

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Такмакова Алёна Петровна

Класс: 4

УМК: «Школа России» / Образовательная технология: проблемное обучение, здоровьесберегающая, формирующее оценивание.

Предмет: Русский язык

Тема: Три склонения имен существительных (общее представление).

Тип урока: открытие новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: Учебник «Русский язык» 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 1 часть, раздел «тема урока: “ Три склонения имен существительных (общее представление)». , с. 89-99.

Первый урок по теме.

Цель: Дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с признаками имён существительных 1,2,3-го склонения; учить распознавать имена существительные 1,2,3-го склонения.

Задачи урока:

- Учить распознавать имена существительные 1,2,3-го склонения;
- Совершенствовать навыки грамотного и осознанного правописания слов с изученными орфограммами, каллиграфические навыки
- Развивать орфографическую зоркость, расширять словарный запас, развивать наблюдательность, внимание, память.
- Воспитание дисциплинированности, интереса к изучению русского языка;

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
осмысление нового понятия склонение, основных признаков трех типов склонения; формулировать определение склонение; составление алгоритма определения склонения имен существительных и развитие умения действовать по алгоритму;	формировать умение формулировать тему урока, цели урока; умение принимать и сохранять учебную задачу; выстраивать последовательность выбранных действий; учиться корректировать выполнение задания в	выстраивать последовательность выбранных действий; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; проявлять познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

<p>научиться распознавать имена существительные 1,2,3-го склонения; научатся приводить примеры имён существительных 1,2,3 склонения;</p> <p>уметь использовать в устной и письменной речи имена существительные;</p> <p>уметь применять полученные знания для выполнения заданий самостоятельно.</p>	<p>соответствии с планом; уметь оценивать свою работу.</p>	<p>основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);</p> <p>объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации языковых единиц (частей речи);</p> <p>классифицировать языковые единицы;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном</p>	<p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>готовить небольшие публичные выступления о результатах групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования.</p>	<p>познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании;</p> <p>иметь первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;</p> <p>осознавать и принимать правила учебного взаимодействия;</p> <p>проявлять уважение к окружающим; формировать мотивацию;</p> <p>уметь проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p> <p>осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p>признавать индивидуальность каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p>
--	--	--	--	---

		источнике: в словарях, справочниках, учебнике. Высказывать предположения;		проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
--	--	---	--	---

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация учебной деятельности.	Развивать познавательный интерес, любознательность, активность.	Фронтальная.	Настраивает положительно учащихся на урок, используя игровую форму, связанную с темой урока.	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании.	Учащиеся готовы к активной работе на уроке.	Наблюдение: положительный настрой – 100%

2	Актуализация знаний и умений. Создание проблемной ситуации (фиксация индивидуального затруднения).	Развивать внимание, память, мышление. Игра: «Четвертый лишний»	Парная	На основе игрового приёма «Четвертый лишний» включает учащихся в учебную деятельность. Организует работу в паре сменного состава по вопросам.	Познавательные: умение структурировать знания. Регулятивные: контроль Коммуникативные : -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли. Предметные: использование своих знаний для решения учебной задачи.	Все ученики включены в деятельность. Оформляют свою мысль в устной речи. Дают определение имени существительному, называют его признаки.	Наблюдение: Умение высказываться – 100 %. Взаимопроверка: знают определение имени существительного- 90%. Называют признаки существительного - 80%.																
3	Выявление места и причины затруднения. Постановка задач урока.	Выявить причины затруднения – тех конкретных знаний и умений, которых недостает для решения примеров нового типа. Вовлечь учащихся в совместную деятельность по определению и принятию целей учебнопознавательной деятельности.	Индивидуальная Фронтальная.	Работа по карточкам по приему ЗХУ Заполняют первую и вторую графу. <table><tr><td>Грамматические признаки имен существительных</td><td>Знаю</td><td>Хочу узнать</td><td>Узнал</td></tr><tr><td>1.Имена существительны бывают одушевленные и неодушевленные.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Имена существительные бывают собственные и нарицательные.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Грамматические признаки имен существительных	Знаю	Хочу узнать	Узнал	1.Имена существительны бывают одушевленные и неодушевленные.				2. Имена существительные бывают собственные и нарицательные.				3. Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.				Познавательные: постановка и формулирование проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Фиксируют проблему, выдвигают гипотезы ее решения Формулируют тему и цель урока: мы должны создать новый алгоритм для определения	Наблюдение: целеполагание 70%.
Грамматические признаки имен существительных	Знаю	Хочу узнать	Узнал																				
1.Имена существительны бывают одушевленные и неодушевленные.																							
2. Имена существительные бывают собственные и нарицательные.																							
3. Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.																							

		Развивать умение работать в парах; развивать мышление, внимание, память. Разработать план учебных действий на урок	<table><tr><td>4. На конце существительных женского рода с шипящими на конце пишется Ъ.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4. На конце существительных женского рода с шипящими на конце пишется Ъ.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
4. На конце существительных женского рода с шипящими на конце пишется Ъ.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

4	<p>Открытие новых знаний.</p>	<p>Ввести понятие «склонение» и его 3 вида</p> <p>Составление алгоритма.</p> <p>Алгоритм действий :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определить род2. Определить окончание3. Применить определение4. Склонение	<p>Фронтальная</p>	<p>Вводит новый термин с помощью организации подводящего</p> <p>Вставляют окончания в таблицу.</p> <p>Формулировка вывода</p> <p>Вывод: Существительные ж.р. и м.р., имеющие одинаковые окончания в именительном падеже, имеют одинаковые окончания в косвенных падежах. Аналогичный вывод о существительных м.р. с нулевым окончанием и ср.р.</p> <p>Обобщающий вывод: все существительные по однотипным окончаниям в одинаковых падежах можно разделить на три группы.</p> <p>Систематизация полученной информации совместно с учителем.</p> <p>Запись итоговой таблицы в тетрадь</p> <table><tr><td>1 скл.</td><td>2 скл.</td><td>3 скл.</td></tr></table>	1 скл.	2 скл.	3 скл.	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция.</p> <p>Логические: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, высказывать свое предположение.</p>	<p>В процессе обсуждения по вопросам учителя формулируют термин «склонение»</p> <p>Определяют порядок действий при определении склонения существительного.</p> <p>(алгоритм на экране).</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Участие в диалоге – 50%.</p>
1 скл.	2 скл.	3 скл.								

				<div>ж.р. м.р. -а,-я</div> <div>м.р. с.р. -о,-е</div> <div>ж.р ь</div>			
Физкультминутка							
5	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на применение приобретённых знаний в практической деятельности	<div>Фронтальная.</div> <div>парная</div>	Организует работу по упражнению учебника (стр.100 упр. 183), индивидуальное повторение правила учебника. Контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления; привлечение к этому сильных учащихся	<p>Предметные: применение полученных знаний на практике.</p> <p>Регулятивные: контролируют процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Познавательные: используют алгоритм.</p> <p>Личностные: формируется мотивация.</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно оценивать себя и других.</p>	<p>Читают, отвечают на вопросы, выполняют задания, группируют имена существительные по склонению, работают с изученными орфограммами по заданию упражнения. Выполняют задание с комментированием</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Работа с карточкой - 100%. Ответы на вопросы – 80%. Самопроверка – 100%.</p>

6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Формировать навыки применения алгоритма, уметь применять новые знания для выполнения заданий.	Самостоятельная	Организует контроль за результатом учебной деятельности	Предметные: применяют полученные знания для выполнения заданий самостоятельно; используют алгоритм в соответствии с действием. Регулятивные: планируют действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивают последовательность выбранных действий; контролируют процесс и результат выполнения задания, корректируют учебные действия для преодоления ошибок. Личностные: ответственно, сознательно выполняют самостоятельную работу. Р: осуществляют контроль своих действий, обнаруживают и, при	Инструмент ФО: учащийся цветовым обозначением показывает свою готовность оценивания учителем (зеленый квадрат – готов, красный квадрат – пока не готов к оцениванию).	Наблюдение. Самостоятельная работа – 100%.
---	--	---	-----------------	---	---	---	--

					необходимости, исправляют ошибки, оценивают степень успешности своей деятельности.		
7.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Использовать свои знания для выбора и успешного выполнения домашнего задания	Фронтальная Индивидуальная	Предлагает учащимся выбрать домашнее задание по степени сложности, даёт рекомендации и пояснения по ее выполнению	Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний. Предметные: используют свои знания для выбора и успешного выполнения домашнего задания.	Выбирают домашнее задание по степени сложности, принимают рекомендации и пояснения по ее выполнению.	Наблюдение. Определяются с выбором задания – 100%. Принимают пояснен
8	Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности	Закреплять умение анализировать пройденное	индивидуальная Фронтальная.	Организация рефлексии (рефлексивные вопросы и задания).	Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; делать вывод. Регулятивные: оценивают степень успешности своей деятельности и работы других. Личностные: готовность к саморазвитию.	выполняют задания теста, оценивают правильность выполнения, сравнивая с ответами на слайде на интерактивной доске. отвечают на проблемный вопрос,	Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности - 100% («Линеечка успеха» и «Лист самооценивания»)

					проявляют уважение и доброжелательность, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств (отображают смайликом	заданный в начале урока, с учётом полученных знаний. соотносят свой результат учебной деятельности с целью урока. Осознают границы применения нового знания. Заполняют листы самооценки	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Самоанализ урока в рамках ФГОС,
сочетающий в себе методику эффективности урока Т.И. Шамовой.**

Автор: учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 169» г. Зеленогорска

Такмакова Алёна Петровна

Класс: 4

Предмет: Русский язык

Автор учебника: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Тема: “Три склонения имен существительных?”

Дата: декабрь 2025.

№	Направления анализа	Примечания	Баллы
1.	Основные цели урока: регулятивные, познавательные, коммуникативные,	Реализация поставленных целей прослеживается на протяжении всего урока.	2

	личностные. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы. Их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	Тип урока – усвоение новых знаний, соответствует структуре. Все этапы чётко определяются учителем и учащимися, выдержаны по времени.	2
3.	Мотивация. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы?	Через создание благоприятного психологической атмосферы; нестандартное использование пространства класса; использование игровых приёмов; организацию разных форм взаимодействия учащихся, создание ситуации успеха и творческого поиска; устное поощрение учащихся; самоконтроль.	2
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты.	Присутствует в полном объёме.	2
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	Просматривается на протяжении всего урока.	2
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ...)	Используются технологии: проблемного обучения, здоровьесберегающая, формирующего оценивания.	2
5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	Присутствует в полном объёме.	2
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	Присутствует в полном объёме.	2
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с цель развития у них познавательной активности и самостоятельности.	Опираясь на свой жизненный опыт, учащиеся отвечают на проблемный вопрос, применяют имена существительные в устной и письменной речи, с учетом их лексического значения, в группе выполняют задания в карточках.	2
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	Работа над формированием понятий «части речи», «имя существительное», над умением использовать имена существительные в речи, над умением работать с текстом (текст правила), связь с предметом «Окружающий мир».	2

6.	Методика проведения урока:		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.	Организация для определения понятия «имя существительное» подводящего диалога (частично-поисковый). Проблема – что такое склонение	1
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова роль репродуктивной и исследовательской деятельности? Сравните их соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай, перескажи»), и примерное число заданий побуждающе-репродуктивного характера («докажи, объясни, сравни, оцени, найди ошибку, верно-неверно»...)	Словесные (беседа, работа с учебником, диалог). Наглядные (слайды). Практические (работа с карточками, работа с орфографическим словарем, , парная работа, выполнение упражнений, тематическая физкультминутка). Игра «Найди лишнее» Самооценка с использованием дидактического пособия «Линеечка успеха». Задания побуждающего характера преобладают.	2
6.3	Соотношение деятельности учащихся и учителя. Объем и характер самостоятельных работ.	Деятельность учащихся преобладает над деятельностью учителя. Учащиеся самостоятельно работают в парах, работают в группе (вставляют имена существительные в карточках, самопроверка), выполняют задания теста (самопроверка), оценивают свою работу (самооценка). Большую часть заданий выполняют в группе и паре.	2
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <u>Наблюдение</u> <u>Опыт</u> <u>Поиск информации</u> <u>Сравнение с образцом</u> <u>Чтение</u> <u>Другое: опрос</u>		1
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	При высказывании и аргументации своей точки зрения, при определении понятия; при формулировании ответов на вопросы; при умении слушать и слышать в парной, групповой, фронтальной работе.	2

6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	Использование полученных знаний при выполнении физкультминутки.	1
6.7.	Осуществление обратной связи ученик - учитель.	Присутствует на всех этапах урока.	2
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы.	На уроке используются все формы работы. Групповая, парная, индивидуальная деятельность в равном соотношении с фронтальной.	2
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие	Детям с ОВЗ оказывается индивидуальная помощь;	2
	заданий для детей разного уровня обученности.	ОВЗ предложена карточка с посильным для них заданием, рекомендован облегчённый вариант домашнего задания. Для более сильных детей рекомендованы дополнительные задания в домашней работе.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	Используются целесообразно.	2
6.11.	Использование наглядного материала: (подчеркнуть) <u>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</u> . Наглядный материал: <u>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</u> .		2
6.12.	Формирование навыков самооценки и самоконтроля.	Самопроверка по заданному образцу, самооценка с использованием дидактического пособия «Линеечка успеха». Итоговая рефлексия («Линеечка успеха») в конце урока.	1
7.	Психологические аспекты урока:		
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и ЗБР	Проявляется частично.	1
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств (подчеркнуть): <u>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, логика</u> .	Присутствует в полном объёме.	2

7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	Происходит разнообразие видов учебной деятельности: слушание, беседа, анализ, поиск информации, взаимодействие с одноклассниками и учителем, работа с учебником, работа со словарем в учебнике, учёт материала разной степени сложности при выборе форм работы, дифференциация учебных заданий по уровню трудности (работа в группе, при выборе домашнего задания).	2
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.	Присутствует в полном объёме. Проведение минутки .Проведение физкультминутки по теме урока, детьми выполняются разные движения по заданному алгоритму. Эмоциональная атмосфера доброжелательная.	2
8.	Домашнее задание:	Дифференцированное, на выбор: стимулирует интерес, положительную мотивацию.	2
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблонов)	Формирующее оценивание - использование дидактического пособия «Линеечка успеха», которое помогает формировать рефлексивные умения учащихся. Возможность учащимся самим выбирать себе домашнее задание.	1

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1-проявляется частично, 2-присутствует в полном объёме.

56 максимально возможная сумма баллов. Если она больше или равна 85 %, то урок отличный, урок максимально эффективный. Если от 65% до 84% – урок хороший. Если от 45% до 64% – урок проведён удовлетворительно.

Сумма баллов: 50. Эффективность урока 89,28%

Урок отличный, соответствует требованиям ФГОС.