

Технологическая карта

класс: 6-ые классы	Воспитательное занятие
Общее описание задания: Классный час общения «Первое впечатление. Какой Я?» В игровой форме школьники выявляют собственные противоречия и проблемы на пути к обретению адекватной самооценки.	
Предпочтительное время проведения активности:	Классный час (45 минут)
Предметно-специфические навыки:	Умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с одноклассниками, креативность, способность учиться и менять свою позицию.

Учебная программа и цели

Умения входят в личностные результаты, описанные в стандарте.

Учебные цели	
Развитие навыков выражения и обоснования собственного мнения; Осознание и принятие различных мнений в коллективе; Развитие умений правильно анализировать свои поступки, оценивать себя и других; формирование навыков культуры общения; воспитание уважения к окружающим.	
Критерии оценки	
Самооценка ученика и оценка его окружающими должна быть сопоставима и адекватна.	
Связь с учебной программой	

Личностные навыки: самоопределение, моральные нормы, ценность уважения другого человека.	
Связь с другими предметами	
Гуманитарные предметы. (Владение устной и письменной речью для выражения своих чувств, мыслей.)	
Универсальные учебные действия	
Самоопределение, нравственно-этическая ориентация, саморегуляция, установление причинно-следственных связей, формулирование проблемы, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

Ресурсы

Описать материалы и оборудование, необходимые для проведения активности

Веб и печатные материалы	
Раздаточный материал, проектор, компьютер, личные смартфоны.	
Другое	
Программа Ментиметр	

План реализации

Опишите последовательность шагов, роли преподавателя и ученика, а также возможность оценки деятельности

Шаг	Продолжительность	Действия педагога	Действия учащихся	Параметры оценивания
-----	-------------------	-------------------	-------------------	----------------------

1	10 минут	Вступительное слово учителя. Просмотр видеофрагмента. Кто я? Какой я? Почему я такой? Казалось бы очень простые вопросы, но для большинства из нас ответить на них очень трудно. Между тем, ответы на эти вопросы определяют наше отношение к себе, к другим людям и к жизни в целом. Каждому человеку необходимо познавать себя, а это значит оценивать свои возможности и способности, отдавать себе отчет за действия, отвечать за свои поступки.	Просмотр видеофрагмента. При просмотре учащиеся обращают внимание на отношения в классе и поступок мальчика. Знает ли он, чего хочет? Знает ли он своего друга?	Готовность учеников к взаимодействию.
2	15 минут	2) «4 угла» Предлагает выбрать одну из возможных позиций по отношению к поступку мальчика. Предлагает обсудить в группе, почему вы придерживаетесь данной точки зрения. Приготовить анализ своей позиции с помощью кластера. Составить вопрос для по позиции другой команды. Выбрать	В углах кабинета висят плакаты, подходят к тем, с которыми согласны. + Ваня самостоятельно принял решение, потому что вырос. - Ваня не самостоятельно принял решение, он зависит от окружения. + -- Ваня сам принял решение, но класс все же повлиял.	Оцениваются составленные учащимися высказывания, аргументированность изложения, умение отстаивать свою позицию. Придумать вопросы для других групп.

		представителя от команды, чтобы озвучить вашу точку зрения.	--+ Ваня не сам принял решение, но его позиция твердая и обоснованная. Выполняют творческое задание в группе, используя кластеры, высказывают свою позицию, отвечают на вопросы других команд и задают свои. Если т.з. изменилась после обсуждения, имеют право перейти в другую команду.	
3	5 минут	Мы посмотрели пример взаимоотношения в другом коллективе, а как обстоят дела в нашем классе? Выскажите свое мнение, ответив на вопросы с помощью Ментиметра. Кто же влияет на то, что происходит в классном коллективе? Конечно же личность, каждый отдельно взятый человек влияет на атмосферу класса.	Сканируют код, отвечают, анализируют ответы. Высказывают свое мнение по поводу отношений в классе.	Оцениваются составленные учащимися высказывания, аргументированность изложения, умение отстаивать свою позицию.
4	5 минут	Показывается фото незнакомого человека. Что вы думаете о нем? Каждому кажется, что он судит и о себе, и о других правильно, объективно, что он относится к другим	Дают характеристику незнакомого человека с помощью Ментиметра.	Чего больше в данных характеристиках плохого или хорошего?

		людям так, как они того заслуживают. он добрый, а он ухаживает за своей больной мамой и очень трепетно к ней относится. Вы не написали, что он умный. Гениальный математик Григорий Перельман потряс научный мир, доказав гипотезу Пуанкаре – одну из сложнейших загадок тысячелетия. А еще он бескорыстный. Всех удивил отказ небогатого ученого от положенной премии в размере миллиона долларов. Помните, что привычно отрицательное отношение к людям – большое несчастье, как для самого человека, так и для окружающих.		
5	5 мин.	Игра «Знаешь ли ты себя» Запишите на листке 3 своих положительных и 3 отрицательных качества. У кого есть желание выйти ко мне и поделиться со всеми.	Записывают на листке 3 своих положительных и 3 отрицательных качества. Выходят в центр, делятся с классом, слушают мнение о себе других ребят.	

		Мы наглядно увидели самооценку человека и оценку его окружающими. Да, ребята, каждый человек в мире уникален, неповторим. Слово «уникальный» означает «единственный», «неповторимый». Я хочу, чтобы каждый из вас задумался о своей уникальности.		
	5 мин.	Игра «Карусель» Встанем в круг, найдем себе пару и встанем в паре лицом друг к другу. Мы образовали 2 круга. По моей команде начинаем двигаться в разные стороны и по команде останавливаемся. Фото на память.	Смотрят в глаза человеку, говорят: «Мне в тебе нравится...» Сначала говорят ребята из внутреннего круга, потом из внешнего. За самые приятные слова дарят ленточку-оберег, которую можно будет повязать на руку.	

КЛАСТЕР

В центре чистого листа пишется ключевое слово или предложение, являющееся главным в раскрытии темы, идеи. Далее вокруг записываются другие слова или предложения, которые выражают факты, идеи, образы, подходящие для выбранной тематики. По мере записи все новые элементы соединяются прямой линией с ключевым понятием. Каждый «спутник», в свою очередь, тоже имеет «спутников» - так устанавливаются новые логические связи между понятиями.

