


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 169»

СОГЛАСОВАНО

30 августа 2024 г.
Заместитель директора по ВР
 Е.П. Федорова



УТВЕРЖДАЮ


Приказ № 169 от 04.09.2024 г.
Директор МБОУ «СОШ № 169»
_____ Б.Н. Козырева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Дискуссионные качели»
на 2024–2025 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Волосова Е.Г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей истории
29 августа 2024 г. Протокол №1

Руководитель ШМО учителей истории
 А.А. Ковалёва

г. Зеленогорск, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Силе слов в нашем обществе часто не придается должного значения. Наша способность к самовыражению часто воспринимается как что-то само собой разумеющееся. Считается, что если у человека более или менее богатый словарный запас и есть понятие о грамматике, то он автоматически может произнести хорошую речь. Школьные программы, как правило, не предусматривают сознательного обучения устной речи. Поэтому у многих публичные выступления вызывают стресс, а уж обсуждение спорных тем - и подавно. Некоторые не берутся за отстаивание своего мнения, а другие, напротив, выражают неуважение к мнению своих партнеров.

Способность успешно вести переговоры и спорить состоит из многих лингвистических, интеллектуальных и социальных навыков. Развитием этих навыков и призвано заниматься данное дополнительное объединение. Дебаты - это прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании. "Дебаты" ведут свое начало из Античности. В Древней Греции спор считался и средством обучения, и способом познания, и важным элементом демократии. Специальные курсы ораторского мастерства и дебатов существовали и в Средние века. В начале 20 века в США дебаты укоренились в университетах, а в 1960 -м году первые начались телевизионные дебаты между кандидатами за президентское кресло. Считается, что Дж. Кеннеди - один из популярнейших президентов США - выиграл предвыборную кампанию именно благодаря дебатам. Сегодня дебаты проходят в университетах и школах всего мира.

В России дебаты появились в 1993 году. На сегодняшний день в программе участвуют около 20 городов страны, объединенные в 5 регионов. Ежегодно проводятся соревнования команд на уровне города, региона, России, а также международные соревнования.

В СФУ практические занятия – семинары проходят в форме дебатов. Выпускники нашей школы (2019 год) утверждают, что получение зачета в такой форме им не представляет труда. А вот выпускники с других городов чувствуют себя зажато, сковано. Древние греки говорили: «Говори, и я скажу, кто ты». Молодые современные люди должны уметь говорить, другими словами - презентовать себя. Технология «Дебаты» позволит учащимся стать в будущем успешными людьми.

Зеленогорск участвует в РДШ по линии дебатов. С 2018 года проводятся городские и краевые соревнования по дебатам. Учащиеся МБОУ «СОШ № 169» в 2018 году выиграла городскую лигу дебатов. В 2019 году стали финалистами краевой лиги дебатов.

В этом учебном году «Дискуссионные качели» включились в деятельность РДШ по линии дебатов. Планируем участвовать в муниципальных и краевых играх.

Нормативная база

Программа дополнительного образования составлена на основе законов: «Об образовании», «Конвенции о правах ребёнка», с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844, с Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе Образовательной программы МБОУ «СОШ № 169»,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность образовательной программы

Направленность программы: социально-педагогическая

Овладевая технологией «Дебатов» и ее сутью, через образовательную программу, дети учатся навыкам общения, умениям договариваться, принимать точку зрения другого человека, находить компромисс. Программа расширяет сферу познавательных интересов о себе, окружающем мире, помогает развитию исследовательских навыков.

Дебаты необходимы человеку в современном мире. Они являются неотъемлемым атрибутом демократического государства и гражданского общества. Дебаты формальные (по определенным правилам) и неформальные (в повседневной жизни) активно используются в разных проявлениях жизнедеятельности человека:

- *в учебной деятельности* (для расширения сферы познавательных интересов и развития критического мышления; умения общаться и решать учебные проблемы; повышения успеваемости по всем предметам и успешной сдачи экзаменов);
- *в научной деятельности* (для развития исследовательских навыков и умения работы с разными источниками и справочной литературой; умения анализировать информацию, делать свои выводы);
- *в политической жизни* (для разрешения конфликтов и достижения компромисса; вынесения компетентных решений; умения отстаивать определённый политический курс);
- *на заседаниях государственных структур* (для умения анализировать проблемы и способы их решения; воспитания этики парламентаризма; принятия решений и обоснования стратегии своих действий);
- *в предвыборных мероприятиях* (для свободного и раскованного выражения своих мыслей; умения выступать перед аудиторией);
- *в судебном процессе* (для умения защищать и отстаивать свои права, используя аргументы и контраргументы; навыков анализа юридических фактов, поиска соответствующих правовых норм);
- *в средствах массовой информации* (для отработки навыков устной и письменной речи; умения выделить основную мысль и отразить разные точки зрения);
- *в бизнесе* (для воспитания в себе качеств лидера; большего проявления инициативы в любых ситуациях);
- *в семейной жизни* (для умения договариваться и находить компромисс; принимать точку зрения другого человека и аргументировать свои поступки в разрешении семейных конфликтов и родителям, и детям) и т.д.

В дебатах существуют **принципы**, которые выполняет каждый участник клуба «Дискуссионные качели».

Принцип первый: уважение к оппоненту. Дебаты касаются столкновения идей в обществе, а не личности участников. «Нападать» на аргументы, рассуждения и свидетельства, но не на самого оппонента. В столкновении идей единственно приемлемым оружием могут быть только обоснованные контраргументы на аргументы.

Принцип второй: честность в аргументах. Задача участника дебатов – быть честным в аргументах, в свидетельствах, фактах, доказательствах, приводимых в выступлениях и ответах в раунде перекрёстных вопросов.

Принцип третий: приобретать знания. В дебатах нет проигравших. Обучение организовано таким образом, чтобы помочь получить знания и умения.

1.2. Актуальность, новизна, концептуальные положения, педагогическая целесообразность программы

Новизна и актуальность программы заключены в четко прописанном

технологическом аспекте игры дебаты. Это система структурных дискуссий, в которой две или более команд, в зависимости от формата, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить судей в своей правоте и правовых знаниях, а также умению отстаивать эти права. Обсуждение происходит в соответствии с регламентом игры. Дебаты судит судейская коллегия или совет экспертов. По ходу игры судья заполняет судейский протокол, в котором фиксирует все аргументы и контраргументы команд. По окончании игры судьи принимают решение, какой команде отдать предпочтение по аргументам, способу доказательства.

Специфика содержания программы, в том, что она обладает *надпредметностью и интегративностью*:

- ориентация на реальную, современную, востребованную педагогическую практику;
- направленность на обучение, раскрытие творческого потенциала участника и тьютора в процессе совместной деятельности;
- способность формировать социальную ответственность, социально ориентированное отношение к действительности, взаимообусловленность принципов и поступков;
- внедрение модульного курса «Избирательное право», «Избирательный процесс» через интерактивную игру, деловую игру, возможность применения технологии для создания и развития органов самоуправления в школе и вузе;
- внедрение игрового моделирования заседаний государственных структур, способствующих изучению их реальной деятельности, овладению навыками лоббирования стратегии, тактики, диалогического и группового общения, речевого этикета; обучению навыков оформления законопроектов, резолюций.

Педагогическая целесообразность *программы обусловлена высоким уровнем мотивации*. Дебаты как развивающая технология помогает личностному развитию участников программы.

1. Расширение общекультурного кругозора:

- ✓ обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям;
- ✓ развитие интереса к учебе, повышение успеваемости;
- ✓ формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.

2. Развитие интеллектуальных способностей:

- ✓ формирование критического мышления;
- ✓ умение устанавливать логические связи между явлениями;
- ✓ анализировать различные идеи и события;
- ✓ делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;
- ✓ различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы;
- ✓ анализировать различные идеи и полученную информацию;
- ✓ концентрироваться на сути проблемы.

3. Развитие исследовательских и организационных навыков:

- ✓ собирать и анализировать материалы из различных источников;
- ✓ оценивать изучаемые события в конкретно-исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории;
- ✓ собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться;
- ✓ обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами из различных источников: газет, книг, интервью, электронных сетей;
- ✓ грамотно организовать материал.

4. Развитие творческих качеств:

- ✓ умение по-новому взглянуть на проблему;
- ✓ стремление использовать нетрадиционные способы решения;
- ✓ способность видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях;
- ✓ способность ценить креативность у других людей;

- ✓ гибкость и продуктивность мышления, быстрота реакции;
- ✓ постоянное стремление генерировать оригинальные идеи.

5. Развитие коммуникативных навыков:

- ✓ умение выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ умение слушать и слышать собеседника;
- ✓ сопереживание другим людям и проявление солидарности;
- ✓ понимание и сочувствие воспринимать исторический опыт;
- ✓ терпимость к другим точкам зрения.

6. Развитие ораторских способностей:

- ✓ обладание навыками публичного выступления;
- ✓ умение понимать язык жестов своего оппонента;
- ✓ умение провести самопрезентацию;
- ✓ умение чётко выражать свои мысли.

7. Развитие гражданской активности:

- ✓ постоянный интерес к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города и умение анализировать эти события;
- ✓ способность формулировать и отстаивать собственные взгляды, точку зрения;
- ✓ желание участвовать в работе общественных организаций, органах ученического (студенческого) самоуправления;
- ✓ понимание важности гражданской позиции, сформированности чувства патриотизма, уважения к общечеловеческим ценностям.

1.3. Цели и задачи программы

Целью программы является знакомство старшеклассников с интерактивной технологией «Дебаты» и приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Ценность программы заключается в том, что технология «Дебаты», в настоящее время еще не имеющая широкого распространения в сфере образования, может стать средством реализации целей и задач, стоящих перед системой дополнительного, среднего и высшего образования. Данная технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств подростков и молодежи. Программа способствует формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации. Программа предполагает: активное включение старшеклассников, в проектную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности тьютора и обучаемых; обеспечение диалогического общения; повышение эффективности восприятия информации; развитие гибкого ролевого поведения.

В процессе обучения перед старшеклассниками ставятся следующие **задачи**:

- ознакомление с технологией «Дебаты», направленной на приобретение старшеклассниками широкого спектра предметных и ключевых компетенций;
- освоение различных форматов технологии и возможности ее применения в школьной среде;
- осознание возможностей использования технологии в учебной и во внеучебной деятельности;
- совершенствование ценностно-смысловых ориентиров и жизненных установок.

Методический аспект программы позволяет эффективно решать следующие задачи:

- *обучающие* – способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, расширению опыта познавательной деятельности;

- *воспитательные* – способствуют формированию культуры спора, признанию вариативности подходов к решению одной проблемы, расширению опыта ценностно-смысловой деятельности обучающихся;
- *развивающие* – способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, расширению опыта реализации разнообразных способов творческой деятельности и ценностно-смысловой.

Реализация цели и задач образовательной программы «Дебаты» способствует становлению гуманистических ценностей, идеалов и жизненных ориентиров. Обучение происходит в процессе совместной деятельности всей команды.

Предметные компетенции:

- *наглядности* (личный пример педагога, тьютера);
- *активности и осознанности действий* обучающихся в процессе овладения технологией;
- *здоровьесбережения* (не допускать переутомления, перегрузки речевого голоса);
- *доступности и ясности* (правила доступности по Я. Коменскому): от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому;
- *практико-ориентированности обучения и цикличности* (знания, добытые обучающимися в процессе самостоятельной или коллективной деятельности, используются в учебной деятельности, на практике во время игр);
- *научности* (педагогический процесс организуется на основе научных достижений по профилю творческой работы и методики преподавания технологии);
- *природосообразности*: человек – часть природы (нет детей бесталанных; в обучении идти от простого к сложному, одновременно развивая все стороны личности);
- *культуросообразности* (ребенок не только часть природы, но и социокультурной среды: национальные, региональные, языковые особенности, традиции).

1.4. Отличительные особенности программы «Дебаты»

Практическая направленность программы позволит современному подростку, молодому человеку быстрее решать задачи в процессе развития *общих компетенций*: адаптации, социализации, индивидуализации, интеграции в социум. Знания, навыки, умения, компетенции, вырабатываемые в процессе обучения, используются обучающимися в самостоятельной, научно-исследовательской работе, для защиты проектов. Все это способствует формированию лидерских качеств.

Элементы системы работы в клубе:

- *обеспечение оптимального режима организации образовательного процесса* (график занятий, план проведения мероприятий, праздников, показа показательных игр);
- *практика индивидуальных и коллективных творческих поручений* («домашнее задание»: составление кейса);
- *игры, соревнования, чемпионаты* (состязательность, здоровая конкуренция, мотивация на познание и достижения);
- *личный пример* (передача опыта, совместная работа команды).
- доступны пониманию обучающимися, соответствовать их возрастным особенностям и интересам;
- отражать проблемы молодежи и подростков.

Оценка эффективности занятий определяется на основании:

- личностной оценки выполнения заданий обучающимися («Портфолио творческих достижений»);
- личностных изменений обучающихся в процессе усвоения программы (педагогическое наблюдение, методики на выявление уровня проявления предметных и ключевых компетенций).
- внешней оценки (результаты участия в играх, конкурсах; награды, дипломы, грамоты,

судейские сертификаты).

Условия для реализации программы

Средства, необходимые для реализации программы:

а) *информационно-методическое обеспечение:*

- методическая литература (учебно-методическое пособие «Дебаты», разработки мастер-классов, тренинговых занятий);
- информационная база электронных материалов (презентации, тематические кейсы, пакеты «аргументов и контр аргументов, доказательства»);

б) *мотивационные условия:*

- ✓ создание комфортной доверительной обстановки в клубе;
- ✓ стимулы поощрения обучающихся (поездки на чемпионаты разных уровней, получение сертификата, принятие участие в судействе);

в) *материально-техническое обеспечение:*

- ✓ интернет-платформа международного уровня для игры в «Дебаты» <https://mixidea.org>
- ✓ звукоусилительная аппаратура, для проведения показательных игр;
- ✓ видеопроектор для проведения мастер-классов;
- ✓ видео-камера, фотоаппарат, информационные ресурсы, техническое звуковое сопровождение;

1.5. Ожидаемые результаты и способы проверки

Прогнозируемые результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении обучающимися определенных компетенций в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматами дебатов, работы в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работы с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

Среди осваиваемых обучающимися предметных компетенций:

1. **Информационную компетенцию** (самостоятельная организация обучающимися познавательной деятельности при работе с различными информационными источниками книгами, справочниками, Интернет; осмысление и структурирование информации; накопление достоверных исторических фактов; обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям; критическое осмысление информации).

2. **Интеллектуальную компетенцию** (структурирование полученных знаний и актуализация их в повседневной жизни при решении личностных проблем; поиск несоответствия в реальной социальной практике; моделирование предлагаемой ситуации в соответствии с нормами права; анализ; установление логических связей между явлениями; обоснование выводов, выстраивание цепочки доказательств; осмысление фактов и точек зрения, выявление ошибок и стереотипов; овладение способами аналитической обработки информации; оценивание проблемной ситуации с количественной и качественной сторон (глубина, ширина, вариативность).

3. **Исследовательскую компетенцию** (целеполагание, проектирование собственной самостоятельной деятельности; систематизация полученной информации, рефлексия новых знаний; оценивание изучаемых событий в конкретно – исторических условиях; сбор доказательной базы и грамотная организация материала).

4. **Лингвистическую компетенцию** (совершенствование знаний русского языка; постижение основ лингвистики, риторики, ораторского мастерства, делопроизводства, деловой переписки, бизнес-языка; восприятие нужного текста; четкое и грамотное выражение материала в письменной и устной речи).

Среди осваиваемых обучающимися ключевых компетенций:

- ✓ **коммуникативную компетенцию** (постижение основ этики и культуры общения,

делового общения и манипулирования доказательствами; согласование своих действий в игре с командой; слушание и слышание собеседника; доброжелательность и уважение к оппоненту, интерес к диалогу; аргументирование своей позиции; убедительный диалог в ходе перекрестных вопросов; уважение чужого мнения; компромисс и цивилизованная защита своей точки зрения; устойчивое стремление к диалогу);

- ✓ **социальную компетенцию** (постижение основ конфликтологии (предотвращение, разрешение конфликтов, ведение переговоров) и приемы погашения конфликта; осознание своих прав и обязанностей; освоение игровых ролей; оценка социальной ситуации, нахождение актуальных социальных проблем; работа в команде; ориентирование в понятиях технологии и гуманитарных, обществоведческих областей);
- ✓ **творческую компетенцию** (осмысление проблемы с положительной и отрицательной сторон; уважение креативности у других людей; быстрое реагирование на вопрос; концентрация знаний о проблеме и выстраивание собственного суждения; нахождение способа оригинального решения проблемы; креативное мышление);
- ✓ **здоровьесберегающую компетенцию** (освоение основ здоровьесбережения при пользовании компьютером, способов сохранения психологического здоровья; рациональное использование времени при подготовке кейса; соблюдение регламента выступления; устойчивый интерес к здоровому образу жизни и организации полезного досуга).

Освоение обучающимися предметных и ключевых компетенций осуществляется в процессе прохождения ими четырех основных уровней:

1. *Информационный уровень (знать)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта познавательной деятельности. Знание форматов дебатов, регламент и правила игры.
2. *Деятельностный уровень (уметь)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта предметной практической деятельности. Умение находить нужную информацию, составлять кейсы, создавать пакет аргументы и контраргументы. Умение работать в команде.
3. *Творческий уровень (владеть)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта разнообразных способов осуществления творческой деятельности. Применение технологии дебатов в учебно-исследовательской, проектной деятельности, различных городских, областных, российских чемпионатах, деловых играх.
4. *Развивающий уровень (действовать)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта ценностно-смысловой деятельности. Определяет динамику непрерывного развития обучающихся, выбора гуманистических духовно-нравственных ценностей, идеалов и жизненных приоритетов. Использование технологии дебатов для решения социальных проблем в обществе.

Ценности: социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, знание, культура, природа, человек. *Идеалы:* добро, справедливость, образованность, толерантность. *Жизненные ориентиры:* личностное самосовершенствование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- составление кейсов «утверждения» и «отрицания»;
- работа с информационными ресурсами, нахождение необходимой информации по разрабатываемой теме;
- использование технологии дебатов для учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- результативность на чемпионатах различных уровней.

Уровень сложности.

Стартовый, базовый, продвинутый.

Ограничения для приема в объединение нет.

На первом этапе обучения все дети будут иметь стартовый уровень сложности. Чтобы играть, нужно знать правила игры, понятия, необходимый социальный и теоретический материал.

Базовый уровень появляется на втором этапе обучения, когда дети знают правила, умеют организовать игру, продумать тему игры.

Продвинутый уровень – участие в городских и краевых играх. Развито умение быть лидером, руководителем, наставником у начинающих игроков.

На первом году обучения задача программы строится на изучении и освоения стартового уровня.

Условия реализации программы:

Возраст детей: 15-17 лет (8 – 11 класс)

Срок реализации программы: 1 год. Изучение истории дебатов, правила игры, понятия, приобретение необходимого социального и теоретического материала.

Продолжительность занятий:

1 год обучения – 1 группа (10 – 15 детей) по 2 часа в неделю (итого 68 часов в год)

Условия набора детей:

Дети принимаются в группу по желанию.

Форма занятий: очная

Формы проведения занятий:

- типовое занятие, практическое, теоретическое, занятие с элементами исследования.

Методы, используемые при проведении учебно-воспитательного процесса:

Дискуссия, диспут, лекция, игра – дебаты, беседа.

Формы подведения итогов реализации программы:

Участие в разных видах дискуссионных игр.

Формы фиксации результатов:

ведение журнала учёта работы кружка, грамоты.

Критерии оценки результативности освоения программы:

фото и видеозапись

Планирование занятий

№	Тема	Задачи
1 - 2	Знакомство с программой.	Обсуждение программы деятельности.
3 - 4	История появления «Дебатов».	Знакомство с историей «Дебатов».
5 - 6	Что такое «Дебаты»?	Формирование представлений об игре.
7 - 11	Содержание «Дебатов».	Узнать о форматах игры. Роли каждой команды, речь спикера.
12 -17	Логические основы игры.	Формирование и анализ темы. Понятие. Рассуждение. Аргументации. Формулировка аргументов. Умозаключение.

18 - 21	«Один за всех – и все за одного».	Расширить представления о роли каждого спикера.
22 - 26	Раунд «Перекрестные вопросы».	Обучение задавать вопросы разных типов.
27 - 37	Тренировочные игры по произвольным темам.	«Вхождение» в «Дебаты», формирование и развитие навыков игры.
38 - 48	Подготовка к открытой игре «Дебаты».	Развитие критического мышления, толерантности, исследовательской деятельности.
49 - 58	Открытая игра и обсуждение.	Анализ и самоанализ.
59 - 60	Различные форматы дебатов	Общая информация о сходствах и различиях различных форматов дебатов
61 - 62	Всемирный школьный формат дебатов	Всемирный школьный формат дебатов. Особенности формата
63 - 64	Британский формат дебатов	Британский формат дебатов. Особенности формата
65 - 66	Игра по импровизированной теме	Разбор игры по импровизированной теме
67 - 68	Подведение результатов первого года обучения	Групповой анализ

Содержание программы.

тема	Содержание темы
История появления «Дебатов».	Теория: История возникновения движения «дебаты» в мире, в России, школе. Принципы Дебатов: обучение, честность, уважение. Навыки Дебатов: развитие критического мышления, исследовательские навыки, организационные навыки, навык слушания и ведения записей.
Что такое «Дебаты»?	Теория: Суть дебатов. Тема. Утверждающая сторона. Отрицающая сторона. Аргументы. Поддержка и доказательства. Перекрестные вопросы. Решение судей.
Содержание «Дебатов».	Теория: Суть дебатов. Тема. Утверждающая сторона. Отрицающая сторона. Аргументы. Поддержка и доказательства. Перекрестные вопросы. Решение судей. Практика: Выдвижение интересных идей и тем для обсуждения. Виды тем: политические, фактические, ценностные. Анализ темы, разделение темы на составные части. Определение терминов и понятий входящих в тему с помощью словаря. Соглашение по темам
Логические основы игры.	Понятие. Теория: Общая характеристика понятия; классификация понятий, содержание и объем понятий; общие и ограниченные понятия. Практика:

	<p>Решение понятийных задач. Работа со словарем.</p> <p>Рассуждение. Теория: Общая характеристика суждений. Виды суждений: простое и сложное, основанное на обобщении фактов, на аналогии, на причинно-следственной связи, авторитетном заявлении. Возможные ошибки при рассуждении.</p> <p>Практика: Решение проблемных задач.</p>
«Один за всех – и все за одного».	<p>Импровизация речи. Теория: Определение импровизации. Методы приемы импровизации. Образность речи, богатство языка.</p> <p>Практика: Импровизация готового текста. Расширение словарного запаса: подбор синонимов, антонимов.</p> <p>Теория: Понятие доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Понятие опровержения. Правила доказательства и опровержения. Ошибки в доказательстве</p> <p>Практика: Практикум по доказательству. Роль спикера.</p>
Раунд «Перекрестные вопросы».	<p>Теория: Поведение во время формулировки и ответа на вопрос. Приемы реагирования на провокационные вопросы</p> <p>Практика: Игра по любой теме с активным использованием вопросов</p>
Тренировочные игры по произвольным темам.	<p>Теория: Структура публичного выступления. Импринтинг (формирование первого впечатления). Приемы выступления на публике: вовлечение, захват и удержание внимания. Владение психологическим состоянием. Свобода речи и самовыражение.</p> <p>Практика: Разработка и исполнение выступления. Составление плана выступления.</p>
Открытая игра и обсуждение.	<p>Техника речи. Теория: Четкость дикции и произношения, речевое дыхание, темпы речи, чистота</p> <p>Практика: Выбор темы, обсуждение актуальности, определение возможных критериев, выделение понятий, нуждающихся в определении. Определение возможных источников информации. Выбор команд и групп экспертов. Сборы по группам</p>
Различные форматы дебатов	<p>Теория: Различные форматы дебатов, их особенности.</p>
Всемирный школьный формат дебатов	<p>Теория: Всемирный школьный формат дебатов. Особенности формата.</p>
Британский формат дебатов	<p>Теория: Британский формат дебатов. Особенности формата</p>

--	--

Информационно – методические материалы.

Теоретические занятия предполагают варианты: лекционная форма, уроки-беседы, демонстрационная форма и другие.

Практические занятия предполагают: групповое и индивидуальное консультирование, подготовка и защита индивидуальных и групповых докладов, самостоятельную работу обучающихся.

Семинарские занятия предполагают: работа с материалом экспертных лекций, дополнительным источником информации по обсуждаемым проблемам, просмотр различных видео- и телевизионных произведений, деловые игры, диспуты, анализ собственных работ.

Большое внимание уделяется подбору тем для практических работ и формированию навыков работы в творческой группе. Формы проведения семинарских занятий – фронтальная (когда ученики синхронно работают под руководством педагога) и свободная дискуссия. При организации оценки индивидуальных работ учащихся, чаще всего используется форма коллективного разбора – после самооценки работы автором, производится коллективное обсуждение (педагог занимает позицию равного в группе).

Материально – техническое оснащение.

Помещение для занятий по программе – МБОУ «СОШ № 169», каб. 2.5.

Общешкольные мероприятия проходят в актовом зале школы.

Перечень оборудования и инструментов, необходимых для реализации программы - Столы, стулья, проектор, экран, компьютер, веб - камера, колонки, канцелярские принадлежности, принтер, бумага, ватманы, песочные часы.

Список литературы для педагога

1. Вершанская Ж. Основа ораторского искусства. История дебатов.
2. Майничева А.Ю. Организация школьного дискуссионного клуба.
3. Морозов А.Ю. Школьные дебаты. Преподавание истории в школе.
4. Кожин Ю.А. Как вырастить призёров. Из опыта работы учителя права.

Список литературы для родителей и детей

1. Петренко О., Польдяева О. Шумим, братец, шумим. Занятие «Дебаты».

ГИМН ИГРЫ «ДЕБАТЫ»

1. На свете много разных игр существует,
И в каждой смысл, и азарт, и интерес.
Мы для себя нашли не самую простую,
В ней не бывает незаслуженных чудес.

Приве:

Игра «Дебаты» - спор интеллектов и умов,
Игра «Дебаты» - извечный поиск точных слов.
В игре «Дебаты» язык и логика важны,
Дебаты нам нужны.

2. Здесь свои силы в дело вкладывает каждый,
И темы вовсе не знакомые подчас,
Но кто попробовал роль спикера однажды
В «Дебаты» пуститься потом еще не раз.

Приве:

Игра «Дебаты» - спор интеллектов и умов,
Игра «Дебаты» - извечный поиск точных слов.
В игре «Дебаты» язык и логика важны,
Дебаты нам нужны.

Как добиться уверенности при публичном выступлении:

1. Выработайте правильное отношение к своим страхам. Твердо знайте: аудитория редко бывает враждебно настроена. Небольшое количество адреналина не принесет вреда. Как утверждал Гельвеций: «Мысль входит в сознание вратами чувств». Самые профессиональные ораторы, актеры испытывают волнение, когда появляются перед аудиторией.

2. Анализируйте свою аудиторию или своего предполагаемого собеседника, почувствуйте его настроение.
3. Готовьтесь, готовьтесь, готовьтесь!
4. Сделайте «успокаивающие» записки (планы, имена собственные, даты, статистические данные и т.п.).
5. Представьте свой успех: внимательную аудиторию, уверенную улыбку на своем лице, себя, уверенно и убежденно говорящего.
6. Используйте подходящие примеры.
7. Практикуйтесь, практикуйтесь, практикуйтесь, но не в день своего выступления.
8. Заранее ознакомьтесь с комнатой, где вам предстоит выступать.
9. Расслабьтесь, отдохните и избегайте любого возбуждения.
10. Будьте уверены в своем вступлении и заключении.
11. Если возможно, позаботьтесь о температуре, освещении, вентиляции.
12. Оденьтесь так, чтобы ваш костюм способствовал успеху.
13. Не расходуйте энергию до выступления.
14. Установите «контакт глаз» с несколькими дружелюбными лицами
15. Говорите громко, чтобы разогнать нервозность
16. Используйте свое остроумие, но не заготовленные шутки, которые могут и не сработать.

Возможные темы дебатов, рекомендуемые «Школьной лигой дебатов» (РДШ) в 2022 году.

1. Мальчики более успешны, чем девочки.
2. Домашнее задание необходимо отменить.
3. Выбор будущей профессии должен основываться на решении и опыте родителей.
4. Граффити – вид современного оформления пространства.
5. ЕГЭ – лучший формат проведения пространства.
6. Деньги – главная мотивация на рабочем месте.
7. Мы живем лучше, чем наши дедушки и бабушки.
8. Жизнь на других планетах существует.
9. Самостоятельное путешествие для подростков.
10. Киберспорт – новый школьный предмет.
11. Школа готовит учеников к школьной жизни.
12. Историю должен знать каждый.
13. Реклама приносит вред обществу.

14. Списывание приносит больше пользы для учеников.
15. Фильмы являются заменой книг.
16. Курение должно быть запрещено.
17. Рестораны быстрого питания – главная причина проблем со здоровьем.
18. Социальные сети заменяют личное общение.
19. Книги – лучший источник знаний, чем интернет.
20. Экологические тренды приносят больше вреда, чем пользы.
21. Домашнее обучение, эффективней обучения, в образовательных организациях.
22. Пятибальная система оценивания обучающихся не эффективна.
23. Родители контролируют действия своих детей в Интернете.

Глоссарий

Аргументы – суждение, приводимое в подтверждение истинности другого суждения (концепции и теории).

Контраргумент –используемый в ходе дискуссий, дебатов аргумент, отстаивающий противоположную точку зрения.

Аргументация - (от лат. argumentatio — приведение аргументов) — приведение доводов с намерением изменить убеждения другой стороны. В числе таких доводов могут быть ссылки на опыт, на более общие и кажущиеся достоверными принципы, на принятую систему убеждений, на традицию или интуицию.

Аргументировать – доказывать, приводить доводы, аргументы.

Аспект - одна из сторон рассматриваемого объекта, то, как он видится с определённой точки зрения.

Дебаты - чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичной дискуссии направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью формирование у аудитории определённого мнения по поставленной проблеме.

Доказательность – обоснованность тезиса аргументами; важнейшее свойство правильного рассуждения.

Доказательный – убедительный, представляющий собой доказательство.

Доказательство -это логическая операция обоснования истинности утверждения с помощью фактов и связанных с ним суждений. С помощью совокупности логических приёмов истинность какого-либо суждения обосновывается исходя из других истинных суждений.

Критерий – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего- либо на соответствие предъявленным требованиям.

Кейс – 1) система доказательств команды, в которую входит совокупность аспектов и аргументов, представленных в организованной форме, которая используется для обоснования своей позиции. 2) это система понятий, аспектов, аргументов, поддержек и контр аргументов, которые используются командой для доказательства правильности и наилучшей обоснованности своей позиции.

Обоснованность – важное качество правильного мышления, свидетельствующее о том , что в рассуждении все мысли опираются на другие, истинность которых доказана.

Опровержение – это способ познания, направленный на установление ложности или недоказательности выдвинутого утверждения. Любое доказательство должно состоять из следующих составных частей: тезиса. Аргументов и формы доказательства.

Перекрёстные вопросы – раунд вопросов и ответов спикеров обеих команд. Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выяснения потенциальных ошибок противника.

Поддержки – цитаты, факты, статистические данные, объективно подтверждающие конкретный аргумент заявленного аспекта.

Таймпикер - это учащийся, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

Тезис – положение, утверждение, требующее доказательства.

Анти... - приставка, означающая: противоположность, враждебную чему-либо, направленность против чего-нибудь.

Тема – формулируется в виде утверждения, предмет какого-либо рассуждения или изложения.