

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №169»
(МБОУ «СОШ №169»)

ПРИКАЗ

26.11.2025

№ 216

г. Зеленогорск

**О внесении изменений в Программу развития МБОУ «СОШ №169»
на 2024-2029 гг. в 2025 году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета от 29.08.2025 протокол №1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Программу развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» на 2024-2029 годы в 2025 году.
2. Утвердить Программу развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» на 2024-2029 годы в новой редакции.



Директор МБОУ «СОШ №169»

Б.К. Козырева

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
Управления образования
Администрации ЗАТО г. Зеленогорск

Иванова Д.А.
« 18 » 12.12.2024



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №169»
Козырева Б.Н.
Приказ № 253
от «18» декабря 2024

ПРИНЯТО
Управляющий совет школы
Председатель

Матюшевская Л.Г.

Протокол № 2
от «10» декабря 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 169»
на 2024-2029 годы



ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
1	Паспорт Программы развития	4
2	Информационная справка об ОО	11
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	17
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	91
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	91
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	100
4	Основные направления развития организации	105
4.1	Возможные действия, направленные на устранения причин возникновения дефицитов	105
4.2	Управленческие решения, направленные на устранения дефектов	105
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	118
6	Механизмы реализации Программы развития	121
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	122
8	Дорожная карта реализации Программы развития	123

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №169»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;- Распоряжение Минпросвещения России от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»- «Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации» (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзор 22.12.2023)- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519;- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае;

	<p>- Решение Совета депутатов ЗАТО г. Зеленогорска от 30.08.2018 № 57-301-р «Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития города Зеленогорска до 2030 года»;</p> <p>- Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 13.12.2021 № 195-п (в редакции постановлений от 07.06.2022 № 107-п, 19.12.2022 № 190-п, от 16.03.2023 № 52-п, от 24.08.2023 № 180-п, от 13.12.2023 № 257-п, от 17.04.2024 № 94-п, от 04.07.2024 № 151-п) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Зеленогорске».</p>
Цель	<p>Создание условий для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего современным требованиям качества общего образования и перспективным задачам социально-экономического развития города Зеленогорска.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. 2. Обеспечить объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся. 3. Сократить разрыв в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет формирования единой образовательной среды в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Продолжить работу над совершенствованием здоровьесберегающей среды за счет реализации программы здоровьесбережения. 5. Обеспечить совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. 6. Обеспечить развитие системы воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и с учетом региональных особенностей и муниципальной составляющей. 7. Создать условия для совершенствования системы профориентационной работы со школьниками через разработку и реализацию проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности. 8. Обеспечить развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности. 9. Обеспечить совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений. 10. Обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных

	<p>отношений посредством совершенствования деятельности школьной психологической службы.</p> <p>11. Обеспечить развитие внутришкольной системы сопровождения управленческих кадров (команды) и механизмов управления качеством образования.</p> <p>12. Формирование современной творческой образовательной среды через участия в инновационных проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней: «Школа – центр развития личностного потенциала», «Личностно-развивающая образовательная среда творческого типа», «Социально-эмоциональное развитие обучающихся», «Инженерное мышление. Каракури».</p> <p>13. Обеспечить условия для создания личностно-развивающей образовательной среды.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечено повышение качества подготовки обучающихся по предметам естественно-математического цикла за счет организации их углубленного изучения.</p> <p>2. Обеспечена объективность при проведении внешних оценочных процедур и оценки индивидуальных достижений учащихся за счет реализации плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечено сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет усовершенствования инфраструктуры и материально-технической базы школы и участия в реализации муниципального сетевого проекта «Горизонты».</p> <p>4. Продолжена работа по совершенствованию здоровьесберегающей среды.</p> <p>5. Обеспечено совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей за счет организации взаимодействия с муниципальным Центром по работе с одаренными детьми.</p> <p>6. Обеспечено совершенствование внутришкольной системы воспитания за счет участия в реализации муниципального сетевого проекта «Служить Отечеству».</p> <p>7. Обеспечено совершенствование внутришкольной системы профориентационной работы за счет открытия инженерного класса, участия в сетевом муниципальном проекте «Школа социального проектирования» и проекте «Кузница эффективных кадров Росатома», увеличения доли обучающихся-участников чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>8. Обеспечено развитие цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности за счет увеличения доли педагогических работников, активно использующих сервисы ФГИС «Моя школа», платформу «Сфераум».</p> <p>9. Обеспечено совершенствование условий для непрерывного профессионального развития педагогических</p>

	<p>работников за счет совершенствования системы наставничества; организации повышения квалификации педагогических работников естественно-научного профиля; выявления презентации и тиражирования эффективных педагогических практик; увеличения доли педагогов, принимающих участие в конкурсном движении различного уровня.</p> <p>10. Обеспечено совершенствование деятельности школьной психологической службы.</p> <p>11. Обеспечено совершенствование механизмов управления качеством образования за счет разработки и реализации ПСР проектов «Бережливые технологии».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Программа разработана рабочей группой МБОУ «СОШ №169» при участии всех заинтересованных сторон.</p> <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ № 169» от 21.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Козырева Бэлла Николаевна, директор МБОУ «СОШ № 169»</p> <p>Секретарь: Побединская Светлана Викторовна</p>
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (июль 2024 – декабрь 2024)	<p>июль 2024 – декабрь 2024</p> <p>Выявление перспективных направлений развития и моделирование нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики; - постановка цели и задач программы развития; - определение целевых ориентиров; - разработка плана мероприятий с выделением инфраструктурных проектов и проектов развития. <p>Внесение изменений в локальные акты.</p>

январь 2025 – май 2029

Реализация инфраструктурных проектов и проектов развития, направленных на повышение качества образовательной среды МБОУ «СОШ № 169»:

- развитие системы общего образования (обновление содержания в рамках реализации ФОП, ФАОП; углубленное изучение отдельных предметов; реализация образовательных программ в сетевой форме, в том числе в рамках проекта школьный технопарк «Кванториум»; реализация муниципального сетевого проекта «Горизонты»);
- совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы (оснащение средствами обучения по предметам математика, химия, биология, физика, информатика, технология, ОБЗР);
- привлечение и поддержка молодых специалистов (развитие целевого обучения и целевого приема для кадрового обеспечения);
- совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов (организация методического сопровождения педагогических кадров, в том числе через систему наставничества; повышение квалификации педагогических работников естественно-научного профиля; развитие сети стажировочных и базовых площадок; выявление, презентация и тиражирование эффективных педагогических практик; участие педагогов в конкурсном движении различного уровня, в том числе в рамках проекта «Школа Росатома»);
- поддержка одаренных детей и педагогов, успешно с ними работающих (участие обучающихся во ВСоШ и других перечневых мероприятиях; увеличение дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля, в том числе реализуемых в сетевой форме);
- ранняя профориентация и сопровождение выбора профессии (развитие сети профильных предпрофессиональных классов различной направленности; реализация сетевого муниципального проекта «Школа социального проектирования»; участие в проекте «Кузница эффективных кадров Росатома»; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе «Юные профессионалы топливной компании Росатома», формирование профессиональных компетенций учащихся через организацию наставничества, в том числе развитие промышленного туризма);
- совершенствование воспитательного пространства (расширение форм социальной активности обучающихся 1-11 классов через участие в РДДМ «Движение Первых»; вовлечение несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета, в мероприятия воспитательной направленности; реализация сетевого муниципального проекта «Служить Отечеству»);
- развитие инклюзивного образования (функционирование психологических служб, а также служб ранней помощи, осуществляющих квалифицированную психологическую

II этап – реализация
(январь 2025 – май 2029)

	<p>педагогическую помочь всем участникам образовательных отношений, в том числе обеспечивающих индивидуальную поддержку развития детей в семье);</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование здоровьесберегающей среды образовательной организации (организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек, в том числе с участием родителей, разработка и реализация практик/программ ЗОЖ; развитие деятельности школьных спортивных клубов); - совершенствование цифровой образовательной среды; -совершенствование механизмов управления качеством образования (реализация ПСР проектов «Бережливые технологии»); - развитие личностного потенциала обучающихся (реализация общешкольного проекта по созданию лично развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула»; - привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культуры через вовлечение в самый популярный и доступный вид спорта — футбол (Всероссийский проект «Футбол в школе»); -создание лично- развивающей образовательной среды творческого типа для развития личностного потенциала участников образовательных отношений.
III этап – обобщающий (июнь 2029 – октябрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ №169»
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках средств, выделяемых на исполнение муниципального задания Внебюджетные источники (грантовые программы/конкурсы)
Контроль реализации	<p>Общий контроль реализации Программы развития осуществляется директором МБОУ «СОШ №169».</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждения хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета; - публикация на сайте школы отчётов о реализации программы; - анкетирование и опрос родительской общественности; - отчёт о результатах самообследования, годовой отчёт. <p>Корректировку программы развития осуществляется административная команда МБОУ «СОШ №169».</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляется в рамках проведения внутреннего мониторинга по показателям ВСОКО, разработанным с учетом критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» с периодичностью 1 раза в год.</p> <p>В ходе проведения контроля реализации Программы развития анализируется эффективность принятых мер и мероприятий, обеспечивающих качество образования в МБОУ «СОШ №169».</p> <p>Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития организуется в установленном порядке путем сбора,</p>

обработки, анализа эффективности принятых мер/мероприятий и оценки достигнутых результатов. Вывод об эффективности реализации Программы развития принимается на основании оценки достижения целевых показателей Программы развития. Результаты оценки являются основанием для корректировки действующей Программы. Итоги оценки оформляются в отчет о реализации Программы развития.

Исполнители Программы развития представляют отчет о ее реализации Программы директору МБОУ «СОШ №169», Управляющему совету школы для принятия управленческих решений.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №169» г. Зеленогорска Красноярского края (МБОУ «СОШ №169»)</p> <p>2. Дата создания (основания) МБОУ «СОШ №169»: 01.09.1966 год</p> <p>3. ИНН: 2453010970</p> <p>4. Учредителем МБОУ «СОШ №169» является муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края</p> <p>5. Лицензия на проведение образовательной деятельности: №6468-л, выдана 28.12.2011 года</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: № 4098, выдано 06.03.2015 года</p> <p>6. Юридический адрес образовательного учреждения: 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Гагарина, д. 11, ул. Гагарина, д.21 Фактический адрес образовательного учреждения: 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Гагарина, 11, ул. Гагарина,21</p> <p>7. Контактный телефон: 8(39169) 3-51-51 E-mail: sekretar169@yandex.ru Сайт учреждения: http://www.sch169zel.edusite.su</p>				
Сведения об обучающихся	<p>Численность учащихся: 630 человек</p> <p>Численность учащихся с ОВЗ: 55 человек</p> <p>Численность детей – инвалидов:3 человека</p>				
Краткая характеристика организационно - педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Уставом Школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единогласия и самоуправления.</p> <p>В школе формируются следующие коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива Школы • Управляющий Совет Школы • Педагогический совет Школы • Родительские комитеты классов • Совет учащихся школы <p>Органы управления, действующие в Школе</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование органа</th> <th>Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общее собрание трудового коллектива Школы</td> <td> <p>Реализует право работников Школы участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с защитой прав и интересов работников школы; </td></tr> </tbody> </table>	Наименование органа	Функции	Общее собрание трудового коллектива Школы	<p>Реализует право работников Школы участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с защитой прав и интересов работников школы;
Наименование органа	Функции				
Общее собрание трудового коллектива Школы	<p>Реализует право работников Школы участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с защитой прав и интересов работников школы; 				

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности (порядок привлечения дополнительных источников финансовых и материальных средств); - материально-технического обеспечения образовательной деятельности Школы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - выбора различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, разработки образовательных программ; - формирования требований к библиотечному фонду, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - организации работы по повышению квалификации педагогических кадров, развитию их творческих инициатив, аттестации; - организации учебно - методической работы, координации деятельности методического совета, методических объединений.

В Школе постоянно действуют Родительские комитеты классов, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных детей.

В целях учета мнения учащихся по вопросам управления Школой, оптимальной организации внеурочной деятельности, учитывающей интересы всех субъектов образовательного процесса, по инициативе школьников создается Совет учащихся – постоянно действующий коллегиальный орган.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №169» в соответствии с обновленным ФГОС;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №169» в соответствии с обновленным ФГОС;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №169» в соответствии с обновленным ФГОС.

Школой также осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Дополнительное образование реализуется по 15 программам ДО. Во внеурочную деятельность включены обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1-11 класс), курсы, направленные на развитие личностного потенциала и социально-

	<p>эмоциональной сферы (1-10 класс), профориентационные курсы «Россия - мои горизонты» (6-11 класс), курсы: «Семьеведение» (9-11 классы), «Орлята России» (1-3 классы), «Социальное проектирование» и курсы, которые выбирают обучающиеся в соответствии со своими интересами, потребностями и возможностями.</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная. Школа вправе организовывать обучение на дому с детьми, которые по медицинским показаниям не имеют возможности заниматься в Школе.</p> <p>Нормативные сроки обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование - 4 года; - основное общее образование - 5 лет; - среднее общее образование - 2 года. <p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В Школе оборудованы 52 учебных кабинета. Кабинеты школы оснащены современными техническими средствами, программно-методическими ресурсами. Оснащённость учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, практических работ специализированных кабинетов по химии, физике, биологии, технологии и ОБЖ достаточная. Кабинеты оснащены стационарными интерактивными мультимедийными проекторами. Все педагоги имеют автоматизированные рабочие места, которые объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Создана цифровая лаборатория естественно-научного цикла «Архимед».</p> <p>В образовательном процессе активно используются федеральные информационные ресурсы: Онлайн –платформы – ФГИС «Моя школа», «Учи.ру», электронная тетрадь Skysmart, образовательный портал для подготовки к ВПР, к экзаменам Д. Гущина, онлайн –платформа «РЭШ», «ФИПИ».</p> <p>Оформлена подпись на электронную систему «Образование» ООО «МЦФЭР-пресс», справочную систему «Завуч: обучение и воспитание. Эконом» ООО «МЦФЭР-пресс», электронный журнал «Справочник заместителя» ООО «МЦФЭР-пресс».</p> <p>В 2024 г. получено цифровое оборудование в рамках реализации Национального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы МБОУ «СОШ №169» определен в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.</p> <p>В МБОУ «СОШ №169» устанавливается продолжительность учебной недели: для учащихся 1-8 классов школы — 5 дней, для учащихся 9-11 классов- 6 дней.</p> <p>Начало занятий в 08.00. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p>Продолжительность урока: 1 классы – «ступенчатый» режим обучения, 2-11 классы – 45 минут.</p> <p>Общая продолжительность учебного года – 34 недели, в первом классе</p>

	<p>с учетом дополнительных каникул – 33 недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1 классах — 33 учебные недели; – во 2-4 классах — 34 учебные недели; – в 5-9 классах — 34 учебные недели; - в 10-11 классах — 34 учебные недели 																																		
Сведения о работниках ОО	<p>Кадровый состав Школы</p> <p>Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 57 человека.</p> <p>Специалисты:</p> <p>педагоги-психологи- 2 человека;</p> <p>учителя-логопеды- 4 человека;</p> <p>учителя-дефектологи- 2 человека;</p> <p>социальные педагоги- 1 человек;</p> <p>педагог-библиотекарь-1 человек.</p> <p>Выпускники школы- работники МБОУ «СОШ №169» - 5 человек</p> <p>Молодые специалисты-7 человек</p> <p>Из них:</p> <p>Почетный работник общего образования Российской Федерации -5 чел.</p> <p>Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации– 2 чел.</p> <p>Благодарность Губернатора Красноярского края – 1 чел.</p> <p>Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края – 3 чел.</p> <p>Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края – 2 чел.</p> <p>Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края – 1 чел.</p> <p>Благодарственное письмо Главы ЗАТО г. Зеленогорска - 6 чел.</p> <p>Почетная грамота Администрации г. Зеленогорска – 8 чел.</p> <p>Благодарственное письмо Администрации г. Зеленогорска – 15 чел.</p> <p>Благодарственное письмо Управления образования – 25 чел.</p> <p>Грамота Управления образования - 30 чел.</p> <p>Директор</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФИО</th> <th>Образование</th> <th>Педагогический стаж</th> <th>Стаж административной работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Козырева Бэлла Николаевна</td> <td>высшее</td> <td>46 лет</td> <td>29 лет</td> </tr> </tbody> </table> <p>Заместители директора</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФИО</th> <th>Образование</th> <th>Педагогический стаж</th> <th>Стаж административной работы</th> <th>Переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Матвеева Марина Владимировна</td> <td>Высшее</td> <td>25 лет</td> <td>5 лет</td> <td>Да</td> </tr> <tr> <td>Талдыкина Елена Викторовна</td> <td>Высшее</td> <td>30 лет</td> <td>18 лет</td> <td>Да</td> </tr> <tr> <td>Федорова Екатерина Петровна</td> <td>Высшее</td> <td>36 года</td> <td>24 года</td> <td>Да</td> </tr> </tbody> </table> <p>Педагогический состав - 53 чел.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>2023 г.</th> <th>2024 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее педагогическое</td> <td>81,1 %</td> <td>77,4 %</td> </tr> </tbody> </table>	ФИО	Образование	Педагогический стаж	Стаж административной работы	Козырева Бэлла Николаевна	высшее	46 лет	29 лет	ФИО	Образование	Педагогический стаж	Стаж административной работы	Переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»	Матвеева Марина Владимировна	Высшее	25 лет	5 лет	Да	Талдыкина Елена Викторовна	Высшее	30 лет	18 лет	Да	Федорова Екатерина Петровна	Высшее	36 года	24 года	Да	Уровень образования	2023 г.	2024 г.	Высшее педагогическое	81,1 %	77,4 %
ФИО	Образование	Педагогический стаж	Стаж административной работы																																
Козырева Бэлла Николаевна	высшее	46 лет	29 лет																																
ФИО	Образование	Педагогический стаж	Стаж административной работы	Переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»																															
Матвеева Марина Владимировна	Высшее	25 лет	5 лет	Да																															
Талдыкина Елена Викторовна	Высшее	30 лет	18 лет	Да																															
Федорова Екатерина Петровна	Высшее	36 года	24 года	Да																															
Уровень образования	2023 г.	2024 г.																																	
Высшее педагогическое	81,1 %	77,4 %																																	

	<table border="1"> <tr> <td>Средне- специальное педагогическое</td><td>13,2 %</td><td>11,3%</td></tr> <tr> <td>Квалификационные категории</td><td>2023 г.</td><td>2024 г.</td></tr> <tr> <td>Высшая</td><td>32,0 %</td><td>34,0 %</td></tr> <tr> <td>Первая</td><td>47,2 %</td><td>45,2 %</td></tr> <tr> <td>Без категории</td><td>20,8 %</td><td>20,8 %</td></tr> </table>	Средне- специальное педагогическое	13,2 %	11,3%	Квалификационные категории	2023 г.	2024 г.	Высшая	32,0 %	34,0 %	Первая	47,2 %	45,2 %	Без категории	20,8 %	20,8 %			
Средне- специальное педагогическое	13,2 %	11,3%																	
Квалификационные категории	2023 г.	2024 г.																	
Высшая	32,0 %	34,0 %																	
Первая	47,2 %	45,2 %																	
Без категории	20,8 %	20,8 %																	
	<p>Повышение квалификации педагогических кадров (основные направления курсовой подготовки за 3 года):</p> <table> <tr> <td>Федеральные государственные образовательные стандарты</td> <td>- 35 чел.</td> </tr> <tr> <td>Организация образовательного процесса для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья</td> <td>- 3 чел.</td> </tr> <tr> <td>Предметные курсы:</td> <td>- 8 чел.</td> </tr> <tr> <td>Государственная итоговая аттестация</td> <td>- 10 чел.</td> </tr> <tr> <td>Управление образовательным процессом</td> <td>- 11 чел.</td> </tr> <tr> <td>Специализированные курсы</td> <td>- 13 чел.</td> </tr> <tr> <td>Профессиональная переподготовка</td> <td>- 5 чел.</td> </tr> <tr> <td>Искусственный интеллект</td> <td>- 3 чел.</td> </tr> <tr> <td>Функциональная грамотность</td> <td>- 7 чел.</td> </tr> </table>	Федеральные государственные образовательные стандарты	- 35 чел.	Организация образовательного процесса для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья	- 3 чел.	Предметные курсы:	- 8 чел.	Государственная итоговая аттестация	- 10 чел.	Управление образовательным процессом	- 11 чел.	Специализированные курсы	- 13 чел.	Профессиональная переподготовка	- 5 чел.	Искусственный интеллект	- 3 чел.	Функциональная грамотность	- 7 чел.
Федеральные государственные образовательные стандарты	- 35 чел.																		
Организация образовательного процесса для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья	- 3 чел.																		
Предметные курсы:	- 8 чел.																		
Государственная итоговая аттестация	- 10 чел.																		
Управление образовательным процессом	- 11 чел.																		
Специализированные курсы	- 13 чел.																		
Профессиональная переподготовка	- 5 чел.																		
Искусственный интеллект	- 3 чел.																		
Функциональная грамотность	- 7 чел.																		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в центре города, имеет благоприятную культурно-образовательную среду, хорошие социокультурные и территориальные условия.</p> <p>В микрорайоне школы находятся городская библиотека им. В.В.Маяковского, Городской Дворец культуры, Детская юношеская спортивная школа, Дворцы спорта «Нептун» и «Олимпиец», краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса». Рядом со школой расположена аллея Дружбы. Такое окружение дает возможность тесного взаимодействия с учреждениями на договорной основе, обогащает образовательную среду детей и способствует их включенности в различные виды деятельности. Вся окружающая инфраструктура активно используется в образовательном процессе школы.</p> <p>В 2014 году согласно Постановлению Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 18.04.2014г. № 94 «О реорганизации Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» и Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 170» состоялась реорганизация школы в форме присоединения. В настоящее время МБОУ «СОШ №169» имеет два здания: здание начальной школы (1-4классы) и здание основной школы (5-11 классы).</p>																		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>По итогам конкурсного отбора школа вошла в состав региональной команды по реализации федеральной образовательной программы «Развитие личностного потенциала» Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее».</p> <p>Победители Всероссийского конкурсного отбора на присвоение статуса «Центр развития личностного потенциала». Школа признана региональный инновационной площадкой: «Создание личностно - развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула». Призёры Межтерриториального конкурса «Юные профессионалы Топливной компании Росатома «ТВЭЛ» в компетенции «Инженерное мышление. Каракури».</p>																		

Команда школы заняла первое место в финальных играх регионального этапа «Кожаный мяч» и представляла наш Красноярских край на Всероссийских соревнованиях. Школа являлась неоднократным победителем регионального фестиваля «Футбол в школе» в рамках Всероссийского проекта. Обучающиеся стали победителями муниципального этапа краевого конкурса «Безопасное колесо» и достойно выступили на региональном этапе.

Образовательные результаты обучающихся, их достижения и успехи в интеллектуально-творческих мероприятиях также имеют высокие оценки на городском, краевом, всероссийском уровнях. Среди учащихся школы ежегодные стипендии Губернатора Красноярского края и Главы города.

По результатам рейтингования муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Зеленогорска Школа вошла в ТОП-5 лучших школ города. 2 место в рейтинге муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений по приоритетным направлениям развития образования.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	(критический показатель)	результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с

	<p>параллелей со 2 по 9 класс</p>				<p>родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,
--	-----------------------------------	--	--	--	---

						обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

					<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания

						<p>предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения

						<p>основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и

	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
	<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и

					основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> внеклассических занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферающих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения

						<ul style="list-style-type: none"> единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на

						<p>самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.

						Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

						<ul style="list-style-type: none"> региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

							<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательн	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

<p>ых программ; наличие общеобразовательн ых программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и
---	--	--	--	--	--	--

						<p>среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--

							программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО,

							индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -
--	--	--	--	--	--	---

						<p>развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

						тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	начальных классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

<p>комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>подтвержденный удостоверением</p>			<p>«Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
--	--	--	--	--	--	--

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков

						технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

<p>культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>программ с 2 и более организациями</p>			<p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ИТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их</p>		<p>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>		

		<p>родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ
--	--	---

						дополнительного образования в сетевой форме.
					<ul style="list-style-type: none"> • При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусства, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 	

						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

47	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)					
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должностях не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

							базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по

						профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

(федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций			кадров. Система наставничества	(федеральной, региональной, самодиагностикой).	диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных
---	------------------------------	--	--	--------------------------------	--	--

							<p>дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических

						<p>объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических
--	--	--	--	--	--	--

						<p>работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для
--	--	--	--	--	--	---

							повышения эффективности их профессиональной деятельности.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

<p>размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>				<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
--	--	--	--	--	--

						<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

						<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников
--	--	--	--	--	--	---

						<p>в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения
--	--	--	--	--	--	--

							по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)					
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-

						<p>психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу
--	--	--	--	--	--	--

							воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	целевых групп обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

							<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Старение библиотечного фонда	Осуществление поиска источников

						дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию выявлены дефициты. Причины их возникновения, потенциальные возможности

и опасности, факторы внутренней и внешней среды проанализированы с использованием **SWOT-анализа** (Strengths - сильные стороны, Weaknesses – слабые стороны, Opportunities - возможности, Threats - угрозы).

Общий SWOT – анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности МБОУ «СОШ №169».

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система профильного обучения на основе ИУП старшеклассников, объективная внутренняя система оценки качества образования, стабильный профессиональный коллектив педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, знающих свой предмет, позволяют обеспечивать условия, удовлетворяющие образовательным интересам и потребностям обучающихся в части внеурочной деятельности. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют по ряду предметов квалифицированные педагоги, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. - Ведется недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. - Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью. - «Старение» педагогических

<p>соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе. - Реализация курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», учебно-исследовательской и проектной деятельности. - Организация необходимых условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предоставляет возможности для развития личностного потенциала обучающихся и достижения ими планируемых результатов. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. 	<p>-Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ (ученик не сдал ОГЭ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют победители и (или) призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Недостаточно обеспечена профессиональная компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 		<p>кадров, нехватка молодых специалистов по отдельным учебным предметам.</p>
--	--	--	--

Воспитание	<p>- Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана, реализуемого по модулям рабочей программы воспитания в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, наличие в штате мотивированных в области воспитания специалистов. Во всех классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.). Еженедельно проходит церемония выноса государственного флага РФ, наличие школьных традиций. Все это способствует формированию у школьников гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, делают воспитательную работу школы системной.</p> <p>-Функционирование Совета обучающихся, наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в реализации проекта Орлята России , наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Центр детских инициатив»),участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>- Недостаточно реализуется программ дополнительного образования краеведческой направленности и отсутствует программа по школьному туризму.</p>	<p>- Включение курсов краеведческой и туристической направленности в план внеурочной деятельности, наличие социальных партнеров.</p>	<p>- Из-за переизбытка воспитательных мероприятий теряются ценностные смыслы.</p>
-------------------	--	---	--	---

Здоровье	<p>- Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>-100% учащихся начальной школы охвачены горячим питанием, в том числе все дети в начальной школе обеспечены горячим питанием (завтраком), дети с ОВЗ и дети участников СВО – бесплатным двухразовым питанием.</p> <p>- Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>- Ежегодно проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>- Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе в Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). - Наличие кабинетов учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>- Не разработана и не реализуется единая программа здоровьесбережения.</p> <p>- Недостаточный процент обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным образовательным услугам в области физической культуры и спорта (от 20 до 29%).</p> <p>- Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>-Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России за счет использования своих спортивных сооружений, стадиона, а также муниципальных объектов для занятий в бассейне, на катке, и др.</p>	<p>-Перегрузка учащихся учебной и внеурочной деятельностью.</p>
-----------------	---	--	--	---

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. - Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4-5 направлениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование новых ресурсов для корректировки плана комплектования дополнительного образования школы. - Привлечение молодых педагогических кадров. - Сотрудничество с объединениями дополнительного образования города. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей и, как следствие, закрытие отдельных программ. - Отсутствие мотивации части детей к занятиям в дополнительном образовании. - Перегрузка школьников учебными занятиями, внеурочной деятельностью, домашними заданиями.
-------------------	--	---	--	--

<p>Профориентация</p>	<p>- Сложившаяся система сопровождения выбора профессии, использование практико-ориентированных форм профориентационной работы со школьниками (экскурсии на предприятия г. Зеленогорска и в организации СПО и ВО), участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, участие обучающихся 9-х классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее», участие в открытых онлайн уроках проекта «ПроеКТОриЯ» способствуют осознанности и самостоятельности в построении своей образовательной траектории.</p>	<p>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>- Выявлен невысокий уровень включенности обучающихся в конкурсы, фестивали профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.).</p> <p>- Недостаточная осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив у обучающихся 6-11 классов.</p> <p>- Отсутствие посещений обучающимися профессиональные проб на региональных площадках.</p> <p>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для профессионального обучения обучающихся.</p>	<p>-Сопровождение обучающихся в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.).</p> <p>- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета (АО ПО «Электрохимический завод»).</p> <p>- Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей (проект «Родитель - наставник»).</p> <p>- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности.</p>	<p>-Отсутствие мотивации у учащихся к труду, к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p>
------------------------------	--	---	--	---

Учитель. Школьная команда	<p>-Методическое сопровождение педагогов школы строится на принципах инновационной деятельности через апробацию и внедрение в практику методик, технологий по развитию ЛПОС.</p> <p>- В школе функционирует методический совет, координирующий работу 7 методических объединений педагогов предметников.</p> <p>- Большая часть педагогического коллектива - специалисты, открытые новаторской деятельности, способные к своему личностному и профессиональному развитию, владеющие современными образовательными технологиями, в совершенстве знающие свой предмет. Это подтверждается наличием победителей и призёров в конкурсах профессионального мастерства, наличием публикаций в журналах, методических сборниках, в РАОП.</p>	<p>-Не разработан механизм, по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации.</p> <p>- Неэффективно осуществляется перспективное планирование повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по работе в ЦОС, в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>-Сопровождение деятельности профессионального обучающегося сообщества педагогов по профессиональным проблемам.</p> <p>-Стимулирование педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.</p>	<p>-«Старение» педагогических кадров.</p> <p>- Отсутствие молодых специалистов.</p> <p>-Изменение приоритетов образовательной политики.</p>
--	---	--	---	---

Школьный климат	<p>-За счет реализации проекта по развитию личностно-развивающей образовательной среды творческого типа происходит формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, в том числе за счет организации комфортных зон отдыха, территорий для самообразования.</p> <p>- В школе реализуются курсы внеурочной деятельности (ЛРОС), направленные на формирование социально-эмоционального интеллекта и личностный рост учащихся, педагогов.</p> <p>- Разработаны локальные акты, регламентирующие организацию психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>- Реализуется система мониторинга личностного развития обучающихся.</p> <p>- В школе имеются педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя- дефектологи, тьютор, обеспечивающие оказание психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, а также оказание помощи всем участникам образовательного процесса.</p> <p>- Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, воспитании, социализации и поведении).</p>	<p>- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ (от 80% до 89%).</p>	<p>Развитие личностно-развивающей среды творческого типа</p>	<p>- Рост числа обучающихся с ОВЗ.</p> <p>- Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений,</p> <p>незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>
------------------------	--	---	--	--

	<p>– Созданы и реализуются программы профилактики диванного поведения и травли в школе.</p> <p>- В школе имеется отдельный кабинет педагога-психолога, оборудованный специальными тематическими зонами, для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>			
<i>Образовательная среда</i>	<p>-Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>-Сформированная в школе цифровая образовательная среда позволяет использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», региональную информационную систему КИАСУО для решения организационных и управленических вопросов, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и</p>	<p>-Недостаточная доля педагогических работников использует сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» доля (не менее 30%).</p> <p>- Низкая ИКТ-компетентность родителей, нежелание использовать современные технологии, низкая пропускная способность интернета на электронных устройствах некоторых детей и родителей затрудняет эффективное использование интернет-ресурсов.</p> <p>-Недостаточная доля обучающихся и педагогов зарегистрированы на</p>	<p>-Стимулирование и поддержка педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, в том числе по использованию новых интернет-ресурсов.</p>	<p>- «Старение» ИТ-оборудования.</p> <p>- Низкий имидж профессии учителя в обществе.</p>

	<p>дистанционных образовательных технологий.</p> <p>- Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>-Функционирование управляющего совета школы.</p>	<p>платформе «Сферум» (не менее 95%).</p>		
--	---	---	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание) за период реализации программы развития по направлению
1 Знание	<p>42 балла (высокий)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие по ряду предметов квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 3. Недостаточно используются возможности реализации образовательных программ в сетевой форме. 4. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>48 баллов (высокий)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности (количество программ на параллель классов). 2. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов (количество программ на число параллелей классов). 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ (количество обучающихся). 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

	<p>5. Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ (1ученик не сдал ОГЭ).</p> <p>3. Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ЕГЭ (1ученик не сдал ЕГЭ).</p> <p>4. Отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>6.Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>7.Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за счет индивидуальной работы с одаренными обучающимися.</p> <p>8.Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за последние три года).</p>
2 Воспитание	<p>20 баллов (высокий)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 2. Разработана одна программа краеведения и не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 	<p>20 баллов (полный)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. 2.Обучающиеся включены в программы туристско-краеведческой направленности.
3 Здоровье	<p>19 баллов (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствует программа здоровьесбережения. 2. Отсутствует сетевая форма реализации программы. 3. Не эффективно организуется работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Отсутствует система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>20 баллов (высокий)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработана отдельная программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.Расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ через заключение договора о сетевом взаимодействии с ДЮСШа, согласно которым реализуются программы дополнительного образования: волейбол, лыжные гонки, баскетбол, дзюдо, регби. 3.Проведены мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

	<p>5. Не в полной мере обеспечено информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>4.Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и разработана/внедрена система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5.Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>6.В рабочих программах по физической культуре включены просветительские темы об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в мониторинг физического развития введены показатели ГТО.</p>
4 Творчество	<p>26 балла (высокий)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <p>1.Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>2.Имеется кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>3.Не организуются сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4.Отсутствуют программы дополнительного образования по некоторым направленностям.</p> <p>5.Ведется недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>6.Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>26 баллов (высокий)</p> <p>1.В план комплектования программ внесены корректизы в соответствии с результатами проведенного опроса обучающихся и их родителей.</p> <p>2.Привлечены квалифицированные специалисты из других организаций и учреждений дополнительного образования.</p> <p>3.Реализуются сетевые программы.</p> <p>4.Наличие программ дополнительного образования по результатам опроса родителей и обучающихся.</p> <p>5.Обучающиеся и их родители ознакомлены с программами школьных творческих объединений, целями и задачами детских объединений, правилами работы в них, перспективами личностного развития</p> <p>5.Не менее 80% обучающихся заняты в ДО</p>

5. Профориентация	<p>11 баллов (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив у обучающихся 6-11 классов. 2. Не в полной мере организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 3. Недостаточное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.) 4. Обучающиеся не принимали участие в профессиональных пробах на региональных площадках. 	<p>12 баллов (высокий)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для развития всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - для обучающихся 6-11 классов. 2. Организованы экскурсии для обучающихся в организациях СПО г. Зеленогорска и ВО г. Красноярска. 3. Организовано сопровождение обучающихся в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.) 4. Организовано участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.
6. Учитель. Школьная команда	<p>21 баллов (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Недостаточный охват педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	<p>28 балла (высокий)</p> <p>Созданы условия для прохождения диагностики профессиональных компетенций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7. Школьный климат	<p>17 баллов (высокий)</p>	<p>19 баллов (полный)</p>

	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ (от 80% до 89%). 	<p>1.Увеличение количества обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. (до 95%).</p>
6. Образовательная среда	<p>17 баллов (высокий)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> Низкая ИКТ-компетентность родителей, нежелание использовать современные цифровые технологии, низкая пропускная способность интернета на электронных устройствах некоторых детей и родителей затрудняет эффективное использование интернет-ресурсов. Недостаточная доля обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сфераум» (не менее 95%) Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 	<p>19 баллов (полный)</p> <p>1. Повышение компетентности родителей, использующих современные цифровые технологии,</p> <p>2. Повышение доли обучающихся и педагогов зарегистрированных на платформе «Сфераум» и повышение их активности при работе на платформе.</p> <p>3.Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования.</p> <p>4. ИКОП Сфераум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сфераум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития МБОУ «СОШ № 169» предполагает осуществление деятельности в рамках целевых проектов:

- Целевой проект «Знание»: «Равные возможности для качественного образования»;
- Целевой проект «Воспитание»: «Воспитать человека»;
- Целевой проект «Здоровье»: «Здоровый образ жизни»;
- Целевой проект «Творчество»: «Интеллект. Талант. Личность»;
- Целевой проект «Профориентация»: «Путь в будущее»;
- Целевой проект «Учитель. Школьная команда»: «Учитель профессионал. Учитель наставник»;
- Целевой проект «Школьный климат»: «Комфортная школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	«Знание», подпроект «Равные возможности для качественного образования»
Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, в том числе за счет реализации углубленного и профильного обучения, организации проектно-исследовательской деятельности, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).2. Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. В образовательный процесс включить углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.3. Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявить дефициты, заключить сетевые договоры.4. Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью5. Создать профильных класс инженерно – технической направленности.

Планируемые результаты	<p>1.Организовано сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>2.Ведется психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. В образовательный процесс включено углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>3.Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договоры, ведется мониторинг реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>4.Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Создан профильный класс инженерно- технической направленности.</p>
Сроки реализации	2024-2029гг.
Перечень мероприятий	<p>1.Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>2.Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>3. Разработка нормативно- правовой базы по созданию профильного класса инженерно- технической направленности.</p> <p>4. Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительной работы с родителями и обучающимися о важности и необходимости углубленного изучения предметов, для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
Ресурсное обеспечение	За счёт средств муниципального задания
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов (количество программ на число параллелей классов).</p> <p>2.Увеличение количества обучающихся охваченных углублённым изучением отдельных предметов.</p> <p>3.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ (количество обучающихся).</p> <p>4.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>

	5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результативности и контроля реализации	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)
Магистральное направление, ключевое условие	«Воспитание», подпроект «Воспитать человека»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	1.Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2.Формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3.Приобретение, соответствующее нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов 4. Разработка программ туристко- краеведческой направленности.
Планируемые результаты	1.Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5.Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7.Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8.Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.

	<p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты</p> <p>11. Разработана программа туристско- краеведческой направленности.</p>
Сроки реализации	2024-2029гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</p> <p>2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</p> <p>3. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</p> <p>5. Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>6. Разработка программы туристско- краеведческой направленности.</p>
Ресурсное обеспечение	За счёт средств муниципального задания
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием
Система оценки результативности и контроля реализации	<p>1. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы.</p> <p>2. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>3.. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>4. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>5. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление образовательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>6. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей</p> <p>7. Реализация программ туристско-краеведческой направленности.</p>
Магистральное направление, ключевое условие	«Здоровье», подпроект «Здоровый образ жизни»

Цель	Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, популяризации ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих через реализацию программы здоровьесбережения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организовать систему мониторинга здоровья детей. 2. Разработать программу здоровьесбережения, направленную на формирование здорового образа жизни, популяризации ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих. 3. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 4. Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ через заключение договора о сетевом взаимодействии ДЮСША города. Увеличить до 10 и более видов спорта ШСК «Олимп». 5. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Увеличить количество обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 6. Формировать у обучающихся стойкий интерес к занятиям спорта, ведению здорового образа жизни
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК «Олимп». 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. 4. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2024 – 2029гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения и программы мониторинга здоровья обучающихся. 2. Разработка программы здоровьесбережения, программы мониторинга здоровья обучающихся. 3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ДЮСША. 3. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК «Олимп» в соревнованиях разного уровня. 4.Регистрация всех обучающихся , интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей, учителей физической культуры. 5. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности, прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	За счёт средств муниципального задания
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Олимп»

Целевые индикаторы результативности	1.Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям 2. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта. 4. Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результативности и контроля реализации	1.Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. 2.Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».
Магистральное направление, ключевое условие	«Творчество», подпроект «Интеллект, талант, личность»
Цель	Выявление, формирование и поддержка творческих индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии обучающихся
Задачи	1.Организовать работу по привлечению обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 2. Повысить уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 3.Обеспечить охват дополнительным образованием не менее 80%обучающихся. 4.Организовать реализацию программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям (краеведение и туризм). 5. Развитие сетевого взаимодействия с УДО города.
Планируемые результаты	1.Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, УДО. 2. Прослеживается положительная динамика подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 3. Дополнительным образованием охвачено не менее 80 % обучающихся. 4. Разработаны программы внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и туризму.
Сроки реализации	2024 – 2029гг.
Перечень мероприятий	1.Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.

	<p>2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.</p> <p>3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</p> <p>5. Реализация курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в том числе по краеведению и туризму.</p> <p>6. заключение соглашений, договоров с социальными партнёрами.</p>
Ресурсное обеспечение	За счёт средств муниципального задания
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>2. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>5. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>6. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>
Система оценки результативности и контроля реализации	<p>1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Организация школьных творческих объединений.</p> <p>3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</p> <p>5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
Магистральное направление, ключевое условие	«Профориентация», подпроект «Путь в будущее»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Задачи	1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

	<p>2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>4. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>5. Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации (участие в проекте «Бережливое производство»).</p> <p>6. Организовать экономическую игру с обучающимися 9-11 классов «Путь в будущее» используя УМК «Школа возможностей».</p> <p>7. Организовать участие обучающихся в профессиональных пробах на региональном уровне.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>3. Повышение мотивации учащихся к труду, оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии, обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>4. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>5. Овладение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>6. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p> <p>7. Развитие глобальных компетенций у обучающихся через игру «Путь в будущее».</p> <p>8. Наличие участников в региональных профессиональных пробах.</p>
Сроки реализации	2024 – 2029гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p>

	<p>3. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы).</p> <p>4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>7. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>8. Организация и проведение игры «Путь в будущее»</p> <p>9. Сопровождение обучающихся для участия в региональных профессиональных пробах.</p>
Ресурсное обеспечение	За счёт средств муниципального задания
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</p> <p>3. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</p>
Система оценки результативности и контроля реализации	<p>1. Результаты мотивирующего мониторинга.</p> <p>2. Внесение корректиров в дорожную карту Школы.</p>
Магистральное направление, ключевое условие	«Учитель. Школьная команда», подпроект «Учитель профессионал. Учитель наставник»
Цель	Профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих механизмов саморазвития и роста педагогов.
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных</p>

	мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Не менее 50 % педагогов включены в инновационную деятельность через функционирование школы как Центра по развитию личностного потенциала.</p>
Сроки реализации	2024 – 2029гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>2. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p> <p>3. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).</p> <p>4. Разработка ИОМ для педагогов.</p> <p>5. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>6. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>7. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>8. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
Ресурсное обеспечение	За счёт средств муниципального задания
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>4. Увеличение числа трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе.</p>

	<p>5.Увеличение числа педагогических работников, занятых инновационной, экспериментальной, исследовательской и диагностической деятельностью.</p> <p>6.Увеличение числа педагогов, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p>
Система оценки результативности и контроля реализации	<p>1.Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных.</p> <p>2. Увеличение количества педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную ,исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение трёх лет.</p>
Магистральное направление, ключевое условие	«Школьный климат», подпроект «Комфортная школа»
Цель	Обеспечение комфортного и безопасного школьного климата, в том числе за счет формирования личностно – развивающей образовательной среды
Задачи	<p>1. Создание психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, в том числе за счет организации комфортных зон отдыха, территорий для самообразования.</p> <p>2. Реализация курсов внеурочной деятельности (ЛРОС), направленных на формирование социально-эмоционального интеллекта и личностный рост учащихся, педагогов.</p> <p>3. Проведение мониторинга личностного развития обучающихся.</p> <p>4. Оказание психологического-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, воспитании, социализации и поведении).</p>
Планируемые результаты	<p>1. Созданы психологически благоприятные школьные пространства для обучающихся.</p> <p>2. Развитие социально –эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>3. Реализуется в полной мере психолого – педагогическое сопровождение детей и их семей в рамках реализации АООП и обучающихся целевых групп.</p>
Сроки реализации	2024 – 2029гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Разработка и реализация проектов по созданию школьных пространств для обучающихся.</p> <p>2. Проведение курсов внеурочной деятельности (ЛРОС), направленных на формирование социально-эмоционального интеллекта и личностный рост учащихся</p> <p>3. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>4. Проведение мониторинга личностного развития обучающихся и анализ полученных результатов.</p>

Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проекта	Педагог- психолог
Целевые индикаторы результативности	Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. Непрерывное повышение профессионального мастерства узких специалистов. До 95% - охват обучающихся 7-11 классов для участия в социально- психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Отсутствие детей с высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения
Система оценки результативности и контроля реализации	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)
Магистральное направление, ключевое условие	«Образовательная среда», подпроект «Цифровая образовательная среда»
Цель	Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, использования программного обеспечения, цифровых технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
Задачи	1.Усовершенствовать материально-технические условия, необходимые для внедрения современных информационных технологий. 2. Повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. 3.Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; 4.Развивать цифровую образовательную среду. 5. Усовершенствовать работу школьного библиотечного информационного центра.
Планируемые результаты	1.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. 2. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры. 3 Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 4. Улучшение условий обучения, создания комфортного и функционального цифрового образовательного пространства

	5. Обеспечение доступа к современным технологиям и оборудования ЦОС.
Сроки реализации	2024 – 2029гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Проведение самодиагностики магистрального направления «Образовательная среда».</p> <p>2. Разработка подпрограммы по ключевому условию «Цифровая образовательная среда».</p> <p>3. Обучение учителей и родителей на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Обучение учителей и родителей по использованию возможностей платформы Сферум для организации образовательной деятельности.</p> <p>5. Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум», мессенджер «Max» ЦОК в образовательной деятельности.</p> <p>6. Участие в лекциях, конференциях и КПК на ФГИС «Моя школа», на ИКОП «Сферум».</p> <p>7. Обучение учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
Ресурсное обеспечение	За счёт средств муниципального задания
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР, технический специалист
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного ЦОК.</p> <p>2. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.</p> <p>3. Оснащение школы ИТ- оборудованием.</p>
Система оценки результативности и контроля реализации	<p>1. Увеличение количества педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Увеличение обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум».</p> <p>3. Обеспечение школы ИТоборудованием.</p> <p>4. Обеспечение безопасного информационного пространства для развития надпрофессиональных навыков учащихся (медиацентр: фотостудия, газета, соцмедиа).</p> <p>5. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	<p>Сохранение высокого уровня</p> <p>1. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности (количество программ на параллель классов). 2. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов (количество программ на число параллелей классов). 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ (количество обучающихся). 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. 6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности. 7. Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за счет индивидуальной работы с одаренными обучающимися. 8. Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за последние три года).</p>
2.	Здоровье	Повышение уровня от среднего до высокого
		<p>1. Разработана отдельная программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2. Расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ через заключение договора о сетевом взаимодействии с ДЮСШа, согласно которым реализуются программы дополнительного образования: волейбол, лыжные гонки, баскетбол, дзюдо, регби.</p> <p>3. Проведены мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>4. Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и разработана/внедрена система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

		<p>5.Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>6.В рабочих программах по физической культуре включены просветительские темы об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в мониторинг физического развития введены показатели ГТО.</p>
3.	Творчество	<p>Сохранение высокого уровня</p> <p>1. В план комплектования программ внесены корректизы в соответствии с результатами проведенного опроса обучающихся и их родителей.</p> <p>2.Привлечены квалифицированные специалисты из других организаций и учреждений дополнительного образования.</p> <p>3.Реализуются сетевые программы.</p> <p>4.Наличие программ дополнительного образования по результатам опроса родителей и обучающихся.</p> <p>5.Обучающиеся и их родители ознакомлены с программами школьных творческих объединений, целями и задачами детских объединений, правилами работы в них, перспективами личностного развития.</p> <p>5.Не менее 80% обучающихся заняты в ДО.</p>
4.	Воспитание	<p>Сохранение высокого уровня</p> <p>1.Разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.</p> <p>2.Обучающиеся включены в программы туристско-краеведческой направленности.</p>
5	Профориентация	<p>Повышение уровня от среднего до высокого</p> <p>1.Созданы условия для развития всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>2.Организованы экскурсии для обучающихся в организации СПО г.Зеленогорска и ВО г.Красноярска.</p> <p>3.Организовано сопровождение обучающихся в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.</p> <p>4.Организовано участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Повышение уровня от среднего до высокого</p> <p>1. Созданы условия для прохождения диагностики</p>

		<p>профессиональных компетенций.</p> <p>1.Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2.Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	Школьный климат	<p>Сохранение высокого уровня</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. (до 95%).</p>
8	Образовательная среда	<p>Сохранение высокого уровня</p> <p>1. Повышение компетентности родителей, использующих современные цифровые технологии.</p> <p>2. Повышение доли обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум» и повышение их активности при работе на платформе.</p> <p>3.Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования.</p> <p>4. ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Оснащённость учебных кабинетов Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Имеются	Оснащение инженерно-технического класса	За счёт средств муниципального задания, за счёт спонсорских средств
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность кадрами	Имеются	Размещение вакансий на платформе «Работа России» Сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами	
4. Финансовые ресурсы	За счёт средств муниципального задания, за счёт спонсорских средств и участие в грантовых конкурсах	Имеются	Дополнительные источники финансирования	Спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Провести управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе проведенной самодиагностики	Проведен управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе самодиагностики. Выявлены сильные и слабые стороны, дефициты, а также определено количество баллов по каждому из магистральных направлений по результатам диагностики	1.Знание - 42 (высокий) 2. Воспитание -20 (полный) 3. Творчество - 26 (высокий) 4. Профориентация -11 (средний) 5. Здоровье - 19 (средний) 6. Учитель. Школьные команды -21 (средний) 7. Школьный климат -17 (высокий) 8.Образовательная среда-17 (высокий)
2.Спроектировать условия и обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель.Школьная команда») при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений («Воспитание», «Школьный климат», «Образовательная среда»)	Спроектированы условия и обеспечен переход со среднего (173 балла) на высокий, полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	1.Знание - 48 (высокий) 2. Воспитание - 20 (полный) 3. Творчество - 26 (высокий) 4. Профориентация - 12 (высокий) 5. Здоровье - 20 (высокий) 6. Учитель. Школьные команды -28 (высокий) 7. Школьный климат -19 (полный) 8.Образовательная среда -19 (полный)

3.Обеспечить доказательное управление и оценку реализации программы развития на основе внутреннего аудита и мониторинга	Управление программой развития и оценка ее реализации обеспечено на основе ежегодного анализа данных внутреннего аудита и мониторинга по выполнению показателей целевых проектов по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения».	Программные мероприятия выполнены не менее чем на 95%. Достигнут полный уровень соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения» за счет реализации целевых проектов в период с 2024 до 2029гг.
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Целевой проект «Знание»: «Равные возможности для качественного образования».			
Цель: Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, в том числе за счет реализации углубленного и профильного обучения, организации проектно-исследовательской деятельности, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Организация деятельности по реализации образовательных программ в сетевой форме	ежегодно	Выявлены дефициты, заключены сетевые договоры, ведется мониторинг реализации ООП в сетевой форме	директор заместитель директора по УВР
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости	регулярно, не менее 1 раза в год	Созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс – разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углубленного изучения отдельных	заместитель директора по УВР педагог-психолог

углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения			
Организация курсовой подготовки педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения инклюзивного образования	ежегодно	Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	заместитель директора по УВР
Разработка нормативно- правовой базы по созданию профильного класса инженерно-технической направленности	май 2026г	Открыт профильный класс инженерно-технической направленности	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА.	май 2026г	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников по вопросам ГИА Положительная динамика результатов сдачи ГИА	заместитель директора по УВР
<p>Целевой проект «Воспитание»: «Воспитать человека».</p> <p>Цель: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>			
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	2024- 2025 уч. год, далее ежегодно	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты/анализ воспитательной работы	заместитель директора по ВР классные руководители педагогический коллектив школы

Развитие деятельности представительств детских и молодежных объединений	2024- 2025 уч. год, далее ежегодно	Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов/ анализ воспитательной работы.	заместитель директора по ВР советник директора школы по воспитанию
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	ежегодно	Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания/ информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	по графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания/ аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	сентябрь-июнь 2024- 2025 уч. год, далее ежегодно	Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей/ анализ воспитательной работы	заместитель директора по ВР советник директора школы по воспитанию классные руководители
Разработка и дальнейшая реализация программ ДО туристско-краеведческой направленности	апрель - сентябрь 2025 уч. года, далее ежегодно	Реализуются программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования
Опрос родителей «Удовлетворенность образовательным процессом» 1-4класс, 5-9класс, 10-11 классы.	ежегодно	Увеличение доли родителей, из числа опрошенных, удовлетворенных образовательным процессом	заместитель директора по ВР педагоги - психологи

Целевой проект «Здоровье»: «Здоровый образ жизни».

Цель: Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, популяризации ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих через реализацию программы здоровьесбережения

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат (измеримый индикатор)	Ответственный
-------------	-------	---	---------------

	реализации	(показатель)/ наименование продукта	(должность работника)
Формирование рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения и программы мониторинга здоровья обучающихся	февраль 2026 уч. года	Приказ о создании рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения и программы мониторинга здоровья обучающихся	директор школы заместитель директора по ВР
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	сентябрь 2026 уч. года, далее ежегодно	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения	заместитель директора по ВР учителя предметники классные руководители учителя физической культуры
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	январь 2025 уч. года, далее ежегодно	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям/ анализ работы ШСК	руководитель ШСК учителя физической культуры
Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 №06-1400)	ежегодно	Диферсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	руководитель ШСК учителя физической культуры
Содействие открытию спортивных секций. Заключение сетевых договоров	сентябрь 2025 уч. года, далее ежегодно	увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно/спортивные секции по различным видам спорта.	заместитель директора по ВР руководитель ШСК учителя физической культуры
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей, учителей физической культуры	ежегодно	100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО/ информационная справка	руководитель ШСК учителя физической культуры классные руководители

Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	август 2025 уч. года, далее ежегодно	1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО/ программы внеурочной деятельности	заместитель директора по ВР руководитель ШСК учителя физической культуры
Прохождение нормативов ГТО	октябрь - март ежегодно	Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО/ информация о сдаче ГТО	заместитель директора по ВР руководитель ШСК учителя физической культуры классные руководители

Целевой проект «Творчество»: «Интеллект. Талант. Личность».

Цель: Выявление, формирование и поддержка творческих индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии обучающихся.

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности	октябрь 2025 уч.года	Разработан локальный акт/локальный акт	заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	март-апрель 2025 уч. года, далее ежегодно	100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей/ аналитическая справка по результатам диагностики	заместитель директора по ВР педагоги - психологи
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	май 2025 уч.года, далее	Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад,	заместитель директора по ВР

	ежегодно	фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников/результаты мониторинга	заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	сентябрь - май 2024- 2025 уч.года, далее ежегодно	Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности/анализ работы классных руководителей	заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР классные руководители учителя- предметники
Реализация курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в том числе по краеведению и туризму	сентябрь - май 2026- 2027 уч.год, далее ежегодно	Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР
Развитие партнерской сети из предприятий, образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей	ежегодно	Количество партнеров (заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия	директор школы заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР
<p>Целевой проект «Профориентация»: «Путь в будущее».</p> <p>Цель: Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка</p>			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Проведение мониторинга профессионального самоопределения выпускников 9/11-х классов	сентябрь, ежегодно	Составлена аналитическая справка, проведена корректировка задач и условий для развития готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся	заместитель директора по УВР педагог –психолог

			классные руководители
Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	ежегодно	Создана база диагностических материалов по профориентационной работе	педагог -психолог
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	сентябрь - ежегодно	Разработан и внедряется календарный план профориентационной работы	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы)	ежегодно	Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии, обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог -психолог
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее.	ежегодно	Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии, учащиеся овладели технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Наблюдается активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог -психолог
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно	Реализуется модуль профориентационной работы в рабочей программе воспитания	заместитель директора по ВР классные руководители
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	август ежегодно	Разработаны и включены профориентационные блоки в учебные предметы	заместитель директора по УВР учителя предметники
Организация и проведение игры «Путь в будущее»	ежегодно	Развиваются глобальные компетенции у обучающихся через игру «Путь в будущее»	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог -психолог

Организация профессиональных проб на региональных площадках	ежегодно	Обучающимися посещено не менее одной пробы на региональной площадке	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог -психолог
Участие школьников в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроектОриЯ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.	в течение года	Обучающиеся 1-11 классов проинформированы об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, востребованных и перспективных профессиях на рынке труда	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог –психолог классные руководители
Проведение родительских собраний по профориентационной тематике в 6-11 классах	ежегодно, не менее 1 раза в полугодие	Родители получили рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получили современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (федерального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагог –психолог классные руководители

Целевой проект «Учитель. Школьная команда»: «Учитель профессионал. Учитель наставник».

Цель: Профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих механизмов саморазвития и роста педагогов

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников.	ежегодно	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	директор заместитель директора по УВР
Разработка, оформление и корректировка (при необходимости) пакета нормативных документов по работе с кадрами	ежегодно в ежегодно	Сформировано штатное расписание, издан приказ о назначении наставнических пар, разработан перспективный план повышения квалификации (переподготовки) педагогических	директор заместитель директора по УВР

		кадров и управленческой команды, издан приказ по аттестации педагогических кадров	
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	ежегодно	Проведена диагностика, выявлены дефициты для адресного методического сопровождения. Разработаны ИОМ педагогов на основе выявленных дефицитов	заместитель директора по УВР
Организация деятельности по адресному методическому сопровождению. Разработка ИОМ для педагогов	в течение года	Успешная аттестация педагогических работников. Увеличение количества педагогов, разработавших и реализовавших ИОМ. Наличие призёров и победителей в профессиональных конкурсах	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР руководители ШМО
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	в течение года	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. Не менее 50 % педагогов включены в инновационную деятельность через функционирование школы как Центра по развитию личностного потенциала	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	в течение года	Приказ о назначении наставнических пар. Организация деятельности по наставничеству	директор заместитель директора по УВР наставники
Организация деятельности педагогических	в течение года	Функционируют ПОС, ШМО педагогов предметников	заместитель директора

сообществ			по УВР заместитель директора по ВР руководители ШМО
Формирование банка лучших практик педагогов школы и их представление на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	в течение года	Публикации педагогов в методических сборниках, включение практик в РАОП	Заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
Целевой проект «Школьный климат»: «Комфорт в школе»			
Цель: Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения	ежегодно	Наличие программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся	педагог- психолог
Проведение мероприятий по информированию родителей о назначении и результатах социально- психологическом тестирования	ежегодно	Родители получили индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	педагог- психолог
Разработка и реализация проектов по созданию школьных пространств для обучающихся	ежегодно	Созданы психологически благоприятные школьные пространства для обучающихся	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР классные руководители
Проведение курсов внеурочной деятельности (ЛРОС), направленных на формирование социально-эмоционального интеллекта и личностный рост учащихся	ежегодно	Развивается социально- эмоциональный интеллект обучающихся	педагоги- предметники педагог- психолог
Повышение уровня комфорtnости, защищённости личности обучающегося и педагогов	ежегодно	Банк практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфорtnости, защищённости личности обучающегося. Количество практик, применяемых	педагог-психолог социальный педагог

		психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов	
Увеличение числа родителей и обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах	ежегодно	Повысилась включенность родителей, обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества	заместитель директора по УВР классные руководители

Целевой проект «Образовательная среда»: «Цифровая образовательная среда».

Цель: Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, использования программного обеспечения, цифровых технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Проведение самодиагностики магистрального направления «Образовательная среда»	ежегодно	Анализ результатов самодиагностики магистрального направления «Образовательная среда»	заместитель директора по УВР методист по ИКТ
Организация обучения учителей и родителей на платформе ФГИС «Моя школа»	ежегодно	Педагоги, родители используют активно возможности платформ: ФГИС «Моя школа», «Сфераум», мессенджер «Мах»	заместитель директора по УВР методист по ИКТ
Участие в лекциях, конференциях и КПК на ФГИС «Моя школа», на ИКОП «Сфераум»	ежегодно	Повышена профессиональная компетентность педагогов по использованию платформ ФГИС «Моя Школа», «Сфераум»	заместитель директора по УВР методист по ИКТ
Обучение учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	ежегодно	Повышена профессиональная компетентность педагогов по использованию инструментов ЦОС	заместитель директора по УВР учителя- предметники