**I**

  Рабочая программа  курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект » для 4 класса составлена  на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса по проектной деятельности для младших школьников  Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных  способностей / Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем,   проектируем, создаём./.Она имеет научно- познавательную  направленность.

 **Цель программы:**развитие навыка решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации ,умения добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

**Задачи:**

* Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
* Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
* Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
* Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта  (личностные УУД)

**Отличительные особенности данной дополнительной  образовательной программы.**

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

• непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и

целостности образования в целом;

• развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального

самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• системность организации учебно-воспитательного процесса;

• раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Возраст детей.**

Доминирующий возраст для данной программы –возраст младшего школьника-

9-11 лет, так   как это программа рассчитана на начальное образование.

**Социальное развитие**. Возраст создания основы для саморазвития, завершение формирования самосознания.

Мысль становится лично-социализированной. Начинается поиск себя. Усваиваются новые социальные понятия, углубляется понимание мотивов поведения человека.

Мотивы раскрываются  и дифференцируются. Ребенок начинает реально осознавать свою деятельность, поведение в системе отношений с окружающим миром. Мотивация – общественная оценка. Растет недовольство собой, появляется критичность к себе и окружающим людям.

*Познавательные функции.* Становится возможной перспективная регуляция внимания. Пик развития памяти. Ребенок запоминает схемами, по смыслу, воспроизводит по требованию. Восприятие в форме организованного, активного и дифференцированного наблюдения.

Мышление становится рефлексивным, творческим, доминирующим познавательным процессом.

Ребенок способен ставить познавательные цели, выбирать необходимую информацию, организовывать свою деятельность в связи с поставленными целями.

**Сроки реализации- 1 год.**

 **Формы и режим занятий.**

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие

**формы и приемы работы:**

* игры; опыты;
* работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
* интеллектуальные головоломки;
* практические занятия;
* работа с компьютерами;
* дискуссии, беседы.

**Формы работы:** работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа,

самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимопомощь.

Форма занятий – групповая ,индивидуально-групповая .

Режим занятий :один раз в неделю по 45 минут.

**8.Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

**Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:**

* Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
* Формируется навык планирования деятельности.
* Формируется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
* Формируется опыт защиты своей идеи.
* Формируется опыт самоопределения.
* Формируется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
* Учащиеся учатся взаимодействовать в паре, в группе.
* Формируется опыт первичной исследовательской деятельности.
* Приобретенные навыки помогают ученику лучше ориентироваться в окружающей действительности, адекватно реагировать на нее.

Данная рабочая дополнительная программа предполагает получение школьниками **третьего уровня результатов:**получение детьми самостоятельного социального опыта  Проявляется это в участии детей в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Данная программа формирует у детей компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные ,познавательные ,коммуникативные.

*Личностные универсальные учебные действия*

У ребенка формируются:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

формирование рефлексии.

*Коммуникативные УУД:* умение слышать и слушать партнёра,

уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех

участников общения и сотрудничества; умение планировать

и реализовывать совместную деятельность как в позиции

лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты

на основе договорённости.

*Регулятивные УУД:* умение классификацировать  объекты,

ситуации, явления по различным основаниям под

руководством учителя; устанавливать  причинно-

следственные связи, прогнозировать, выделять

противоположные признаки объекта, преодолевать

психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:* развитие любознательности,

инициативы в учении и познавательной активности, умения

ставить вопросы и находить ответы;

 планирование своих действий под руководством учителя;

приобщение к исследовательской и проектной работе.

Умение делать выводы и обобщения.

Данная программа диагностична и результативна.

Результативность и эффективность программы можно выявить путем обследования детей на начало и конец курса занятий.

Способами определения результативности являются: педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов анкетирования, активности  обучающихся на занятиях и защиты проектов.

**Формами подведения итогов.**

Документальные формы проведения итогов: портфолио обучающихся.

Также к формам подведения итогов относятся: выставки продукта проектов ,выступления обучающихся со своими проектами: проектно-исследовательскими работами  и презентациями  на фестивалях, олимпиадах, мастер-классах, учебно- исследовательских конференциях, на конкурсах Городских, Окружных, Всероссийских и Всесоюзных.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
|  |
| 1 | Теоретическая часть |         25 |  |
| 2 | Практическая часть |          9 | 1. защита проекта
 |
|  | Всего: |          34 |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Перечень  тем** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
|    1.   | «Твои новые интересы и увлечения» |          1  |  |
|    2. |  « Виды проектов» |         1 |  |
|    3. |  « Исследовательско-творческий проект» |         1 |  |
|    4. | «Творческий проект» |            1 |  |
|   5-6 | «Ролево- игровой проект». |            2   |  |
|   7-8 | «Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой». |             2 |  |
| 9-10 | «Информационно- иследовательский проект». |             2 |  |
|   11 | «Практико-ориентированный проект» |          1 |  |
|   12-13 | «Монопредметный проект» |          2 |  |
|   14. | Межпредметный проект |          1 |  |
|  15  | Виды презентационных проектов |       1 |  |
| 16 | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции |      1 |  |
| 17 | Вид презентации в рамкахНаучной конференции |      1 |  |
| 18 | Правильная подготовка презентации к проекту |            1 |  |
| 19-20 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления,   | 2 |        |
| 21-22 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | 2 |            |
| 23 | Типичные ошибки проектантов. | 1 |       |
| 24 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | 1 |       |
| 25 | Программа МРР Формирование умения в работе с диаграммой | 1 |      |
| 26 | Программа МРР. Формирование уменияв  работе с таблицей. | 1 |      |
|                  27 | Практическая работа. | 1 |      |
| 28 | Тестирование. Самоанализ.Рефлексия. | 1 |      |
|  29 | Использование ресурсов Интернета при подготовкеПрезентации. | 1 |      |
| 30 | Программа   Microsoft OfficeWord.Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 |      |
| 31 | Твои впечатления от работы  над проектом. | 1 |  |  |
| 32 | Пожелания будущим проектантам. | 1 |  |  |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.(Руководителю проекта и так далее). | 1 |  |  |
| 34 | Советы мудрого Дельфина на лето. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Итого: 34 |  |