

Признание организации, реализующей инновационные проекты
и программы, региональной инновационной площадкой.



Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №169»

Козырева Б.Н.

Проект

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 169».

«Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов»

г. Зеленогорск 2020 год

**Паспорт инновационного проекта МБОУ «СОШ № 169», г. Зеленогорск
претендента на статус региональной инновационной площадки**

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 169»
1.2. Юридический адрес организации-заявителя	663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Гагарина, д.11
1.3 Фактический адрес организации-заявителя	663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Гагарина, д. 11; ул. Гагарина, д. 21
1.3. Должность, Ф.И.О. руководителя организации-заявителя	Директор Козырева Бэлла Николаевна
1.4. Телефон, организации-заявителя	(8(39169)) 3-51-51
1.5. Адрес электронной почты	sekretar169@yandex.ru
2. Сведения о проекте организации-заявителя	
2.1. Название проекта	«Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов»
2.2. Проектная группа	Козырева Бэлла Николаевна – директор Фёдорова Екатерина Петровна, заместитель директора по ВР. Мурашкин Юрий Анатольевич, педагог организатор по ОБЖ, руководитель школьного отряда «Юнармеец».
2.3. Руководитель проекта	Фёдорова Екатерина Петровна, заместитель директора школы по воспитательной работе
2.4. Ссылки школы на материал проекта в сети Интернет	Сайт школы- http://sch169zel.edusite.su
2.5. Цель проекта	Формирование уклада школьной жизни на основе гражданского образования «Навыки будущего» для разнообразной социально – значимой деятельности всех участников образовательных отношений, развития социально- культурных практик воспитания, достижения личностных результатов, необходимых для успешной социализации в современном обществе.
2.6. Задачи проекта	1. Разработка системы локальных актов для реализации инновационного образовательного проекта. 2. Развитие инновационной воспитательной системы социально – культурного проектирования по направлениям: •МИР. Организация деятельности дебат – клуба «КЛИО». •ОБЩЕСТВО. Российское движение школьников, волонтерское движение, добровольческий центр: деятельность отрядов «ЮНАРМИЯ», «Добровольчество», «Волонтеры Победы». СЕРДЦЕ. Добрые дела и общественные инициативы. •БЕЗОПАСНОСТЬ. Профилактика деструктивного поведения и агрессивности. •ЦЕННОСТИ. Духовно – нравственное развитие, историческая память и патриотизм, семья. 3. Обобщение и распространение инновационного опыта в области духовно- нравственного, гражданско - патриотического воспитания школьников.
2.7. Срок реализации	5 лет
2.8.	1. Обучающиеся 5-11 классов МБОУ «СОШ № 169»

Основная целевая группа проекта	2. Группа обучающихся 5-11 классов, привлечённых к разработке и реализации совместных социально-культурных проектов: МБОУ «СОШ № 163» г. Зеленогорска 3. Родительская общественность МБОУ «СОШ № 169», МБОУ «СОШ № 163» г. Зеленогорска 4. Педагоги, участвующие в инновационной практике по реализации проекта.
2.9. Организации – социальные партнёры	1. ККИПКиППРО 2. Управление образования города Зеленогорска. 3. МБУДО "Центр образования "Перспектива". 4. Городской молодёжный центр 5. Общественная организация «Союз ветеранов Вооружённых сил и правоохранительных органов г. Зеленогорска»

Исходные теоретические положения.

Уклад школьной жизни – это важная часть жизни каждого человека и общества в целом. От того, по каким законам строится уклад, зависит, что происходит с нами и с нашими детьми.

Понятие «уклад» не ново для отечественного образования, но на сегодняшний день мы считаем, оно приобретает особый смысл. Именно уклад, как интегрирующий фактор, позволяет объединить усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство развития обучающихся.

Термин уклад школьной жизни введён в работах российского педагога и управленца А.Н. Тубельского. Уклад школьной жизни рассматривается, прежде всего, через призму условий бытия членов сообщества, видов их деятельности, действующих норм и правил поведения, реальных возможностей, создаваемых для школьников и учителей, характера взаимоотношений.

Среди требований стандарта особое место занимает положение о необходимости формирования уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (основного общего образования) говорится о том, что: «формирование уклада школьной жизни, должно обеспечить создание социальной среды развития обучающихся, включающую урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей)».

Федеральный государственный образовательный стандарт (среднего общего образования) трактует нам о том что: «формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно учитывать историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений».

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности. На основе этого можно говорить, что требования сегодняшнего дня таковы, что круг субъектов существующего образовательного и воспитательного процесса должен расширяться и обновляться новыми формами, что мы должны воспитывать поколение, сознающее и принимающее ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества.

Педагогический коллектив школы выделяет следующие основные аспекты, связанные с обновлением уклада школьной жизни:

- создание организационных условий для свободного участия обучающихся в социально – значимой, проектной, деятельности, в общественных школьных и внешкольных объединениях, развитие воспитательных практик;
- организация ученического самоуправления и обеспечение активного проживания школьной жизни;
- обеспечение реального участия родителей в школьной жизни, организация их психолого-педагогического просвещения и оказание им помощи;
- создание комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса и оформление школьного этикета.

Объединение детей в рамках уклада школьной жизни становится уникальной возможностью развить в них чувства самоуважения и уважения к другим, честности и совестливости, готовности действовать, инициативности и дисциплинированности, желания понимать других людей и добиваться понимания. Здесь они могут осуществить «шаг в будущее». И очень важно, чтобы этот шаг осуществлялся не навстречу педагогу, а вместе с ним.

Уклад школьной жизни нашей школы моделируется с абсолютным приоритетом традиций школы, ритуала взросления, когда взрослые принимают решения вместе с детьми и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры, эффективной социализации и своевременного взросления. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную.

При проектировании уклада школьной жизни нашей школы основной задачей является развитие инновационной воспитательной системы социально – культурного проектирования по направлениям: «Мир», «Общество», «Сердце», «Безопасность», «Ценности»

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Достижению этих целей способствуют новые воспитательные практики: «Российское движение школьников», «Социально- значимые проекты», реализация Краевого календаря по гражданскому воспитанию.

Инновационный проект основывается на использовании накопленного опыта педагогами МБОУ «СОШ № 169» эффективных, современных форм работы по духовно-нравственному, гражданско - патриотическому воспитанию, работе с семьёй, работе по социальному проектированию и взаимодействию с социальными партнёрами.

Данный проект определяет возможные пути совершенствования системы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся школы.

Итак, мы видим, что уклад школы является важнейшим условием для формирования личностных результатов обучающихся.

Описание деятельности: Этапы проекта и содержание.

Задачи проекта	Действия, направленные на достижение результата	Индикаторы результативности
1. Создать условия для осмысления всеми участниками образовательного процесса уклада школьной жизни как основы системы духовно-нравственного развития и воспитания и социализации подрастающего поколения.	Анализ эффективности сложившейся в школе системы по формированию духовно - нравственного, гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся. Публичные обсуждения в детско – взрослой среде	Выделены области необходимых изменений в образовательном пространстве школы, определены механизмы реализации проекта. Проведена корректировка плана реализации проекта

	содержание проекта, этапов его реализации с учётом запланированных задач.	
2. Создать творческую рабочую группу для реализации проекта.	Заседание педагогической команды. Выборы руководителей подпроектов по профилям: «Мир», «Общество», «Ценности», «Безопасность», «Сердце», «Среда»	1. Сформирована команда единомышленников. 2. Создана творческая рабочая группа.
3. Разработать нормативно – правовую базу для необходимых изменений.	Разработка программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, заключение договоров о сетевом взаимодействии с потенциальными партнёрами.	Утверждены программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Начата реализация программы: «Я - гражданин», «Мой выбор», «Патриот». Подписаны договоры о сетевом взаимодействии с потенциальными партнёрами.
3. Создать условия для творческого сотрудничества, выстроить систему взаимодействия с другими образовательными и социокультурными организациями города: МБУ ДО «Перспектива», МБУ ДО «ЦЭКиТ», МБОУ ДО «Витязь», МБУ «МЦ»	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования. Организовано сотрудничество с МБУ ДО «Перспектива»: - программа «МедиаТор»; МБУ ДО «ЦЭКиТ» - программа «Зелёная планета»; МБУ ДО «Витязь» (военно-патриотическое воспитание)	Подписаны договоры о сетевом взаимодействии с потенциальными партнерами. Разработаны сетевые образовательные программы и проекты.
4. Организовать методическое сопровождение проекта	Заседание творческой группы по разработке плана мероприятий для обеспечения организационно - методических, материально- технических условий поэтапной реализации проекта. Заключение договоров с ГМЦ и ИПК г. Красноярска.	Дорожная карта реализации проекта. Обеспечено методическое сопровождение проекта (сотрудничество с ИПК «Центр воспитания и гражданского образования»). Запланировано проведение семинара для педагогического коллектива совместно с ИПК «Центр воспитания и гражданского образования»: «ФГОС и навыки XXI века. Презентация модели системы управления воспитанием ГО «Навыки будущего»
5. Сформировать проектные команды, детско-взрослые коллективы для разработки	Заседание Совета школы обучающихся по реализации проектной	Сформированы творческие коллективы. Начата организация разных видов совместной

<p>и реализации инновационных подпроектов по профилям проекта «Навыки будущего».</p>	<p>идеи, формирование детско- взрослых проектных команд по профилям проекта «Навыки будущего»</p>	<p>продуктивной деятельности для личностного роста школьников, их образования, профессионального и социального самоопределения.</p>
<p>1. Развитие инновационной воспитательной системы социально – культурного проектирования по профилям: •МИР. Организация деятельности дебат – клуба «КЛИО». •ОБЩЕСТВО. Российское движение школьников, волонтерское движение, добровольческий центр: деятельность отрядов «ЮНАРМИЯ», «Добровольчество», «Волонтеры Победы». СЕРДЦЕ. Добрые дела и общественные инициативы. •БЕЗОПАСНОСТЬ. Профилактика деструктивного поведения и агрессивности. •ЦЕННОСТИ. Духовно – нравственное развитие, историческая память и патриотизм, семья.</p>	<p>Разработка и реализация проектов по профилям.</p> <p><u>1.Профиль МИР</u> Проект: «Развитие интеллектуально – творческого потенциала через организацию интеллектуально – познавательной деятельности». Дебат – клуб «КЛИО»</p> <p><u>2.Профиль ОБЩЕСТВО.</u> Проект: «История Отечества и ратные традиции». Отряд «Юнармия». Проект: «Живая память» Отряд «Волонтеры Победы».</p> <p><u>3.Профиль СЕРДЦЕ</u> Проект: «Мы вместе». Отряд «Добровольчество».</p> <p><u>4. Профиль БЕЗОПАСНОСТЬ</u> Проект: «Дорога в мир»</p> <p><u>5. Профиль ЦЕННОСТИ</u> Проект:«Школа – территория здоровья».</p> <p>6. Классные социальные проекты 5-10 классов по направлениям: «Моя территория», «Мой вклад в Гринград».</p>	<p>1.Повышение качества школьной жизни через социально- значимую, интеллектуально- творческую деятельность для достижения образовательных и воспитательных результатов. 2. Совершенствование воспитательных практик по формированию новых компетенций обучающихся через деятельность дебат-клуб «КЛИО», деятельность отряда «Юнармия», через реализацию индивидуальных и групповых социальных проектов, через командную деятельность отрядов «РДШ»: школьный пресс-центр РДШ. 3.Создан новый цифровой продукт «Навыки будущего» по принципу социальной сети (сайты классных коллективов). 4. Изменение школьной инфраструктуры: создание открытых зон по проектным профилям. 5.На новый формат общения выходит служба медиации. 6. Наполняется новым содержанием волонтерское движение. 7.Участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов: «Социальное проектирование школьников»</p>
<p>2. Оценка достижений обучающимися личностного результата в ходе внутришкольного мониторинга.</p>	<p>Диагностические исследования, направленные на комплексную оценку эффективности реализации проекта.</p>	<p>Выделены компетентности обучающихся, на формирование которых направлена деятельность. Новое качественное состояние школьной жизни и новые компетентности у обучающихся. 1.Компетентность мышления:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - критическое мышление (ориентированное на решение задач); - креативное мышление; - анализ и аргументация. <p>2. Компетентность взаимодействия с другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество; - в том числе в роли лидера и в роли участника; - способность договариваться (убеждать, аргументировать). <p>3. Компетентность взаимодействия с собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегуляция; - самоконтроль; - самоорганизация (способность рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач). <p>Разработана карта школьного мониторинга запланированных результатов у обучающихся.</p>
<p>1. Создать условия для реализации принципа открытости школы при обсуждении и анализе результатов преобразований и изменений.</p> <p>2. Оценка эффективности реализации данного проекта в образовательной деятельности школы с учётом мониторинга достижения результатов у обучающихся</p>	<p>1. Презентация нового опыта для образовательных организаций на конференциях, педагогических форумах г. Зеленогорска</p> <p>2. Информирование целевой аудитории и общественности о реализации проекта через размещение на Интернет-сайте «Зеленогорское образование» www.eduzgr.ru,</p> <p>3. Презентация результатов проекта на краевом форуме: «Гражданское образование», «Управление изменениями: планирование и достижение новых образовательных результатов».</p> <p>4. Изучение общественного мнения (родительской общественности, педагогического коллектива, обучающихся, другие заинтересованные</p>	<p>1. Распространение опыта работы школы по данному направлению.</p> <p>2. Публичная доступность и прозрачность информации о достижениях школы, проблемах и стратегических планах.</p> <p>3. Рост инновационной активности педагогического коллектива.</p>

	лица) относительно результатов реализации проектов, выработка новых проектных линий.	
	5.Публичная защита творческих работ проектных команд.	

№	Название проекта	Цели/задачи	Ожидаемый результат
1.	«Развитие интеллектуально–творческого потенциала через организацию интеллектуально – познавательной деятельности». Дебат – клуб «КЛИО»	Создание благоприятных условий для развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.	1.Повышение уровня мотивационной готовности подростков для самореализации и самосовершенствования способностей и одарённости, развитие социальной и коммуникативной компетентности. 2.Выявление способностей обучающихся в результате коллективных творческих дел, развитие их рефлексивных и социальных функций.
2.	«Живая память». Отряд «Волонтёры Победы».	Формирование системы по духовно – нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы через создание условий для укрепления чувства сопричастности к истории и культуре России, воспитание подрастающего поколения имеющего активную жизненную позицию.	1. Совершенствование качества работы школы по духовно – нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию. 2. Формирование системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, отвечающей современным задачам развития Красноярского края.
3.	«История Отечества и ратные традиции». Отряд «Юнармия».		3. Развитие познавательного интереса обучающихся, педагогов к исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированы и подготовлены волонтерские, добровольческие отряды школы, которые проводят добровольческие акции и участвуют в конкурсах и добровольческих мероприятиях города.
4.	«Мы вместе». Отряд «Добровольчество».		
5.	«Дорога в мир»	Пропаганда бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.	Разрешение конфликтов силами школы, профилактика школьной дезадаптации, развитие волонтерского движения обучающихся.
6.	«Школа – территория здоровья»	Способствовать формированию у учащихся качеств личности, позволяющих успешно	Увеличение числа детей и подростков, соблюдающих нормы и требования ЗОЖ, повышение компетентности обучающихся, родителей в вопросах здоровьесбережения,

		социализироваться, принимать ответственные и нравственные решения, готовности вести здоровый образ жизни.	формирование позитивного отношения к своему здоровью.
--	--	---	---

Методы деятельности	Проектирование, исследование, прогнозирование, обобщение, классификация, методы статистики, рефлексивный анализ.
Средства контроля и диагностики инновационной деятельности	В качестве изучения результативности работы используются следующие методы контроля и диагностики результатов: тестирование; наблюдение; анкетирование; самооценка учащихся; анализ продуктов творческой деятельности; анализ статистических данных; экспертиза материалов; мониторинг качества инновационной деятельности.
Обеспечение устойчивости результатов проекта после окончания его реализации	Показатели устойчивости результатов заключаются в следующем: 1. Целостность системы духовно- нравственного, гражданско-патриотического воспитания на основе базовых ценностей в урочной и внеурочной деятельности. 2. Качественный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогов (в том числе дистанционно). 3. Расширение границ сетевого взаимодействия для совместного решения задач по развитию воспитательных практик в г. Зеленогорске. 4. Устойчивая востребованность в социуме, среди родительской общественности.
Перечень учебно-методических разработок, докладов, проектов по теме проекта «Формирование уклада школьной жизни для формирования личностных результатов»: «Дебат – клуб как инструмент формирования навыков 21 века», «Школьная медиация – конструктивное бесконфликтное общение», «Юнармеец как новая практика гражданско-патриотического воспитания»	

Календарный план реализации проекта.

Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
I этап - проектировочный (сентябрь - декабрь 2019 год)		
1. Сделать анализ эффективности сложившейся в школе системы по формированию духовно - нравственного, гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся. Входной мониторинг.	сентябрь 2019 г.	1. Выделены области необходимых изменений в образовательном пространстве школы, определены механизмы реализации проекта. Проведена корректировка плана поэтапной реализации проекта.
2. Создать творческую группу для реализации проекта.	сентябрь 2019 г.	1. Создана команда лидеров, команда единомышленников. 2. Назначены руководители

		подпроектов по таким направлениям, как Мир, Общество, Ценности, Безопасность, Сердце, Среда.
3. Составить нормативно-правовую и организационно-методическую базу по реализации проекта.	сентябрь-декабрь 2019 г.	Утверждены программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Разработаны программы: «Я - гражданин», «Мой выбор», «Патриот». Начата их реализация. Подписаны договоры о сетевом взаимодействии с потенциальными партнёрами.
4. Создать условия для творческого сотрудничества, выстроить систему взаимодействия с другими образовательными и социокультурными организациями города: МБУ ДО «Перспектива», МБУ ДО «ЦЭКиТ», МБОУ ДО «Витязь», МБУ «МЦ»	октябрь-ноябрь 2019 г.	Подписаны договоры о сетевом взаимодействии с потенциальными партнерами. Разработаны сетевые образовательные программы и проекты. Организовано сотрудничество с МБУ ДО «Перспектива» (программа «МедиаТор»); МБУ ДО «ЦЭКиТ» (программа «Зелёная планета»); МБУ ДО «Витязь» (военно-патриотическое воспитание)
5. Сформировать проектные команды, детско-взрослые коллективы для разработки и реализации инновационных подпроектов по направлениям проекта «Навыки будущего».	сентябрь-октябрь 2019г	Сформированы творческие коллективы. Начата организация разных видов совместной продуктивной деятельности для личностного роста школьников, их образования, профессионального и социального самоопределения.
6. Разработать план мероприятий для обеспечения организационно- методических, материально-технических условий поэтапной реализации проекта.	сентябрь-декабрь 2019 г.	Обеспечено методическое сопровождение проекта на школьном и муниципальном уровнях (сотрудничество с ИПК «Центр воспитания и гражданского образования»).

2 этап - практический - январь 2020 г.		
Реализация мероприятий по проекту		
1. «Развитие интеллектуально– творческого потенциала через организацию интеллектуально – познавательной деятельности». Дебат – клуб «КЛИО»	Ежемесячно согласно графика	Количество участников реализации проекта не менее 80% учащихся Происходит развитие познавательного интереса школьников и педагогов к исследовательской и проектной деятельности: сформированы и подготовлены проектные разновозрастные группы Участие в грантовых программах. Результативная работа объединений по количеству участников и качеству участия в проекте.
2.«История Отечества и ратные традиции». Отряд «Юнармия»	По плану	
3. «Живая память». Отряд «Волонтёры Победы»	по плану	
4.«Дорога в мир»	По плану	
5.«Мы вместе». Отряд «Добровольчество»	по плану	
6. Участие в проектной и исследовательской деятельности.	По плану школы	
3 этап - обобщающий		
1.Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта.	2025г	Подтверждение эффективности реализации проекта
2.Презентация нового опыта для образовательных организаций на конференциях, педагогических форумах г. Зеленогорска	Март-апрель 2025г	1.Распространение опыта работы школы по данному направлению. 2.Публичная доступность и прозрачность информации о достижениях школы, проблемах и стратегических планах. 3.Рост инновационной активности педагогического коллектива.
4.Информирование целевой аудитории и общественности о реализации проекта через размещение на Интернет-сайте «Зеленогорское образование» www.eduzgr.ru ,		
5. Презентация результатов проекта на краевом форуме: «Гражданское образование», «Управление изменениями: планирование и достижение новых образовательных результатов».		

Необходимые условия организации. Кадровые условия в МБОУ «СОШ № 169».

В педагогическом коллективе МБОУ «СОШ № 169» есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, 32 классных руководителя, 2 педагога психолога, социальный педагог, педагог организатор, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь.

Высшее педагогическое образование имеют 100% работников, высшую и первую квалификационную категорию имеют 92% работников основной школы. Кадровый состав МБОУ «СОШ № 169» определяется достаточным уровнем специалистов, хорошим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В условиях постепенного внедрения ФГОС в основной школе педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению новых образовательных стандартов. Повышение профессиональной компетентности педагогов также осуществляется через систему школьных педагогических и методических советов, семинаров и практикумов.

Психолого-педагогические условия реализации.

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Материально – технические условия.

После реорганизации в 2014 году школа имеет 2 здания: здание начальной школы (1-4 классы), здание для учащихся 5-11 классов. В блоке старшей школы имеется пристройка, где расположены актовый зал, зал хореографии, кабинет музыки.

Актовый зал является центром общественно- значимой, творческой жизни школы, площадкой для предъявления образовательных результатов и как место для решения образовательных задач обучающихся, педагогов, родителей.

Проектный офис – это площадка для коллективной работы, где разрабатываются и реализуются проекты, образовательные события, направленные на социальное, культурное самоопределение школьников. Социальное проектирование даёт возможность включать в активную проектную социально - значимую творческую деятельность как можно большее количество обучающихся, организовать сообщество единомышленников, которые работают в пространстве общей проблематики, накапливают опыт командной работы, опыт коммуникации.

Достаточное количество персональных компьютеров, веб-камер, доступ в интернет, есть действующий сайт для реализации идеи «электронного дневника проекта».

В пристройке имеется проектно – исследовательская лаборатория, где обучающиеся в свободном доступе могут выполнять проектные и исследовательские работы.

Проектная, научно-исследовательская деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через организацию активных способов действий.

Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности возможна не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения.

Инфраструктура школы и материально – технические условия позволяют организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе хорошая оснащённость кабинетов, в том числе интерактивным оборудованием, оборудованы два спортивных зала, спортивные стадионы, тренажёрный зал. Созданы благоприятные условия для реализации федеральных государственных стандартов, организации внеурочной деятельности по всем направлениям программы «Духовно- нравственного воспитания и социализации обучающихся».

Созданы условия для эффективного использования информационных технологий: компьютерная, мультимедийная и интерактивная техническая база – 7 учащихся на 1 компьютер, подключение к сети Интернет 106 компьютеров (выделенный и оплачиваемый каналы), школьная локальная сеть, электронные журналы, действующий и хорошо посещаемый школьный сайт; система дистанционного тестирования Votum; имеется возможность разработки электронных образовательных продуктов.

Условия для организации проектной, социально - значимой деятельности.

Одна из особенностей школы является проектной, социально- значимой деятельности, где проводятся плановые занятия, имеющие иную качественную специфику, относительную самостоятельность и собственную логику с учётом индивидуальных склонностей, интересов самих учащихся. Функционирование таких форм работы позволяет учащимся удовлетворять разнообразные запросы, активно участвовать во всевозможных конкурсах, выставках, в реализации проектов, обеспечивает возможность каждому школьнику включиться в неформальное образование.

Осуществляется системное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города для организации проектной, социально - значимой деятельности. Активно используются ИКТ технологии, развивающие методики, исследовательские и проектные методы обучения для формирования исследовательской компетентности.

Нарабатывается практика разработки и реализации образовательных и социально-образовательных проектов.

Совершенствуется практика индивидуальной и групповой проектно- исследовательской деятельности, в том числе в дистанционном режиме.

Информационная поддержка образовательной, воспитательной, научно- исследовательской деятельности школы на основе традиционных и продвижения информационно-библиотечных и коммуникационных технологий.

Широко используется возможность участия школьников в дистанционных конкурсах и проектах, интеллектуальных мероприятиях городского, краевого и всероссийского уровней.

В школе достаточный уровень профессиональной квалификации педагогов для сопровождения учащихся в проектной, социально - значимой деятельности, осуществляется психолого-педагогического сопровождения детей.

Мониторинг сформированности уклада школьной жизни.

Предмет мониторинга	Показатели мониторинга	Методики
Личностное развитие ребёнка	1. Участие во внеурочной деятельности по направлениям.	Составление сводной таблицы занятости по направлениям деятельности.
	2. Уровень воспитанности.	Методика определения уровня воспитанности во внешне поведенческом аспекте. Дневники за честь класса. Педагогическое наблюдение. Анкета «Ценностные ориентиры».
	3. Направленность личности	Методика Байбородовой «Мотивы участия в деятельности»

	4. Достижения подростков.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»
	5. Уровень личностного развития обучающихся в объединениях ДО школы.	Методика личностного развития ребёнка в объединениях ДО школы. Определения уровня обученности по дополнительной ОП.
	6. Достижения обучающихся за год	Рейтинговая таблица. Церемония награждения «Планета школьных звёзд»
	7. Личностный рост	Методика Д.В. Григорьева, П.В. Степанова
Уровень родительской поддержки и включённости в воспитательную деятельность школы	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Единые требования педагогов и родителей к ребёнку. Включённость родителей в мероприятия школы. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью ОУ	Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
Эффективность воспитательной работы в классных коллективах	1. Самореализация обучающихся в разных видах деятельности. Самоопределение после окончания школы. 2. Смотр-конкурс классных коллективов по основным направлениям жизнедеятельности 3. Уровень сформированности классного коллектива. Эффективность воспитательной работы в классных коллективах 4. Уровень мотивации участия в делах. 5. Уровень нравственной воспитанности 6. Диагностика классного коллектива	Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьева «Личностный рост». Выявление мотивов участия подростков в делах коллектива (модифицированный вариант методики О. В. Лишина). Таблица смотра-конкурса (итоги по четвертям, полугодиям и за год для поощрения) Методика Кочетова. Социометрия. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"

Оценка эффективности реализации проекта.

Область измерения	Качественные показатели	Критерии оценки	Предмет контроля
Социальная эффективность деятельности школы	1. Средняя удовлетворённость школой, её работой, качеством образования обучающимися	Свыше 70% обучающихся удовлетворены отношениями с одноклассниками и педагогами. Активно участвуют в жизни школы.	Анкетирование «Степень удовлетворённости обучающихся» Беседы с обучающимися
	2. Средняя удовлетворённость школой, её работой, качеством обеспечивающего образования педагогами	Свыше 70% педагогов удовлетворены возможностью реализовать свои профессиональные способности, отношениями в педагогическом коллективе и активно участвуют в жизни школы.	Беседы с родителями Анкетирование педагогов
	3. Средняя удовлетворённость школой, её работой родителями	Свыше 70% родителей удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами и активно участвуют в жизни школы	Беседы с родителями Анкетирование педагогов
	4. Число акций, мероприятий, проведённых школой в истекшем учебном году в городе, в целях повышения доверия к нему, информирования общественности о её миссии	В школе разработана и достаточно развита система информирования общественности. Она включает все традиционные методы, а также периодическую публикацию, рассылку документов. Для распространения информации используется ИКТ	Опросы, различные формы проведения конференций, анкетирование
	Сформирована готовность к развитию навыков самоорганизации в детском объединении у 90% обучающихся 5-11 классов	Готовность к инновационной деятельности: способность анализировать проблемные ситуации и ставить цели, планировать результат и разрабатывать алгоритм его достижения, умение брать на себя ответственность при принятии решений, владение рефлексивными методиками	Анкета «инновационный потенциал». Результаты теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьев
		Развита проектная компетенция: умение выявлять проблему и находить пути решения, способность публично представлять результаты и оценивать характер достигнутого	Презентация социальных проектов на фестивале проектов. Публичное защита результатов проекта,

		продвижения, творческий подход к подготовке проектов	представление портфолио.
	90% обучающихся имеют положительную динамику уровня развития коммуникативной проектной и информационной компетенции	Развита коммуникативная компетенция: владение основными коммуникативными способностями (умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать, адекватно вести себя в конфликте), способность публично выступать и представлять свою точку зрения. Информационная компетенция: использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности, представлять в различных формах	Результаты оценки коммуникативных и организаторских способностей. Авторы: В.В. Синявский, Б.А. Федоришин Портфолио. Проектная работа.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

Мероприятия по обобщению результатов.

Школьный уровень

Внутришкольное повышение квалификации классных руководителей («Школа классного руководителя»)

2. Методические семинары, круглые столы, панельная дискуссия с классными руководителями по развитию уклада школьной жизни.

3. ОДИ со всеми участниками образовательного процесса по выработке норм жизни школы («Кодекс чести учителя, ученика»)

Муниципальный, региональный уровень.

Возможные формы распространения опыта:

1. Открытие в городе инновационной базовой площадки по теме: «Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов».

2. Создание диска с методическими материалами по формированию и развитию уклада школьной жизни.

3. Публикации в журналах «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе».

4. Участие в форуме управленческих практик «Гражданское образование. Управление изменениями: планирование и достижение новых образовательных результатов». Место представленного опыта: Красноярский краевой институт повышения квалификации.

Реализация программы стажировки: «по теме: «Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов».