

Технологическая карта урока.

ФИО учителя: Кисель Тамара Александровна

Класс: 1 «Б» класс

УМК: «Школа России»

Предмет: Обучение грамоте

Тема урока: Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц*. (с 50-52)

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель урока: Создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ц], буквами *Ц, ц*; развития речи, памяти, логического мышления

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Выделять звук [ц] из слов, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквами <i>Ц, ц</i> ; распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой; называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (<i>ж, ш, ц</i>); читать стихотворные тексты; выполнять задания к текстам	Формулировать учебную задачу под руководством учителя.	<i>Общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить речевые высказывания; <i>логические</i> – характеризовать звук [ц], букву <i>Ц</i> .	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Проявлять уважение труду и к людям труда, интерес к изучению нового.

Ход урока:

№ п/п	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организация начала урока • Постановка учебной задачи	Мотивация учащихся к учебному действию.	Фронтальная	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Погружение детей в тему (целеполагание)	КУУД: Приветствуют учителя. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя РУУД: Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе РУУД: Формулируют и принимают учебную задачу под руководством учителя.	Организация рабочего места. Сформулировали и приняли учебную задачу под руководством учителя.	Организовали рабочее место 26 чел. из 26 – 100%; Приняли учебную задачу под руководством учителя 20 из 26чел.-76,9%
2	Усвоение новых знаний	Выделение звука[ц] с опорой на схему, его характеристика. Распознавание в	Фронтальная.	Использует занимательные приёмы, игры, учебник.	РУУД: Осуществляют решение учебной задачи. ПУУД: характеризуют звук [ц], букву Ц. ПУУД: распознают в словах	Дети анализируют слова и определяют наличие [ц]. Характеризуют звук	Сформированы понятия у 20 чел. из 26 – 76,9 %, недостаточно усвоили 6 чел.

	способы деятельности.	словах нового звука			новый звук, КУУД: исправляют ошибки товарищей	(согласный, глухой непарный, твердый непарный)	
	Закрепление знаний и способов действий	Чтение слогов и слов с изученной буквой. Чтение и выполнение заданий к текстам.	Фронтальная, работа в парах.	Педагог, совместно с детьми анализирует работу групп и вносит при необходимости коррекцию	ПУУД: читают слоги и слова с изученной буквой. <i>Информационные:</i> анализ информации, передача устным способом; <i>логические:</i> анализ, синтез сравнение, сериация. Читают и выполняют задания к текстам. РУУД: определяют цель учебного задания, контролируют свои действия в процессе выполнения, оценивают правильность выполнения, обнаруживают и исправляют ошибки КУУД: работа в паре, предлагают помощь и сотрудничество. ПУУД: поиск нужной информации из иллюстрации, составление рассказа.	Чтение слов с буквой Ц. Характеристика звука учащимся. Читают текст и отвечают на вопросы.	Сформированы понятия у 21 чел из 26 чел. -80.7% Недостаточно усвоили 5 человек.

					<p>ЛУУД: уважительное отношение к чужому высказыванию.</p> <p>Проявлять уважение труду и к людям труда.</p>		
3	Рефлексивно-оценочный	Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке	Работа в парах, работа в группах	Педагог, совместно с детьми анализирует работу групп и вносит при необходимости коррекцию	<p>К: слушают и слышат других, пытаются принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p> <p>П: устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения</p>	<p>РУУД: формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения. Дети находят отрывок, зачитывают. Приводят доказательство</p> <p>Презентация работы группы по своему вопросу.</p>	Смогли выявить 20 чел. из 26 – 76,9 %, недостаточно усвоили 6 чел.
4	Итоговый	Установить эмоциональный фон в классе.	Фронтальная	Организация рефлексии (рефлексивные вопросы и задания).	Р: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей работы и работы других.	Контроль, коррекция, самооценка, взаимооценка.	Соотносят цель и результаты – 19 чел. из 26 - 73 %.