

## **Применение технологии "Квест" (элементы) в коррекционно - развивающей работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Учащиеся с задержкой психического развития достаточно часто имеют незрелость эмоционально-волевой сферы, примитивность и неустойчивость эмоций, испытывают коммуникативные трудности и трудности саморегуляции поведения. В работе с такими детьми я использую элементы игры «квест». Что позволяет снять эмоциональное напряжение каждого ребенка и создать благоприятную атмосферу для общения. Дети быстрее находят общий язык между собой, когда у них появляются общие интересы, единая цель для достижения. Для ребенка очень важно понимать, что он является частью команды.

**Цель использования данной технологии** помочь младшим школьникам имеющим статус ОВЗ сформировать навыки взаимодействовать со всеми участниками образования.

**Это технология способствует:**

- сотрудничеству, навыкам совместных действий для достижения общей цели;
- дружеским взаимоотношениям внутри коллектива;
- объективной самооценке, правильному анализу поступков других и себя;
- развитию самоконтроля;
- терпимости к действиям окружающих;
- взаимопониманию, поддержке;
- внимательности не только к своему к эмоциональному состоянию, но других детей.

### **Занятия выстраиваю в три этапа**

Все занятия разработаны на основе авторская программа: Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4 классы). – М.: «Генезис», 2014.

1 этап:

1. Подготовительная часть (приветствие, упражнение на активизацию участников группы, снятие напряжения);

2. Выход к теме (притча, отрывок мультфильма, фильма, сказка и т.д.);
3. Актуализация знаний (обсуждение данной темы);
4. Усвоение новых знаний

2 этап.

1. Применение новых знаний через частичное использование игры «квест» (определяются пары или команды, учащиеся получают карту и выполняют задания);
2. Анализ игры.

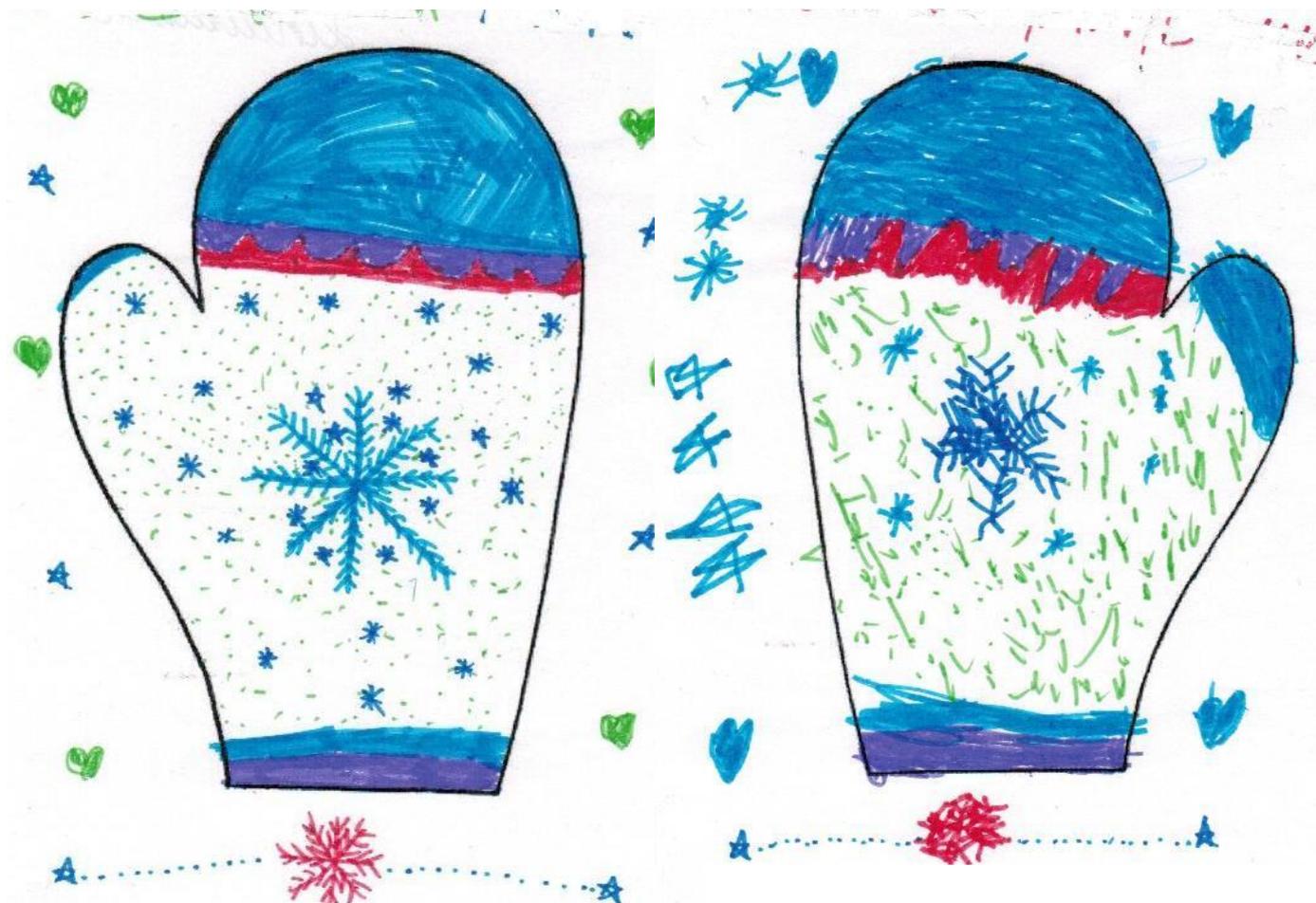
3 этап:

Подведение итогов и рефлексия.

На основе, наблюдения и обратной связи с педагогами, а также на основе результатов методики «Лесенка» В.Г.Щур, шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан), данная практика показала, что применение игры «квест» в коррекционно-развивающих занятиях с младшими школьниками имеющих статус ОВЗ значительно снижает тревожность, повышается самооценка, снижаются барьеры в общении не только со сверстниками, но и со взрослыми. Сравнивая анкеты обратной связи в начале работы и в процессе, так же отмечается положительный результат.

Рукавичка ребёнка нормативно-развивающегося

Рукавичка ребёнка с ОВЗ



Лист самооценки учащихся

Пара \_\_\_\_\_

**2- да**

**1- частично**

**0- нет**

№	Критерий	2	1	0
1	Вы смогли договориться?			
2	Вы смогли убедить друг друга?			
3	Вы контролировали действия друг друга?			
4	Вы помогли друг другу рисовать?			
5	Вам понравилось вместе работать?			
6	У вас получились одинаковые рукавички?			

*Возможно предъявление пустого листа, где учащиеся сами формулируют критерии оценивания.*

Пара \_\_\_\_\_

**2- да**

**1- частично**

**0- нет**

№	Критерий	2	1	0
1				
2				
3				
4				
5				
6				

**Критерии оценивания методики «Рукавичка»**

**2- полное соответствие**

**1-соответствует частично**

**0-не соответствует**

**п/п 3 и 4 нужно выбрать один из вариантов оценки.**

№	Критерии	Участник 1	Участник 2
1	Взаимодействие на этапе подготовки рисунка	умение детей договариваться	
		умение убеждать, аргументировать	
		принятие общего решения	
2	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла	
		адекватно реагируют на отступления	
		взаимопомощь по ходу рисования	
3	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	позитивное (работают с удовольствием и интересом) <b>2б</b>	
		нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) <b>1б</b>	
		отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.) <b>0б</b>	
4	Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров	в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем. <b>0б</b>	
		сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. <b>1б</b>	
		рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. <b>2б</b>	
	Итого		

**Уровни оценивания:**

**1. Высокий уровень: 11-16 баллов**

**2. Средний уровень: 6-10 баллов**

**3. Низкий уровень: 0-5 баллов**