

Технологическая карта

Учитель: Суханова Наталья Михайловна

Класс: 1 класс «Школа России»

Учебный предмет: Литературное чтение

Тема урока: Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й.

Цель: Создать условия для ознакомления учащихся с мягким согласным звуком [й'], буквами Й, й.; совершенствовать навыки чтения; обобщить знания о непарных мягких согласных; способствовать развитию речи, фонематического слуха.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения выделять звук [й'] из слов, характеризовать его, обозначать буквой й.; -распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой; -называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения мягкости согласных; -читать тексты; -выполнять задания к текстам 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и учебную задачу; -планировать свои действия; -выполнять проверку по алгоритму под руководством учителя -совместно с учителем и давать оценку своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -выделять необходимую информацию; -отличать новое от известного, -уметь на основе анализа звука делать вывод 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других, задавать вопросы; -уметь договариваться с учителем и сверстниками; -учитывать разные мнения 	<ul style="list-style-type: none"> -принимать правила учебного взаимодействия; - определять правила работы в парах; - устанавливать связь между целью и ее результатом

Ход урока

№ п/п	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Вводный	Ввести учащихся в пространство учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная	<p>На основе игровых приемов («Рыбалка», «Речевое лото») включает учащихся в учебную деятельность.</p> <p>Организует работу по повторению изученных мягких согласных звуков</p>	<p>Коммуникативные: слушают информацию учителя.</p> <p>Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания через игру «Речевое лото»)</p> <p>Познавательные: повторяют и обобщают знания об изученных звуках</p>	<p>Все ученики включены в учебную деятельность.</p> <p>Дают характеристику звуку [й'] (согласный, звонкий непарный, мягкий непарный).</p> <p>Называют мягкие непарные согласные (работа с лентой букв)</p>	<p>Наблюдение:</p> <p>Организация рабочего места – 25 чел. – 100 %.</p> <p>Приняли цель и учебные задачи под руководством учителя 25чел. - 100 %.</p> <p>Включились в игру: 18 чел. из 25 чел. – 72%.,3чел. из 5 чел..ОВЗ 12%</p>

2	Осно вной	<p>Распознавать новый звук в словах</p> <p>Читать слоги и слова с изученной буквой</p> <p>Читать текст</p>	<p>Фронта льная</p> <p>Фронта льная</p> <p>Работа в паре</p>	<p>Организует работу по развитию фонематического слуха и распознаванию звука в словах.</p> <p>Использует занимательные приёмы, игры, учебник.</p> <p>Организует работу в парах по материалу учебника, наблюдает, оказывает помощь (Детям ОВЗ- 3 чел.- 12%)</p>	<p>Предметные: определяют слова со звуком [й']</p> <p>Предметные: отрабатывают навык чтения</p> <p>Предметные: распределяют роли для чтения по ролям. Регулятивные: осуществляют решение учебной задачи</p>	<p>Дети анализируют слова и определяют наличие и место звука [й']</p> <p>Отрабатывают навык чтения слов с буквой. Работа по «Азбуке» с.35</p> <p>Находят слова в тексте , соответствующие их роли и читают с нужной интонацией. «Азбука» с. 35</p>	<p>Наблюдение: Сформированы понятия «мягкий согласный звук [й']», буква Й, й» у 15 чел. из 25 чел. – 60 %. Читают слоги и слова с новым звуком</p> <p>Организованно работают в парах 22чел. из 25 чел. – 88 %.</p> <p>Находят и читают слова в тексте с буквой й - 19 чел. из 25 чел. – 76%</p>
3	Контр ольн ый	Доказывать знаниями умение практически находить слова с буквой Й. й	Индиви дуальна я	<p>Организация работы по картинке Азбуки с.36</p> <p>Организует проверку по образцу на доске</p>	Познавательные: отыскивают нужную информацию по картинке, самостоятельно сверяют с образцом на доске	Находят слова с буквой й на картинке. «Азбука» с.36 показывают умение находить слова с буквой й	Сигнальные карточки : умеют находить слова с заданной буквой на картинке – 80 %

5	Рефлексия учебной деятельности	Выявить сложные моменты; понять, кто из учеников в каком вопросе успешен или испытывает трудности	Фронтальная	Организация рефлексии (рефлексивные вопросы и задания.) Организует формирующее оценивание	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей работы	Оценивание результатов деятельности и успешности работы на уроке	По «Лестнице успеха» оценивают свой результат деятельности и успешности работы на уроке: - « не получилось»- 3 чел. из 25 чел., 12% - «я мог бы работать лучше» - 6 чел. из 25 чел. 24% - «я доволен своей работой» - 16 чел. из 25 чел..64%