

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края  
Управление образования г. Зеленогорск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №169» (МБОУ «СОШ №169»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

 / Н.Г. Ботова  
Протокол № 1  
от «2» сентября 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 / Е.В. Талдыкина/  
от «3» сентября 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 / Б.Н. Козырева /  
Приказ № 157  
от «04» сентября 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Путешествуем по России»**

для обучающихся 2-4 классов начального общего образования  
на 2025-2026 учебный год

Составитель: О. И. Смольянина

г. Зеленогорск 2025

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Путешествуем по России» предназначена для учащихся 2–4 классов и может изучаться в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе». Программа курса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, **на основе документов:**

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229, с изменениями);
- Образовательная программа НОО МБОУ «СОШ № 169»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169»;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 169»;
- Положение о рабочей программе педагогов в соответствии с ФГОС в МБОУ «СОШ № 169»;
- План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 169» для 1-4 классов на 2025-2026 учебный год.

В авторскую программу изменения не внесены.

**Цель** изучения курса «Путешествуем по России»: расширить и дополнить знания ребёнка об истории и культуре своей страны и малой родины.

#### **Задачи:**

- 1) Создать условия для изучения истории, культуры России, традиций народов;
- 2) Формировать у обучающихся знания и представления о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры;
- 3) Создать условия для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности;
- 4) Способствовать формированию чувства патриотизма, уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества ответственности за судьбу родины, за её будущее (через память к прошлому).

Программа рассчитана для детей 8 – 10 лет.

**Режим занятий:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, всего 102 часа в год.

Преподавание курса «Путешествуем по России» проводится во второй половине дня, осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендован для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная деятельность проводится в учебном кабинете, в библиотеке, в музеях, компьютерном классе. Она включает проведение наблюдений, видео- экскурсий, презентаций, викторин, соревнований. Учащиеся начальной школы имеют достаточно смутные представления о своей большой Родине. Они знают только название своего населенного пункта, области или республики, знают очень мало названий российских городов. В программе по «Окружающему миру» только в 3 и 4 классе дети знакомятся с Москвой, Санкт-Петербургом, городами Золотого кольца России. Ни один школьный предмет в начальной школе не изучает национальности, не знакомит с бытом, традициями разных народов нашей страны.

Нередки бывают случаи негативного отношения учащихся к детям других национальностей. В основе Программы лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей, культурой, людьми родной страны, национальными традициями, бытом народов России, особенностями географического положения, достопримечательностями, памятниками истории и архитектуры, достижениями России в области науки, техники. Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; на интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка; на взаимодействие школы с семьёй; на воспитание у детей доброты, отзывчивости, понимания, патриотизма. Привить на занятиях любовь к Родине, уважение к традициям предков, толерантность - это попытка максимально приблизить историю к ребёнку через знание самого близкого исторического ряда: семья, город, край, страна. Программа направлена на воспитание чувства гордости за свою страну, способствует развитию: духовной памяти, чувству родства, уважения к живущим рядом. Внеурочная работа предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

В случае официального объявления о введении карантина, отмены учебных занятий, в случае проведения в стенах Школы городских, краевых мероприятий, проведения мероприятий государственной итоговой аттестации учащиеся имеют возможность получать электронное обучение, дистанционные технологии при реализации образовательных программ. (Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ).

#### **Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В группе по курсу внеурочной деятельности «Путешествуем по России» обучаются ученики с тяжелыми нарушениями речи (Вариант ФГОС НОО ОВЗ 5.1), ученики с задержкой психического развития (Вариант ФГОС НОО ОВЗ 7.1). По заключению ТПМПК ученики имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в создании специальных образовательных условий.

#### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелым нарушением речи.**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие учащиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

#### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического**

## **развития.**

Детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладевать счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Сущность специфических для учащихся с ОВЗ образовательных потребностей учитывается в распределении и подаче учебного материала на уроке.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ определяются **общие подходы и правила в обучении и развитии** учащихся:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
4. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
5. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

**На уроках с детьми ОВЗ** используются памятки-подсказки, карточки-помощники, схемы, модели, интерактивные тренажёры, презентации, развивающие игры, способствующие коррекции познавательной сферы и речи ребенка.

Также **применяются специальные приёмы:**

- поэтапное разъяснение заданий;
- близость к учащимся во время объяснения заданий;
- предоставление дополнительного времени для завершения заданий;
- индивидуальное оценивание учащихся;
- возможность переделать задания, оценка переделанного задания.

Оценка результатов освоения обучающимися МБОУ «СОШ №169» с ОВЗ (ТНР, ЗПР) всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

## **5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Путешествуем по России»**

### **Личностные**

- экологическая культура: ценностное отношение к природе, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за народ и его историю;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества;
- навыки ответственного и безопасного отношения к самому себе и окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в разных видах внеурочной деятельности;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности через восприятие природы России, знакомство с культурой в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей России, образами великих соотечественников; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

Курс «Путешествуем по России» связан с учебными предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», является метапредметным и реализует требования развития универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- понимать, самостоятельно формулировать и сохранять учебную задачу в течение занятия;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение) и свои действия;
- фиксировать по ходу и в конце удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, обсуждать проблемы и вопросы, проявлять активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять мини-проекты по теме; составлять рассказы на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнёру.

### **Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- находить и показывать на карте России Красноярский край, регионы страны, их столицы и государственные символы;
- давать краткую характеристику регионам;
- узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности городов и регионов;
- анализировать экологические проблемы регионов и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Красной книги, заповедников своего края и России;
- рассказывать об охране природы в своей страны;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, промышленности, представленные в экономике регионов;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом и настоящем;
- знать важные даты и события освоения России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей страны, высказывать суждения о них;
- называть, описывать некоторые выдающиеся памятники природы, истории и культуры регионов;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о регионах России, о жизни общества в прошлом и настоящем.

#### **Формы проведения занятий:**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, наблюдения, экскурсии;
- анализ и просмотр текстов, видео, мультимедийных презентаций, обучающих фильмов, чтение научной и художественной литературы;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с документами; подготовка сообщений;
- Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

#### **Формы подведения итогов:**

Оформление и защита творческих работ, проектов. Зачётная работа.

#### **Содержание тематического планирования «Путешествуем по России»**

**Раздел I. Введение -2 ч.** Знакомство с федеральными округами РФ.

**Раздел II. Мой Красноярский край - 31 ч.**

Заселение Сибири. Заселение Красноярского края. Первое проникновение русских в Сибирь. Освоение Сибири в новое и новейшее время. Андрей Дубенский. Красноярский край: настоящее и прошлое. Героизм земляков на фронтах войны. Известные люди Красноярья: культура, спорт. Животный и растительный мир Красноярского края. Природные памятники края. Отдыхаем по-сибирски! Виды отдыха, туризм. Красная книга Красноярского края. Краеведческий музей. Библиотека – источник знаний о краеведении.

**Раздел III. Зеленогорск – город, где хочется жить - 15 ч.**

Рыбинский район - частица Красноярского края. Символика города Зеленогорска. История основания города. Известные люди Зеленогорска: писатели, поэты, музыканты, художники, спортсмены, политики, рабочие. Почётные граждане. СМИ Зеленогорска. Газета «Импульс», радио, телевидение. Музеи и памятники родного города. История моей школы. Педагоги – участники ВОВ. Выпускники нашей школы – участники боевых действий. Педагоги – ветераны. Педагоги – выпускники школы. Школьный музей.

**Раздел III. Москва – 11 час.**

Москва - город-герой. Символика. Минин и Пожарский- народные ополченцы. Мемориальные музеи защитникам Родины во время Великой Отечественной войны. Мемориал победы на Поклонной горе. Вечный огонь у Кремлёвской стены. Дворцы и усадьбы. Благотворительность и меценатство. Третьяковская галерея. Театры и музеи. ВДНХ (фонтаны, павильоны).

**Раздел IV. Санкт-Петербург и Ленинградская область – 13 час.**

Пётр Первый – основатель Города. Петропавловская крепость. Первый музей «Кунсткамера». Памятник Фальконе «Медный всадник». Революционный Петроград. Крейсер «Аврора». Реки, каналы, мосты. Исаакиевский и Казанский соборы. Дворцовая площадь. Эрмитаж. Летний сад. Блокада. Ленинград – город-герой. Ломоносов (Ораниенбаум, Выборг) – города воинской Славы. Кронштадт. Гатчина. Петергоф – город фонтанов. Царское село, А.Пушкин - лицеист.

**Раздел V. «Золотое кольцо» России – 8 час.**

Суздаль. Музей деревянного зодчества. Владимир. Соборы, музеи, памятники, Золотые ворота. Кострома. Сусанинская площадь, Ипатьевский монастырь, каменная каланча. Владения Снегурочки. Ростов Великий. Кремль, музеи, монастыри. Мышкин. Музеи мыши, валенка. Ярославль. Ярославская стрелка, городские набережные. Площадь Волкова. Музей истории Ярославля. Монастыри, соборы. Переславль-Залесский. Плещеево озеро, Ботик Петра. Памятник А. Невскому. Итоговое занятие. Викторина «Золотое Кольцо России».

#### **Раздел VI. Республика Карелия - 7 час.**

Страна 1000 озёр. Символика. Столица- Петрозаводск - город воинской Славы. Музей-заповедник - Кижы. Онежское озеро. Валаамский монастырь. Мраморные карьеры. Карельская берёза. Национальный парк Паанаярви. Петроглифы. Международные гонки на собачьих упряжках «По земле Сампо». Карельский народный костюм, праздники и традиции. Итоговое путешествие.

#### **Раздел VII. Тульская область - 5 час.**

Тула – город- герой. Куликово поле. Л.Толстой – усадьба Ясная Поляна. Тульские оружейники. Тульский пряник. Тульский самовар. Левша. Бежин луг.

#### **Раздел VIII. Северый Кавказ – 7 час.**

Ставропольский край - курортный регион. Кавказские горы. Гора Кольцо. Гора Машук. Минеральные воды. Нарзан. М.Ю.Лермонтов на Кавказе. Тифлиские ворота. Великий шёлковый путь. Чеченская республика. Столица – Грозный. Город воинской славы. Мечети «сердце Чечни», «Сердце Матери». Чечня и семья Кадыровых. Аргунское ущелье. Преобладающее население – чеченцы. Народный костюм, традиции, обычаи, промыслы. Гора Эльбрус. Голубые озёра. Чегемские водопады. Коренные народы: кабардинцы и балкарцы. Народный костюм, традиции, обычаи, промыслы. Итоговое занятие. Викторина «Северный Кавказ».

#### **Раздел XI. Итоговые занятия – 3 час.**

Создание проектов на усмотрение руководителя и учащихся. Защита проектов.

#### **Тематическое планирование**

| №  | Тема занятий                           | Количество часов |
|----|----------------------------------------|------------------|
| 1  | Введение.                              | 2                |
| 2  | Мой Красноярский край.                 | 31               |
| 3  | Зеленогорск – город, где хочется жить. | 15               |
| 4  | Москва - столица России.               | 11               |
| 5  | Санкт-Петербург.                       | 13               |
| 6  | «Золотое кольцо» России.               | 8                |
| 7  | Республика Карелия.                    | 7                |
| 8  | Тульская область.                      | 5                |
| 9  | Северый Кавказ.                        | 7                |
| 10 | Итоговые занятия.                      | 3                |
| 11 | <b>Всего</b>                           | <b>102 ч.</b>    |



Календарно- тематическое планирование **по курсу** «Путешествуем по России» для 2- 3 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- знать и любить свою Родину – свой город, свой край, свою страну;
- беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни;
- стремиться узнавать что-то новое, определять причины трудностей, путей их устранения;
- умение регулировать конфликты, принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность);
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**КУРСА «Путешествуем по России» 102 час.**

| №                                      |    | Тема занятия                                         | Дата |
|----------------------------------------|----|------------------------------------------------------|------|
| <b>Введение - 2 час.</b>               |    |                                                      |      |
| 1                                      | 1  | Урок – презентация «Моя Россия».                     |      |
| 2                                      | 2  | Федеральные округа РФ.                               |      |
| <b>Мой Красноярский край – 31 час.</b> |    |                                                      |      |
| 3                                      | 2  | Красноярский край. Работа с картой.                  |      |
| 4                                      | 3  | Символика Красноярска.                               |      |
| 5                                      | 4  | Андрей Дубенский – основатель Красноярска.           |      |
| 6                                      | 5  | Климат Красноярского края.                           |      |
| 7                                      | 6  | Видео-экскурсия «Животные и растения края».          |      |
| 8                                      | 7  | Путешествие в заповедник «Столбы».                   |      |
| 9                                      | 8  | Загадки о животных края.                             |      |
| 10                                     | 9  | Работа с «Красной книгой» края.                      |      |
| 11                                     | 10 | Викторина «В мире животных».                         |      |
| 12                                     | 11 | Игра «Лесная тропинка».                              |      |
| 13                                     | 12 | Игра-путешествие в «Роев Ручей».                     |      |
| 14                                     | 13 | Охрана рыбных богатств. Викторина «Золотая рыбка».   |      |
| 15                                     | 14 | Памятники краевого центра.                           |      |
| 16                                     | 15 | Конкурс знатоков «Узнай памятники Красноярска».      |      |
| 17                                     | 16 | Виртуальное путешествие в усадьбу-музей И. Сурикова. |      |
| 18                                     | 17 | Исторический квартал Красноярска.                    |      |
| 19                                     | 18 | Коренные народы края.                                |      |
| 20                                     | 19 | Игры коренных народов Севера.                        |      |
| 21                                     | 20 | Народные промыслы. Выставка рисунков.                |      |
| 22                                     | 21 | Пословицы и поговорки о родном крае.                 |      |
| 23                                     | 22 | Игра «Наш край».                                     |      |
| 24                                     | 23 | Творческая работа «Мой Красноярский край».           |      |
| 25                                     | 24 | Лесная промышленность.                               |      |
| 26                                     | 25 | Транспорт. Правила поведения.                        |      |
| 27                                     | 26 | Экономика края.                                      |      |

|    |    |                                                          |  |
|----|----|----------------------------------------------------------|--|
| 28 | 27 | Работа с коллекцией полезных ископаемых края.            |  |
| 29 | 28 | Гидроэлектростанции края.                                |  |
| 30 | 29 | Красноярск – город трудовой славы.                       |  |
| 31 | 30 | Героизм земляков на фронтах войны.                       |  |
| 32 | 31 | Краеведческий музей.                                     |  |
| 33 | 32 | Библиотека – источник знаний о краеведении.              |  |
|    |    | <b>Зеленогорск – город, где хочется жить – 15 час.</b>   |  |
| 34 | 1  | Рыбинский район на карте Красноярского края.             |  |
| 35 | 2  | Рисуем символику города Зеленогорска.                    |  |
| 36 | 3  | История основания города.                                |  |
| 37 | 4  | Презентация «Известные люди Зеленогорска».               |  |
| 38 | 5  | ЭХЗ – градообразующее предприятие.                       |  |
| 39 | 6  | Музеи города Зеленогорска.                               |  |
| 40 | 7  | Конкурс «Узнай памятники родного города».                |  |
| 41 | 8  | Улицы. Работа с картой города.                           |  |
| 42 | 9  | Профессия моих родителей. Выставка фотографий, рисунков. |  |
| 43 | 10 | Праздники и традиции в моей семье.                       |  |
| 44 | 11 | Посещение городской библиотеки.                          |  |
| 45 | 12 | Конкурс рисунков «Любимый Зеленогорск».                  |  |
| 46 | 13 | Экскурсия в Музей Боевой славы.                          |  |
| 47 | 14 | Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину».        |  |
| 48 | 15 | Творческий отчет «Слово о моем городе».                  |  |
|    |    | <b>Москва - столица России – 11 час.</b>                 |  |
| 49 | 1  | Москва - город федерального значения.                    |  |
| 50 | 2  | Кремль.                                                  |  |
| 51 | 3  | Красная площадь.                                         |  |
| 52 | 4  | Минин и Пожарский – народные ополченцы.                  |  |
| 53 | 5  | Видео-экскурсия. Дворцы и усадьбы.                       |  |
| 54 | 6  | Могила Неизвестного солдата.                             |  |
| 55 | 7  | Мемориал победы на Поклонной горе.                       |  |
| 56 | 8  | Путешествие в Третьяковскую галерею.                     |  |
| 57 | 9  | Театры Москвы.                                           |  |
| 58 | 10 | ВДНХ.                                                    |  |
| 59 | 11 | Дидактическая игра «Как ты знаешь Москву».               |  |
|    |    | <b>Санкт-Петербург – 13 час.</b>                         |  |
| 60 | 1  | Пётр Первый. Медный всадник.                             |  |
| 61 | 2  | Петропавловская крепость.                                |  |
| 62 | 3  | Видео-экскурсия. «Реки, каналы, мосты».                  |  |
| 63 | 4  | Дворцовая площадь. Эрмитаж.                              |  |
| 64 | 5  | Показ-беседа «Соборы Санкт – Петербурга».                |  |
| 65 | 6  | Занятие «Прогулка по Летнему саду».                      |  |
| 66 | 7  | Ленинград – город-герой.                                 |  |
| 67 | 8  | Кунсткамера.                                             |  |
| 68 | 9  | Путешествие в Петергоф – город фонтанов.                 |  |
| 69 | 10 | Кронштадт.                                               |  |
| 70 | 11 | Царское село.                                            |  |
| 71 | 12 | Город воинской Славы – Выборг.                           |  |
| 72 | 13 | Итоговая презентация – викторина.                        |  |
|    |    | <b>«Золотое кольцо» России – 8 час.</b>                  |  |
| 73 | 1  | Суздаль. Музей деревянного зодчества.                    |  |

|         |     |                                               |  |
|---------|-----|-----------------------------------------------|--|
| 74      | 2   | Просмотр фильма «Город Владимир».             |  |
| 75      | 3   | Кострома. Владения Снегурочки.                |  |
| 76      | 4   | Видео-экскурсия «Ростов Великий».             |  |
| 77      | 5   | Мышкин. Музеи мыши, валенка.                  |  |
| 78      | 6   | Видео-игра «Ярославль».                       |  |
| 79      | 7   | Переславль-Залесский.                         |  |
| 80      | 8   | Викторина «Золотое Кольцо России».            |  |
|         |     | <b>Республика Карелия –7 час.</b>             |  |
| 81      | 1   | Карелия - страна 1000 озёр.                   |  |
| 82      | 2   | Петрозаводск - город воинской Славы.          |  |
| 83      | 3   | Дидактическая игра «Музей-заповедник – Кижы». |  |
| 84      | 4   | Валаамский монастырь.                         |  |
| 85      | 5   | Мраморные каньоны Рускеала.                   |  |
| 86      | 6   | Творческая мастерская «Петроглифы».           |  |
| 87      | 7   | Праздники и традиции.                         |  |
|         |     | <b>Тульская область – 5 час.</b>              |  |
| 88      | 1   | Тула – город- герой.                          |  |
| 89      | 2   | Куликово поле.                                |  |
| 90      | 3   | Тульские оружейники. Тульский самовар.        |  |
| 91      | 4   | Творческая мастерская. Тульский пряник.       |  |
| 92      | 5   | Занятие – тест «Узнай город».                 |  |
|         |     | <b>Северный Кавказ – 7 час.</b>               |  |
| 93      | 1   | Видео-путешествие по <i>Ставрополью</i> .     |  |
| 94      | 2   | Курорты Ставрополя.                           |  |
| 95      | 3   | Горы и хребты Северного Кавказа.              |  |
| 96      | 4   | М.Ю.Лермонтов на Кавказе.                     |  |
| 97      | 5   | Столица – Грозный. Город воинской славы.      |  |
| 98      | 6   | Творческая мастерская «Народный костюм».      |  |
| 99      | 7   | Викторина «Республики Кавказа».               |  |
|         |     | <b>Итоговые занятия – 3 час.</b>              |  |
| 100-101 | 1-2 | Создание проектов в компьютерном классе.      |  |
| 102     | 3   | Защита проектов.                              |  |

**Контроль предметных результатов**  
**Примерное распределение КИМ по четвертям:**

| № | Наименование работы               | I ч. | II ч. | III ч. | IV ч. | Колич.<br>за год |
|---|-----------------------------------|------|-------|--------|-------|------------------|
| 1 | Зачетная работа. Защита проектов. |      |       |        | 1     | 1                |

**Список литературы.**

1. Вяземский Ю. От Рюрика до Павла I. История России в вопросах и ответах / Ю. Вяземский. – М.: АСТ, 2015. – 320 с.
2. Гафиатулина Н. Х. Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов: психологические подсказки/ Н. Х. Гафиатулина, А В.Роженко. – Ростов н/Д: Феникс,2009–283 с.
2. Государственные символы Российской Федерации
3. Детский путеводитель. Россия для детей. – М.: Эксмо, 2015. – 192 с.
4. Детская энциклопедия. Чудеса света. Россия. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.
5. История России. Праздники на Руси. – М.: Белый город, 2010. – 48 с.

6. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей/ А.О.Ишимова. – М.: Эксмо, 2015 – 816 с.

Используемые электронно-образовательные ресурсы, платформы:Используемые электронные образовательные платформы:

- Сайт «Учи.ру»
- Инфоурок
- Яндекс Учебник
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
- <http://zerkalenok.ru> (есть раздел экологических советов)
- Энциклопедия «Вместе познаем мир» <http://vneuroka.ru/okrmir.php>
- Карты и картография <http://allforchildren.ru/>
- Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.
- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=26995](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995).
- Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: [/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm](http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm).
- <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=43>
- <https://pristor.ru/kartinki-kostyumov-narodov-rossii-dlya-detej/>
- <http://yabs.yandex.ru/count/>
- <http://yandex.ru/clck/>
- <http://yandex.ru/clck/jsredir>