

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Ботова Наталья Геннадьевна

Класс: 3

УМК: «Школа России» / Образовательная технология: проблемное обучение, здоровьесберегающая, поддерживающего оценивания.

Предмет: Русский язык

Тема: Местоимение (общее представление)

Тип урока: открытие новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: Учебник «Русский язык» 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2 часть, раздел «Местоимения», с. 90-92. Первый урок по теме.

Цель: дать представление о местоимении как части речи; формировать умение распознавать местоимения.

Задачи урока:

- развивать умение находить в тексте личные местоимения, формировать навыки правильного употребления в речи местоимений;
- развивать умение работать в группах; развивать память, мышление, устную речь;
- формировать положительную мотивацию к обучению.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) без использования термина и уметь пользоваться термином.</p> <p>Сформировать первоначальные научные представления об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.</p> <p>Знать определение и признаки имени существительного.</p> <p>Уметь использовать в устной и письменной речи местоимения.</p> <p>Уметь применять новые знания для выполнения заданий.</p>	<p>Самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p>контролировать процесс и результат выполнения задания,</p>	<p>Сравнивать различные языковые единицы (слова), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность);</p> <p>объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации</p>	<p>Воспринимать и формулировать суждения;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек</p>	<p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании;</p> <p>первоначальные представления о картине мира;</p> <p>осознавать и принимать</p>

	<p>корректировать учебные действия для преодоления ошибок; принимать оценку своей работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p>	<p>языковых единиц (частей речи); классифицировать языковые единицы; устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p>	<p>зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; подготавливать небольшие публичные выступления о результатах групповой работы; доносить свою позицию до других; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	<p>правила учебного взаимодействия; проявлять уважение к окружающим; формировать мотивацию; умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
--	--	---	---	---

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация учебной деятельности.	Развивать познавательный интерес, любознательность, активность.	Фронтальная	Настраивает положительно учащихся на урок в рифмованной форме.	Личностные: познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.	Учащиеся готовы к активной работе на уроке.	Наблюдение: положительный настрой – 100%
2	Актуализация знаний и умений. Создание проблемной ситуации (фиксация	Повторить определение имени сущ., его признаки.	Парная	На основе игрового приёма «Карусель» включает учащихся в учебную деятельность. Организует работу в паре сменного состава по вопросам.	Коммуникативные: проговаривают ответы на вопросы в паре, дополняя друг друга по обсуждаемой теме. Предметные: используют свои знания для решения учебной задачи. Познавательные: обобщают знания об имени существительном. Личностные: осознают и принимают правила учебного взаимодействия.	Все ученики включены в учебную деятельность. Оформляют свою мысль в устной речи. Дают определение имени существительному, называют его признаки.	Наблюдение: Умение высказываться – 100%. Взаимопроверка: знают определение имени существительного - 90%. Называют признаки существительного - 80%.

	индивидуального затруднения).	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) без названия термина, проследить связь с именем существительным.	Фронтальная.	Организует работу учащихся с фрагментами мультфильма.		После просмотра фрагмента выписывают в тетрадь новые слова, которые не называют героя сюжета, а указывают на него (местоимений), определяют их роль в речи, отличия от имени существительного и сходства.	
3	Выявление места и причины затруднения. Постановка задачи урока.	Вовлечь учащихся в совместную деятельность по определению и принятию целей учебно-познавательной деятельности.	Фронтальная.	Создает проблемную ситуацию – появление новой части речи, необходимость ее назвать. Организует подводный к теме диалог.	Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Фиксируют проблему в назывании новой части речи. Формулируют тему и задачи урока.	Наблюдение: целеполагание 70%.
4	Открытие новых знаний.	Ввести термин «Местоимение».	Фронтальная.	Вводит новый термин с помощью организации подводного	Регулятивные: умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий. Познавательные: умение ориентироваться в своей	В процессе обсуждения по вопросам учителя формулируют термин «местоимение».	Наблюдение. Участие в диалоге – 50%.

				диалога.	системе знаний; делать вывод. Личностные: готовность к саморазвитию. Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала.		
5	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме).	Фронтальная.	Организует работу по упражнению учебника (стр.92 упр. 156), индивидуальное повторение правила учебника.	Познавательные: отыскивают нужную информацию для ответа на вопрос, обобщают знания о местоимении. Личностные: готовность к саморазвитию. Коммуникативные: формулируют выводы из изученного материала.	Читают, отвечают на вопросы, выполняют задания, выделяют группы местоимений по заданию упражнения. В рубрике «Сведения о языке» отрабатывают разграничения личных местоимений по группам (кто говорит, к кому обращаются, о ком говорят).	Наблюдение. Работа с рисунком учебника - 100%. Ответы на вопросы – 50%. Повторение правила учебника – 30%.

6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Уметь использовать в устной и письменной речи местоимения. Уметь применять новые знания для выполнения заданий.	Групповая.	Организует работу в группах по карточкам.	Коммуникативные: формулируют и аргументируют свое мнение по обсуждаемой проблеме, адекватно взаимодействуют в группе. Предметные: используют свои знания для решения новой учебной задачи. Познавательные: обобщают знания о местоимении. Личностные: осознают и принимают правила учебного взаимодействия.	Читают, обсуждают необходимость постановки местоимений в тексте, повторяют роль местоимения в речи (избежание повторов).	Наблюдение. Взаимодействие в группах – 80%.
		Формировать навыки проверки своих умений, сравнивая с эталоном.	Фронтальная.	Организует проведение физминутки, связанной с темой урока (различные движения на различные части речи).	Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; делать вывод. Регулятивные: осуществляют контроль своих действий, обнаруживают и исправляют ошибки, оценивают степень успешности своей	Выполняют различные движения при назывании учителем различных частей речи.	Двигательная активность – 100%.
			Групповая.	Организует проверку выполненной работы в группе по эталону на интерактивной доске,		Проверяют и обсуждают выполненную групповую работу, выявляют ошибки (если есть), корректируют работу.	Наблюдение. Самопроверка по эталону – 90%. Обсуждение исправлений в работе – 90%.

				<p>обсуждение и коррекцию выполненной работы (при необходимости).</p>	<p>деятельности и работы других. Коммуникативные: формулируют и аргументируют свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Регулятивные: умеют сохранять учебную цель, осуществлять контроль своих действий.</p>		
7	Включение в систему знаний.	Зафиксировать полученное знание	Парная.	Организует работу в парах по заполнению кластера о новой части речи.	Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; делать вывод.	Читают, заполняют недостающие ветви кластера, обмениваются мнениями.	Наблюдение. Взаимодействие в парах – 100%.
8	Информация о домашнем задании, инструктаж	Использовать свои знания для выбора и успешного выполнения домашнего задания.	Фронтальная. Индивидуальная.	Предлагает учащимся выбрать домашнее задание по степени сложности, даёт рекомендации и пояснения по ее	Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний. Предметные: используют свои знания для выбора и успешного выполнения домашнего задания.	Выбирают домашнее задание по степени сложности, принимают рекомендации и пояснения по ее выполнению.	Наблюдение. Определяются с выбором задания – 100%. Принимают пояснения учителя – 80%.

	по его выполнению.			выполнению.			
9	Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.	Закреплять умение анализировать пройденное.	Фронтальная.	Организация рефлексии (рефлексивные вопросы и задания).	Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; делать вывод. Регулятивные: оценивают степень успешности своей деятельности и работы других. Личностные: готовность к саморазвитию.	Выполняют задания теста, оценивают правильность выполнения, сравнивая с ответами на слайде на интерактивной доске. Отвечают на проблемный вопрос, заданный в начале урока, с учётом полученных знаний. Заполняют листы самооценки.	Самопроверка: правильное выполнение теста-98%. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности - 100%; Работа со шкалой (поддерживающее оценивание)-100%

**Самоанализ урока в рамках ФГОС,
сочетающий в себе методику эффективности урока Т.И. Шамовой.**

Автор: учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 169» г. Зеленогорска

Ботова Наталья Геннадьевна

Класс: 3

Предмет: Русский язык

Автор учебника: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Тема: Местоимение (общее представление)

Дата: апрель 2024.

№	Направления анализа	Примечания	Баллы
1.	Основные цели урока: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	Реализация поставленных целей прослеживается на протяжении всего урока.	2
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы. Их логическая последовательность и дозировка во времени,	Тип урока – усвоение новых знаний, соответствует структуре. Все этапы чётко определяются учителем и учащимися, выдержаны по времени.	2

	соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3.	Мотивация. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы?	Через создание благоприятной психологической атмосферы; нестандартное использование пространства класса; использование игрового приёма; организацию разных форм взаимодействия учащихся; просмотр отрывков мультфильмов, создание ситуации успеха и творческого поиска; устное поощрение учащихся; самоконтроль.	2
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты.	Присутствует в полном объёме.	2
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	Просматривается на протяжении всего урока.	2
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ...)	Используются технологии: проблемного обучения, здоровьесберегающая, поддерживающего оценивания.	2
5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	Присутствует в полном объёме.	2
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	Присутствует в полном объёме.	2
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	Опираясь на свой жизненный опыт, учащиеся применяют местоимения в речи, группой выполняют задания в карточках.	2
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	Продолжается работа над формированием понятий «части речи», «имя существительное», над умением использовать местоимения в речи, чтобы избежать повторов.	2
6.	Методика проведения урока:		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.	Организация для определения термина «местоимение» подводящего диалога (частично-поисковый). Проблема – назвать новую часть речи. Использование отрывков мультфильма для выделения новых слов.	1
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова роль репродуктивной и исследовательской деятельности? Сравните их соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай, перескажи»), и примерное число заданий побуждающе-репродуктивного характера («докажи, объясни, сравни, оцени, найди ошибку, верно-неверно»...)	Словесные (беседа, работа с учебником, диалог). Наглядные (работа с мультфильмом). Практические (работа с карточками, групповая, выполнение упражнений). Интерактивный прием «Карусель». Количество заданий побуждающего и репродуктивного характера в процентном соотношении равны.	1
6.3	Соотношение деятельности учащихся и учителя. Объем и характер самостоятельных работ.	Деятельность учащихся преобладает над деятельностью учителя. Учащиеся самостоятельно повторяют в парах сменного состава в игре «Карусель», подбирают местоимения в карточках, заполняют кластер, выполняют задания теста (самопроверка), оценивают свою работу (самооценка). Большую часть заданий выполняют в группе и паре.	2
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>Наблюдение</i> <i>Опыт</i> <i>Поиск информации</i>		1

	<u>Сравнение с образцом</u> <u>Чтение</u> <u>Другое: опрос</u>		
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	При высказывании и аргументации своей точки зрения, при выборе термина, местоимения; при умении слушать и слышать в парной, групповой, фронтальной работе.	2
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	Выбор названия для новой части речи.	1
6.7.	Осуществление обратной связи ученик - учитель.	Присутствует на всех этапах урока.	2
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы.	На уроке используются все формы работы. Групповая, парная, индивидуальная деятельность в равном соотношении с фронтальной.	2
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	Детям с ОВЗ оказывается индивидуальная помощь; в групповой работе предложены варианты местоимений на дополнительной карточке, рекомендован облегчённый вариант домашнего задания. Для более сильных детей рекомендованы дополнительные задания в домашней работе.	2
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	Используются целесообразно.	2
6.11.	Использование наглядного материала: (подчеркнуть) <u>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</u> . Наглядный материал: <u>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</u> .		2
6.12.	Формирование навыков самооценки и самоконтроля.	Итоговая рефлексия при помощи листов самооценки (шкала оценивания) в конце урока.	1
7.	Психологические аспекты урока:		
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и ЗБР	Проявляется частично.	1
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств (подчеркнуть): <u>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, логика</u> .	Присутствует в полном объёме.	2
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	Происходит разнообразие видов учебной деятельности: слушание, взаимодействие с одноклассниками и учителем, работа с учебником, мультфильмом; учёт материала разной степени сложности при выборе форм работы.	2
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.	Присутствует в полном объёме. При игре «Карусель» задействуется всё пространство класса, дети передвигаются в двух кругах в разные стороны на разное количество «шагов», меняя партнера на каждом вопросе. Проведение физминутки по теме урока «Существительное – местоимение», детьми выполняются разные движения при назывании учителем разных частей речи. Эмоциональная атмосфера доброжелательная.	2
8.	Домашнее задание:	Дифференцированное, на выбор: стимулирует интерес, положительную мотивацию.	2
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблонов)	Использование интерактивного приема- игры «Карусель», приема «Кластер». Возможность учащимся самим выбирать себе домашнее задание.	1

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1-проявляется частично, 2-присутствует в полном объёме. 56 - максимально возможная сумма баллов. Если она больше или равна 85 %, то урок отличный, урок максимально эффективный. Если от 65% до 84% – урок хороший. Если от 45% до 64% – урок проведён удовлетворительно.

Сумма баллов: 49. Эффективность урока 87,5%

Урок отличный, соответствует требованиям ФГОС.