

ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ЛРОС творческого типа «Новая формула»



АВТОРЫ:

Козырева Б.Н. директор

Матвеева М.В. зам.дир по УВР

Федорова Е.П. зам.дир по ВР

Алесина Н.В. педагог-психолог

МБОУ «СОШ № 169» г.Зеленогорск

Участники проекта



Управленческая команда



Родительская общественность



Ученическое сообщество



Социальные партнёры

Школьное педагогическое сообщество



Благотворительный фонд
Сбербанка «Вклад в
будущее»

Молодёжный
центр «Форум
театр»

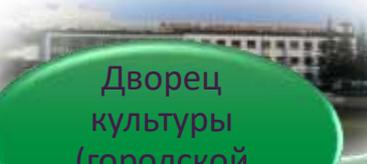
ОУ
г. Зеленогорска

партнеры

Городская
библиотека им.
Маяковского

МБОУ № 176, ДОУ
№ 16 – участники
проекта по
созданию ЛОРС

Дворец
культуры
(городской
театр)



Роль проекта для развития школы

Среда – пространство возможностей для всех участников образовательных отношений

Раскрытие личного потенциала обучающихся и педагогов образовательных отношений

Повышения образовательных результатов и повышения качества образования школы.





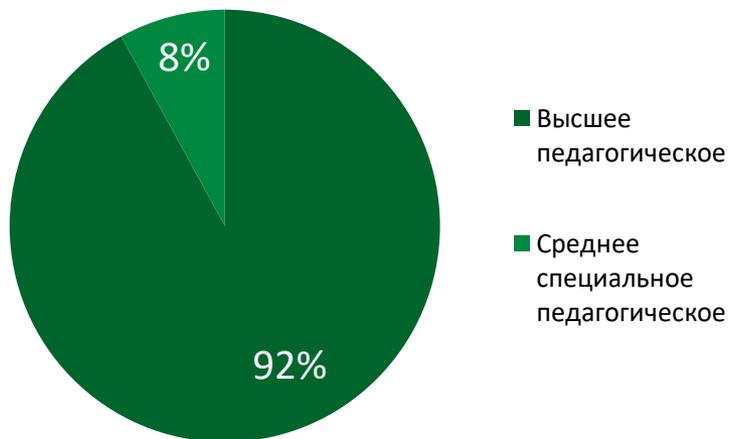
Справка о школе

Учащиеся школы

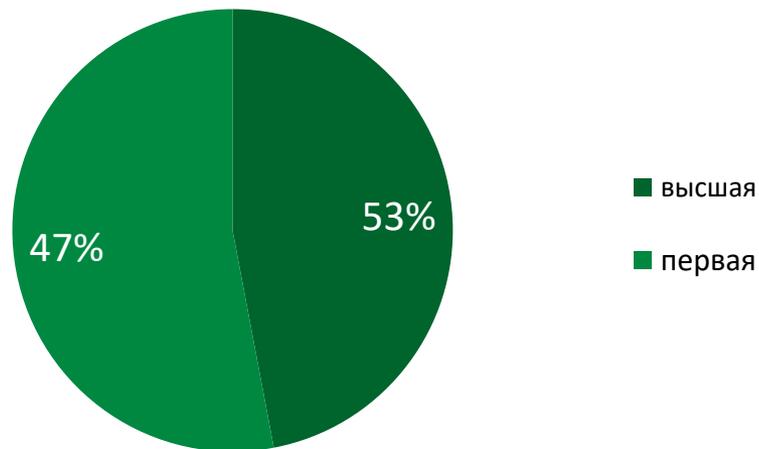


Справка о школе

Педагогический коллектив. Уровень образования.



Педагогический коллектив. Квалификационные категории.



**Инновационная
деятельность
школы**

Конкурс школ,
внедряющих
сетевые стандарты
«Школа Росатома»

Фонд Михаила
Прохорова. Проект
«Библиостудия-169»

Базовая площадка
«Уклад школьной
жизни для
личностного
развития»

Региональная
инновационная площадка
«Уклад школьной жизни как
фактор повышения качества
школьного образования»

Муниципальная базовая
площадка «Активные методы
обучения как средства
реализации требований ФГОС
в урочной и внеурочной
деятельности по курсу ОРКСЭ»

Краевая пилотная
площадка по
внедрению ФГОС
СОО

Инфраструктура школы и материально-технические условия

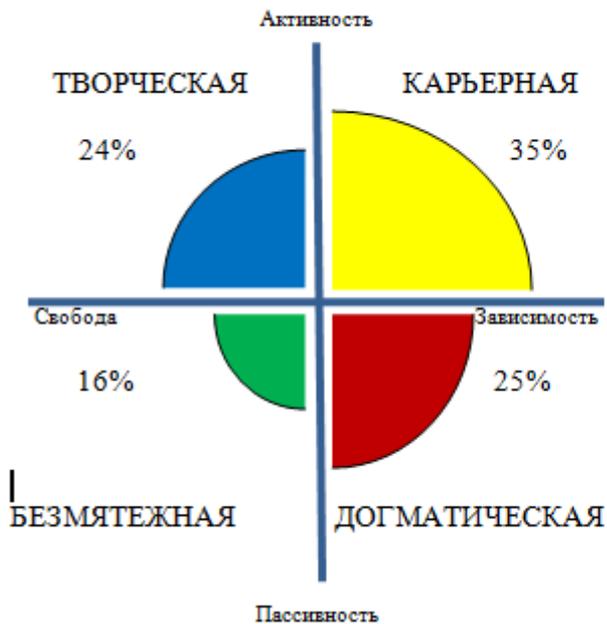




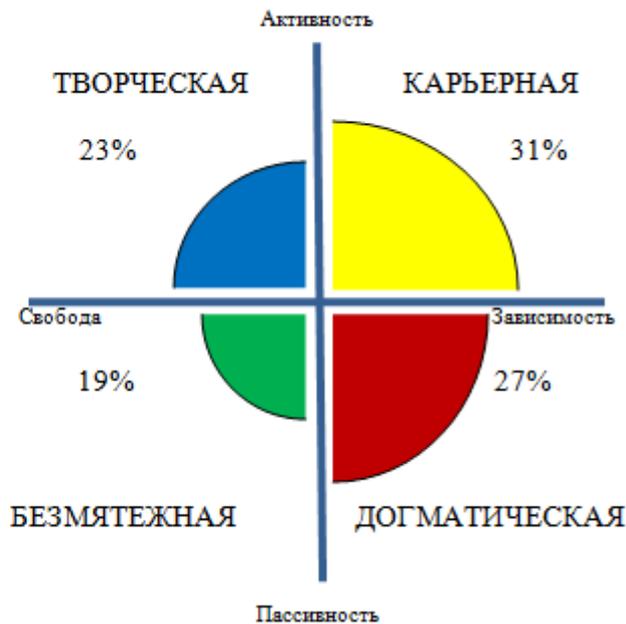
Исследование среды МБОУ «СОШ «169»

Методика векторного моделирования среды развития личности (Автор В.А. Ясвин)

Учащиеся и родители



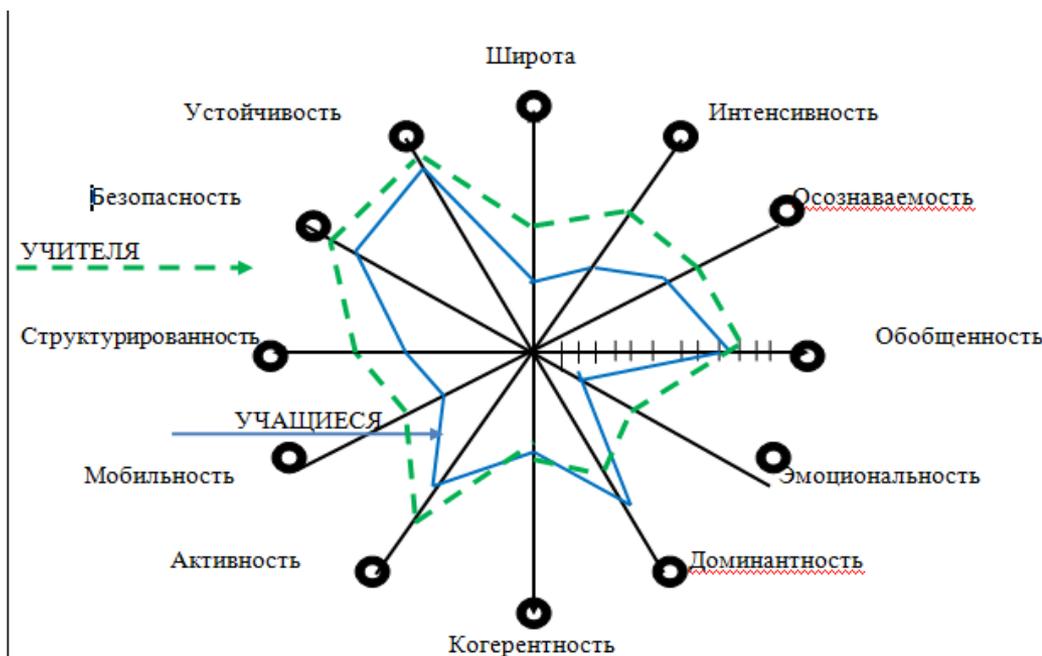
Педагоги





Исследование среды МБОУ «СОШ «169»

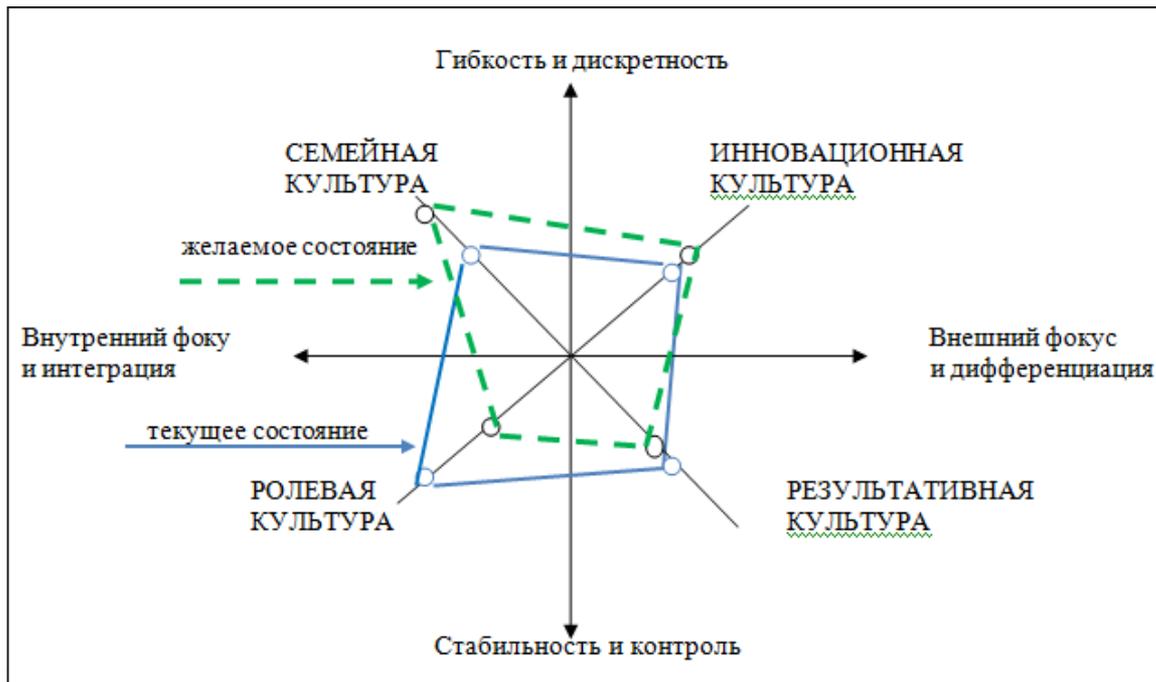
Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (Автор В.А. Ясвин)





Исследование среды МБОУ «СОШ «169»

Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива (Автор В.А. Ясвин)



Выводы по итогам проведенных исследований



Преобладающая среда в школе карьерного и догматического типа

Преобладает «ролевая» организационная культура

Наблюдается снижение интереса к предметам, низкий уровень учебной мотивации у отдельных групп учащихся (методика изучения мотивации школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА



Расхождение между имеющейся средой преобладающего карьерного и догматического типа и желаемым образом творческой лично-но-развивающей среды, характеризующейся такими качествами, как творческая, социально -активная, эмоционально – насыщенная, стремящаяся к инновациям.

Целевые группы проекта, его благополучатели



Цель проекта

Создание лично- развивающей образовательной среды творческого типа посредством внедрения художественно- творческих технологий и технологий социально- эмоционального развития



творческая среда, как доминирующий тип

**широта, эмоциональность, интенсивность когерентность
мобильность структурированность**

инновационная культура со значимой долей семейности

**широкие возможности для раскрытия личного
потенциала**

Новые возможности

для обучающихся

активное участие во всех видах образовательной деятельности
возможность самоопределяться
раскрывать способности и
личный потенциал

для родителей

быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей



для педагогов

повышение профессиональной компетентности
опыт командной работы, соответствующей корпоративной культуре
возможность творческого развития и
личностного роста

для школьного сообщества

изменение межличностных отношений:
ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель, учитель-родитель, родитель-ученик,
которое ведет к установлению благоприятного психологического климата.

Видение главных результатов жизнедеятельности школы

- ✓ высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся;
- ✓ готовность выпускников к дальнейшему обучению, достижение выпускниками школы высокого уровня коммуникативной компетентности и развитого эмоционального интеллекта;
- ✓ развитие и культивирование школьных традиций, отстаивание яркой индивидуальности школы;
- ✓ педагоги, дети и родители демонстрируют доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимают чувства других, сопереживают;
- ✓ дети и взрослые включаются в соорганизацию и соуправление жизнедеятельностью школы на основе совместно вырабатываемых норм;
- ✓ обеспечивается рост образовательной активности родителей.

Ключевые способы решения проблемы

«3+2»

Изменения в организационно-технологическом компоненте среды

Обновление содержания школьного образования и методик преподавания ряда предметов в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала и ЛРОС.



Виды деятельности

учебное сотрудничество
игровая деятельность
исследовательская и проектная деятельность
художественно- творческая деятельность

**Технологии.
Элементы технологии**

пантомимы, этюды,
инсценировки, кукольный театр, пальчиковый театр,
уроки – спектакли,
ролевые игры

Образовательные области	Технологии. Элементы технологии
<p>«Искусство» - изо, музыка, МХК «Технология» Предметы гуманитарного цикла</p>	<p>Интегрированные, театральные технологии, проектные технологии, художественно – творческие технологии по дизайну технология «4К»</p>

Курсы внеурочной деятельности. (будут добавлены)		
Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
1.«Социально – эмоциональное развитие»	1.«Социально – эмоциональное развитие»	1. «Социализация»
2. «Учим мыслить креативно».	2. «Креативное решение»	2 «Креативное мышление»
3. Межпредметный курс «Шахматный всеобуч» (интеграция шахматного образования с литературным чтением, изобразительным искусством, театральным искусством) – 1 ые классы.	3. «Культурный диалог» (интегрированный курс по литературе и искусству) -5-9 классы	3. «Вокруг тебя мир» (интегрированный курс по литературе и искусству)
4. «Учусь создавать проект», « Проектная деятельность»	4. «Природа в красках»	4. «Проба пера»

**Изменения в
социальном
компоненте среды**
Модернизация
школьного уклада
жизни.

Учащиеся + педагоги:

- ❖ Школьное самоуправление;
- ❖ Волонтерское движение и добровольчество;
- ❖ Театральные представления для учащихся начальной школы;
- ❖ Встречи учащихся и педагогов с интересными людьми;
- ❖ Неформальное творческое объединение педагогов дополнительного образования, руководителей творческих студий и детских творческих коллективов;
- ❖ Профессионально – обучающееся сообщество

Родители:

- ❖ Программа «Сотрудничество с родителями»

Образовательные события



Форсайт- сессия с педагогами и школьниками: «Школа будущего. Школа возможностей»

**Форум «Мой вклад в школьный уклад»
(презентация детско- взрослых проектов)**

**Форсайт- сессия с педагогами и школьниками
«Корпорация успешных школьников, учителей» (в
рамках проекта «Корпоративная культура»)**

Изменения в пространственно- предметном компоненте среды

Усиление разнообразия
оформления предметно-
пространственной среды,
обогащающая
функциональные
возможности.



- ❖ «Кубрик» – театрально- игровая зона
- ❖ Экран эмоциональных переживаний в каждом кабинете начальной школы
- ❖ Стена творческих идей
- ❖ Зоны психологической разгрузки «Посидим, отдохнем, пофантазируем»
- ❖ Художественно-творческий коворкинг. Две зоны: презентационная, выставочная
- ❖ Места для презентаций сменных экспозиций результатов детского творчества, результатов проектной деятельности «Галерея проектов»
- ❖ Зонирование пространства кабинета музыки: «Открытая сцена», «Театральный урок»

Изменения в ресурсном обеспечении

1. Совершенствование системы методической работы школы.
2. Изменения в программно-методическом обеспечении.
3. Изменения в нормативно- правовом обеспечении
4. Изменения материально – технической базы



- ❖ Образуются сетевые профессиональные сообщества;
- ❖ Разрабатываются рабочие программы , интегрированные курсы по развитию СЭР и 4К,
- ❖ Разрабатываются новые локальные акты, носят изменения в образовательную программу школы на всех уровнях обучения с учётом создания ЛРОС творческого типа.
- ❖ Приобретается необходимое оборудование для создания и развития ЛОРС творческого типа

Изменения в управленческом сопровождении

Модернизация
организационно-
управленческой структуры
школы на основе
структурно-
содержательных
изменений и
инновационных принципов
работы, отвечающих
требованиям ЛРОС.



- ❖ Управленческие семинары с приглашением педагогов школы
- ❖ Организация работы учителей по разработке и реализации новых образовательных программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
- ❖ Организация коллективного мыследеятельного поиска и создания условий для самореализации педагогов.
- ❖ ОДИ «Школа возможностей»

Продукты по итогам реализации проекта

Новая структура управления образовательным процессом.

Интегрированные учебные программы гуманитарного цикла с применением художественно – творческих технологий.

Творческие, социально – значимые детско – взрослые проекты: «Проект 3Д», «Медиацентр 169», «Мастерская Викиланд», «Общение вне сети», «Годовой круг праздников и традиций».

Новые ценности жизни школьного сообщества.

Обновлённая модель по развитию уклада школьной жизни.



Интегрированные программы с темами по СЭР и 4К.

Обновлённые образовательные программы для начального и основного общего образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования по социально – эмоциональному развитию обучающихся с использованием художественно – творческих технологий.

Новый свод правил школьной жизни для начальной, основной, средней школы «Корпорация успешных школьников».

Спасибо за внимание!