

Технологическая карта

Учитель: Михайлова А.С.

Класс: 2, УМК «Школа России»

Учебный предмет: Окружающий мир

Тема урока: Опасные незнакомцы

Тип урока: Открытие нового знания

Цель: Создать условия для ознакомления с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
учащиеся запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами; научатся предвидеть опасность; пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми;	- формулировать цель и учебную задачу; -высказывать свое предположение на основе учебного материала; -планировать свои действия; -осуществлять самоконтроль	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -выделять существенную информацию из текстов	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания	-принимать правила учебного взаимодействия; - определять правила работы в парах и группах

Ход урока

№ п/п	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Вводный	Ввести учащихся в пространство учебной деятельности.	Фронтальная, индивидуальная.	На основе игрового приема «Корзина идей» включает учащихся в учебную деятельность.	К: Слушают информацию учителя. Л: Выражают положительное отношение к процессу познания через игровой прием «Корзина идей».	Организация рабочего места. Положительный настрой на урок.	Организовали рабочее место – 20 чел. – 100 %.
2	Основной	Сформулировать правила поведения при контакте с незнакомцами; научатся предвидеть опасность.	Фронтальная, работа в парах.	Организует работу с целью формулирования правил выхода из опасных ситуаций используя учебник.	П: формулируют понятия связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья(опасная ситуация) с помощью учителя;	Обсуждают и предлагают свои варианты выхода из данных ситуаций, формулируют правила поведения в опасных ситуациях.	Наблюдение: Организовано работают в парах 18 человек из 20-90 %

			Работа в группах.	Организует работу в группах через работу с текстом (наблюдение, помощь по необходимости).	Выполняют задания с помощью работы с текстом. Составляют памятки: 1-я группа – «Один дома», 2-я группа – «Один на улице», 3-я группа – «Если ты потерялся». П:осуществляют поиск необходимой информации из текста, анализируют ситуацию, выделяют главное. К: работают в группе, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Составлена памятка. Внесена коррекция.	Организованно работают в группах 16 чел. из 20 чел. – 80 %
3	Контрольный	Применить составленные правилами безопасного	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Организует работу в группах. (наблюдение,	Закрепляют новые знания через выполнения творческого	Проанализирована работа групп. Внесена коррекция.	Проверка правильности выполнения задания через

		поведения с незнакомыми людьми.		помощь по необходимости).	задания: по ролям разыгрывают различные ситуации, предлагают конкретный выход из них.		критериальное оценивание. Усвоили - 17 чел. (85 %), недостаточно усвоили 3 чел - 15 %.
4	Рефлексия учебной деятельности	Обобщение полученных на уроке сведений через самооценку по шкале. Заключительная беседа.	Фронтальная	Организация рефлексии (рефлексивные вопросы и задания).	Р: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей работы и работы других	Самооценка, взаимооценка.	Самооценка: Высокий уровень- 60% Средний уровень- 35% Низкий уровень- 5% Работа со шкалой «Волшебная линейка» (поддерживающее оценивание) – 100%