

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Клопова Нина Васильевна

Класс: 3

УМК: «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Предмет: русский язык

Тема: Имя существительное

Тип урока: урок фиксации и систематизации нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в теме «Части речи»

Цель: создание условий для получения обучающимися новых знаний по теме; формирования УУД у обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных); формирования интереса к предмету.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	Регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с именем существительным, как частью речи,</li> <li>-наблюдать за значением имён существительных,</li> <li>-уметь классифицировать имена существительные,</li> <li>-учить находить признаки имён существительных,</li> <li>- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- формулировать учебные задачи;</li> <li>- учить планировать свою деятельность на уроке;</li> <li>- высказывать свое предположение на основе учебного материала;</li> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике, тетради;</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</li> <li>- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- делать обобщение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;</li> <li>-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);</li> <li>- определять общие для всех правила поведения;</li> <li>- определять правила работы в парах, в группах;</li> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</li> </ul>

		искать и выделять необходимую информацию; - моделировать информацию; - уметь определять уровень усвоения учебного материала.		
--	--	---	--	--

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности обучающихся	Действия учителя по организации деятельности обучающихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Формулирование проблемы, решение которой подведет к раскрытию предметного содержания урока. Планирование работы.	Фронтальная	Создает эмоциональный настрой.  - Что значит «Быть успешным?» - Чтобы много знать, что нужно делать? - Чего вы ждете от этого урока? - Как бы вы хотели, чтобы прошел урок? - Хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом «Новый день – новые знания»	Демонстрируют готовность к уроку.  - Много знать, уметь, быть культурным, образованным, нужным, значимым для других. - Получать новые знания, самим находить интересное, - С хорошим настроением, весело, чтобы у нас все получилось. Дети повторяют.	- осуществляют самоконтроль;  - овладевают умением прогнозировать;	Наблюдение: Формулирование проблемы-79%  Планирование работы-83%
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (5 мин)	- называть предметы и их действия; - знать	Фронтальная	-Что вы любите делать больше всего? - Тогда давайте начнем наш урок с	Играть. <i>Дети отвечают на вопросы учителя только</i>	- слушают и понимают речь учителя; - умеют с	- осуществляют самоконтроль- 96% - овладевают

		<p>определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;</p>		<p>игры, я предлагаю вам сыграть в игру «ДА – НЕТ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?</li> <li>- В слове обязательно должен быть суффикс?</li> <li>- В слове вьюга пишется Ъ знак?</li> <li>- Можно назвать звуки [б] и [п] парными согласными?</li> <li>- В слове яблоко первый звук [й]?</li> <li>- Слова глупый и умный – антонимы?</li> <li>- Приставка стоит перед корнем?</li> <li>- Подлежащее может быть только существительным?</li> <li>- Мы с вами уже все знаем об имени существительном?</li> </ul> <p><b>2. Затруднения в индивидуальной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите, мнение ваше разделилось. А хотите проверить кто прав?</li> </ul> <p>Перед вами карточки со словами, выпишите из них только имена существительные.</p> <p><i>Учитель вызывает к</i></p>	<p><i>словами «Да!» или «Нет!»</i></p>	<p>достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>	<p>умением прогнозировать- 88%  - ориентируются в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)- 88%</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

				<p><i>доске ученика, класс пишет в тетради.</i>          (Солнце, кустарник, победа, аккуратно, рисовать, медведь)          - А теперь давайте проверим правильно ли вы выписали.          - Почему же вы допустили ошибки?          - Как вы думаете в чем трудность?</p>			
3	Постановка учебной задачи (2-3 мин)	<p>- определять части слова;          - находить нужные буквы.</p>		<p>Из всего что мы сейчас сказали давайте сформулируем тему нашего урока.          О чем мы будем говорить на уроке?  <b>Тема урока «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»</b>          Какие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться?</p>	<p>1. Находить имена существительные среди других слов          2. Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному.          3. Узнавать значение имен существительных.          4. Учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу.</p>	<p>устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).</p>	<p>определяют последовательность действий на уроке-96%.          - высказывать свое предположение-92%</p>
4	Построение проекта выхода из затруднения (10 мин)	<p>- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;          - учитывать</p>	Групповая	<p>1. Начиная с этого урока мы будем изучать одну из самостоятельных частей речи – имя существительное. А что мы можем узнать о нем?          Я предлагаю вам</p>	<p><i>Дети вспоминают правило          Затем дети формируют группы,          выбирают лидера.          Дети работают</i>          Вывод: все слова</p>	<p>-совместно с учителем и одноклассниками дают оценку своей деятельности на уроке.</p>	<p>- осуществляют самоконтроль-96%;          - делают обобщение-84%;          - моделируют информацию-80%;</p>

		разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		провести исследование слов, для этого поработаем в группах. (Перед работой вспомним правила сотрудничества.) Каждая группа получает лист, на котором написаны слова и алгоритм выполнения исследования: Давайте сформулируем общее правило. Оцените свою работу в группах.	отвечают на вопрос кто? или что? Все слова обозначают предмет <i>Дети дают оценку работе в своей группе и группам товарищей.</i>		
5	Физминутка						
6	Первичное закрепление	- работать по предложенному плану; - осуществлять самоконтроль;	Парная	Работа в парах над рубрикой «Давай подумаем» Ребята, как вы думаете, что же такое предмет? Что понимают под этим словом? Верны ли наши предположения?	Дети работают над рубрикой, высказывают свое предположение. Дети делают вывод.	- выдвигают свои гипотезы на основе учебного материала;	- отличают верно выполненное задание от неверного-100%;
7	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	- осуществлять анализ учебного материала	Индивидуальная	Перед вами карточки разного цвета выберете себе ту, которую сможете выполнить. Проверка со слайда. Кто выполнил задание без ошибок? В чем испытывали	<i>Дети выбирают понравившуюся им карточку и выполняют работу. Затем проверяют работу по эталону</i>		- отличают верно выполненное задание от неверного-96%; - осуществляют самоконтроль-92%

				трудности.			
8	Рефлексия	- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	фронтальная	Над какой темой работали? Каким правилом пользовались? Где будем использовать полученные знания? Оцените свою работу и работу товарищей. В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?	<i>Дети еще раз повторяют правило.</i> <b>Закончите предложения</b> Сегодня на уроке я узнал..... Мне показалось интересным..... ... Меня удивило.....	- дают оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;	- выделяют и осознают то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить-92%