

Технологическая карта урока.

Учитель: Журавлева Светлана Анатольевна

Класс: 4

УМК: «Школа России»

Учебный предмет: математика

Тема урока: Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное.

Тип урока: урок усвоения навыков и умений.

Цель: познакомить с письменным приемом умножения многозначного числа на однозначное.

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Выполнять умножение по алгоритму под руководством учителя и самостоятельно.	Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Отличать новое от уже известного, на основе алгоритма выполнять умножение.	Корректировать свою точку зрения; оценивать свои достижения на уроке; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	Проявлять положительную мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

Ход урока:

№ п/п	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Вводный	Мотивация учащихся к учебному действию.	Фронтальная	<p>Приветствие, готовность рабочего места.</p> <p>Погружаю детей в тему (целеполагание);</p> <p>Перед вами выражения (на доске). $32 \times 4 =$ $651 \times 2 =$ $52 \times 5 =$ $3456 \times 7 =$</p> <p>Какой пример при решении вызвал бы у вас затруднение? Почему?</p> <p>Целеполагание. -Появилась проблема, мы не умеем решать такие примеры. - Кто может сформулировать тему урока (умножение многозначного числа на однозначное) - Чему будем учиться? Какую цель вы поставите перед собой на уроке</p>	<p>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место.</p> <p>Принимают участие в диалоге с учителем.</p>	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Самостоятельное формулирование темы и цели урока.</p>	<p>Организовали рабочее место 21 чел. из 21 – 100%;</p> <p>Самостоятельно умеют работать 17 чел. из 21- 80,95%.</p>
2	Основной	Научить умножать многозначное число на однозначное. Составление	Фронтальная	<p>Организирую работу по самостоятельному составлению алгоритма умножения.</p> <p>Организирую решение примеров из учебника.</p>	<p>Учащиеся работают над составлением алгоритма.</p> <p>Дети выполняют умножение в тетради (№ 55) с опорой на</p>	Контролируют свой результат учебных действий.	1 ступенька «Лестницы успеха» (самооценка)

		алгоритма умножения.		Организую проверку	алгоритм . Несколько учеников работают у доски. Сверяют свой результат с результатом на доске.		Сформировано умение умножать по алгоритму из 21 чел. 15 поняли-71,42%.
3	Контроль	Выявление умений умножать по алгоритму.	Парная	<p>Раздаю задания на карточках.</p> <p>Детям с ОВЗ выдаю напечатанный алгоритм и карточки с частичными ответами.</p> <p>Разрабатываем критерии взаимооценивания.</p> <p>Совместно с детьми анализирую работу.</p> <p>Организую проверку парной работы с эталоном на эл. доске</p>	<p>Решают примеры, устанавливая причинно-следственные связи; рассуждают, сравнивают результаты умножения.</p> <p>Слушают и слышат других,; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Сверяют свои результаты, при необходимости, корректируют.</p>	<p>Дети решают и приходят к одинаковому ответу. Приводят доказательство – проверку.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>2 ступенька «Лестницы успеха» (взаимооценка)</p> <p>Усвоили умножение 18 чел. из 21 – 85,71 %, недостаточно усвоили 4 чел.- 19,04%</p>
4	Итоговый	<p>Обобщение полученных на уроке знаний.</p> <p>Выставление оценок</p>	Фронтальная	Организую рефлексию	<p>Оценивают собственную деятельность</p> <p>Оформляют свою мысль в устной речи.</p>	Самооценка,	<p>3 ступенька «Лестницы успеха»</p> <p>Соотносят цель и результаты – 18 чел. из 21 - 85,71 %.</p> <p>Оценки: «5» - 4 чел. «4»- 8 чел.</p>