

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края  
Управление образования г. Зеленогорск**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №169» (МБОУ «СОШ №169»)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

Руководитель ШМО

 /Н.Г. Ботова/

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 /Е.В. Талдыкина/

от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 /Б.Н. Козырева/

Приказ №166  
от «04» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«Подготовка к олимпиадам и конкурсам»**

для 2б класса начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: Талдыкина Е.В.  
учитель начальных классов

г. Зеленогорск 2024

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам и конкурсам»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Подготовка к олимпиадам и конкурсам» для обучающихся 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и на основе следующих нормативных документов:

ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229, с изменениями);
- Основная образовательная программа НОО МБОУ «СОШ № 169»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169»;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 169»;
- Положение о рабочей программе педагогов в соответствии с ФГОС в МБОУ «СОШ № 169»;
- План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 169» для 1-4 классов на 2024-2025 учебный год.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, математики, окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа «Подготовка к олимпиадам и конкурсам» **связана с предметной областью** таких предметов, как «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» и реализуется во внеурочной деятельности.

**Цель программы:** обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

**Задачи программы:**

- формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике, окружающему миру, русскому языку.

**Основная идея** программы заключается в последовательном выявлении и развитии творческих, способных обучающихся, в удовлетворении познавательного интереса в области математики, русского языка, окружающего мира при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности.

**Принципы программы:**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

*Виды внеурочной деятельности:* выполнение олимпиадных задач, заданий; совместное обсуждение хода решения и полученных результатов.

В программе **интегрируется содержание курсов** «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение».

**Место в плане внеурочной деятельности:** 1 раз в неделю, по 34 занятия во 2-4 классах.

Итого: 102 часа.

## 1. Планируемые результаты освоения курса

### 2 класс

#### Личностные универсальные учебные действия

**У обучающихся будут сформированы:**

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

4. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

1. Принимать и сохранять учебную задачу;

2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

1. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

2. Осуществлять синтез как составление целого из частей;

3. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

4. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Обучающийся второго класса получит возможность научиться:**

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

### 3 класс

#### Личностные универсальные учебные действия

##### **У обучающихся будут сформированы:**

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

4. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

5. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

6. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

7. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

8. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

##### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

*-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### **Обучающиеся научатся:**

1. Принимать и сохранять учебную задачу;

2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
2. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
3. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
4. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
6. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
7. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
8. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
9. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
10. Строить сообщения в устной и письменной форме.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. Формулировать собственное мнение и позицию;
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
7. Задавать вопросы

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

#### 4 класс

#### Личностные универсальные учебные действия

##### **У выпускника будут сформированы:**

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
6. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
9. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
10. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
11. Установка на здоровый образ жизни;
12. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
13. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. Различать способ и результат действия;
9. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

1. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
2. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
3. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
4. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
6. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

7. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
8. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
9. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
10. Строить сообщения в устной и письменной форме;
11. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
12. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
13. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
14. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
15. Устанавливать аналогии;
16. Владеть рядом общих приёмов решения задач

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. Формулировать собственное мнение и позицию;
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
7. Задавать вопросы;
8. Контролировать действия партнёра;
9. Использовать речь для регуляции своего действия;
10. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **2 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. Определять тему и главную мысль текста;
3. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

##### **3 класс**

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. Определять тему и главную мысль текста;
3. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
4. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
5. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
6. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации.

##### **4 класс**

#### **Выпускник научится:**

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. Определять тему и главную мысль текста;
3. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
4. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

5. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

6. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

7. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

8. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

9. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

10. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **2 класс**

**Обучающиеся научатся:**

1. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования

#### **3 класс**

**Обучающиеся научатся:**

1. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

2. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

3. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **4 класс**

**Выпускник научится:**

1. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

2. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

3. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

4. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

5. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **2 класс**

**Обучающиеся научатся:**

1. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения.

### 3 класс

**Обучающиеся научатся:**

1. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
2. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

**Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

### 4 класс

**Выпускник научится:**

1. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
2. Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
4. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### 2 класс

**Обучающиеся научатся:**

1. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

#### 3 класс

**Обучающиеся научатся:**

1. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
2. Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### 4 класс

**Выпускник научится:**

1. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
2. Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер**

#### 2 класс

**Обучающиеся научатся:**

Владеть компьютерным письмом на русском языке.

### 3 класс

#### **Обучающиеся научатся:**

Владеть компьютерным письмом на русском языке.

### 4 класс

#### **Выпускник научится:**

1. Владеть компьютерным письмом на русском языке.
2. Использовать экранный перевод отдельных слов;

### **Обработка и поиск информации**

#### 2 класс

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты).

#### 3 класс

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
2. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.

#### 4 класс

#### **Выпускник научится:**

1. Подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
2. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
3. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### 2 класс

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

#### 3 класс

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

#### 4 класс

#### **Выпускник научится:**

1. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

2. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**  
·представлять данные.

## 2. Содержание курса «Подготовка к олимпиадам и конкурсам»

Содержание программы включает три модуля: «*Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике*», «*Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку*», «*Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру*».

### **Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру»**

Занятия в рамках данного модуля предполагают активный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета анализ полученной информации, текстовую и схематическую запись, ответы на проблемные вопросы; задания на установление последовательности событий, на установление связей, не показанных напрямую в тексте, на сопоставление и обобщение полученной информации, на сравнение объектов, на формулирование выводов, на аргументирование своей позиции.

Смысловое содержание занятий углубляет и расширяет знания обучающихся об окружающем мире.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам и конкурсам» для 2-го класса составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- умение регулировать конфликты, содержательно оценивать достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность);
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В случае официального объявления о введении карантина, отмены учебных занятий, в случае проведения в стенах Школы городских, краевых мероприятий, проведения мероприятий государственной итоговой аттестации учащиеся имеют возможность получать электронное обучение, дистанционные технологии при реализации образовательных программ. (Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№	Содержание курса	Формы деятельности	Виды деятельности
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» -11 ч</b>			

1	<b>«Нестандартные задания с числовыми выражениями» – 1 ч</b> <i>Составление числовых выражений по заданным критериям, запись числовых выражений, составление выражений на основе рисунка, текстовой задачи.</i>	Игра Практические занятия самооценка групповая индивидуальная	Игровая Познавательная Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных требований по математике
2	<b>«Игры с геометрическим материалом» – 1 ч</b> <i>Решение топологических задач. Танграм. Игра «Пифагор».</i>		
3	<b>«Работа с данными» – 1 ч</b> <i>Построение диаграмм, работа с таблицами. Решение логических задач с помощью таблицы.</i>		
4	<b>«Игры со спичками»-1 ч</b> <i>Логические игры, головоломки на перекладывание спичек.</i>		
5	<b>«Нестандартные задания на нахождение периметра фигур» -1 ч</b> <i>Загадки, головоломки, логические задачи на расчет периметра нестандартных фигур</i>		
6	<b>«Нестандартные задачи, связанные с величинами» – 1 ч</b> <i>Задачи на переливание, задачи на взвешивание</i>		
7	<b>«Математические игры» – 1 ч</b>		
	<i>Логические концовки, цепочка логических мини-задач, математические фокусы,, волшебный квадрат.</i>		
8	<b>«Решение нестандартных задач» – 2 ч</b> <i>Решение логических задач, комбинаторных задач.</i>		
9	<b>«Учимся находить последовательности» – 1 ч</b> <i>Решение последовательностей, самостоятельное составление последовательностей.</i>		
10	<b>«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1 ч</b> <i>Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике</i>		
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» - 11 ч</b>			

11	«Путешествие по страницам Красной книги Томской области» – 1 ч	Игра Создание проблемной ситуации. Решение познавательных задач. «Мозговой штурм». Исследовательская работа. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Экскурсия Библиотечный урок Разыгрывание ролей	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Изучение окружающего мира через наблюдение, определение природных объектов, моделирование. Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений , путём расширения и углубления базовых программных требований по окружающему миру
12	«Путешествие по звездному небу» – 1 ч		
13	«Загадки неживой и живой природы»– 1 ч		
14	«Вода на Земле» – 1 ч		
15	«Загадки растительного мира» – 1 ч		
16	«В царстве грибов» – 1 ч		
17	«Интересные факты о рыбах, земноводных, пресмыкающихся» – 1 ч		
18	«Интересные факты о птицах и зверях» – 1 ч		
19	«Человек разумный – часть природы» – 1 ч		
20	«Путешествие по Томску» – 1 ч		
21	«Практическая работа «Задания		
	школьной олимпиады по окружающему миру» - 1ч <i>Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру.</i>		
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» - 12ч</b>			
22	«Древние письмена» – 1 ч <i>Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные» знаки.</i>	Игра Практические занятия самооценка групповая парная фронтальная индивидуальная	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Изучение русского языка моделирование. Работа со словарями Выполнение
23	«Как возникла наша письменность?» – 1 ч <i>Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».</i>		

24	<b>«На сцене гласные» – 1 ч</b> Распределение слов по группам, игры «Фонетическая эстафета», «Третий лишний». Сложные случаи фонетического разбора.	заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико- ориентированных умений , путём расширения и углубления базовых программных требований по русскому языку
25	<b>«Опасные согласные» – 1 ч</b> Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»	
26	<b>«Ошибкоопасные» места» – 1 ч</b> «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	
27	<b>«Ваши старые знакомые». Практическое занятие – 1 ч</b> Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	
28	<b>«Игры со словами» – 2 ч</b> Конкурс шифровальщиков, «Любопытный», «Восстанови пирамиду», «Лабиринт», орфографические задачи, «Гребешок», «Делать из мухи слона», «Наборщик», «Звуки заблудились».	
29	<b>«Слова – «родственники» - 1 ч</b> Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	
30	<b>«Пословицы русского народа» - 1 ч</b> Работа над пониманием смысла пословиц, распределение пословиц по тематическим группам, разгадывание кроссворда «Знаешь ли ты пословицы?»	
31	<b>«Где же хранятся слова? Работа со словарями» – 1 ч</b> Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Игра «Восстанови страницу толкового словаря»	
32	<b>«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» - 1 ч</b> Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку.	

### 3 класс

№	Содержание курса	Формы деятельности	Виды деятельности
---	------------------	--------------------	-------------------

<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» - 11 ч</b>			
1	<b>«Нестандартные задания с величинами» – 1 ч</b> <i>Задачи на переливание, взвешивание, расчет времени, усложненные задания на сложение и вычитание величин.</i>	Игра Практические занятия самооценка групповая индивидуальная	Игровая Познавательная Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных требований по математике
2	<b>«Натуральный ряд и другие числовые последовательности» – 1 ч</b> <i>Решение задач на знание натурального ряда чисел, числовые последовательности, самостоятельное составление последовательностей.</i>		
3	<b>«Геометрический калейдоскоп» – 1 ч</b> <i>Три способа прохождения лабиринта, геометрические головоломки, геометрия на клетчатой бумаге.</i>		
4	<b>«Числовые головоломки» – 1 ч</b> <i>Решение головоломок, задач – шуток, магических квадратов, ребусов.</i>		
5	<b>«Нестандартные задания на нахождение площади геометрических фигур» – 1 ч</b> <i>Разбор задач на нахождение площади сложных фигур, самостоятельное решение задач по аналогии.</i>		
6	<b>«Комбинаторные задачи» – 2 ч</b> <i>Решение комбинаторных задач с помощью алгоритма, граф, построения таблиц.</i>		
7	<b>«Нестандартные задачи» – 2 ч</b> <i>Задачи на дележи, на соответствие и порядок, на распиливание и разрезание. Истинностные задачи.</i>		
8	<b>«Математические игры» – 1ч</b> <i>Математическое лото, задачи в стихах, «Новоселье», «Составь слово», «Стрела»,</i>		
	<i>«Кто быстрее?», «Математический баскетбол».</i>		
9	<b>«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1 ч</b> <i>Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике</i>		
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» -11 ч</b>			
10	<b>«Тайны Солнечной системы» – 1ч</b>	Игра Создание проблемной ситуации. Решение познавательных задач. «Мозговой штурм».	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Изучение окружающего мира через
11	<b>«Работа с географическими картами. План местности» – 1ч</b> <i>Игры «Карта-пазл», «Угадай-ка», «Я знаю пять географических названий». Составление плана местности.</i>		
12	<b>«Ориентирование на местности по народным приметам» – 1ч</b>		

13	<b>«Океан, которого нет на карте и глобусе (атмосфера)» -1 ч</b>	Исследовательская работа. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Экскурсия Библиотечный урок Разыгрывание ролей	наблюдение, определение природных объектов, моделирование. Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений , путём расширения и углубления базовых программных требований по окружающему миру
14	<b>«Тайны воды» – 1ч</b>		
15	<b>«Загадочное и живое болото» – 1 ч</b>		
16	<b>«Необычные факты о полезных ископаемых» – 1 ч</b>		
17	<b>«Загадки природных сообществ»– 1 ч</b>		
18	<b>«Человек и природные сообщества» – 1ч</b>		
19	<b>«Путешествие в прошлое Томска» – 1ч</b>		
20	<b>«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру»» - 1ч</b> <i>Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру.</i>		
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» -12 ч</b>			
21	<b>«Волшебная страна Фонетика» – 1 ч</b> <i>Удивительные звуки. Сказка о Звуках и Буквах. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”.</i>	Игра Практические занятия самооценка групповая парная фронтальная индивидуальная	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Изучение русского языка моделирование. Работа со словарями Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений , путём расширения и углубления базовых программных требований по русскому языку
22	<b>Тема «Волшебный клубок орфограмм» – 1 ч</b> <i>Игры «Помоги Незнайке», “Удивительные превращения». Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Тренировочные упражнения.</i>		
23	<b>«Крылатые слова и выражения» – 1 ч</b> <i>Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».</i>		
24	<b>«Головоломки» – 1 ч</b> <i>Разгадывание головоломок по русскому языку, ребусов, кроссвордов, филвордов. Технология составления простых головоломок.</i>		
25	<b>«Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”» – 2 ч</b> <i>Тренировочные упражнения, игра «Лишнее слово», олимпиадные задания по теме «Имя существительное»</i>		

26	<p><b>«Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное” – 2 ч</b></p> <p>Олимпиадные задания по теме «Имя прилагательное». Дружба имени прилагательного и имени существительного.</p>	
27	<p><b>«Здравствуй, Глагол!» – 2 ч</b></p> <p>Олимпиадные задания по теме «Глагол»</p>	
28	<p><b>«Добрый “волшебник” – Ударение» – 1 ч</b></p> <p>Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”, «Распредели слова», «Собери букет». Работа с орфоэтическим словарем.</p>	
29	<p><b>«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» - 1 ч</b></p> <p>Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку</p>	

#### 4 класс

№	Содержание курса	Формы деятельности	Виды деятельности
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике» - 11 ч</b>			
1	<p><b>«Арифметические головоломки» - 1 ч</b></p> <p>«Папирус Ахмеса», «Печать царя Соломона», Задача о переправе, головоломка Льюиса Кэрролла, «Безумный разрез» Мартина Гарднера.</p>	<p>Игра</p> <p>Практические занятия</p> <p>самооценка</p> <p>групповая</p> <p>индивидуальная</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>соответствии с содержательными линиями курса</p> <p>Формирование практико-ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных</p>
2	<p><b>«Логические задачи» - 3ч</b></p> <p>Решение логических задач табличным способом, решение логических задач через выдвижение гипотез, построение умозаключений</p>		
3	<p><b>«Задачи с геометрическим содержанием» - 2 ч</b></p> <p>Задачи на разрезание и складывание фигур. Геометрические головоломки.</p>		
	<p>Архимедова игра (стомахион).</p> <p>Геометрические фокусы с бумагой и бумажной лентой</p>		<p>требований по математике</p>
4	<p><b>«Нестандартные задачи» - 3 ч</b></p> <p>Некоторые старинные задачи, задачи на перевозки, сказочные задачи, нетиповые задачи, задачи на движение, задачи – смекалки, задачи - шутки</p>		
5	<p><b>«Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов» - 1</b></p> <p>Технология составления простых математических головоломок.</p> <p>Самостоятельное составление задач-шуток, математических квадратов, ребусов.</p>		

6	«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике» - 1ч <i>Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по математике</i>		
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по окружающему миру» -11 ч</b>			
7	«Тело человека и охрана здоровья» - 1 ч	Игра Создание проблемной ситуации. Решение познавательных задач. «Мозговой штурм». Исследовательская работа. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Экскурсия Библиотечный урок Разыгрывание ролей Диспут	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Изучение окружающего мира через наблюдение, определение природных объектов, моделирование. Выполнение заданий соответствии с содержательными линиями курса Формирование практико-ориентированных умений, путём расширения и углубления базовых программных требований по окружающему миру
	«Энергия. Что происходит при превращении энергии» – 1 ч.		
8	«Живая оболочка планеты» – 1 ч		
9	«О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает»- 1 ч		
10	«Путешествие по природным зонам»– 1ч		
11	«Интересные факты о некоторых странах Европы» – 1 ч		
12	Тема «Интересные факты о Северной и Южной Америке»– 1 ч		
13	Тема «Интересные факты об Африке» – 1 ч		
14	Тема «Интересные факты об Австралии, Антарктиде» – 1 ч		
15	Тема «Достопримечательности родного города»– 1 ч		
16	Тема «Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру» - 1 ч <i>Самостоятельное решение заданий из школьной олимпиады по окружающему миру</i>		
<b>Модуль «Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку» -12 ч</b>			
17	«Строительная работа морфем» – 1 ч <i>«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.</i>	Игра Практические занятия	Игровая Познавательная Проблемно-
		самооценка	ценностное

18	<p><b>«Поговорим обо всех приставках сразу» - 1 ч</b>  <i>Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. Знакомство со словарной статьёй этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «вольнка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.</i></p>	<p>групповая          парная          фронтальная          индивидуальная</p>	<p>общение          Изучение          русского языка          моделирование.          Работа со          словарями          Выполнение          заданий          соответствии с          содержательными          линиями курса          Формирование          практико-          ориентированных          умений , путём          расширения и          углубления базовых          программных          требований по          русскому языку</p>
19	<p><b>«Кто командует корнями?» - 1 ч</b>  <i>Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.</i></p>		
20	<p><b>«Пересаженные» корни» - 1 ч</b>  <i>Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.</i></p>		
21	<p><b>«Фразеологизмы в речи» - 1 ч</b>  <i>Задания, направленные на применение в речи фразеологизмов. Викторина «В царстве фразеологизмов»</i></p>		
22	<p><b>«Игры со словами» - 1 ч</b>  <i>Головоломки, игра «Скрещиваем всё подряд», орфографические и грамматические задачи, чайнворды.</i></p>		
23	<p><b>«Слова уходящие и слова – новички» - 1 ч</b>  <i>Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.</i></p>		
24	<p><b>«Паронимы, или «ошибкоопасные» слова» - 1 ч</b>  <i>Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи</i></p>		

25	<p><b>«Об одном и том же - разными словами» - 1 ч</b>  <i>Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.</i></p>		
26	<p><b>«Как возникают названия» - 1 ч</b>  <i>Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.</i></p>		
27	<p><b>Научная этимология» – 1 ч</b>  <i>Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.</i></p>		
28	<p><b>«Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку» - 1 ч</b>  <i>Самостоятельное выполнение заданий школьной олимпиады по русскому языку</i></p>		

### 3. Поурочное планирование

#### 2 класс (34 ч)

№	Темы	теория	практика	дата
1	Нестандартные задания с числовыми выражениями	1 ч.		
2	Игры с геометрическим материалом.		1 ч.	
3	Работа с данными		1 ч.	
4	Игры со спичками		1 ч.	
5	Нестандартные задания на нахождение периметра фигур.	0,5 ч.	0,5 ч.	
6	Нестандартные задачи, связанные с величинами.	0,5 ч.	0,5 ч.	
7	Математические игры		1 ч.	
8-9	Решение нестандартных задач		2 ч.	
10	Учимся находить последовательности	1 ч.		
11	Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике»		1 ч.	
12	Путешествие по страницам Красной книги Томской области	1 ч.		
13	Путешествие по звездному небу	1 ч.		
14	Загадки неживой и живой природы	0,5 ч.	0,5 ч.	

15	Вода на Земле	1 ч.		
16	Загадки растительного мира	0,5 ч.	0,5 ч.	
17	В царстве грибов	0,5 ч.	0,5 ч.	
18	Интересные факты о рыбах, земноводных, пресмыкающихся	1 ч.		
19	Интересные факты о птицах и зверях.	1 ч.		
20	Человек разумный – часть природы	1 ч.		
21	Путешествие по Томску		1 ч	
22	Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру»		1 ч.	
23	Древние письма	1 ч.		
24	Как возникла наша письменность?	1 ч.		
25	На сцене гласные	1 ч.		
26	Опасные согласные	1 ч.		
27	«Ошибкоопасные» места	0,5 ч.	0,5 ч.	
28	Ваши старые знакомые. Практическое занятие		1 ч.	
29-30	Игры со словами		2 ч.	
31	Слова – «родственники»	0,5 ч.	0,5 ч.	
32	Пословицы русского народа	1 ч.		
33	Где же хранятся слова? Работа со словарями		1 ч.	
34	Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку»		1 ч.	
		<b>16,5 ч.</b>	<b>17,5 ч.</b>	
		<b>Итого: 34 ч</b>		

### 3 класс ( 34 ч )

№	Темы	теория	практика	дата
1	Нестандартные задания с величинами	0,5 ч.	0,5 ч	
2	Натуральный ряд и другие числовые последовательности	0,5 ч.	0,5 ч.	
3	Геометрический калейдоскоп	0,5 ч.	0,5 ч.	
4	Числовые головоломки	0,5 ч.	0,5 ч.	
5	Нестандартные задания на нахождение площади геометрических фигур.		1 ч.	
6-7	Решение комбинаторных задач		2 ч.	
8-9	Решение нестандартных задач		2 ч.	
10	Математические игры		1 ч.	
11	Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике»		1 ч.	
12	Тайны Солнечной системы	0,5 ч.	0,5 ч.	
13	Работа с географическими картами. План местности		1 ч.	
14	Ориентирование на местности по народным приметам.		1 ч.	
15	Океан, которого нет на карте и глобусе (атмосфера).	0,5 ч.	0,5 ч.	
16	Тайны воды	0,5 ч.	0,5 ч.	
17	Загадочное и живое болото.	0,5 ч.	0,5 ч.	
18	Необычные факты о полезных ископаемых	0,5 ч.	0,5 ч.	

19	Загадки природных сообществ	0,5 ч.	0,5 ч.	
20	Человек и природные сообщества	0,5 ч.	0,5 ч.	
21	Путешествие в прошлое Томска	0,5 ч.	0,5 ч.	
22	Практическая работа «Задания школьной олимпиады по окружающему миру»		1 ч.	
23	Волшебная страна Фонетика		1 ч.	
24	Волшебный клубок орфограмм		1 ч.	
25	Крылатые слова и выражения	0,5 ч.	0,5 ч.	
26	Головоломки		1 ч.	
27-28	Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””	1 ч.	1 ч.	
29-30	Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное”	1 ч.	1 ч.	
31-32	Здравствуй, Глагол!	1 ч.	1 ч.	
33	Добрый “волшебник” – Ударение		1 ч.	
34	Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку»		1 ч.	
		<b>9,5 ч.</b>	<b>24,5 ч.</b>	
		<b>Итого: 34 ч</b>		

#### 4 класс ( 34 ч )

№	Темы	теория	практика	дата
1	Арифметические головоломки	1 ч.		
2	Решение логических задач табличным способом.		1 ч.	
3	Решение логических задач через выдвижение гипотез	1 ч.		
4	Построение умозаключений.	1 ч.		
5	Задачи на разрезание и складывание фигур.		1 ч.	
6	Геометрические головоломки		1 ч.	
7	Некоторые старинные задачи		1 ч.	
8-9	Решение нестандартных задач		2 ч	
10	Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.		1 ч.	
11	Практическая работа «Задания школьной олимпиады по математике»		1 ч.	
12	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»		1 ч.	
13	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1 ч.		
14	Живая оболочка планеты.	0,5 ч.	0,5 ч.	
15	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1 ч.		
16	Путешествие по природным зонам		1 ч.	
17	Интересные факты о некоторых странах Европы	0,5 ч.	0,5 ч.	
18	Интересные факты о Северной и Южной Америке	0,5 ч.	0,5 ч.	
19	Интересные факты об Африке	0,5 ч.	0,5 ч.	
20	Интересные факты об Австралии, Антарктиде	0,5 ч.	0,5 ч.	
21	Достопримечательности родного города		1 ч.	
22	Практическая работа «Задания школьной		1 ч.	

	олимпиады по окружающему миру»			
23	Строительная работа морфем	0,5 ч.	0,5 ч.	
24	Поговорим обо всех приставках сразу	0,5 ч.	0,5 ч.	
25	Кто командует корнями?	0,5 ч.	0,5 ч.	
26	«Пересаженные» корни	0,5 ч.	0,5 ч.	
27	Фразеологизмы в речи	0,5 ч.	0,5 ч.	
28	Игры со словами		1 ч.	
29	Слова уходящие и слова – новички.	0,5 ч.	0,5 ч.	
30	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	0,5 ч.	0,5 ч.	
31	Об одном и том же - разными словами.	0,5 ч.	0,5 ч.	
32	Как возникают названия.	0,5 ч.	0,5 ч.	
33	Научная этимология.	0,5 ч.	0,5 ч.	
34	Практическая работа «Задания школьной олимпиады по русскому языку»		1 ч.	
		<b>12,5 ч.</b>	<b>21,5 ч.</b>	
		<b>Итого: 34 ч</b>		

## Материально-техническое обеспечение

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>Печатные пособия</b>
	Демонстрационный материал (предметные картинки) Таблицы по природоведческому материалу Атлас географических карт Географические настенные карты Глобус Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный, словообразовательный словари, орфоэпический, этимологический, орфографический Красная книга Томской области
<b>2</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>
	Классная доска Магнитная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор Экспозиционный экран
<b>3</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>
	Видеофильмы, соответствующие содержанию программы «Готовлюсь к школьной олимпиаде» Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы «Готовлюсь к школьной олимпиаде»
<b>4</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>
	Набор предметных картинок Демонстрационная линейка Демонстрационный угольник Демонстрационный циркуль Палетка
<b>5</b>	<b>Оборудование класса</b>

Ученические столы двухместные с комплектом стульев;

Стол учительский с тумбой;

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.