

| | | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|--|---|---|
| | | урока) | я | | | | |
| 1 | Вводный | Формировать умение выделять и характеризовать мягкий звук [ч`] по заданным критериям (гласный-согласный; звонкий-глухой, твёрдый -мягкий). | Фронтальная | Погружение детей в тему (целеполагание). На основе инновационных приемов включает обучающихся в учебную деятельность. | Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя. Предметные: дают характеристику звуку [ч`] (согласный, глухой, всегда мягкий). Познавательные: С помощью учителя формулируют правило о написании ча ичу (ча пиши с буквой а; чу пиши с буквой у). | Все ученики включены в учебную деятельность. Формулируют учебную задачу с помощью учителя. Дают характеристику звуку [ч`] (согласный, глухой непарный, мягкий непарный). Работают с лентой букв. | Наблюдение: Целеполагание – 64% Характеристика звука [ч`] -76%. Формулировка правила с помощью учителя– 50% |
| 2 | Основной | Распознавать новый звук в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Читать тексты, выполнять задания к текстам, работа с иллюстрацией по заданию. | Фронтальная Фронтальная Работа в паре | Организует работу по развитию фонематического слуха и распознаванию звука в словах. Использует игровые приёмы, театрализацию, учебник. Организует работу в парах по материалу учебника, наблюдает, оказывает помощь | Предметные: определяют слова со звуком [ч`]; отрабатывают навык чтения; распределяют роли для чтения по ролям и театрализации подготовленных учителем текстов. Регулятивные: осуществляют решение учебной задачи, высказывают свое мнение на основе работы с материалом, вносят необходимые коррективы в действие после его | Дети анализируют слова и определяют наличие и место звука [ч`]. Отрабатывают навык чтения слогов и слов с буквой Ч, ч. Работа по «Азбуке» с. 5. Обучающиеся находят слова в тексте загадок, отгадывают загадки, распределяют роли для чтения по ролям и | Определяют наличие звука в слове -96%. Определяют место звука в слове - 92%. Читают слоги, слова – 96%. Наблюдение: Находят слова, читают загадки, отгадывают загадки-72% Работают в паре в соответствии заданным критериям: 68%. |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|---------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | (по необходимости). | завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | театрализации небольших текстов «Азбука» с. 4-6, карточки с текстами для чтения по ролям (для хорошо читающих детей). | |
| 3 | Контрольный | Доказывать знаниями умение практически находить слова с буквой Ч,ч. | Индивидуальная Работа в паре | Организация работы, наблюдение, помощь (по необходимости). | Познавательные: обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы; находят нужную информацию. | Находят слова с буквой Ч, ч на картинке (карточки для индивидуальной работы) – самопроверка (образец выполнения на обратной стороне карточки). Находят слова с буквой Ч, ч на картинке (карточки для работы в паре) – взаимопроверка (проверяют по образцу). | Умеют находить слова с заданной буквой на картинке – 92%. Проверка правильности выполнения задания – 92%. |
| 4 | Итоговый | Закреплять умение анализировать пройденное | Фронтальная | Организация рефлексии (рефлексивные вопросы и задания). | Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей работы и работы других. | Проговаривают тему и определяют: достигли ли цели. | Самооценка по заданным критериям – 60%; работа со шкалой «Волшебная линейка» (поддерживающее оценивание) – 96%. |