

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Управление образования г. Зеленогорск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №169» (МБОУ «СОШ №169»)

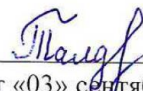
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

 / Н.Г. Ботова
Протокол № 1
от «02» сентября 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / Е.В. Талдыкина/
от «03» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 / Б.Н. Козырева /
Приказ № 157
от «04» сентября 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
для обучающихся 2-4 классов начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: О. И. Смольянина

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для учащихся 2–3 классов и может изучаться в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе». Программа курса разработана на основе Примерной программы начального общего образования **на основе документов:**

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229, с изменениями);
- Образовательная программа НОО МБОУ «СОШ № 169»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169»;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 169»;
- Положение о рабочей программе педагогов в соответствии с ФГОС в МБОУ «СОШ № 169»;
- План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 169» для 1-4 классов на 2025-2026 учебный год.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курсапрограммы«Функциональная грамотность»для1-4классов(авторы-составителиМ.В.Буряк,С.А. Шейкина). Программа «Читательская грамотность» рассчитана для детей 8 – 10 лет, учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

В авторскую программу изменения не внесены.

Цель изучения курса: развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Задачи:

- 1) формировать умение читать тексты, извлекать из них информацию и применять её для решения разного рода проблем;
- 2) развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- 3) совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- 4) воспитывать в детях любовь к родине, добру, к благородным поступкам, к природе, науке и искусству; учить детей уважать честный труд.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 2- 3 классах начальной школы. **Режим занятий:** 68 часов (2 часа в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, художественных и научно-познавательных текстов.

Преподавание курса «Читательская грамотность» проводится во второй половине дня, осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендован для внеурочной деятельности новым стандартом.

Формы организации занятий: предметные недели; библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, тестовые задания, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; на интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка; на взаимодействие школы с семьёй; на воспитание у детей доброты, отзывчивости, понимания, патриотизма. Внеурочная работа предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете.

В случае официального объявления о введении карантина, отмены учебных занятий, в случае проведения в стенах Школы городских, краевых мероприятий, проведения мероприятий государственной итоговой аттестации учащиеся имеют возможность получать электронное обучение, дистанционные технологии при реализации образовательных программ. (Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ).

Используемые электронные образовательные платформы: Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

В группе по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» обучаются ученики с тяжелыми нарушениями речи (Вариант ФГОС НОО ОВЗ 5.1), ученики с задержкой психического развития (Вариант ФГОС НОО ОВЗ 7.1). По заключению ТПМПК ученики имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в создании специальных образовательных условий.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелым нарушением речи

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие учащиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития

Детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладевать счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас. Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Сущность специфических для учащихся с ОВЗ образовательных потребностей учитывается в распределении и подаче учебного материала на уроке.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ определяются **общие подходы и правила в обучении и развитии** учащихся:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
4. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
5. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

На занятиях с детьми ОВЗ используются памятки-подсказки, карточки-помощники, схемы, модели, интерактивные тренажёры, презентации, развивающие игры, способствующие коррекции познавательной сферы и речи ребенка.

Также **применяются специальные приёмы:**

- поэтапное разъяснение заданий;
- близость к учащимся во время объяснения заданий;
- предоставление дополнительного времени для завершения заданий;
- индивидуальное оценивание учащихся;
- возможность переделать задания, оценка переделанного задания.

Оценка результатов освоения обучающимися МБОУ «СОШ №169» с ОВЗ (ТНР, ЗПР) всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Личностные результаты

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- находить выходы из спорных ситуаций, в разных видах внеурочной деятельности;

Метапредметные результаты

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимать основные факты, идеи текста, искать информацию в различном виде, формулировать прямые выводы и заключения;
- анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте, формулировать на ее основе сложные выводы и оценочные суждения;
- использовать информацию из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по различным предметам.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, наблюдения, экскурсии;
- анализ и просмотр текстов, видео;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с документами; подготовка сообщений;
- Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная

Содержание тематического планирования курса «Читательская грамотность»

Раздел I. Самое великое чудо - 3 ч.

Выставка книг по теме. Старинные и современные книги. Сравнение книг. О чём может рассказать старинная книга. Библиотечный урок: «О чем может рассказывать школьная библиотека».

Раздел II. Устное народное творчество –11ч.

Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы. Малые и большие жанры устного народного творчества. Сочинение рассказов по пословицам. Соотнесение смысла пословицы с текстом. Образ деревьев в русских народных песнях. Распределение загадок по тематическим группам. Характеристика героев сказок. Работа с репродукциями картин к сказкам. Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица её героев. Оценка достижений.

Раздел III. Россия – родина моя – 19 час.

Произведения, адресованные подрастающему поколению, помогают маленькому гражданину нашей великой страны расширить и дополнить знания об истории и культуре своей страны, увидеть разнообразие окружающего мира и его красоту, призывают любить, заботиться и охранять Родину. Пословицы о Родине. Народные и авторские песни. Работа с детскими энциклопедиями (ДЭ): «Самое интересное о Москве», «Санкт – Петербург». Рассказы Л.Пантелеева, К.Паустовского о родной природе. «Мой край – мой дом», «Это наш город». Умение читать несплошной текст: схемы (метро), географические карты страны, города; входные билеты в театр... Урок творчества «Моя Россия».

Раздел IV. Люблю природу русскую – 8 ч.

Картины осенней природы. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Пушкина, А.Фета, С.Есенина. Средства художественной выразительности. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сравнение лирического поэтического и прозаического текстов. Работа с картинами художников по произведениям русских писателей. Выразительное чтение стихотворений. Оценка достижений.

Раздел V. Писатели детям- 13 ч.

Умные и забавные истории из жизни детей. Авторское отношение к изображаемому. Содержание произведения. Деление текста на части, составление плана. Характеристика героя произведения с порой на его поступки. Юмористические произведения для детей, их герои. Авторское отношение к ним. Подробный пересказ на основе картинного плана. Чтение по ролям. Средства художественной выразительности. Сравнение литературных и народных сказок.

Раздел VI. О братьях наших меньших – 12 ч.

Рассказы и сказки известных российских писателей о жизни зверей и птиц. Интересные истории, забавные приключения, удивительные открытия загадочного и неповторимого мира живой природы. Научно-популярные тексты. Характер героя. Анализ содержания текста. Главная мысль текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Подбор заголовка. Дополнение предложений с опорой на текст. Выборочное чтение. Толкование значений устойчивых выражений. Тестовые задания.

Раздел VII. Обобщающее занятие - 2 ч.

Оформление и защита творческих работ. Отчёт о работе. Зачётная работа. «Чтение – лучшее учение».

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов
1	Самое великое чудо	3
2	Устное народное творчество	11
3	Россия – родина моя	19
4	Люблю природу русскую	8
5	Писатели детям	13

6	О братьях наших меньших	12
7	Обобщающее занятие	2
	Всего	68 ч.

Календарно- тематическое планирование по курсу «**Читательская грамотность**» для 2- 3 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- знать и любить свою Родину
- беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни;
- стремиться узнавать что-то новое, определять причины трудностей, путей их устранения;
- умение регулировать конфликты, принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность);
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Читательская грамотность»

№		Тема занятия	Дата
Самое великое чудо - 3 ч.			
1	1	Берестяные грамоты.	
2	2	Рукописные книги.	
3	3	Библиотечный урок: «О чём расскажет школьная библиотека».	
Устное народное творчество – 11 ч.			
4	1	Конкурс пословиц.	
5	2	Русская народная песня «Калинка».	
6	3	Осенние загадки, приметы.	
7	4	Потешки, прибаутки.	
8	5	Творческая мастерская. Народные промыслы.	
9	6	Русская народная сказка «Зимовье зверей».	
10	7	«Заюшкина избушка». Инсценировка.	
11	8	«Крошечка-Хаврошечка».	
12	9	Иллюстрации к русским народным сказкам.	
13	10	Урок-игра «Вспомни сказку».	
14	11	Урок творчества «Народное искусство слова».	
Россия – родина моя – 19 час.			
15	1	Пословицы о Родине.	
16	2	И.Ларингов народная песня «Калинка».	
17	3	М.Матусовский «С чего начинается Родина».	
18	4	Практикум: карта России.	
19	5	Е.Егоров «Стены древнего Кремля».	
20	6	Дидактическая игра «Городище».	
21	7	О.Кубасова «Детям о Москве. Диво дивное».	
22	8	ДЭ «Самое интересное о Москве».	

23		9	Работа с картой Москвы.	
24		10	О.Газманов песня «Москва».	
25		11	ДЭ «Санкт – Петербург».	
26		12	А.Пушкин «Медный всадник».	
27		13	Схема метро Санкт – Петербурга.	
28		14	Билет в театр. Игра – путешествие.	
29		15	Л.Пантелеев «Честное слово».	
30		16	К.Паустовский «Тёплый хлеб».	
31		17	Т.Коробова «Мой край – мой дом».	
32		18	«Наш город». Работа в компьютерном классе.	
33		19	Урок творчества «Моя Россия».	
Люблю природу русскую – 8 ч.				
34		1	С.Есенин «Зима», «Пороша».	
35		2	Ф. Тютчев «Декабрьское утро».	
36		3	А.Пушкин «Зимнее утро».	
37		4	А.Фет «Чудная картина».	
38		5	Картины художников к произведениям русских поэтов.	
39		6	В. Бианки «Лесная газета».	
40		7	А.Сладков «Под шапкой невидимкой».	
41		8	Конкурс знатоков «Лесные вести».	
Писатели детям - 13 ч.				
42		1	К.Чуковский «Айболит».	
43		2	Путешествие с героями К.Чуковского.	
44		3	С.Михалков «Про мимозу».	
45		4	А.Барто «Лидочка».	
46		5	Клуб знатоков «Как хорошо уметь читать».	
47		6	Н.Носов «Огурцы».	
48		7	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	
49		8	В.Драгунский «Денискины рассказы».	
50		9	С. Маршак «Вот какой рассеянный».	
51		10	К.Ушинский «Спор животных». Инсценировка.	
52		11	Г.Андерсен «Русалочка».	
53		12	Ш.Перро «Синяя борода».	
54		13	Викторина по произведениям русских писателей.	
О братьях наших меньших – 12 ч.				
55		1	Е. Чарушин «Никита-доктор».	
56		2	К Паустовский «Дремучий медведь».	
57		3	В.Бианки «Синичкин календарь».	
58		4	В.Бианки «Лесные домишки». Творческая мастерская.	
59		5	Тургенев «Воробей».	
60		6	М.Пришвин «Беличья память».	
61		7	К.Паустовский «Жильцы старого дома».	
62		8	Царство животных. Библиотечный урок.	
63		9	В. Астафьев «Зорькина песня».	
64		10	К.Ушинский «Слепая лошадь».	
65		11	В. Астафьев «Васюткино озеро».	
66		12	Игра – путешествие «В мире животных».	
Обобщающее занятие – 2 ч.				
67		1	Зачётная работа. «Чтение – лучшее учение».	
68		2	Праздник творчества и игры.	

Контроль предметных результатов
Примерное распределение КИМ по четвертям:

№	Наименование работы	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Колич. за год
1	Зачётная работа. «Чтение – лучшее учение».				1	1

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Используемые электронно-образовательные ресурсы, платформы:

- Сайт «Учи.ру»
- Инфоурок
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
- Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnykh-onlajn.htm>.
- <https://learningapps.org/index.php?s=чтение>
- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
- <https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Книги с произведениями по темам занятий, энциклопедии, тесты, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.