

Технологическая карта урока.

Учитель: Гнездилова Светлана Владимировна

Класс: 4

УМК: «Школа России»

Учебный предмет: математика

Тема урока: Письменные приемы деления.

Тип урока: урок усвоения навыков и умений.

Цель: познакомить с письменным приемом деления многозначного числа на однозначное.

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Выполнять проверку по алгоритму под руководством учителя.	Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Отличать новое от уже известного, на основе алгоритма выполнять деление.	Быть готовым корректировать свою точку зрения; оценивают свои достижения на уроке; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	Проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

Ход урока:

№ п/п	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации и деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Вводный	Мотивация учащихся к учебному действию.	Фронтальная	<p>Приветствие, готовность рабочего места.</p> <p>Погружаю детей в тему (целеполагание);</p> <p>а) На доске запись:</p> <p>81 : 3 400 : 2 486:2</p> <p>Веду диалог с учащимися.</p>	<p>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место.</p> <p>Принимают участие в диалоге с учителем.</p>	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Самостоятельное формулирование темы и цель урока.</p>	<p>Организовали рабочее место 24 чел. из 24 – 100%;</p> <p>Самостоятельно умеют работать 22 чел. из 24- 92%.</p>
2	Основной	Научить делить трехзначное число на однозначное, используя алгоритм деления.	Фронтальная	<p>Организирую работу по составлению алгоритма деления.</p> <p>Организирую решение примеров из учебника.</p> <p>Организирую проверку</p>	<p>Учащиеся работают над составлением алгоритма</p> <p>Дети выполняют деление в тетради (№ 55) с опорой на алгоритм деления.</p> <p>По одному ученику работают у доски, решают деление «в столбик»</p> <p>Сверяют свой результат с</p>	Контролируют учебные действия;	Сформировано понимание работы по алгоритму из 24 человек 15 поняли- 63%.

					результатом на доске.		
3	Контроль	Выявление умений делить по алгоритму.	Парная Фронтальная	<p>Раздаю задания на карточках.</p> <p>Детям с ОВЗ выдаю напечатанный алгоритм и карточки с частичными ответами.</p> <p>Совместно с детьми анализирую работу.</p> <p>Организирую проверку парной работы с эталоном на эл. доске</p>	<p>Решают примеры, устанавливая причинно-следственные связи; рассуждают, сравнивают результаты деления.</p> <p>Слушают и слышат других, пытаются принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Сверяют свои результаты, вносят, при необходимости, коррекцию.</p>	<p>Дети решают и приходят к одинаковому ответу. Приводят доказательство – проверку.</p> <p>Самопроверка.</p>	<p>При помощи сигнальных карточек отслеживаю понимание материала.</p> <p>Усвоили деление 18 чел. из 24 – 75 %, недостаточно усвоили 6 чел.- 25%</p>
4	Итоговый	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	Фронтальная	Организацию рефлексии Метод «Ромашка» (в игровой форме выясняется что усвоили дети).	<p>Оценивают собственную деятельность</p> <p>Оформляют свою мысль в устной речи.</p>	Самооценка, взаимооценка.	<p>Соотносят цель и результаты – 18 чел. из 24 - 75 %.</p> <p>Оценки: «5» - 4 чел. «4»- 5 чел.</p>