МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования г. Зеленогорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №169» (МБОУ «СОШ №169»)

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей Русского языка и литературы _____Долгушина О.В. Протокол №1 от "30" августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Матвеева М.В. от "31" августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Козырева Б.Н. Приказ №170 от "04" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык»

для обучающихся 11 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Харьянова Н.П.,

учитель русского языка и литературы

г. Зеленогорск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык» для 11 классов составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Примерная программа по учебному предмету «Родной русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по учебному предмету «Русский родной язык» под редакцией М.В. Бабкиной. – Курск: ООО «Учитель», 2019 г.;
- Положение о рабочей программе педагогов в соответствии с ФГОС в МБОУ «СОШ № 169»;
- Учебный план МБОУ «СОШ №169» для 10-11 классов на 2022-2023 учебный год;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 169»;
- Рабочая программа воспитания.

Место учебного предмета «Родной язык» в учебном плане

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов. Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 169» на изучение предмета «Родной язык» в 10-11 классах отводится 34 часа в каждом классе (из расчёта 1 ч. в неделю).

Реализация программы возможна через электронное обучение с применением дистанционных технологий(ЯКласс, Zoom, сайт Дмитрия Гущина «Решу ГИА», «Решу ВПР», Учи.ру, Skysmart, LerninqApps, виртуальная доска Miro, Kahoot, Mentimeter).

В течение года возможна корректировка в распределении часов по темам и содержания средств контроля с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с объективными причинами

Для реализации рабочей программы «Родной язык» используется **УМК**:

Русский язык. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина. – М., 2019.

Русский язык. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.Н. Рыбченкова, изд-во «Просвещение», 2011.

Учебники включены в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего

образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной,культурно-исторической ценности.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражениямысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности,является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурныхтрадиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владенияродным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность вовладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительновыражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать ианализировать информацию из различных текстов, ориентироваться включевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственныхценностей.

Как средство познания действительности русский родной языкобеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка,развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формируетнавыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования исамореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную икоммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоенияразличных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьнымипредметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, нои средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьныхпредметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено наудовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права техобучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебноевремя, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриватьсякак время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)»предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не квнутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковойсистемы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразнымсвязям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.Программа учебного предмета отражает социокультурный контекстсуществования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которыеобнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческуюобусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)»являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории всвязи с историей русского народа, формирование преставлений школьников осходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства исвоеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальномязыке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей,поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитаниюпатриотического чувства, гражданственности, национального самосознания иуважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено наформирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, одиалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной изосновных характеристик литературного языка, что способствует преодолениюязыкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углублениемежпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку нетолько в филологических образовательных областях, но и во всём комплексеизучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета«Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родногоязыка опирается на содержание основного курса, представленного вобразовательной области «Русский язык и литература», сопровождает иподдерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы(блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиямиосновного курса русского языка в образовательной организации, но недублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучениекоторого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка иматериальной и духовной культуры русского народа, национально- культурнуюспецифику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевогоэтикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в

языках и культурах русского и других народов России и мира, овладениекультурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование уучащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русскогоязыка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающегопоколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного ипроизвольного использования норм русского литературного языка для создания

правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной иписьменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности,чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитиепотребности обращаться к нормативным словарям современного русскоголитературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представленосодержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности вих взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовыхумений и навыков использования языка в жизненно важных для школьниковситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оцениватьречевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбиратьадекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создаватьтексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистическойпринадлежности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Планируемые личностные результаты освоения ООП

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовностьк служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональногонарода России;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языкуРоссийской Федерации, являющемуся основой российской идентичности иглавным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,проживающих в Российской Федерации.

– ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностномусамоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлогои настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностейи достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь насоображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в
информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий исуждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям вотношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственногоразвития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленныйпоиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитываяограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и совзрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так ичленом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты доих активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)при создании текстов;
– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности(описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурныхэлементах;
– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
– правильно использовать лексические и грамматические средства связипредложений при построении текста;
– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языкапри создании текста;
– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочнымизвлечением информации);
– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичноговыступления;
– соблюдать культуру публичной речи;
– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормырусского литературного языка;
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковымнормам;
– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки
устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковымнормам.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
– осуществлять речевой самоконтроль;
– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Родной язык (русский)»

11 класс

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Текстыхудожественной литературы как единство формы и содержания. Практическаяработа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н.Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи (16 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературногоязыка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормысовременного литературного произношения и ударения в русском языке.Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературногоязыка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А.Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словариязыка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русскийязык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формыслова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур.Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний,простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные членысвязаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русскойречи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловомобщении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонныйэтикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь,презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научнаядискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложенияи типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложногоплана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Резерв учебного времени – 1 ч.

Тематическое планирование

11 класс (1 час в неделю/34 часов в год)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	
			Тест	Творческая работа
1.	Язык и культура	5	-	2
2.	Культура речи	16	2	2
3.	Речевая деятельность. Текст.	12	1	2
4.	Резервные уроки	1		
	Всего	**34**	**3**	**6**

Тематическое планирование по родному русскому языку для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений.

Календарно- тематическое планирование по родному русскому языку

Общее количество часов: 34 (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
Язык и культура (5 часов)			
1	Язык и речь. Язык и художественная литература.	1	
2	Тексты художественной литературы как единство формы и	1	

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	содержания.		
3 4	**РР. Практическая работа** с текстами русских писателей (А. С. Пушкин «Скупой рыцарь»)	2	
5	Н. Помяловский о разнообразии языка.	1	
Культура речи (16 часов)			
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	
7	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	1	
8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	
9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	1	
10 11	**РР. Творческая работа** «Употребление фразеологизмов в художественной литературе».	2	
12	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	1	
13	**Контрольная работа №1**в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».	1	
14	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1	
15	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1	
16	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1	
17	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	
18	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.	1	
19	Этапы делового общения.	1	
20	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	
21	**Контрольная работа №2** в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка».	1	
Речь. Речевая деятельность. Тест (12 часов)			
22	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.		

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
23	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.		
24	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.	1	
25	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.	1	
26	Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	
27 28	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат.	2	
29	**РР. Составление сложного плана и тезисов статьи**.	1	
30	А. Кони о Л. Толстом.	1	
31	**Промежуточная аттестация**	1	
32	Анализ контрольной работы.	1	
33	**Защита проекта** по предложенной теме.	1	
34	**Резервный урок.**	1	
	Итого	**34**	

Литература для учителя

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.

2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.

3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.

4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.

5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

Литература для учащихся

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера.

2. Арбатова Е.А Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера.

3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера.

4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание.

5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М.

6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб.

7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо.

8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера.

9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор».

10. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука.

11. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия».

12. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л.
13. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100".

Примерные темы проектных и исследовательских работ

• Жанр интервью в современных газетах
• Искусство вести беседу
• Телевидение и литература: что окажется сильнее
• Как влияют социальные сети на язык.
• Край родной в легендах и преданиях.
• Научные открытия А.А. Шахматова.
• Причины заимствования в современном русском языке.
• Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
• Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
• Структурные особенности русских метафор.
• Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
• Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
• Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
• Сетевой знак @ в разных языках.
• Слоганы в языке современной рекламы.
• Являются ли жесты универсальным языком человечества?
• Роль "ников" в интернете.
• Язык как отражение национального характера.
• Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
• Языковой портрет ученика нашей школы.
• Как влияют социальные сети на язык?
• Особенности языка СМС сообщений.