

Применение технологии "Квест" (элементы) в коррекционно - развивающей работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с задержкой психического развития достаточно часто имеют незрелость эмоционально-волевой сферы, примитивность и неустойчивость эмоций, испытывают коммуникативные трудности и трудности саморегуляции поведения. В работе с такими детьми я использую элементы игры «квест». Что позволяет снять эмоциональное напряжение каждого ребенка и создать благоприятную атмосферу для общения. Дети быстрее находят общий язык между собой, когда у них появляются общие интересы, единая цель для достижения. Для ребенка очень важно понимать, что он является частью команды.

Цель использования данной технологии помочь младшим школьникам имеющим статус ОВЗ сформировать навыки взаимодействовать со всеми участниками образования.

Это технология способствует:

- сотрудничеству, навыкам совместных действий для достижения общей цели;
- дружеским взаимоотношениям внутри коллектива;
- объективной самооценке, правильному анализу поступков других и себя;
- развитию самоконтроля;
- терпимости к действиям окружающих;
- взаимопониманию, поддержке;
- внимательности не только к своему к эмоциональному состоянию, но других детей.

Занятия выстраиваю в три этапа

Все занятия разработаны на основе авторская программа: Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4 классы). – М.: «Генезис», 2014.

1 этап:

1. Подготовительная часть (приветствие, упражнение на активизацию участников группы, снятие напряжения);

2. Выход к теме (притча, отрывок мультфильма, фильма, сказка и т.д.);
3. Актуализация знаний (обсуждение данной темы);
4. Усвоение новых знаний

2 этап.

1. Применение новых знаний через частичное использование игры «квест» (определяются пары или команды, учащиеся получают карту и выполняют задания);
2. Анализ игры.

3 этап:

Подведение итогов и рефлексия.

На основе, наблюдения и обратной связи с педагогами, а также на основе результатов методики «Лесенка» В.Г.Щур, шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан), данная практика показала, что применение игры «квест» в коррекционно-развивающих занятиях с младшими школьниками имеющих статус ОВЗ значительно снижает тревожность, повышается самооценка, снижаются барьеры в общении не только со сверстниками, но и со взрослыми. Сравнивая анкеты обратной связи в начале работы и в процессе, так же отмечается положительный результат.

Рукавичка ребёнка нормативно-развивающегося

Рукавичка ребёнка с ОВЗ



Лист самооценки учащихся

Пара _____

2- да

1- частично

0- нет

№	Критерий	2	1	0
1	Вы смогли договориться?			
2	Вы смогли убедить друг друга?			
3	Вы контролировали действия друг друга?			
4	Вы помогли друг другу рисовать?			
5	Вам понравилось вместе работать?			
6	У вас получились одинаковые рукавички?			

Возможно предъявление пустого листа, где учащиеся сами формулируют критерии оценивания.

Пара _____

2- да

1- частично

0- нет

№	Критерий	2	1	0
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Критерии оценивания методики «Рукавичка»

2- полное соответствие

1-соответствует частично

0-не соответствует

п/п 3 и 4 нужно выбрать один из вариантов оценки.

№	Критерии	Участник 1	Участник 2
1	Взаимодействие на этапе подготовки рисунка	умение детей договариваться	
		умение убеждать, аргументировать	
		принятие общего решения	
2	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла	
		адекватно реагируют на отступления	
		взаимопомощь по ходу рисования	
3	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	позитивное (работают с удовольствием и интересом) 2б	
		нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) 1б	
		отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.) 0б	
4	Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров	в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем. 0б	
		сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. 1б	
		рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. 2б	
	Итого		

Уровни оценивания:

1. Высокий уровень: 11-16 баллов

2. Средний уровень: 6-10 баллов

3. Низкий уровень: 0-5 баллов