**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» 3 класс.**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

 Программа третьего класса реализована в рамках «Внеурочной   деятельности» в соответствии с   образовательным планом.

**Цель данного курса:**развитие познавательных способностей учащихся  на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа курса рассчитана на **68 часов в год, 2 часа в неделю**.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление  развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются  занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.,  что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение*решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.*Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

   Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

      Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы  и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

    В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

     Для проведения занятий  разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

 а)  двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе  в  каждом  классе;

 б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

**Личностными результатами изучения курса   является формирование следующих умений:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса   являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

Определять и формулировать цель деятельности   с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий  .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

В результате изучения курса ребята ***должны знать:***

* узнавать и называть плоские геометрические фигуры;
* читать информацию, заданную, с помощью линейных диаграмм;

***должны уметь:***

* Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономер-ности, называть последовательность простых действий
* находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
* точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;
* уметь подбирать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отре-зок данной длины;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два дей-ствия (сложение и/или вычитание);
* составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

***применять на практике:***

* использование в разговорной речи выразительных свойств языка,
* логическое мышление в решении повседневных задач,
* упорство в достижении цели,
* самоконтроль
* самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

**1.Тренировка психических процессов:**-развитие концентрации внимания;  
-тренировка слуховой и зрительной памяти;  
-совершенствование воображения;  
-развитие быстроты реакции, мышления;  
**2. Задания геометрического характера:**-составление и моделирование предметов;  
-построение фигур из счетных палочек;  
-уникурсальные кривые;  
-построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра» , «Монгольская игра», «Танграм»;  
-разрезание фигур.   
**3. Нестандартные задания алгебраического характера:**-задачи на переливание;  
-задачи на взвешивание;  
-математический фокус;  
-математические ребусы;  
-арифметические лабиринты с воротами;  
-магические квадраты.  
**4. Нестандартные задания логического характера:**-логические задачи на причинно-следственные цепочки;  
-задачи с опорой на жизненные ситуации;  
-анаграмма;  
-комбинаторные задачи;  
-задачи с альтернативным условием.  
**5.Игры А. З. Зака.**  
-игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Выявление уровня  развития  познавательных способностей. | Научатся  находить и различать связь между предметами, распределять внимание. | **2** |
| 2 | Развитие концентрации внимания. | Отработка понятий: антонимы, сумма,  пятиугольник | **2** |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | Отработка понятий: часть слова, пословицы | **2** |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. | Отработка понятий: звук, буква, антонимы. | **2** |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | Отработка понятий: согласные и гласные звуки,  синонимы, орфограмма. | **2** |
| 6 | Обучение поиску закономерностей. | Отработка понятий: геометрические фигуры,  задача, анаграмма | **2** |
| 7 | Совершенствование воображения. Ребусы. | Научатся решать буквенно-цифровые ребусы. | **2** |
| 8 | Развитие быстроты реакции. | Отработка понятий: синонимы,  закономерность | **2** |
| 9 | Развитие концентрации внимания. | Отработка понятий:  синонимы,  задача. | **2** |
| 10 | Тренировка внимания. | Отработка понятий: прилагательное, существительное, синонимы, орфограмма, задача, алгоритм. | **2** |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. | Отработка понятий:  слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача. | **2** |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. | Отработка понятий:  слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача. | **2** |
| 13 | Развитие логического мышления. | Научатся искать  закономерности. | **2** |
| 14 | Совершенствование воображения. Ребусы. | Научатся искать  закономерности. | **2** |
| 15 | Развитие быстроты реакции. | Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия,  фразеологизм | **2** |
| 16 | Развитие концентрации внимания. | Отработка понятий: числовая закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма | **2** |
| 17 | Тренировка внимания. | Научатся искать  закономерности. | **2** |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. | Повторение понятий: Шифр, слог, выражение. фразеологизмы | **2** |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. | Научатся искать  закономерности. | **2** |
| 20 | Обучение поиску закономерностей | Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы | **2** |
| 21 | Совершенствование воображения.  Ребусы. | Отработка понятий: закономерности, ребусы, геометрические фигуры. фразеологизмы | **2** |
| 22 | Развитие быстроты реакций. | Отработка понятий: закономерности, ребусы, | **2** |
| 23 | Развитие концентрации внимания. | Отработка понятий: закономерности, ребусы, | **2** |
| 24 | Тренировка внимания. | Отработка понятий: математические действия, фигуры | **2** |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. | Отработка понятий: закономерности, ребусы, равенства фразеологизмы, | **2** |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. | Отработка понятий: числовая закономерность, загадки, звуки, , закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, | **2** |
| 27 | Обучение поиску закономерностей | Отработка понятий: закономерность, загадки, звуки, ребусы, гласные существительные, задачи. | **2** |
| 28 | Совершенствование воображения. Логические задачи. | Отработка понятий: фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. Произведение, закономерности, ребусы. | **2** |
| 29 | Развитие быстроты реакции. | Отработка понятий: фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера | **2** |
| 30 | Развитие концентрации внимания. | Отработка понятий: Прямой и переносный смысл слов, фразеологизмы, | **2** |
| 31 | Тренировка внимания. | Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, загадки, ребусы. | **2** |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. | Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы. поговорки | **2** |
| 33 | Совершенствование воображения. | Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, закономерность | **2** |
| 34 | Конкурс эрудитов | Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы | **2** |
| **Кол-во часов:** | | | **68** |

**Формы обучения**

1. Беседы
2. Тестирование
3. Настольные, подвижные игры
4. Мультимедийные презентации
5. Игровые программы

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1,2 | Выявление уровня  развития  познавательных способностей. | Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? | 2 |  |
| 3,4 | Развитие концентрации внимания. | Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? | 2 |  |
| 5,6 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? | 2 |  |
| 7,8 | Тренировка слуховой памяти. | Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? | 2 |  |
| 9,10 | Тренировка зрительной памяти. | Как научиться планировать собственную деятельность? | 2 |  |
| 11,  12 | Обучение поиску закономерностей. | Как научить понимать информацию, представленную в виде текста? | 2 |  |
| 13,  14 | Совершенствование воображения. Ребусы. | Как научиться планировать собственную деятельность? | 2 |  |
| 15,  16 | Развитие быстроты реакции. | .Как решать логически-поисковые задания? | 2 |  |
| 17,  18 | Развитие концентрации внимания. | Как решать логически-поисковые задания? | 2 |  |
| 19,  20 | Тренировка внимания. | Как тренировать внимание? | 2 |  |
| 21,  22 | Тренировка слуховой памяти. | Как тренировать слуховую память? | 2 |  |
| 23,  24 | Тренировка зрительной памяти. | Как тренировать зрительную память,   решать задачи на логику. | 2 |  |
| 25,  26 | Развитие логического мышления. | Как развивать логическое мышление? | 2 |  |
| 27,  28 | Совершенствование воображения. Ребусы. | Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? | 2 |  |
| 29,  30 | Развитие быстроты реакции. | Как развивать пространственное воображение? | 2 |  |
| 31,  32 | Развитие концентрации внимания. | Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность? | 2 |  |
| 33,  34 | Тренировка внимания. | Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность? | 2 |  |
| 35,  36 | Тренировка слуховой памяти. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | 2 |  |
| 37,  38 | Тренировка зрительной памяти. | Как тренировать зрительную память,   решать задачи на логику? | 2 |  |
| 39,  40 | Обучение поиску закономерностей | Как решать логически-поисковые задания? | 2 |  |
| 41,  42 | Совершенствование воображения.  Ребусы. | Как развивать пространственное воображение? | 2 |  |
| 43,  44 | Развитие быстроты реакций. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | 2 |  |
| 45,  46 | Развитие концентрации внимания. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | 2 |  |
| 47,  48 | Тренировка внимания. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | 2 |  |
| 49,  50 | Тренировка слуховой памяти. | Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность? | 2 |  |
| 51,  52 | Тренировка зрительной памяти. | Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность? | 2 |  |
| 53,  54 | Обучение поиску закономерностей | Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? | 2 |  |
| 55,  56 | Совершенствование воображения. Логические задачи. | Как решать логически-поисковые задания? | 2 |  |
| 57,  58 | Развитие быстроты реакции. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | 2 |  |
| 59,  60 | Развитие концентрации внимания. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий. | 2 |  |
| 61,  62 | Тренировка внимания. | Как тренировать внимание? | 2 |  |
| 63,  64 | Тренировка слуховой памяти. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | 2 |  |
| 65,  66 | Совершенствование воображения. | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | 2 |  |
| 67,  68 | Конкурс эрудитов | Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? | 2 |  |