

1.	Вводный	Осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности.	Фронтальная, индивидуальная	Создает положительный микроклимат для потребности учащихся включения в учебную деятельность.	Л: Выражают положительное отношение к процессу познания. К: Слушание информации учителя.	Все обучающиеся включены в учебную деятельность	Организовали рабочее место 25 чел.-100 %
2.	Основной	Организует задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Фронтальная, индивидуальная, работа в паре	Формирует познавательную активность: - работа с геометрическим материалом; - симметрия; - масштаб; - площадь, периметр.	П: Учатся находить соотношения между числом и заданной величиной. Р: Организация поиска своих учебных действий. К: Умение слушать собеседника. Потребность в общении со взрослым и сверстниками. П: Выполнение действий. Р: Обдумывание идеи.	Формулируют тему урока, составляют план урока, выполняют предложенные задания, корректируют свою работу. Подводят итог работы в паре.	Целеполагание 24 чел.-96% Различают многоугольники 23 чел.-92% Чертят примерный план местности 21 че.-84% Ориентируются на плане 23 чел.-92% Определяют площадь 25 чел.-100% Находят периметр многоугольника 21 чел.-84%
3.	Контрольный	Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации	Индивидуальная	Организация работы, наблюдение, консультация, оказание помощи по необходимости.	Р: Умение ставить свою микро-цель и стремиться к ее достижению. Р: Выбирает действия в соответствии с	Проектирует сад, вносит коррективы	Применяет знания геометрии при выполнении творческого задания 21 чел.-84%

					<p>поставленной задачей и условиями ее реализации. П: Проектирование своей деятельности Р: Осуществляет контроль и вносит коррективы на основе изученных приемов</p>		Недостаточный уровень 4 чел.-16%
4.	Итоговый	Формирование умений представлять и анализировать	Фронтальная	Оказание помощи в анализе и самоанализе	<p>Р: Оценивает результат своей деятельности и сверстников. К: Использует речь для регуляции своих действий. Л: Осознание практической значимости изучения математики</p>	Контроль, корректировка, оценка действий, проговаривают тему и достигли ли цели	Самооценивание на основе критерия успешности учебной деятельности 22 чел.-88%