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, учителя физической культуры
Праздник последнего звонка . КТД	9 классы	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Планета школьных звёзд» Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума	5-9	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			
Организационное собрание членов школьного медиацентра	5-9	Октябрь	Руководитель ДО
Мастер-класс «Я — журналист»	5-9	Октябрь	Руководитель ДО

Серия информационно-методических семинаров для школьников медиацентра	5-9	В течение года	Руководитель ДО
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	5-9	В течение года	Руководитель ДО
«Мы — многонациональный народ России»: электронная викторина к Международному дню толерантности 16 ноября	5-9	Ноябрь	Руководитель ДО
Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря	5-9	Декабрь	Руководитель ДО
Конкурс авторских видеороликов школьников «Проблемы нашего города: взгляд молодых»	5-9	Февраль	Руководитель ДО
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» ко Дню защитника Отечества 23 февраля	5-9	Февраль	Руководитель ДО
Фестиваль видеороликов для школьного телевидения «Семейная реликвия»	5-9	Март	Руководитель ДО
Трансляция на школьном телевидении материалов созданной руками учащихся Книги памяти «История моей семьи — история страны»	5-9	Апрель	Руководитель ДО
Модуль «Детские общественные объединения»			
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе	5-9	Октябрь	Педагог- организатор
«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО	5-9	Октябрь	Педагог- организатор
Детско-взрослая переговорная площадка «Подростковые инициативы по развитию школы»	5-9	Ноябрь	Администрация школы
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: ▪ коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; ▪ акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; ▪ благотворительная акция «Ветеран живет рядом».	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного	5-9	Сентябрь	Классные руководители

дня подростковых классов «Мы снова вместе»			
Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям»	5	Октябрь	Классные руководители Педагог- организатор
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	5-8	Ноябрь	Классные руководители Педагог- организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог- организатор
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	5-9	Октябрь	Классные руководители Педагог- организатор Педагог- библиотекарь
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог- организатор
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	5-9	Март	Учитель музыки Классные руководители
Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение школьных кабинетов, рекреаций», реализация проектов-победителей	5-9	Март	Классные руководители Педагог- организатор
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	5-9	Май	Педагог- преподаватель ОБЖ
Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт»	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог- организатор

**Пояснительная записка к учебному плану
среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2022-2023 учебный год
10– 11 классы ФГОС СОО**

**1. Нормативно-правовая база учебного плана для 10-11-х классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 169» (далее - МБОУ «СОШ № 169») на 2022/ 2023
учебный год**

Учебный план МБОУ «СОШ № 169» среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень обязательных предметных областей, предметов по выбору и уровни изучения предметов (углубленный или базовый). Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы.

Другие нормативные документы, регламентирующие реализацию учебного плана:

Федеральный уровень.

- Федеральный Закон N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (ред. от 03.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 в последней редакции (с изменениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации Министерства образования Красноярского края от 19.06.2020г. №75-948мк по обеспечению введения ФГОС СОО на уровне общеобразовательной организации;
- Постановление № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 31 июля 2020 года Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254, приказом от 23.12.2020 №766.

Внутришкольный уровень

- Устав МБОУ «СОШ №169»;
- Основная общеобразовательная программа МБОУ «СОШ №169»;
- Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 169»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 169»;
- Локальные акты школы, обеспечивающие организацию учебной деятельности.

2. Структура учебного плана и содержание образовательных компонентов в учебном плане на 2022 /2023 учебный год.

Среднее общее образование

В основу формирования учебного плана МБОУ «СОШ №169» положены рекомендации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Обязательная часть учебного плана МБОУ «СОШ № 169» формируется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования:

- **Предметная область «Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень и углубленный);
- **Предметная область "Родной язык и родная литература"**, включающая учебные предметы: «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская);
- **Предметная область «Иностранный язык»**, включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень и углубленный);
- **Предметная область «Общественные науки»**, включающая учебные предметы: «История» (или «Россия в мире») (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый уровень и углубленный); «Экономика» (базовый и углубленный уровни); «Право» (базовый и углубленный уровни); «Обществознание» (базовый уровень).
- **Предметная область «Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (базовый уровень и углубленный); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).
- **Предметная область «Естественные науки»**, включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Астрономия» (базовый уровень).
- **Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Обязательными предметами для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план профиля обучения и индивидуальный учебный план должны содержать максимум 12 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, в том числе и из предметной области « Родной язык и родная литература» определенной ФГОС среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общего образования:

- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части, ориентированных на специализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся;

- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурных; элективных курсов по отдельным профильным предметам, на которых рассматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс;

- введение метапредметных курсов, обеспечивающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- введение индивидуального проекта, выполняемого обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Сетка часов учебного плана среднего общего образования на 2 года (нормативный срок освоения ООП среднего общего образования). Продолжительность учебного года: 34 недели для 10 классов, 34 недели для 11 классов.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

С целью удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся в учебный план включены курсы по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, физике, биологии, информатике. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

10-е классы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Курсы по выбору	Часы	Форма промежуточной аттестации	Фиксация результатов
Глобальный мир в 21 веке	1 (34)	НО	зачет
Решение теоретических и экспериментальных задач по физике	1 (34)	НО	зачет
Практикум по математике	1 (34)	НО	зачет
Избранные вопросы биологии	1 (34)	НО	зачет
Решение расчетных задач по органической химии	1 (34)	НО	зачет
Сложные вопросы русского языка	1 (34)	НО	зачет

*Накопительная отметка определяется как среднее арифметическое отметок за первую, вторую, третью, четвертую четверти и последнего текущего контроля успеваемости в четвертой четверти.

11-е класс**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Курсы по выбору	Часы	Форма промежуточной аттестации	Фиксация результатов
Глобальный мир в 21 веке	1 (34)	НО	зачет
Избранные вопросы математики	1 (34)	НО	зачет
Избранные вопросы математики	1 (34)	НО	зачет
Избранные вопросы биологии	1 (34)	НО	зачет
Подготовка к ЕГЭ по химии	1 (34)	НО	зачет
Подготовка ЕГЭ по физике	1 (34)	НО	зачет
Информационные технологии	1 (34)	НО	зачет
Русское правописание: пунктуация	1 (34)	НО	зачет
Русское правописание: пунктуация	1 (34)	НО	зачет

*Накопительная отметка определяется как среднее арифметическое отметок за первую, вторую, третью, четвертую четверти и последнего текущего контроля успеваемости в четвертой четверти.

Текущий контроль осуществляется в 10-11-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ.

Обучающимся 10-11-х классов оценки выставляются по итогам 1 и 2 полугодия. Годовая оценка в 10-11-х классах выставляется с учетом оценок за полугодия, в 11-х классах с учетом результатов полугодовых, годовых оценок за 10-11 классы как среднее арифметическое.

3. Промежуточная аттестация обучающихся при получении основного общего образования

Промежуточная аттестация осуществляется по приказу директора на основании Положения о текущей и промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ № 169».

Обучающиеся 10-х классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года.

Формы и периодичность промежуточной аттестации на 2022- 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Форма проведения	Классы
Русский язык и литература	Русский язык	Тестовая работа	11
		Тестовая работа	10
	Литература	Сочинение-рассуждение	10
		Накопительная отметка	11
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Накопительная отметка	11
		Накопительная отметка	10
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Лексико-грамматическое тестирование	10
		Накопительная отметка	11
Общественно-научные предметы	История (Всеобщая история. История России)	Тестовая работа	11
		Тестовая работа	10
	Обществознание	Тестовая работа	11
		Тестовая работа	10
	Экономика	Тестовая работа	10, 11
	Право	Тестовая работа	10, 11
	География	Накопительная отметка	11
Накопительная отметка		10	
Математика и информатика	Алгебра	Тестовая работа	10
		Тестовая работа	11
	Геометрия	Контрольная работа	10

	Информатика	Контрольная работа	11
		Тестовая работа	10
Естественнонаучные предметы	Биология	Тестовая работа	11
		Тестовая работа	10
	Физика	Контрольная работа	10
		Тестовая работа	11
	Химия	Тестовая работа	11
		Тестовая работа	10
	Астрономия	Тестовая работа	11
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Накопительная отметка	10
		Накопительная отметка	11
	Основы безопасности жизнедеятельности	Накопительная отметка	10
		Накопительная отметка	11
Индивидуальный проект		Защита проекта	10
Глобальный мир в 21 веке		Накопительная отметка	11
Избранные вопросы математики		Накопительная отметка	11
Избранные вопросы математики		Накопительная отметка	11
Избранные вопросы биологии		Накопительная отметка	10
Подготовка к ЕГЭ по химии		Накопительная отметка	10
Подготовка ЕГЭ по физике		Накопительная отметка	11
Информационные технологии		Накопительная отметка	11
Русское правописание: пунктуация		Накопительная отметка	11
Русское правописание: пунктуация		Накопительная отметка	11

*Накопительная отметка определяется как среднее арифметическое отметок за первую, вторую, третью, четвертую четверти и последнего текущего контроля успеваемости в четвертой четверти.

4. Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20).

Превышение норм учебной нагрузки не допускается.

5. Режим организации УВП в 2022/2023 учебном году

Режим работы школы III ступени: 10-11 классы - шестидневная учебная неделя, первая смена.

Продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели для 10-11-х классов.

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169» на 2022-2023-2024 учебный год
(за 2 года обучения).
Среднее общее образование, 10 - 11 классов (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Базовый уровень	Кол-во групп	Углубленный уровень	Кол-во групп	Форма промежуточной аттестации	Фиксация результата
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	1/1 (68)	2	-		Тестовая работа	5-балльная
	Литература	3/3 (204)	2	-		НО	5- балльная
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1/1 (68)	2	-		НО	5- балльная
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3/3 (204)	2	-		НО	5- балльная
Общественные науки	История	2/2 (136)	2	-		Тестовая работа	5- балльная
	Экономика	-	-	2/2 (136)	1	НО	5- балльная
	Право	-	-	2/2 (136)	1	НО	5- балльная
	Обществознание	2/2 (136)	2	-		Тестовая работа	5- балльная
	География	1/1(68)	1	-		Тестовая работа	5- балльная
Математика и информатика	Математика	4/4 (272)	1	6/6 (408)	1	Тестовая работа	5- балльная
	Информатика	-	-	4/4 (272)	1	Тестовая работа	5- балльная
Естественные науки	Физика	-	-	5/5 (340)	1	Тестовая работа	5- балльная
	Биология	1/1 (68)	-	3/3 (204)	1	Тестовая работа	5- балльная
	Химия	-	-	3/3 (204)	1	Тестовая работа	5- балльная
	Астрономия	-/1 (34)	2	-		НО	5- балльная
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/3 (204)	2	-		НО	5- балльная
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/1 (68)	2	-		НО	5- балльная
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	часы	количество групп					
Индивидуальный проект	1 (34)					НО	5- балльная
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору						НО	зачет
Всего	не менее 2170 часов (32 часа в неделю)						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели	2590 часов (37 часов в неделю)						

НО - Накопительная оценка, которая складывается из отметок за учебные четверти (среднее арифметическое по правилам округления)

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169» на 2022/2023 учебный год.
Среднее общее образование, 10-х классов (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Базовый уровень		Профильный уровень		Форма промежуточной аттестации	Фиксация результата
		Кол-во часов на группу	Кол-во групп	Кол-во часов на группу	Кол-во групп		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	1 (34)	1	-		Тестовая работа	5- балльная
	Литература	3 (102)	1	-		НО	5- балльная
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1(34)	1	-		НО	5- балльная
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3 (102)	2	-		НО	5- балльная
Общественные науки	История	2 (68)	1	-		Тестовая работа	5- балльная
	Экономика	-	-	2 (68)	1	НО	5- балльная
	Право	-	-	2 (68)	1	НО	5- балльная
	Обществознание	2 (68)	2	-		Тестовая работа	5- балльная
	География	1 (34)	1	-		Тестовая работа	5- балльная
Математика и информатика	Математика	4(136)	1	6 (204)	1	Тестовая работа	5- балльная
	Информатика	-	-	4 (136)	1	Тестовая работа	5- балльная
Естественные науки	Физика	-	-	5 (170)	1	Тестовая работа	5- балльная
	Химия	-	-	3 (102)	1	Тестовая работа	5- балльная
	Биология			3 (102)	1	Тестовая работа	5- балльная
	Астрономия	-	1	-		НО	5- балльная
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 (102)	2	-		НО	5- балльная
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (34)	1	-		НО	5- балльная

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	часы	количество групп		
Глобальный мир в 21 веке	1 (34)	1	НО	зачет
Решение теоретических и экспериментальных задач по физике	1 (34)	1	НО	зачет
Практикум по математике	1 (34)	1	НО	зачет
Практикум по математике	1 (34)	1	НО	зачет
Избранные вопросы биологии	1 (34)	1	НО	зачет
Решение расчетных задач по органической химии	1 (34)	1	НО	зачет
Сложные вопросы русского языка	1 (34)	1	НО	зачет
Всего	не менее 1190часов (35 часа в неделю)			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели	не больше 1258 (37 часов в неделю)			

НО - Накопительная оценка, которая складывается из отметок за учебные четверти (среднее арифметическое по правилам округления).

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169» на 2022/2023 учебный год.
Среднее общее образование, 11-х классов (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Базовый уровень		Профильный уровень		Форма промежуточной аттестации	Фиксация результата
		Кол-во часов на группу	Кол-во групп	Кол-во часов на группу	Кол-во групп		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	1 (34)	2	-			5- балльная
	Литература	3 (102)	2	-		НО	5- балльная
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1(34)	2	-		НО	5- балльная
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3 (102)	2	-		НО	5- балльная
Общественные науки	История	2 (68)	2	-			5- балльная
	Экономика	-	-	2 (68)	1	НО	5- балльная
	Право	-	-	2 (68)	1	НО	5- балльная
	Обществознание	2 (68)	2	-			5- балльная
	География	1 (34)	1	-			5- балльная
Математика и информатика	Математика	4(136)	1	6 (204)	1		5- балльная
	Информатика	-	-	4 (136)	2		5- балльная
Естественные науки	Физика	-	-	5 (170)	1		5- балльная
	Химия	-	-	3 (102)	1		5- балльная
	Биология	-	-	3 (102)	1		5- балльная
	Астрономия	1 (34)	2	-		НО	5- балльная
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3 (102)	2	-		НО	5- балльная
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (34)	2	-			5- балльная

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Глобальный мир в 21 веке	1 (34)	1		НО	зачет
Избранные вопросы математики	1 (34)	1		НО	зачет
Избранные вопросы математики	1 (34)	1		НО	зачет
Избранные вопросы биологии	1 (34)	1		НО	зачет
Подготовка к ЕГЭ по химии	1 (34)	1		НО	зачет
Подготовка ЕГЭ по физике	1 (34)	1		НО	зачет
Информационные технологии	1 (34)	1		НО	зачет
Русское правописание: пунктуация	1 (34)	1		НО	зачет
Русское правописание: пунктуация	1 (34)	1		НО	зачет
Всего	не менее 1190 часов (35 часа в неделю)				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели	не больше 1258 (37 часов в неделю)				

НО - Накопительная оценка. Учёт индивидуальных образовательных достижений

Приложение № 12
к приказу МБОУ «СОШ №169»
01.09.2022 № 145

**Календарный учебный график
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №169»
для среднего общего образования на 2022/2023 учебный год**

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года
1.2. Дата окончания учебного года (10-11 классы): 26 мая 2023 года
1.3. Продолжительность учебного года: 10-11-е классы – 34 недели

2. Количество классов – комплектов в каждой параллели:

- 10 классы - 1
11 классы - 2

3. Регламентирование учебного процесса на учебный год, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов

**3.1 Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях
10-е классы (шестидневная учебная неделя)**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	количество учебных дней
1 четверть	01.09.2022	29.10.2022	8 нед.3дня	51
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	7нед.4дня	46
3 четверть	09.01.2023	25.03.2023	10нед.3 дня	63
4 четверть	03.04.2023	26.05.2023	7нед.3дня	44
Итого в учебном году			34	204

11 -е классы (шестидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	количество учебных дней
1 четверть	01.09.2022	29.10.2022	8 нед.3дня	51
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	7нед.4дня	46
3 четверть	09.01.2023	25.03.2023	10нед.3 дня	63
4 четверть	03.04.2023	26.05.2023	7 нед.3дня	44
Итого в учебном году			34	204

**3.2 Продолжительность каникул, праздничных дней
10 -е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней
	Начало	Окончание	
Осенние	30.10.2022	06.11.2022	8
Зимние	30.12.2022	08.01.2023	10
Весенние	26.03.2023	02.04.2023	8
Итого			26
Летние каникулы по окончанию сборов до 31.08.2022 - 93			
Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля (среда), 8 марта (вторник), 2 мая (понедельник), 9 мая (понедельник)			

11 -е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных дней
	Начало	Окончание	
Осенние	30.10.2022	06.11.2022	8
Зимние	30.12.2022	08.01.2023	10
Весенние	26.03.2023	02.04.2023	8
Итого			26
ГИА по расписанию			
Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля (четверг), 24 февраля (пятница), 8 марта (среда), 1 мая (понедельник), 8 мая (понедельник), 9 мая (вторник)			

4. Внесение изменений в расписание уроков в 4 четверти:

25 мая (четверг) – провести учебные занятия по расписанию понедельника в 10-11 классах.

5. Регламентирование учебного процесса на неделю, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов:

Продолжительность рабочей недели: шестидневная учебная неделя для 10-11 классов.

6. Регламентирование учебного процесса на день, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

- Сменность: МБОУ «СОШ №169» работает в одну смену.
- Продолжительность уроков:
10-11 классы – по 45 минут.
- Режим учебных занятий: начало учебных занятий в 10-11 классах – в 8.00 согласно расписанию.
- Занятия факультативов и курсов внеурочной деятельности, проводятся не менее чем через 20 минут после последнего урока. (санитарные правила СП 2.4.3648-20 ([абз. 13 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#))).

Номер урока по порядку	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 – 8.45	15 мин.
2 урок	9.00 – 9.45	15 мин.
3 урок	10.00 – 10.45	20 мин.
4 урок	11.05 – 11.50	15 мин.
5 урок	12.05 – 12.50	10 мин.
6 урок	13.00 – 13.45	10 мин.
7 урок	13.55 – 14.40	10 мин.
8 урок	14.50 – 15.35	

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов

7.1. Промежуточная аттестация проводится в двух вариантах:

- промежуточная аттестация проводится по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, курсу внеурочной деятельности по итогам учебного года .
- промежуточная аттестация проводится по приказу директора как отдельная оценочная процедура.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в срок до 25.05.2023.

Промежуточная аттестация по достижению результатов обучающихся 10-11 классов в качестве отдельной оценочной процедуры проводится в формах, утвержденных на заседаниях ШМО.

- 7.2. Промежуточная аттестация (отдельная оценочная процедура) в 10-11 классах:
05.04.2023 -28.04.2023 согласно приказу.
- 7.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края.
8. Учебные сборы по основам военной службы учащихся 10-х классов школ города проводятся в сроки с 29.05.2023 по 02.06.2023.

План
внеурочной деятельности среднего общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
среднего общего образования для 10-11-х классов

1. Общие положения

1.1 План внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ «СОШ №169» на 2022-2023 учебный год является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №169», определяет состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся.

1.2 План внеурочной деятельности составлен согласно требованиям нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа от 29.06.2017 № 613) (далее – ФГОС СОО);

- письма Министерства образования и наук Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 091672» Методические рекомендации по внеурочной деятельности»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

1.3. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №169» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №169» созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. На уровне среднего общего образования школа решает одну из главных задач – способствует сознательному ценностному выбору обучающихся жизненной траектории, выбору направления профессиональной самореализации.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов образовательного стандарта за счёт создания условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепления здоровья.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитать культуру досуговой деятельности учащихся.
-

3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в целях решения задач воспитания, социализации, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООП СОО, обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов (исходя из объёма 5 часов в неделю на класс за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана). Согласно нормам СП 2.4.3648-20 часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В соответствии с ФГОС СОО внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы и другие формы, что обеспечивает преемственность внеурочной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности отражает систему реализации программ (построенных по модульному принципу), курсов внеурочной деятельности и включает 3 компонента:

- деятельность ученических сообществ по направлениям;
- реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания;
- профильные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Организация рабочих программ курсов внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности включает подготовку и проведение занятий, коллективных и творческих дел, обеспечивая следующие направления развития личности:

Спортивно-оздоровительное («Путешествие по тропе здоровья!»), духовно-нравственное («Мои истоки»), социальное («Я – патриот», «Здоровая планета»), «Азбука добра»), общекультурное («Порыв творчества», «Я – гражданин России»). В рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела. Реализация программы осуществляется с учётом календарных сроков запланированных мероприятий. Обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам и могут переходить из одной группы в другую.

Реализация программы «События моего дня» осуществляется в форме коллективных творческих дел, поддерживающих проведение образовательных событий и решение задач воспитания. Она нацелена на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию;
- отношения обучающихся с окружающими людьми;
- отношение обучающихся к семье и родителям;
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;
- трудовые и социально-экономические отношения.

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий в масштабе ученического класса предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Профильные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся по решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учётом интересов и запросов детей реализуются в форме профориентации и обеспечивают общеинтеллектуальное и социальное направления развития личности в соответствии с профилями: естественнонаучным, социально-экономическим, гуманитарным, технологическим, предполагая выбор обучающимися одного варианта из предложенных.

В рамках реализации в ходе внеурочной деятельности по программе «Взгляд в будущее» будет организована подготовка к конкурсам, реализованы мероприятия недели науки и творчества, проведены исследования и коллективные творческие дела соответствующие профилю учащихся.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течении года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел и образовательных событий за 1-2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды.

При планировании внеурочной деятельности учитываются условия, необходимые для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. При определении помещений для осуществления внеурочной деятельности (учебные кабинеты, спортивный зал, школьная библиотека, фойе школы) учитывается их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Часть занятий (волонтёрские акции, спортивные соревнования, социальные проекты, исследования) проводятся вне аудиторно, в том числе с использованием имеющейся социальной инфраструктуры (учреждения культуры и спорта, памятники истории и культуры, парк).

Реализация курса внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Контроль за посещением занятий внеурочной деятельности осуществляет классный руководитель. Контроль осуществляется в форме учёта посещения кружков, экскурсий, интеллектуальных игр, школьных мероприятий, музыкальных и художественных школ, спортивных организаций вне стен школы.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название рабочих программ. Курсов ВД, форма их реализации	Название модулей рабочих программ, курсов ВД	Направлений развития личности	10 классы					11 классы				Всего
			1 полугодие	2 полугодие	каникулы			1 полугодие	2 полугодие	каникулы		
					Осенние	Весенние	Летние			осенние	Зимние	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	11	12
Деятельность ученических сообществ												
«Порыв творчества» (творческое направление)	Фестиваль талантов «Зажги свою звезду!»	Общекультурное	6					6				12
	Фестиваль «Творчество, талант, успех»	Общекультурное Духовно- нравственное Социальное		6					6			12
	«Весенняя неделя добра»	Общекультурное Социальное										
	Конкурс стихов «Живая классика»	Общекультурное		6						6		12
	Акции, посвященные Дню победы	Общекультурное Духовно- нравственное Социальное		6						6		12
Итого			24					24				
Общий итог												48
«Путешествие по тропе здоровья» ШСК «Олимп»	День здоровья	Спортивно-оздоровительное	6	6				6	6			24
	Спартакиада допризывной молодежи	Спортивно-оздоровительное		6					6			12
	Военно-спортивная игра «Автономный десант»	Спортивно-оздоровительное		6					6			12

	Отечества											
	Проект «Юноармеец»	Общекультурное Духовно- нравственное Социальное		6					6			12
	Проект «Общение вне сети»	Общекультурное Духовно- нравственное Социальное	4			2		4			2	12
	Проект «Слава Созидателям»	Общекультурное Духовно- нравственное Социальное		5		5			5		5	20
	Акция «Бессмертный полк»	Духовно- нравственное Социальное		3					3			6
	«Военно – спортивный квест»	Духовно- нравственное Социальное		3					3			6
Итого				72					72			
Общий итог												144
Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания												
«События моего дня» (КТД)	КТД «День Знаний»	Общекультурное Духовно- нравственное Социальное	4					4				8
	КТД «С любовью к Вам, Учителя!»		6					10				16
	День самоуправления											
	Акция «День мира»			3					3			6
	КТД «Посвящение в старшекласники»		6									6
	Акция «Коробка радости»				4					4		8
	КТД «Это вечное слово - мама»		6					6				12
	КТД «Новогодний калейдоскоп»		10					4				14
	КТД «Вечер встречи выпускников»			6					4			10
	КТД «Мы – защитники Отечества»			6					5			11
	КТД «Праздник последнего звонка»			2					6			8
	КТД «До свидания, школа!»								6			6

	Проект «Мирные окна»		4					4		8
Итого			57				54			
Общий итог										111
Профильные курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся										
«Взгляд в будущее» (естественно научное, социальное, гуманитарное, технологическое ,экономическое)	«Я и мой выбор»		10							10
	«Управление собой»						6			6
	Встречи в городском клубе «Ядерная эпоха»		4							4
	Проект «Технобит»			4				2		6
	Проект «Билет в будущее»		2	2			2	2		8
	Проект «ПроекТОРия»		2	2						4
	Образовательные проекты «Школа Росатома»		4				4			8
	Цикл встреч в городской библиотеке им. Маяковского «Профессиональный портал»		2	2	2		2	2	2	2
	Фестиваль школьных проектов		4	4			2	2		12
	Подготовка к олимпиадам		6	4				6		16
	Научно – практическая конференция			6	6			6	6	24
	Индивидуальные проекты			10	10				10	30
	Онлайн – марафон «Путь профессионала»			2						2
Итого			88				57			
Общий итог										145

Основы финансовой грамотности	«Основы финансовой грамотности»	Социальное Общеинтеллектуальное						12	12					
	Курс «Социально – эмоциональное развитие»		17	17										
Итого			34					24						
Общий итог											58			
			331					287					618	

Приложение №14
к приказу МБОУ «СОШ №169»
01.09.2022 № 145

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования на 2022-2023 учебный год
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
<i>3. Работа с классным коллективом</i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	Сентябрь Январь май	Классные руководители, социальные педагоги
Оформление личных дел учащихся	10-11	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация классных праздников, конкурсов, соревнований.	10-11	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю по утверждённому графику	Классные руководители
Организация питания	10-11	ежедневно	Классные руководители

Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
2. Индивидуальная работа с учащимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
Составление безопасного маршрута учащихся «Дом-Школа – Дом».	10-11	Сентябрь январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса: социометрия, уровень воспитанности, изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью класса, школы	10-11	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, зам.директора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий	10-11	Ежедневно	Классные руководители, социальные педагоги
3. Работа с учителями, преподающими в классе			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, социальный педагог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам обучения и воспитания	10-11	Еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом	10-11	Регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	Регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети	10-11	Октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День единства и примирения. Урок – диспут День толерантности. Урок – конференция	10-11	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	Декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок-семинар	10-11	Декабрь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти	10-11	Январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир	10-11	Февраль	Учителя русского языка и литературы

День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	10-11	Март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	10-11	Апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок	10-11	Апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	10-11	Май	Педагог- библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка , посвященная Дню знаний.	10-11	Сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
Заседания Управляющего Совета Школы	10-11	Согласно плану УС	Администрация школы, члены управляющего совета
Акция: «Помоги пойти учиться»	10-11	Сентябрь	Администрация школы, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители.
Всероссийский конкурс «Слава созидателям»	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение тематических родительских собраний по классам с приглашением инспектора ГИБДД	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Декады дорожной безопасности детей Проведение месячника по профилактике ДТТ «Внимание – дети!»	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
Акция «Рядом пожилые люди», посвященная Дню пожилого человека 1 октября (приобретение или изготовление подарка , посещение пожилого человека)	10-11	1 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители.
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители.
Праздник, посвященный Дню Учителя	10-11	1 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители

Планируем будущее ребенка (встречи учителей, представителей учреждений доп.образования с родителями в рамках профориентации) Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Краевая акция «Осенняя неделя добра»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
Фестиваль талантов «Зажги свою звезду» среди учащихся, учителей, родителей	10-11	Ноябрь - май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка к Новому году (КТД). Проведение классных мероприятий	10-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, Педагог-организатор
Планируем будущее ребенка (встречи с родителями в рамках профориентации, проведение деловых игр)	10-11	Март	Классные руководители, педагог-психолог
Персональные выставки талантов родителей	10-11	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Интересные встречи (родители рассказывают о своих профессиях)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
День открытых дверей (праздник внеурочной деятельности, допобразования, соревнований, конкурсов)	10-11	Апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор
Участие в «Недели Добра»	10-11	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - Классные часы, посвященные Дню Победы -Акция Георгиевская ленточка - Акция «Обелиск» Акция «Бессмертный полк» Акция «Знамя Победы» Участие в краевой акции «Обелиск» Проект «Мирные окна»	10-11	Апрель-май	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор
Анкетирование «Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества»	10-11	Май	Классные руководители

Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	10-11	Согласно плану Управляющего Совета школы	Классные руководители, зам. директора по ВР
Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	10-11	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагог-организатор
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: ▪ «Школьные события», ▪ «Психолого-педагогическая консультация», ▪ «Выбор профессии», ▪ «Семейная библиотека»,	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ведение школьной страницы в сети VK	10-11	В течение года	Председатель Совета старшекласников
Выборы актива класса.	10-11	Сентябрь	Классы
Утверждение плана работы на год	10-11	Сентябрь	Председатель Совета старшекласников

Сбор оргкомитета по подготовке и проведению акции «День мира».	10-11	Сентябрь	Председатель Совета старшекласников
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению КТД «С любовью к Вам, Учителя!»	10-11	Сентябрь	Совет Старшекласников
Участие в деятельности Школьной службы медиации	10-11	В течение года	Члены службы медиации
Разработка мероприятия «Рядом пожилые люди»	10-11	Октябрь	Совет Старшекласников
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению Краевой акции «Осенняя неделя добра»	10-11	Октябрь	Совет Старшекласников
Школа «Я – Лидер»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению КТД «Это вечное слово – мама».	10-11	Ноябрь	Совет Старшекласников
Подготовка и проведение Акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.	10-11	Декабрь	Совет Старшекласников
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению Акции «Мы – граждане России»	10-11	Декабрь	Совет Старшекласников
Сбор оргкомитета по подготовке и проведения КТД «Новогоднего фестиваля»	10-11	Декабрь	Совет Старшекласников
Анализ проведения КТД «Новогоднего фестиваля»	10- 11	Январь	Совет Старшекласников
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению Вечера встречи выпускников	10-11	Февраль	Совет Старшекласников
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению КТД «Мы – защитники Отечества»	10-11	Февраль	Совет Старшекласников
Анализ КТД «Мы – защитники Отечества»	10-11	Февраль	Совет Старшекласников
Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»	10-11	Март	Совет Старшекласников
Школа «Я – Лидер»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР Совет Старшекласников
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению Краевой акции «Весенняя неделя добра»	10-11	Март	Педагог- организатор Совет Старшекласников
Сбор оргкомитета по подготовке и проведению праздника День Победы	10- 11	Апрель	Педагог- организатор Совет Старшекласников

Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка, «Обелиск»	10-11	Май	Педагог- организатор Совет Старшекласников
Проект «Мирные окна»	10-11	Май	Педагог- организатор Совет Старшекласников
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы по профориентации «Путь в будущее»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», «Проектория»	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Предметные олимпиады - школьный этап	10-11	сентябрь - октябрь	Учителя-предметники
Оформление книжной полки в библиотеке «Выбираем профессию»	10-11	ноябрь	Библиотекарь
Цикл профориентационных встреч в городской библиотеке им. В.Маяковского "Профессиональный портал"	10-11	ноябрь	Классные руководители
Предметные олимпиады – муниципальный этап	10-11		Учителя-предметники
Школьная НПК «Первые шаги в науку»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Участие в краевом онлайн марафоне «Путь профессионала»	10-11	Февраль	Классные руководители, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам»	10-11	Март	Классные руководители, педагог-психолог
Профориентационные встречи с представителями учебных заведений, дни открытых дверей вузов и техникумов края	10-11	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Серия профориентационных встреч старшеклассников с молодыми инженерами Электрохимического завода	10-11	Май	Классные руководители, педагог-психолог
Оформление стендов профориентационной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	10-11	В течение года	Педагог- психолог
Циклы профориентационных часов общения: ▪ «Профессии наших родителей»,	10- 11	В течение года	Педагог- психолог

<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Мир профессий», ▪ «Жизненный путь» 			
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Профориентационное онлайн-тестирование.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Подготовка и участие в чемпионате JuniorSkills	10-11	Апрель	Педагог-психолог

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция: «Помоги пойти учиться»	10-11	Август - сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, соц. педагог
Торжественная линейка , посвященная Дню знаний.	10-11	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Участие в митингах Памяти 2 сентября, День окончания Второй мировой войны	10-11	2 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом: -Единый классный час «Терроризм – угроза Человечеству»	10-11	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор

3 этап декады дорожной безопасности Акции «Внимание , дети!», «Пристегни самое дорогое!», «Засветись!»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в акции «День мира»	10-11	21 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады «Школьной спортивной лиги»	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры Классные руководители, педагог-организатор
Проект «Рядом пожилые люди!»	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
КТД «С любовью к Вам, Учителя!» День самоуправления	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие классов в проекте «Дорога памяти»	10-11	октябрь	Ответственные за туристско-краеведческую работу, активы классов
Краевая акция «Осенняя неделя добра»	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов
4 этап Декады дорожной безопасности детей	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов
День народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов
Фестиваль талантов «Зажги свою звезду!» среди учащихся, учителей, родителей	10-11	Ноябрь - май	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов
КТД «Это вечное слово - мама».	10-11	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, активы классов
День памяти жертв ДТП 21 ноября	10- 11	Ноябрь	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом..	10-11	1 декабря	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Всероссийская акция «Час кода»	10-11	декабрь	Классные руководители, активы классов, учитель информатики

Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата.	10-11	3 декабря	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Классные часы, общешкольные мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества.	10-11	9 декабря	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Акция «Мы – граждане России»	10-11	12 декабря	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Участие во Всероссийских акции: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Декабрь	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Участие во Всероссийских акции: «Молодежь выбирает жизнь»	10-11	Декабрь	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
КТД «Новогодний фестиваль» Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия»	10-11	Декабрь	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Классные часы , посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста.	10-11	Январь	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, учителя истории
Единый классный час «Непобедимый Ленинград»	10-11	Январь	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, учителя истории
Вечер встречи выпускников. КТД	10-11	Февраль	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
КТД «Мы –защитники Отечества»	10-11	Февраль	Классные руководители, активы классов
Тематические уроки истории «Битва под Сталинградом»	10-11	Февраль	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, учителя истории
Фестиваль патриотической песни «Россия – сердцу милый край!»	10-11	Февраль	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Тематические уроки мужества, с приглашением ветеранов военных действий, исполнивших воинский долг за пределами Отечества	10- 11	Февраль	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	Март	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор

Участие в мероприятиях Юнармии	10-11	В течение года	Классные руководители, активы классов, преподаватель –организатор ОБЖ
Дни наук. Научно-практическая конференция	10-11	Март	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, зам.директора по ВР
1 этап Декады дорожной безопасности детей	10-11	Март	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Классные часы ко Дню космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы» Книжная выставка «Они были первыми» ко Дню космонавтики	10-11	Апрель	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	10-11	Апрель	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Участие в краевой акции «Обелиск»	10-11	Апрель	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Победы Выставка рисунков и плакатов	10-11	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Просмотр документальных видеороликов «Битвы ВОВ»	10-11	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Акция Георгиевская ленточка	10-11	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Акция «Бессмертный полк»	10- 11	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Акция «Стена Памяти»	10-11	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, учителя истории
Проект «Мирные окна»	10-11	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Классные часы, посвященные Дню Победы	10-11	май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Военно-спортивный квест	10-11	май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, учителя физической культуры

Городская л/а эстафета в честь Дня Победы	10-11	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор, учителя физической культуры
Праздник последнего звонка . КТД	10-11	Май	Классные руководители, активы классов, педагог-организатор
Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума	10-11		Классные руководители, активы классов,
Модуль «Школьные медиа»			
Организационное собрание членов школьного медиацентра	10-11	Октябрь	Руководитель ДО
Мастер-класс «Я — журналист»	10-11	Октябрь	Руководитель ДО
Серия информационно-методических семинаров для школьников медиацентра	10-11	В течение года	Руководитель ДО
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	10- 11	В течение года	Руководитель ДО
«Мы — многонациональный народ России»: электронная викторина к Международному дню толерантности 16 ноября	10-11	Ноябрь	Руководитель ДО
Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря	10-11	Декабрь	Руководитель ДО
Конкурс авторских видеороликов школьников «Проблемы нашего города: взгляд молодых»	10-11	Февраль	Руководитель ДО
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля	10-11	Февраль	Руководитель ДО
Фестиваль видеороликов для школьного телевидения «Семейная реликвия»	10-11	Март	Руководитель ДО
Трансляция на школьном телевидении материалов созданной руками учащихся Книги памяти «История моей семьи — история страны»	10-11	Апрель	Руководитель ДО

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог- организатор
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	10-11	Октябрь	Классные руководители Педагог- организатор Педагог- библиотекарь
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	10-11	Март	Учитель музыки Классные руководители
Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение школьных кабинетов, рекреаций», реализация проектов-победителей	10-11	Март	Классные руководители Педагог- организатор
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	10-11	Май	Педагог- преподаватель ОБЖ