

ФИО учителя: Мурашкина Елена Викторовна

Класс: 4

УМК: «Школа России»/Образовательная технология: формирующее оценивание

Предмет: Математика

Тема: Деление на 10, 100, 1000

Тип урока: открытие новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: учебник «Математика» 4 класс/ М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова [и др.].- 12-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2025; раздел «Числа, которые больше 1000», тема: «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз», 2-ый урок по теме (с. 28)

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыка деления круглого многозначного числа на 10, 100, 1000, используя алгоритм устного вычисления

Задачи урока:

- развивать умение делить многозначные числа на 10, 100, 1000, используя алгоритм устного вычисления;
- развивать умение работать в парах, группах; развивать навыки формирующего оценивания;
- формировать положительную мотивацию к обучению.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Знать алгоритм устного приема деления круглого многозначного числа на 10, 100, 1000. Отрабатывать навыки деления многозначных круглых чисел на 10, 100, 1000, используя алгоритм действий. Уметь применять полученные знания для выполнения заданий самостоятельно.	С помощью учителя формулировать цель; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; принимать оценку своей работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли,	Читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; самостоятельно создавать алгоритм для решения проблем творческого и поискового характера.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в работе в паре, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию; принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявлять интерес к изучению учебного предмета «Математика»; уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом (зачем?); уметь оценивать и осознавать свой вклад в общий результат урока.

	договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять учебное действие в соответствии с целью.			
--	--	--	--	--

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация учебной деятельности	Развивать познавательный интерес, любознательность, активность	Фронтальная	Настраивает положительно учащихся на урок, используя игровую форму	Л: проявляют познавательный интерес к изучению предмета, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в его познании (отображают смайликом)	Учащиеся готовы к активной работе на уроке	Наблюдение: положительный настрой – 100%

2	Актуализация знаний и фиксации затруднений в действиях и	Зафиксировать затруднения в пробном учебном действии; определить границы знания и незнания; актуализировать опорные знания и изученные способы действий; подготовить учащихся к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»	Фронтальная Самопроверка	Организует устную работу с целью актуализации знаний (распределение примеров в два столбика; решение примеров на умножение многозначного числа на 10, 100, 1000). Организует проверку по ключу.	Л: проявляют активность; Пр: объединяют объекты по определённому признаку; формулируют выводы и подкрепляют их аргументами; Р: выстраивают последовательность выбранных действий; контролируют процесс и результат выполнения задания. Л: осознают и принимают правила учебного взаимодействия; умеют проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Все ученики включены в деятельность: записывают примеры в тетрадь и решают; объясняют алгоритм вычислений при умножении на 10, 100, 1000 Затрудняются при выполнении действий на деление	Умение высказываться, делать вывод – 96 %. Умение устанавливать свои затруднения при выполнении учебной задачи – 90%. Самопроверка -100%
3	Выявление места и причины затруднения. Постановка цели урока	Выявить причины затруднения – тех конкретных знаний и умений, которых недостает для решения примеров нового типа. Вовлечь учащихся в совместную деятельность по определению и принятию целей учебно-познавательной деятельности.	Парная	Организует подводящий к теме диалог. Организует сбор и обсуждение результатов в парах. Подводит учащихся к цели урока.	П: самостоятельно выявляют математические противоречия (алгоритм, который был при решении примеров на умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, не подходит); формулируют выводы и подкрепляют их доказательствами Р: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя; планируют действия по решению учебной задачи для получения результата;	Фиксируют проблему, выдвигают гипотезы ее решения Формулируют тему и цель урока: мы должны создать новый алгоритм для решения примеров -деление многозначного числа на 10, 100, 1000.	Наблюдение: целеполагание 85%.

		Развивать умение работать в парах; развивать мышление, внимание, память. Разработать план учебных действий на урок			выстраивают последовательность выбранных действий.	Строят план достижения цели и определяют средства.	
4	Открытие новых знаний	Составление алгоритма устного приема деления круглого многозначного числа на 10, 100, 1000. Деление на 10, 100, 1000 алгоритм ★ $3000 : 10 = 300$ ★ ★ $3000 : 100 = 30$ ★ ★ $3000 : 1000 = 3$ ★	Работа с наглядным материалом Самооценка	Организует поиск рационального способа решения учебной задачи (составление алгоритма). Организует самооценивание «Линеечка успеха»	Р: принимают цель совместной деятельности, сохраняют учебную цель. П: ориентируются в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). Л: проявляют готовность к саморазвитию. К: воспринимают и формулируют суждения, соблюдают правила ведения диалога; признают возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывают своё мнение; строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Л: оценивают свои знания/незнания	Выполняют задания, связанные с «открытием» нового знания (способа, приёма), направленного на решение учебной задачи. Выдвигают гипотезы, связанные с решением учебной задачи (решением проблемы). Оформляют способ в виде алгоритма. Демонстрируют способ-алгоритм по заданной теме, сформулированной учебной задачей.	Наблюдение: участие в составлении алгоритма – 96%. Самооценивание - 100%
5	Первичное закрепление с проговариванием	Развивать умение овладения учащимися способа деления круглого многозначного числа на 10, 100, 1000	Парная	Организует самостоятельное выполнение заданий в паре (карточка).	Пр: применяют полученные знания для выполнения заданий. Р: планируют действия по решению учебной задачи для получения результата;	Читают, отвечают на вопросы, выполняют задания, группируют имена существительные по их лексическому значению, работают с изученными орфограммами по заданию упражнения.	Наблюдение. Работа с карточкой - 100%. Ответы на вопросы – 80%. Самопроверка – 100%.

			Самопроверка	Организует самопроверку по образцу, оценивание детьми по заданным критериям, используя дидактическое пособие «Линеечку успеха», которое помогает формировать рефлексивные умения учащихся.	выстраивают последовательность выбранных действий; контролируют процесс и результат выполнения задания. П: используют алгоритм действий. Л: проявляют готовность к саморазвитию; проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения. К: строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; формулируют выводы из изученного материала.	Выполняют самопроверку по образцу, оценивают себя по заданным критериям, используя дидактическое пособие «Линеечку успеха», которое помогает формировать рефлексивные умения учащихся.	
Физкультминутка Двигательная активность – 100%							
6	Закрепление изученного материала	Организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на применение приобретённых знаний в практической деятельности	Самостоятельная работа (прием - «многоступенчатый выбор»: базовый уровень, повышенный уровень) Игра «Я–учитель» <i>Индивидуальная</i>	Контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления; привлечение к этому сильных учащихся	Пр: применение полученных знаний на практике. Р: контролируют процесс и результат выполнения задания. П: используют алгоритм. Л: формируется мотивация. К: умение адекватно оценивать себя и других.	Основная часть класса самостоятельно решают примеры базового уровня. Несколько человек (ориентировочно 5-6 чел.) решают карточку с примерами повышенного уровня. Игра «Я – учитель» <i>При необходимости меняю ход урока – инд. консультация с теми, кто не усвоил прием деления.</i>	Решение заданий базового уровня – 73% Решение заданий повышенного уровня – 27% В роли «учителя» - 27% <i>Не усвоил – 0%</i>

7	Самостоятельная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз»	Формировать навыки правильного выбора алгоритма, в соответствии с действием при вычислении. Уметь применять новые знания для выполнения заданий.	Самостоятельная	Организует контроль за результатом учебной деятельности	Пр: применяют полученные знания для выполнения заданий самостоятельно; используют алгоритм в соответствии с действием. Р: планируют действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивают последовательность выбранных действий; контролируют процесс и результат выполнения задания, корректируют учебные действия для преодоления ошибок. Л: ответственно, сознательно выполняют самостоятельную работу. Р: осуществляют контроль своих действий, обнаруживают и, при необходимости, исправляют ошибки, оценивают степень успешности своей деятельности.	Инструмент ФО: учащийся цветовым обозначением показывает свою готовность оценивания учителем (зеленый квадрат – готов, красный квадрат – пока не готов к оцениванию).	Наблюдение. Самостоятельная работа – 100%.
8	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Использовать свои знания для выбора и успешного выполнения домашнего задания	Фронтальная Индивидуальная	Предлагает учащимся выбрать домашнее задание по степени сложности, даёт рекомендации и пояснения по ее выполнению	П: умение ориентироваться в своей системе знаний. Пр: используют свои знания для выбора и успешного выполнения домашнего задания.	Выбирают домашнее задание по степени сложности, принимают рекомендации и пояснения по ее выполнению.	Наблюдение. Определяются с выбором задания – 100%. Принимают пояснения учителя – 85%.

9	Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности	Закреплять умение анализировать пройденное	Фронтальная	Организация рефлексии («Линеечка успеха» и «Лист самооценивания»)		П: ориентируются в своей системе знаний; делают вывод. Р: оценивают степень успешности своей деятельности и работы других. Л: проявляют готовность к саморазвитию; проявляют уважение и доброжелательность, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств (отображают смайликом)	Соотносят свой результат учебной деятельности с целью урока. Осознают границы применения нового знания.	Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности - 100% («Линеечка успеха» и «Лист самооценивания»).
				Предметные умения	Самооценка (+или-)			
				Умею читать и записывать многозначные круглые числа				
				Знаю алгоритм устного приема деления круглого многозначного числа на 10, 100, 1000.				
				Научился (научилась) решать примеры на уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.				

**Самоанализ урока в рамках ФГОС с элементами технологии «Формирующее оценивание»,
сочетающий в себе методику эффективности урока Т.И. Шамовой.**

Автор: Мурашкина Елена Викторовна - учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 169» г. Зеленогорска

Класс: 4

Предмет: Математика

Автор учебника: М. И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.

Тема: Деление на 10, 100, 1000

Дата: 21.10.2025

№	Направления анализа	Примечания	Баллы
1.	Основные цели урока: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	Реализация поставленных целей прослеживается на протяжении всего урока.	2
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы. Их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	Тип урока – усвоение новых знаний, соответствует структуре. Все этапы чётко определяются учителем и учащимися, выдержаны по времени.	2
3.	Мотивация. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы?	Через создание благоприятного психологической атмосферы; нестандартное использование пространства класса; использование игровых приёмов; организацию разных форм взаимодействия учащихся, создание ситуации успеха и творческого поиска; устное поощрение учащихся; самоконтроль.	2
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты.	Присутствует в полном объёме.	2
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	Просматривается на протяжении всего урока.	2
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ...)	Используется технология формирующего оценивания.	2
5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	Присутствует в полном объёме.	2
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	Присутствует в полном объёме.	2
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с цель развития у них познавательной активности и самостоятельности.	Опираясь на ранее полученные знания (умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000), учащиеся помогают в составлении алгоритма на деление на 10, 100, 1000. Применяют алгоритм в соответствии с действием. В паре выполняют задания по карточкам. Применяют свои знания в решении текстовых задач. Составляют обратную задачу.	2
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	Новый материал учащиеся сравнивают с уже имеющимися знаниями, сопоставляют их, анализируют. Эта активная мыслительная деятельность способствует более прочному усвоению программного материала.	1
6.	Методика проведения урока:		

6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.	Организация устной работы с целью актуализации знаний для выделения примеров нового типа через подводящий диалог (частично-поисковый).	2
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова роль репродуктивной и исследовательской деятельности? Сравните их соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай, перескажи»), и примерное число заданий побуждающе-репродуктивного характера («докажи, объясни, сравни, оцени, найди ошибку, верно-неверно»...)	Словесные (беседа, работа с учебником, диалог). Наглядные (слайды). Практические (работа с карточками, групповая работа, парная работа, выполнение упражнений, тематическая физкультминутка). Самооценка с использованием дидактического пособия «Линеечка успеха». Заполнение «Листа самооценивания» Задания побуждающего характера преобладают.	2
6.3	Соотношение деятельности учащихся и учителя. Объем и характер самостоятельных работ.	Деятельность учащихся преобладает над деятельностью учителя. Учащиеся самостоятельно работают в парах, работают в группе (решение примеров по карточкам, самопроверка), выполняют самостоятельную работу (с выбором права: оценивать или нет), оценивают свою работу (самооценка). Большую часть заданий выполняют в группе и паре.	2
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <u>Наблюдение</u> <u>Опыт</u> <u>Поиск информации</u> <u>Сравнение с образцом</u> <u>Чтение</u> <u>Другое: выработка умений и навыков</u>		2
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	При высказывании и аргументации своей точки зрения, при определении понятия; при формулировании ответов на вопросы; при умении слушать и слышать в парной, групповой, фронтальной работе.	2
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	Использование полученных знаний при выполнении физкультминутки (количество приседаний=количеству сокращаемых нулей, если надо разделить на 1000 и т.п. задания)	2
6.7.	Осуществление обратной связи ученик - учитель.	Присутствует на всех этапах урока.	2
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы.	На уроке используются все формы работы. Групповая, парная, индивидуальная деятельность в равном соотношении с фронтальной.	2
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	Детям с ОВЗ оказывается индивидуальная помощь; во время групповой работы детям с ОВЗ предложена карточка с посильным для них заданием, рекомендован облегчённый вариант домашнего задания. Для более сильных детей рекомендованы дополнительные задания в домашней работе.	2
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	Используются целесообразно.	2
6.11.	Использование наглядного материала: (подчеркнуть) <u>в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для</u>		2

	<u>решения обучающих задач</u> . Наглядный материал: <u>избыточен</u> , <u>достаточен</u> , <u>уместен</u> , <u>недостаточен</u> .		
6.12.	Формирование навыков самооценки и самоконтроля.	Самопроверка по ключу, самооценка с использованием дидактического пособия «Линеечка успеха» на всех этапах урока. Итоговая рефлексия («Линеечка успеха» и «Лист самооценивания»).	2
7.	Психологические аспекты урока:		
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и ЗБР	Проявляется частично.	1
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств (подчеркнуть): <u>восприятие</u> , <u>внимание</u> , <u>воображение</u> , <u>мышление</u> , <u>память</u> , <u>речь</u> , <u>логика</u> .	Присутствует в полном объёме.	2
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	Происходит разнообразие видов учебной деятельности: слушание, беседа, анализ, поиск информации, взаимодействие с одноклассниками и учителем, учёт материала разной степени сложности при выборе форм работы, дифференциация учебных заданий по уровню трудности (работа в группе, при выборе домашнего задания).	2
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.	Присутствует в полном объёме. Использование фразеологизмов для определения настроения на урок (в начале урока). Использование смайликов для определения настроения на уроке (в начале и в конце урока). Проведение физкультминутки по теме урока, детьми выполняются разные движения по заданию (в середине урока). Эмоциональная атмосфера доброжелательная.	2
8.	Домашнее задание:	Дифференцированное, на выбор: стимулирует интерес, положительную мотивацию.	2
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблонов)	Возможность выбора при оценивании самостоятельной работы. Формирующее оценивание - использование дидактического пособия «Линеечка успеха», которое помогает формировать рефлексивные умения учащихся. Возможность учащимся самим выбирать себе домашнее задание.	2

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1-проявляется частично, 2-присутствует в полном объёме)

56 - максимально возможная сумма баллов.

Если она больше или равна 85 %, то урок отличный, урок максимально эффективный.

Если от 65% до 84% – урок хороший.

Если от 45% до 64% – урок проведён удовлетворительно.

Сумма баллов: 54. Эффективность урока 96,42%

Урок максимально эффективный, отличный, соответствует требованиям ФГОС.