

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Галдыкина Елена Викторовна

Класс: 2

УМК: «Школа России» / Образовательная технология: проблемное обучение, здоровьесберегающая, формирующее оценивание.

Предмет: Русский язык

Тема: Имя существительное

Тип урока: открытие новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: Учебник «Русский язык» 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2 часть, раздел «Имя существительное», тема урока: “Что такое имя существительное?”, с. 44-45. Первый урок по теме.

Цель: дать представление об имени существительном как части речи; формировать умение распознавать имена существительные.

Задачи урока:

- развивать умение находить имена существительные по вопросам, формировать навыки правильного употребления в речи имен существительных;
- развивать умение работать в парах, группах; развивать внимание, память, мышление, способствовать развитию речи;
- формировать положительную мотивацию к обучению.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Знать определение и признаки имени существительного; уметь распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; уметь классифицировать имена существительные; уметь находить признаки имён существительных; уметь объединять объекты по определённому признаку; уметь применять полученные знания для выполнения заданий самостоятельно;	С помощью учителя формулировать цель; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать	Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации,	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и	Проявлять познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; иметь первоначальные

<p>уметь использовать в устной и письменной речи имена существительные; сформировать первоначальные научные представления об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.</p>	<p>учебные действия для преодоления ошибок; принимать оценку своей работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p>	<p>сравнения, исследования); объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (частей речи); классифицировать языковые единицы; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках.</p>	<p>дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления о результатах групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования.</p>	<p>представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; осознавать и принимать правила учебного взаимодействия; проявлять уважение к окружающим; формировать мотивацию; уметь проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; признавать индивидуальность каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявлять сопереживание,</p>
--	---	--	--	--

				уважение и доброжелательность, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
--	--	--	--	--

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация учебной деятельности.	Развивать познавательный интерес, любознательность, активность.	Фронтальная.	Настраивает положительно учащихся на урок, используя игровую форму, связанную с темой урока.	Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании.	Учащиеся готовы к активной работе на уроке.	Наблюдение: положительный настрой – 100%
2	Актуализация знаний и умений . Создание проблемной ситуации (фиксация индивиду	1. Развивать внимание, память, мышление. Пальчиковая гимнастика «Колечки».	Фронтальная.	Проводит пальчиковую гимнастику, демонстрируя упражнения. Объясняет важность выполнения данной гимнастики.	Личностные: проявляют активность; Регулятивные: выстраивают последовательность выбранных действий; контролируют процесс и результат выполнения задания.	Все ученики включены в деятельность.	Наблюдение: Выполнение гимнастики - 100%.

	<p>дуальн ого затрудн ения).</p>	<p>2. Развивать умение находить имена существительн ые по вопросам, формировать навыки правильного употребления в речи имен существительн ых; развивать умение работать в парах. (Минутка чистописания. На слайде написаны слова: девочка, мальчик, ребята, ученик, учиться. -Есть ли лишнее слово? Какое слово лишнее? Почему? Как вы определили лишнее слово? (нужно задать вопрос).</p>	<p>Парная</p>	<p>Организует работу в паре, работу с орфографическим словарем.</p>	<p>Коммуникативные: проговаривают ответы на вопросы в паре, дополняя друг друга по обсуждаемой теме, осознают и принимают правила учебного взаимодействия. Предметные: используют свои знания для решения учебной задачи; объединяют объекты по определённому признаку. Познавательные: объединяют объекты (языковые единицы) по определённому признаку; формулируют выводы и подкрепляют их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словаре. Личностные: осознают и принимают правила учебного взаимодействия; умеют проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>Все ученики включены в учебную деятельность. Оформляют свою мысль в устной речи.  Находят решение проблемной ситуации (лишнее слово по вопросу). После работы в паре выписывают в тетрадь новые словарные слова, пользуясь орфографическим словарем.</p>	<p>Умение высказываться, делать вывод – 95 %. Умение устанавливать свои затруднения при выполнении учебной задачи – 90%. Самопроверка, взаимопроверка: правильной записи словарных слов - 100%</p>
--	----------------------------------	--	---------------	---	--	---	--

		Запишите в тетрадь только словарные слова, пользуясь орфографическим словарем в учебнике на стр.132 - 133. Запомните правописание этих слов).					
3	Выявление места и причины затруднения. Постановка цели урока.	Вовлечь учащихся в совместную деятельность по определению и принятию целей учебно-познавательной деятельности. Развивать умение работать в парах; развивать внимание, память, мышление, способствовать	Парная	Организует работу в паре. Создает проблемную ситуацию – ( упр. 76, стр.44) – просит разделить слова на две группы, задать вопросы к словам, выясняя, что вопросы будут разные (кто?, что?). Организует подводный к теме диалог.	Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивают последовательность выбранных действий. Познавательные: Проводят по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование; формулируют выводы и подкрепляют их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); объединяют объекты	Фиксируют проблему в назывании новой части речи.  Формулируют тему и цель урока:  Мы должны узнать, что такое имя существительное.	Наблюдение: целеполагание 70%.

		развитию речи.			(языковые единицы) по определённому признаку.		
4	Открытие новых знаний.	Ввести понятие «Имя существительное».	Фронтальная.	Вводит новое понятие с помощью организации подводящего диалога.	Регулятивные: принимают цель совместной деятельности, сохраняют учебную цель. Познавательные: ориентируются в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); делают вывод; определяют существенный признак для классификации языковых единиц (частей речи). Личностные: проявляют готовность к саморазвитию. Коммуникативные: воспринимают и формулируют суждения, соблюдают правила ведения диалога; признают возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывают своё мнение; строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	В процессе обсуждения по вопросам учителя формулируют понятие «Имя существительное»; обобщают общие признаки; знакомятся с правилом в учебнике (работа с текстом правила).	Наблюдение. Участие в диалоге – 60%.
5	Первичное закрепление с прогов	Развивать умение находить имена существительные	Фронтальная.	Организует работу по упражнению учебника (стр.45)	Предметные: распознают слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; Классифицируют имена существительные;	Читают, отвечают на вопросы, выполняют задания, группируют имена существительные по их лексическому	Наблюдение. Работа с упражнением - 100%. Ответы на

	ариван ием во внешне й речи.	ые по вопросам, формировать навыки правильного употребления в речи имен существительн ых.		упр. 77).  Организует самопроверку по образцу, оценивание детьми по заданным критериям, используя дидактическое пособие «Линеечка успеха», которое помогает формировать рефлексивные умения учащихся.	объединяют объекты по определённому признаку; применяют полученные знания для выполнения заданий. Регулятивные: планируют действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивают последовательность выбранных действий; контролируют процесс и результат выполнения задания. Познавательные: объединяют объекты (языковые единицы) по определённому признаку; обобщают знания об имени существительном. Личностные: проявляют готовность к саморазвитию; проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения. Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; формулируют выводы из изученного материала.	значению, работают с изученными орфограммами по заданию упражнения. Выполняют самопроверку по образцу ,оценивают себя по заданным критериям, используя дидактическое пособие «Линеечка успеха», которое помогает формировать рефлексивные умения учащихся.	вопросы – 50%. Самопроверка – 90%.
--	---------------------------------------	---	--	--	--	---	--

6	Физкультминутка. Закрепление изученного.	Развивать умение находить имена существительные по вопросам, формировать навыки правильного употребления в речи имен существительных; развивать внимание, память, мышление, способствовать развитию речи; формировать положительную мотивацию к обучению (игровая форма).	Фронтальная.	<p>Предлагает поиграть в игру. (На слайде появляются имена существительные и другие слова. Если это имя существительное и отвечает на вопрос кто, то дети поднимают правую руку вверх, если имя существительное отвечает на вопрос что, то дети поднимают левую руку. Если это другое слово, то дети подпрыгивают вверх и хлопают в ладоши).</p> <p>Предлагает задать к этому другому слову вопрос (актуализирует у детей зону ближайшего</p>	<p>Предметные: распознают слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Регулятивные: контролируют процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Познавательные: определяют существенный признак для классификации языковых единиц (частей речи).</p> <p>Личностные: формируется мотивация.</p> <p>Коммуникативные: воспринимают и формулируют суждения, выражают эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.</p>	Выполняют упражнение физкультминутки на закрепление.	<p>Наблюдение. Выполнение физкультминутки по заданному алгоритму – 95%</p> <p>Двигательная активность – 100%.</p>
---	--	---	--------------	---	---	--	---

				развития).			
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Формировать навыки правильного употребления в речи имен существительных; развивать умение работать в группах; развивать внимание, мышление, способствовать развитию речи. Уметь применять новые знания для выполнения заданий.	Групповая.	Организует работу в группах по карточкам.	Предметные: применяют полученные знания для выполнения заданий самостоятельно; используют в устной и письменной речи имена существительные. Регулятивные: планируют действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивают последовательность выбранных действий; контролируют процесс и результат выполнения задания, корректируют учебные действия для преодоления ошибок; принимают цель совместной деятельности, коллективно строят действия по её достижению: распределять роли, договариваются, обсуждают процесс и результат совместной работы; проявляют готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою	Читают, обсуждают необходимость постановки имен существительных в тексте.	Наблюдение. Взаимодействие в группах – 80%.

		<p>Формировать навыки проверки своих умений, сравнивая с эталоном.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Организует проверку выполненной работы в группе по эталону, обсуждение и коррекцию выполненной работы (при необходимости).</p>	<p>часть работы.  Познавательные: обобщают знания об имени существительном; устанавливают причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делают выводы.  Коммуникативные: формулируют и аргументируют свое мнение по обсуждаемой проблеме, адекватно взаимодействуют в группе, готовят небольшие публичные выступления о результатах групповой работы.  Личностные: осознают и принимают правила учебного взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: осуществляют контроль своих действий, обнаруживают и исправляют ошибки, оценивают степень успешности своей деятельности и работы других.  Познавательные: ориентируются в своей системе знаний; делают вывод.  Коммуникативные:</p>	<p>Проверяют и обсуждают выполненную групповую работу, выявляют ошибки (если есть), корректируют работу.</p>	<p>Наблюдение.  Самопроверка по эталону – 90%.  Обсуждение исправлений в работе – 90%.</p>
--	--	--	------------------------	---	--	--	--

					формулируют и аргументируют свое мнение по обсуждаемой проблеме. Личностные: уметь проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		
8	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Использовать свои знания для выбора и успешного выполнения домашнего задания.	Фронтальная. Индивидуальная.	Предлагает учащимся выбрать домашнее задание по степени сложности, даёт рекомендации и пояснения по ее выполнению.	Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний. Предметные: используют свои знания для выбора и успешного выполнения домашнего задания.	Выбирают домашнее задание по степени сложности, принимают рекомендации и пояснения по ее выполнению.	Наблюдение. Определяются с выбором задания – 100%. Принимают пояснения учителя – 85%.
9	Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.	Закреплять умение анализировать пройденное.	Фронтальная.	Организация рефлексии (рефлексивные вопросы и задания).	Познавательные: ориентируются в своей системе знаний; делают вывод. Регулятивные: оценивают степень успешности своей деятельности и работы других. Личностные: проявляют готовность к саморазвитию; осознают язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявляют сопереживание, уважение и	Выполняют задания теста, оценивают правильность выполнения, сравнивая с ответами на слайде.  Отвечают на проблемный вопрос, заданный в начале урока, с учётом полученных знаний.	Самопроверка: правильное выполнение теста-95%. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности - 100% («Линеечка успеха»).

					доброжелательность, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств.		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Самоанализ урока в рамках ФГОС,  
сочетающий в себе методику эффективности урока Т.И. Шамовой.**

Автор: учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 169» г. Зеленогорска

Талдыкина Елена Викторовна

Класс: 2

Предмет: Русский язык

Автор учебника: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Тема: “Что такое имя существительное?”

Дата: сентябрь 2025.

№	Направления анализа	Примечания	Баллы
1.	<b>Основные цели урока: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.</b> Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	Реализация поставленных целей прослеживается на протяжении всего урока.	2
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы. Их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	Тип урока – усвоение новых знаний, соответствует структуре. Все этапы чётко определяются учителем и учащимися, выдержаны по времени.	2
3.	<b>Мотивация.</b> Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы?	Через создание благоприятной психологической атмосферы; нестандартное использование пространства класса; использование игровых приёмов; организацию разных форм взаимодействия учащихся, создание ситуации успеха и творческого поиска; устное поощрение учащихся; самоконтроль.	2
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты.	Присутствует в полном объёме.	2
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	Просматривается на протяжении всего урока.	2
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ...)	Используются технологии: проблемного обучения, здоровьесберегающая, формирующего оценивания.	2
5.	<b>Содержание урока:</b>		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	Присутствует в полном объёме.	2
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	Присутствует в полном объёме.	2

5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	Опираясь на свой жизненный опыт, учащиеся отвечают на проблемный вопрос, применяют имена существительные в устной и письменной речи, с учетом их лексического значения, в группе выполняют задания в карточках.	2
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	Работа над формированием понятий «части речи», «имя существительное», над умением использовать имена существительные в речи, над умением работать с текстом (текст правила), связь с предметом «Окружающий мир».	2
<b>6.</b>	<b>Методика проведения урока:</b>		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.	Организация для определения понятия «имя существительное» подводящего диалога (частично-поисковый). Проблема – назвать новую часть речи.	1
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова роль репродуктивной и исследовательской деятельности? Сравните их соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай, перескажи»), и примерное число заданий побуждающе-репродуктивного характера («докажи, объясни, сравни, оцени, найди ошибку, верно-неверно»...)	Словесные (беседа, работа с учебником, диалог). Наглядные (слайды). Практические (работа с карточками, работа с орфографическим словарем, групповая работа, парная работа, выполнение упражнений, тематическая физкультминутка). Пальчиковая гимнастика «Колечки». Самооценка с использованием дидактического пособия «Линеечка успеха». Задания побуждающего характера преобладают.	2
6.3	Соотношение деятельности учащихся и учителя. Объем и характер самостоятельных работ.	Деятельность учащихся преобладает над деятельностью учителя. Учащиеся самостоятельно работают в парах, работают в группе (вставляют имена существительные в карточках, самопроверка), выполняют задания теста (самопроверка), оценивают свою работу (самооценка). Большую часть заданий выполняют в группе и паре.	2
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>Наблюдение</i> <i>Опыт</i> <i>Поиск информации</i> <i>Сравнение с образцом</i> <i>Чтение</i> <i>Другое: опрос</i>		1
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	При высказывании и аргументации своей точки зрения, при определении понятия; при формулировании ответов на вопросы; при умении слушать и слышать в парной, групповой, фронтальной работе.	2
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	Использование полученных знаний при выполнении физкультминутки. Придумать название для изучаемой части речи (предметы существуют, как можно назвать часть речи?)	1
6.7.	Осуществление обратной связи ученик - учитель.	Присутствует на всех этапах урока.	2
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы.	На уроке используются все формы работы. Групповая, парная, индивидуальная деятельность в равном соотношении с фронтальной.	2
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие	Детям с ОВЗ оказывается индивидуальная помощь; во время групповой работы детям с	2

	заданий для детей разного уровня обученности.	ОВЗ предложена карточка с посильным для них заданием, рекомендован облегчённый вариант домашнего задания. Для более сильных детей рекомендованы дополнительные задания в домашней работе.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	Используются целесообразно.	2
6.11.	Использование наглядного материала: (подчеркнуть) <u>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</u> . Наглядный материал: <u>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</u> .		2
6.12.	Формирование навыков самооценки и самоконтроля.	Самопроверка по заданному образцу, самооценка с использованием дидактического пособия «Линеечка успеха». Итоговая рефлексия («Линеечка успеха») в конце урока.	1
<b>7.</b>	<b>Психологические аспекты урока:</b>		
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и ЗБР	Проявляется частично.	1
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств (подчеркнуть): <u>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, логика</u> .	Присутствует в полном объёме.	2
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	Происходит разнообразие видов учебной деятельности: слушание, беседа, анализ, поиск информации, взаимодействие с одноклассниками и учителем, работа с учебником, работа со словарем в учебнике, учёт материала разной степени сложности при выборе форм работы, дифференциация учебных заданий по уровню трудности (работа в группе, при выборе домашнего задания).	2
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.	Присутствует в полном объёме. Проведение минутки чистописания (пальчиковая гимнастика - прием «Колечки»). Проведение физкультминутки по теме урока, детьми выполняются разные движения по заданному алгоритму. Эмоциональная атмосфера доброжелательная.	2
<b>8.</b>	<b>Домашнее задание:</b>	Дифференцированное, на выбор: стимулирует интерес, положительную мотивацию.	2
<b>9.</b>	<b>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблонов)</b>	Формирующее оценивание - использование дидактического пособия «Линеечка успеха», которое помогает формировать рефлексивные умения учащихся. Возможность учащимся самим выбирать себе домашнее задание.	1

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1-проявляется частично, 2-присутствует в полном объёме. 56 - максимально возможная сумма баллов. Если она больше или равна 85 %, то урок отличный, урок максимально эффективный. Если от 65% до 84% – урок хороший. Если от 45% до 64% – урок проведён удовлетворительно.

Сумма баллов: 50. Эффективность урока 89,28%

Урок отличный, соответствует требованиям ФГОС.