

Технологическая карта урока.

ФИО учителя: Некрасова Алёна Александровна

Класс: 4 «В» класс

УМК: «Начальная школа 21 века»

Предмет: Литературное чтение

Тема урока: В. Гюго «Козетта»

Тип урока: урок закрепления изучаемого материала

Цель урока: познакомить учащихся с творчеством великого французского писателя Виктора Гюго, продолжить знакомство с отрывком из его романа «Отверженные» - «Козетта»; вырабатывать у детей навыки правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Содержание произведения, имя, отчество, фамилию писателя. Читать осознанно; ставить вопросы к тексту, выполнять задания по тексту.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения	Быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	Сопереживать; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.

Ход урока:

№ п/п	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Вводный	Мотивация учащихся к учебному действию.	Фронтальная	Погрузить детей в тему (целеполагание); выяснить ожидания обучающихся от урока.	Л: Выражают положительное отношение к героине.	Организация рабочего места. Самостоятельное формулирование темы и цели урока.	Организовали рабочее место 19 чел. из 19 – 100%; Самостоятельно умеют работать 9 чел. из 19- 47,3%.
2	Основной	Читать осознанно; ставить вопросы к тексту, выполнять задания по тексту.	Фронтальная, работа в группах	Занимательные приёмы, интерактивная доска, учебник.	П: высказывают оценочные суждения о прочитанном произведении; составляют небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	Каждая группа выбирает из предложенного материала, тот который подходит герою.	Сформированы понятия у 15 чел. из 19 – 78,9 %, недостаточно усвоили 4 чел.
3	Контроль	Выявления усвоения произведения.	Работа в парах, работа в группах	Педагог, совместно с детьми анализирует работу групп и вносит при необходимости	К.: слушают и слышат других, пытаются принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваются и приходят к общему решению в	Дети находят отрывок, зачитывают. Приводят доказательство	Смогли выявить 12 чел. из 19 – 61,3 %, недостаточно усвоили 7 чел.

				коррекцию	совместной деятельности П: устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения	Презентация работы группы по своему вопросу.	
4	Итоговый	Установить эмоциональный фон в классе.	Фронтальная	Организация рефлексии (рефлексивные вопросы и задания).	Р: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей работы и работы других.	Контроль, коррекция, самооценка взаимооценка.	Соотносят цель и результаты – 14 чел. из 19 - 73,6 %. Оценки: «5» - 4 чел. «4»- 5 чел.