

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 169»

Согласовано
«26» августа 2022 г.
Заместитель директора по УВР

 /М.В. Матвеева /



Утверждаю
Приказ №155 от 02.09.22г.
Директор МБОУ «СОШ № 169»

 / Б.Н. Козырева /

**Рабочая программа по русскому языку
для 10-11 классов
на 2022-2023 уч. год**

учителей русского языка и литературы:
Долгушиной О.В. (высшая категория);
Писаревской Л.А. (первая категория);
Харьяновой Н.П. (высшая категория).

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
русского языка и литературы
«25» августа 2022 г.
Руководитель ШМО:

 /Н.П. Харьянова/

г. Зеленогорск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса русского языка для **10-11 %** разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Примерная основная образовательная программа по русскому языку среднего (полного) общего образования;
- Программа курса «Русский язык» 10-11 классы, автор Н.Г.Гольцова.-М.: «Русское слово», 2020.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 169»;
- Положение о рабочей программе педагогов в соответствии с ФГОС в МБОУ «СОШ № 169»;
- Учебный план МБОУ «СОШ №169» для 10-11 классов на 2022-2023 учебный год;
- Рабочая программа воспитания.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего (полного) общего образования в 10-11 классах — 70 ч. (по 35 учебных часов в 10 и 11 классах). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 169» на изучение предмета «Русский язык» в 10 и 11 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

Реализация программы возможна через электронное обучение с применением дистанционных технологий (ЯКласс, Zoom, сайт Дмитрия Гущина «Решу ГИА», «Решу ВПР», Учи.ру, Skysmart, LerninqApps, виртуальная доска Miro, Kahoot, Mentimeter).

В течение года возможна корректировка в распределении часов по темам и содержания средств контроля с учетом хода усвоения учебного материала учащимися или в связи с объективными причинами.

Для реализации рабочей программы используется **УМК**:

Учебник «Русский язык» для 10-11 классов (Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В 2 ч. Н.Г.Гольцова.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020).

Учебник включен в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Общая характеристика предмета

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на **формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций** как результат освоения содержания курса, **надостижение личностных, метапредметных и предметных результатов**, обозначенных в Стандарте.

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для **лингвистического и литературоведческого анализа**. Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе.

В программу включён специальный раздел **«Культура речи»**, в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи.

В соответствии с современными требованиями **коммуникативной направленности** в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Включение в число заданий **исследовательских и проектных работ**, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования

познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни.

Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют **информационные технологии**. Подготовка презентаций как вид самостоятельного коммуникативного взаимодействия — важнейшая форма формирования коммуникативной компетенции и решения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, способ достижения метапредметных результатов в ходе обучения русскому языку.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой — требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1. Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты.

Регулятивные. Умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные. Умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные. Готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации; умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; умение развернуто, логично и точно излагать свою точку

зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; умение выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты.

Выпускник научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Содержание учебного курса 10 класс

Раздел 1. Введение (1 ч.)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. Уровни языка. Активные процессы в языке. Экология языка.

Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч.)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Раздел 4. Морфемика и словообразование (2 ч.)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Раздел 5. Морфология и орфография (22 ч.)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре-* и *при-*. Гласные *и* и *ы* после приставок. Употребление *ь* и *Ь*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *ннв* суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени

глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *ннв* причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. *Наречие.* Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Раздел 6. Повторение и обобщение пройденного (2 ч.)

Резервный урок

Содержание учебного курса

11 класс

Раздел 1. Повторение (4 часа) Повторение и обобщение изученного в 10 классе по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии, морфемике, словообразованию и морфологии.

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (21 ч.)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки

препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Раздел 3. Речь. Речевое общение. Культура речи (2 часа)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Раздел 4. Стилистика (3 ч.).

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Раздел 5. Повторение и систематизация изученного материала (3 ч.)

Резервный урок.

**Тематическое планирование учебного курса «Русский язык» 10 класс
(в том числе практическая часть программы)**

№	Тема раздела	Ко-во часов	Из них контрольных работ	
			Диктанты/Тесты	Сочинение
1	Введение.	1		
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	5	-/1	
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2		
4	Морфемика и словообразование.	2		1
5	Морфология и орфография.	22	1/1	1
6.	Повторение и обобщение пройденного.	1	-/1	
7.	Резервный урок	1		
	Итого	34	4	1

Тематическое планирование по русскому языку для 10 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений.

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс
Общее количество часов: 34 ч. (1 час в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Введение (1 час)			
1	Слово о русском языке. Активные процессы в языке. Экология языка.	1	
Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч.)			
2	Слово и его значение. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	
3	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	1	
4	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	
5	Фразеология. Лексикография.	1	
6	Контрольная работа №1 по разделу «Лексика. Фразеология. Лексикография». Тест в форме ЕГЭ.	1	
Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)			
7	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия.	1	
8	Ударение. Типы ударения. Словесное ударение.	1	
Морфемика и словообразование (2ч.)			
9	Состав слова. Словообразование и формообразование.	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
10	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	
Морфология и орфография (22 часа)			
11	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	
12	Контрольная работа № 2. Лингвистический анализ текста.	1	
13	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.	1	
14	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых и двойных согласных.	1	
15	Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные Ии Ы после приставок на согласную.	1	
16	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1	
17	Контрольная работа №3 по теме «Орфографические нормы». Диктант.	1	
18	Имя существительное как часть речи.	1	
19	Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
20	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	
21	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1	
22	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	
23	Имя числительное как часть речи. Склонение, правописание и употребление имен числительных.	1	
24	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	
25	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	1	
26	Причастие и деепричастие как особые глагольные формы.	1	
27	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	1	
28	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	1	
29	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	1	
30	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	1	
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 4. Тест в форме ЕГЭ.	1	
32	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	
Повторение и обобщение пройденного (2 ч.)			
33	Повторение и обобщение пройденного.	1	
34	Резервный урок	1	
	Итого	34	

**Тематическое планирование учебного курса «Русский язык» 11 класс
(в том числе практическая часть программы)**

№	Тема раздела	Ко-во часов	Из них контрольных работ	
			Тесты	Сочинение
1	Повторение	4	1	
2	Синтаксис и пунктуация	21	3	3
3	Речь. Речевое общение. Культура речи	2		
4	Стилистика	3		
5	Повторение и систематизация изученного	3	1	
6	Резервный урок	1		
	Итого	34	5	3

Тематическое планирование по русскому языку для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений.

**Календарно-тематическое планирование. 11 класс
Общее количество часов: 34 ч. (1 час в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение (4 часа)			
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1	
3	Обобщающее повторение по теме «Морфология».	1	
4	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 10 классе».	1	
Синтаксис и пунктуация (21 час)			
5	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание как синтаксическая единица.	1	
6	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	
7	Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре. Постановка тире в простом предложении.	1	
8	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Предложение с однородными членами.	1	
9	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
10	Контрольная работа №2 по теме «Простое предложение» (тестирование в формате ЕГЭ).	1	
11	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	1	
12	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. Редактирование текста.	1	
13	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	
14	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях.	1	
15	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях.	1	
16	Знаки препинания при междометиях, при утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1	
17	Контрольная работа №3 по теме «Простое осложненное предложение» (по материалам ЕГЭ)	1	
18	Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными.	1	
20	Урок-практикум по материалам ЕГЭ	1	
21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
22	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1	
23	Р.Р. Обучение написанию сочинения- рассуждения по исходному тексту	1	
24	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	
25	Контрольная работа №4 по теме «Сложное предложение» (тестирование в формате ЕГЭ).	1	
Речь. Речевое общение. Культура речи (2 часа)			
26	Язык и речь. Культура и правильность речи. Понятие о норме литературного языка.	1	
27	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.		
Стилистика (3 часа)			
28	Стилистика. Функциональные стили. Анализ текстов.	1	
29	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов.	1	
30	Из истории русского языкознания.	1	
Повторение и систематизация изученного (4 часа)			
31	Повторение. Готовимся к ЕГЭ. Работа с материалами открытого банка заданий ФИПИ.	1	
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 5. Тест в форме ЕГЭ.	1	
33	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение пройденного.	1	
34	Резервный урок (1 час)		

Основная литература

1. Гольцова Н. Г. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. (5-е издание). Москва «Русское слово», 2019 год.
2. Учебник «Русский язык» для 10-11 классов (Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В 2 ч. Н.Г. Гольцова. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020).
3. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы. М.: ВАКО, 2019.
4. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.
7. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы.
8. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы.
9. Словари.

Дополнительная литература

1. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2008
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015
3. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО»
5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО»
6. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2021.

Электронные образовательные ресурсы

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота. py <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>