

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края.

Управление образования г. Зеленогорск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 169" (МБОУ "СОШ № 169")

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов



Руководитель ШМО

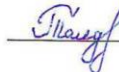
Ботова Н.Г.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Е.В. Галдыкина

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Б. Н. Козырева

Приказ №170

от «4» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юный краевед»

для обучающихся 2-3 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: О. И. Смольянина
воспитатель

Г. Зеленогорск 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный краевед» предназначена для учащихся 2–3 классов и может изучаться в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе». Программа курса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, **на основе документов:**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основная образовательная программа НОО МБОУ «СОШ № 169»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169»;
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №169»;
- Положение о рабочей программе педагогов в соответствии с ФГОС в МБОУ «СОШ № 169»;
- План внеурочной деятельности НОО МБОУ «СОШ № 169» для 1-4 классов на 2023-2024 учебный год;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 169»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В авторскую программу изменения не внесены.

Цель изучения курса «Юный краевед»: расширить знания ребёнка о самом себе, дополнить знания об истории и культуре родного края, углубить знания учащихся о природе.

Задачи:

- 1) Знакомить с историей малой родины, способствовать развитию творческих способностей школьников
- 2) Изучать природу родного края, воспитывать экологически грамотное поведение в природе. Учить самостоятельному поиску краеведческого материала.
- 3) Способствовать формированию чувства патриотизма. Воспитывать ответственность за судьбу своей малой родины, за её будущее (через память к прошлому).

Программа рассчитана для детей 8 – 10 лет.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу, всего 102 часа в год.

Преподавание курса «Юный краевед» проводится во второй половине дня, осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендован для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная деятельность проводится в учебном кабинете, в библиотеке, в музеях, в уголке живой природы, на пришкольном участке. Она включает проведение наблюдений, экскурсий, викторин, соревнований. Данная программа знакомит обучающихся с природой, историей, культурой, людьми города Зеленогорска и Красноярского края. Программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; на интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка; на взаимодействие школы с семьёй; на воспитание у детей доброты, отзывчивости, понимания, патриотизма. Привить на занятиях краеведческого кружка любовь к Родине, уважение к традициям предков, толерантность - это попытка максимально приблизить историю к ребёнку через знание самого близкого исторического ряда: семья, город, край, страна.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувству родства, уважение к живущим рядом. Внеурочная работа предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

В случае официального объявления о введении карантина, отмены учебных занятий, в случае проведения в стенах Школы городских, краевых мероприятий, проведения мероприятий государственной итоговой аттестации учащиеся имеют возможность получать электронное обучение, дистанционные технологии при реализации образовательных программ. (Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ).

Используемые электронные образовательные платформы: Учи.ру, Яндекс Учебник, Инфоурок.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

В группе по курсу внеурочной деятельности «Юный краевед» обучаются ученики с тяжелыми нарушениями речи (Вариант ФГОС НОО ОВЗ 5.1), ученики с задержкой психического развития (Вариант ФГОС НОО ОВЗ 7.1). По заключению ТППК ученики имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в создании специальных образовательных условий.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелым нарушением речи.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие учащиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.

Детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные

структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Сущность специфических для учащихся с ОВЗ образовательных потребностей учитывается в распределении и подаче учебного материала на уроке.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ определяются **общие подходы и правила в обучении и развитии** учащихся:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
4. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
5. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

На уроках с детьми ОВЗ используются памятки-подсказки, карточки-помощники, схемы, модели, интерактивные тренажёры, презентации, развивающие игры, способствующие коррекции познавательной сферы и речи ребенка.

Также **применяются специальные приёмы:**

- поэтапное разъяснение заданий;
- близость к учащимся во время объяснения заданий;
- предоставление дополнительного времени для завершения заданий;
- индивидуальное оценивание учащихся;
- возможность переделать задания, оценка переделанного задания.

Оценка результатов освоения обучающимися МБОУ «СОШ №169» с ОВЗ (ТНР, ЗПР) всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный краевед»

Личностные

- экологическая культура: ценностное отношение к природе, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свой город, край, народ и его историю;
 - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов;
- гуманистические и демократические ценности многонационального родного края и российского общества;

- навыки ответственного и безопасного отношения к самому себе и окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в разных видах внеурочной деятельности;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей края, образами великих соотечественников; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать, самостоятельно формулировать и сохранять учебную задачу в течение занятия;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение) и свои действия;
- фиксировать по ходу и в конце удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, обсуждать проблемы и вопросы, проявлять активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять мини- проекты по теме; составлять рассказы на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнёру.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- находить и показывать на карте России границу Красноярского края, его столицу, свой город и другие города края;
- узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности городов края;
- знать государственные символы (герб, флаг) города Зеленогорска и Красноярска;
- анализировать экологические проблемы региона и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Красной книги Красноярского края;
- приводить примеры заповедников и национальных парков края;
- давать краткую характеристику своего края и природных сообществ;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать их с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом и настоящем Красноярского края;
- знать историю своей школы;
- знать важные даты и события освоения края;
- составлять исторические портреты выдающихся людей Красноярского края, почётных граждан своего города, высказывать суждения о них;

- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники природы, истории и культуры региона;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, наблюдения, экскурсии;
- анализ и просмотр текстов, видео;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с документами; подготовка сообщений;
- Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная

Формы подведения итогов:

Оформление и защита творческих работ. Зачётная работа.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, наблюдения, экскурсии;
- анализ и просмотр текстов, видео;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с документами; подготовка сообщений;
- Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная

Содержание тематического планирования «Юный краевед»

Раздел I. Введение (2 часа)

Содержание и задачи работы курса на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы работы. Правила ТБ при работе с ПК, в архиве, музее, библиотеке. Краеведение – наука о родном крае, районе, городе. Что и как изучает краеведение.

Раздел II. Мой Красноярский край (42 ч.)

Заселение Сибири. Заселение Красноярского края. Первое проникновение русских в Сибирь. Освоение Сибири в новое и новейшее время. Андрей Дубенский. Красноярский край: настоящее и прошлое. Героизм земляков на фронтах войны. Известные люди Красноярья: культура, спорт. Животный и растительный мир Красноярского края. Природные памятники края. Отдыхаем по-сибирски! Виды отдыха, туризм. Красная книга Красноярского края. Краеведческий музей. Библиотека – источник знаний о краеведении.

Раздел III. Зеленогорск – город, где хочется жить (27 ч.)

Рыбинский район - частица Красноярского края. Символика города Зеленогорска. История основания города.

Известные люди Зеленогорска: писатели, поэты, музыканты, художники, спортсмены, политики, рабочие. Почётные граждане. СМИ Зеленогорска. Газета «Импульс», радио, телевидение. Музеи и памятники родного города. История моей школы. Педагоги – участники ВОВ. Выпускники нашей школы – участники боевых действий. Педагоги – ветераны. Педагоги – выпускники школы. Школьный музей.

Раздел IV. Природа родного края (19 ч.)

Растения, животные родного края. Красная книга красноярского края. Викторины, игры, конкурсы. Экскурсии в природу.

Раздел V. Путешествуем по городам края (10 ч.) Географическое положение. Промышленность и культура. В.И.Ленин на Енисее. Перспективы развития городов красноярского края.

Раздел VI. Итоговые занятия (2 час.)

Оформление и защита творческих работ. Отчёт о работе. Зачётная работа «Мой Красноярский край».

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов
1	Введение.	2
2	Мой Красноярский край.	42
3	Мой город Зеленогорск.	27
4	Природа родного края.	19
5	Путешествуем по городам края.	10
6	Итоговые занятия.	2
	Всего	102 ч.

Календарно- тематическое планирование по курсу «Юный краевед» для 2- 3 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- знать и любить свою Родину – свой город, свой край, свою страну;
- беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни;
- стремиться узнавать что-то новое, определять причины трудностей, путей их устранения;
- умение регулировать конфликты, принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность);
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	2
2	Мой Красноярский край	42
3	Зеленогорск – город, где хочется жить	27
4	Природа родного края	19
5	Путешествуем по городам края	10
6	Итоговые занятия	2
	Всего	102

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ
КРАЕВЕД»**

№		Тема занятия	Дата
Введение -2 ч.			
1	1	Краеведение – наука о родном крае.	
2	2	Краеведение – наука о родном городе.	
Мой Красноярский край – 42 час.			
3	1	Освоение Сибири.	
4	2	Заселение Красноярского края.	
5	3	Современный Красноярский край на карте.	
6	4	Символика Красноярска.	
7	5	Андрей Дубенский – основатель Красноярска.	
8	6	Климат Красноярского края.	
9	7	Природные памятники Красноярья. «Столбы».	
10	8	Таймырский государственный заповедник.	
11	9	Путешествие в парк флоры и фауны «Роев Ручей».	
12	10	Памятники краевого центра.	
13	11	Конкурс знатоков «Узнай памятники Красноярска».	
14	12	Известные люди Красноярья: культура.	
15	13	Виртуальное путешествие в усадьбу-музей И. Сурикова.	
16	14	Исторический квартал Красноярска.	
17	15	Известные люди Красноярья: поэты.	
18	16	Известные люди Красноярья: художники.	
19	17	Красноярск – город студентов и учёных.	
20	18	Коренные народы края.	
21	19	Игры коренных народов Севера.	
22	20	Жильё кочевых народов.	
23	21	Народные промыслы. Выставка рисунков.	
24	22	Пословицы и поговорки о родном крае.	
25	23	Игра «Наш край».	
26	24	Известные люди Красноярья: спорт.	
27	25	Спортивная жизнь края.	
28	26	Универсиада 2019.	
29	27	Рисуем зимние виды спорта.	
30	28	Водоёмы.	
31	29	Туризм в регионе.	
32	30	Растениеводство края.	
33	31	Животноводство края.	
34	32	Лесная промышленность.	
35	33	Лёгкая и пищевая промышленность.	
36	34	Транспорт.	
37	35	Экономика края.	
38	36	Полезные ископаемые края.	
39	37	Гидроэлектростанции края.	
40	38	Красноярск – город – труженик.	
41	39	Красноярск – город трудовой славы.	
42	40	Героизм земляков на фронтах войны.	
43	41	Краеведческий музей	
44	42	Библиотека – источник знаний о краеведении.	
Зеленогорск – город, где хочется жить – 27 час.			
45	1	Рыбинский район на карте Красноярского края.	

46	2	Символика города Зеленогорска.	
47	3	История основания города.	
48	4	Известные люди Зеленогорска.	
49	5	ЭХЗ – градообразующее предприятие.	
50	6	СМИ города.	
51	7	Музеи города Зеленогорска.	
52	8	Памятники родного города.	
53	9	Улицы. Работа с картой города.	
54	10	Профессия моих родителей. Выставка фотографий, рисунков.	
55	11	Профессии людей в г. Зеленогорске.	
56	12	Праздники и традиции.	
57	13	Отдыхаем всей семьёй.	
58	14	Посещение городской библиотеки.	
59	15	Конкурс рисунков «Мой любимый Зеленогорск».	
60	16	Совхоз «Искра».	
61	17	Зеленогорск – территория здоровья.	
62	18	Зеленогорск – город спортивных традиций.	
63	19	История моей школы.	
64	20	Экскурсия в Музейно-выставочный центр.	
65	21	Музеи города.	
66	22	Экскурсия в Музей Боевой славы.	
67	23	Почётные граждане г. Зеленогорска.	
68	24	Почётные граждане г. Зеленогорска.	
69	25	Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину».	
70	26	Библиотека – источник знаний о Рыбинском районе.	
71	27	Творческий отчет «Слово о моем городе».	
Природа родного края – 19 час.			
72	1	Растения края. Экскурсия в природу.	
73	2	Растения родного края, занесённые в Красную книгу.	
74	3	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».	
75	4	Игра «Зелёная аптека».	
76	5	Насекомые края.	
77	6	Викторина-игра «Спор насекомых».	
78	7	Охрана рыбных богатств.	
79	8	Викторина «Золотая рыбка».	
80	9	Экскурсия в природу. Наблюдение за птицами.	
81	10	Птицы края, занесённые в Красную книгу.	
82	11	Охрана птиц. Игра «Птичий час».	
83	12	Звери края: арктика, тундра.	
84	13	Звери края: лесная зона.	
85	14	Алтайско-Саянская горная страна.	
86	15	Загадки о животном мире края.	
87	16	Охраняемые виды животных.	
88	17	Викторина «В мире животных».	
89	18	Игра «Лесная тропинка».	
90	19	Творческий отчёт: Слово о природе моего края.	
Путешествуем по городам края – 10 час.			
91	1	Шушенское.	
92	2	Минусинск.	
93	3	В.И.Ленин на Енисее.	

94	4	Бородино.	
95	5	Северные порты: Диксон, Дудинка, Игарка.	
96	6	Заполярный Норильск.	
97	7	Дивногорск.	
98	8	Канск.	
99	9	Лесосибирск.	
100	10	Игра – занятие «Узнай города своего края».	
Итоговые занятия -2 час.			
101	1	Зачётная работа. Мой Красноярский край.	
102	2	Оформление и защита творческих работ.	

**Контроль предметных результатов
Примерное распределение КИМ по четвертям:**

№	Наименование работы	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Колич. за год
1	Зачетная работа. Мой город Зеленогорск.				1	1

Используемые электронно-образовательные ресурсы, платформы:

- Сайт «Учи.ру»
- Инфоурок
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
- <http://zerkalenok.ru> (есть раздел экологических советов)
- Энциклопедия «Вместе познаем мир» <http://vneuroka.ru/okrmir.php>
- Карты и картография <http://allforchildren.ru/>
- Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.
- Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
- Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: [/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm](http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm).