

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования г.Зеленогорск

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 169» (МБОУ "СОШ №169")**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
начальных классов

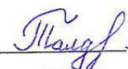
Руководитель ШМО

 Н.Г. Ботова

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 Е.В. Талдыкина
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор

 В.Д. Козырева

Приказ №170
от «04» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Развивайка»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Н.Г. Ботова
учитель начальных классов

г. Зеленогорск 2023 г.

Пояснительная записка

В основе рабочей программы **курса внеурочной деятельности «Развивайка»** находятся:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Основная образовательная программа НОО МБОУ «СОШ № 169»;
4. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169»;
5. Положение о рабочей программе педагогов в соответствии с ФГОС в МБОУ «СОШ № 169» ;
6. План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 169» для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год.
7. Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №169».
8. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №169».

Программа разработана с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам. 3 класс». Изменения не внесены.

Курс «Развивайка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа курса рассчитана на **34 часа в год, 1 час в неделю.**

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе (распечатываются индивидуально);
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В курсе «Развивайка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

ЗСТ влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по внеурочному курсу в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

Формы деятельности:

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры .

Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера:

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»;
- разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

- задачи на переливание;
- задачи на взвешивание;
- математический фокус;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические квадраты.

4. Нестандартные задания логического характера:

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

5. Игры А. З. Зака.

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

В результате изучения курса ребята **должны знать:**

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры;
- читать информацию, заданную, с помощью линейных диаграмм;

должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подбирать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

применять на практике:

- использование в разговорной речи выразительных свойств языка,
- логическое мышление в решении повседневных задач,
- упорство в достижении цели,
- самоконтроль
- самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Тематическое планирование **по курсу «Развивайка»** составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;

- умение регулировать конфликты, содержательно оценивать достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность);
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В случае официального объявления о введении карантина, отмены учебных занятий, в случае проведения в стенах Школы городских, краевых мероприятий, проведения мероприятий государственной итоговой аттестации учащиеся имеют возможность получать электронное обучение, дистанционные технологии при реализации образовательных программ. (Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ).

Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество часов			Дата
		Всего	Контроль ные	Практиче ские	
1	Выявление уровня развития познавательных способностей.	2	2		
2	Развитие концентрации внимания.	5			
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	5			
4	Тренировка слуховой памяти.	5			
5	Тренировка зрительной памяти.	4			
6	Обучение поиску закономерности.	3			
7	Совершенствование воображения.	5			
8	Развитие быстроты реакции.	4			
9	Развитие логического мышления.	1			
	ИТОГО:	34	2		

Поурочное планирование

№	Тема урока	Решаемые проблемы	Количество часов	Контрольные	Дата проведения
1.	Выявление	Как правильно устанавливать	1	1	

	уровня развития познавательных способностей.	закономерности и использовать их при выполнении заданий?			
2.	Развитие концентрации внимания.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	1		
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	1		
4.	Тренировка слуховой памяти.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	1		
5.	Тренировка зрительной памяти.	Как научиться планировать собственную деятельность?	1		
6.	Обучение поиску закономерностей.	Как научить понимать информацию, представленную в виде текста?	1		
7.	Совершенствование воображения. Ребусы.	Как научиться планировать собственную деятельность?	1		
8.	Развитие быстроты реакции.	.Как решать логически-поисковые задания?	1		
9.	Развитие концентрации внимания.	Как решать логически-поисковые задания?	1		
10.	Тренировка внимания.	Как тренировать внимание?	1		
11.	Тренировка слуховой памяти.	Как тренировать слуховую память?	1		
12.	Тренировка зрительной памяти.	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику.	1		
13.	Развитие логического мышления.	Как развивать логическое мышление?	1		
14.	Совершенствование воображения. Ребусы.	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	1		
15.	Развитие быстроты реакции.	Как развивать пространственное воображение?	1		
16.	Развитие концентрации внимания.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	1		
17.	Тренировка внимания.	Как научиться самостоятельно планировать	1		

		собственную деятельность?			
18.	Тренировка слуховой памяти.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	1		
19.	Тренировка зрительной памяти.	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику?	1		
20.	Обучение поиску закономерностей	Как решать логически-поисковые задания?	1		
21.	Совершенствование воображения. Ребусы.	Как развивать пространственное воображение?	1		
22.	Развитие быстроты реакций.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	1		
23.	Развитие концентрации внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	1		
24.	Тренировка внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	1		
25.	Тренировка слуховой памяти.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	1		
26.	Тренировка зрительной памяти.	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность?	1		
27.	Обучение поиску закономерностей	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	1		
28.	Совершенствование воображения. Логические задачи.	Как решать логически-поисковые задания?	1		
29.	Развитие быстроты реакции.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	1		
30.	Развитие концентрации внимания.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий.	1		
31.	Тренировка внимания.	Как тренировать внимание?	1		
32.	Тренировка слуховой памяти.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	1		
33.	Совершенствование воображения.	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий?	1		
34.	Выявление уровня развития познавательных способностей.	Проверка умения правильно устанавливать закономерности и использовать их при	1	1	

		выполнении заданий.			
Итого			34 часов	2 часа	