

Технологическая карта

Учитель: Смольянина Ольга Ивановна.

Класс: 4 УМК: «Школа России»

Учебный предмет: Окружающий мир.

Тема урока: Степь. Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: создать условия для знакомства учащихся с природной зоной степей (географическое положение, особенности животного и растительного мира; деятельность человека).

Планируемые результаты

| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
|--|---|--|--|--|
| | регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| -сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; -установить отличительные признаки зоны степей; -рассмотреть положительные и отрицательные стороны деятельности человека в зоне степей; -применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе. | - формулировать цель и учебную задачу; -высказывать свое предположение на основе учебного материала; -планировать свои действия; -осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | -выделять необходимую информацию; -устанавливать причинно-следственные связи; -осуществлять анализ и синтез. | - слушать и понимать речь других, задавать вопросы; -уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -учитывать разные мнения, корректировать свою точку зрения. | -принимать правила учебного взаимодействия; - определять правила работы в парах и группах; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; -осознавать роль человека в освоении природы. |

Ход урока

| № п/п | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся. | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
|-------|----------------------|--|--|---|--|--|---|
| 1 | Вводный | Ввести учащихся в пространство учебной деятельности. | Фронтальная, индивидуальная. | На основе игровых приемов включает учащихся в учебную деятельность. Организует работу по повторению изученной природной зоны лесов. | К: Слушают информацию учителя. Л: Выражают положительное отношение к процессу познания. П: повторяют и обобщают знания об изученной природной зоне леса, называют её признаки. | Все ученики включены в учебную деятельность. Дают краткую характеристику изученной природной зоне леса. Фиксируют необходимость изучения новой природной зоны. | Наблюдение: Организовали рабочее место – 22 чел. – 100 %. Приняли учебную задачу под руководством учителя 22 чел. из 22 чел. - 100 %. |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|---|---|--|---|
| 2 | Основной | Поставить проблемную ситуацию для формирования умения отличать признаки зоны степей (климат, растения, животные, занятия населения) от других изученных зон. | Фронтальная, работа в парах. | Создаёт условия для формулирования темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации. Организует работу с картой природных зон, задаёт критерии, использует занимательные приёмы, учебник, карточки (таблицы). Организует работу в парах с таблицей. | Формулируют тему, определяют цель урока. П: работают с картой, находят информацию с помощью учебника. Проводят классификацию по заданным критериям. К: формулируют собственное мнение; умеют работать в паре. Р: осуществляют решение учебной задачи, вносят коррективы. Заполняют таблицу, вписывают растения, животных зоны степей, занятия населения (работают в парах). Взаимопроверка, подведение итогов работы в паре по критериям. При необходимости в коррекция. | Определена тема урока, составлен план урока. Выдвинуты предположения о климате зоны, растениях и животных, которые могут приспособиться к более жаркому климату в сравнении с текстом учебника. Учитель анализирует совместно с детьми работу пар. | Наблюдение: Сформированы понятия у 17 чел. из 22 чел. - 77,3 %. Организованно работают в парах 18 чел. из 22 чел. – 81,8 %. |
| 3 | Контрольный | Применять полученные знания в самостоятельной работе. | Фронтальная, индивидуальная, групповая. | Организует работу с презентацией на интерактивной доске. Организует работу в группах (наблюдение, помощь по необходимости). | Выполняют задания через тестовые упражнения на интерактивной доске. Закрепляют новые знания. Составляют рассказы: 1-я группа – о расположении зоны лесов и её климате, 2-я группа – о растительном мире, 3-я группа – о животном мире, 4-я группа о занятиях населения. | Проверяют ответы по интерактивной доске. Совместно с детьми анализирует работу групп и вносит при необходимости коррекцию. | Сигнальные карточки: Проверка правильности |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--------------|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Группы выступают по своему вопросу.</p> <p>П: устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения.</p> <p>Р: контролируют свои действия в процессе выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки.</p> <p>К: работают в группе, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Л: уважительно относятся к чужому высказыванию. Проявляют уважение к труду и к людям труда.</p> | <p>Ученики сверяют ответы выступающих с образцом (по таблицам, учебнику).</p> | <p>выполнения задания.</p> <p>Усвоили - 18 чел. (81,8 %), недостаточно усвоили 4 чел.</p> |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности. | Анализировать: насколько успешно учащиеся узнали об отличительных признаках зоны степей, как оценивают свою деятельность на уроке. | Фронтальная. | <p>Организует рефлексию (рефлексивные вопросы и задания).</p> <p>Оценивание результатов.</p> | <p>Р: в диалоге с учителем определяют степень своей деятельности на уроке, степень успешности своей работы и работы других.</p> | <p>Оценивание результатов деятельности и успешности работы на уроках.</p> | <p>По «Лестнице успеха» соотносят цель и результаты 20 чел. из 22 – 90,9 %.</p> |