

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 169»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 169»
Б.Н. Козырева
" " апрель 2025 г.

ПРОГРАММА
летнего лагеря с дневным пребыванием «Школьник»
«ОРЛЯТА РОССИИ»

Авторы программы: Фёдорова Е.П.
зам. директора по ВР
Некрасова А.А. МБОУ «СОШ № 169»
учитель

г. Зеленогорск
2025 г.

Информационная карта

| | |
|--|---|
| Образовательное учреждение (полное наименование учреждения, адрес) | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 169», 663690, г. Зеленогорск Красноярского края, ул. Гагарина, д. 21 |
| Полное название программы | Программа «Орлята России» лагеря с дневным пребыванием «Школьник» |
| Ф.И.О. авторов программы | Фёдорова Е.П., зам. директора по ВР, Некрасова А.А., учитель- |
| Направленность программы | Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, на основе Программы смен «Содружество Орлят России», разработанной для проведения в детских лагерях РФ. |
| Цель программы | Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> -Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; -познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; -формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; -способствовать развитию у детей навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДМ. |
| Краткое описание программы | В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ. |
| Ожидаемые результаты | Программа «Орлята России» поможет ребятам еще больше узнать и изучить историю своей страны, традиции народа, воспитать чувство уважения к родному городу и стране, его жителям, приобщиться к бережному отношению к родной природе, к спорту, к здоровому образу жизни, развить творческие способности детей, художественные интересы на основе познания истории, культуры и искусства, литературы. |
| Сроки реализации | 02.06.25 г. – 26.06.25 г. |
| Характеристика группы | Количество детей – 42 человека 1 - 4 класс |
| Руководитель лагеря | Некрасова Алёна Александровна, |

| | |
|--|--|
| (должность, место работы, контактный телефон, сотовый телефон) | МБОУ «СОШ № 169», учитель контактный телефон 7– 983-159-86-47 |
|--|--|

Пояснительная записка

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят» и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7 – 11 лет.

Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение музеев, библиотек, кинотеатров и другие дела, связанные с тематикой дня.

Для того чтобы отдых детей сделать полноценным и интересным, была разработана программа лагеря с дневным пребыванием «Школьник».

Данная программа направлена на сохранение культурных традиций, формирование бережного отношения к земле, природе, красоте родного края, традициями и обычаями своего народа и т.д. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Актуальность программы заключается в необходимости воспитании формирования в детях духовно-нравственных ценностей, значимых для их личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, страна, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Новизна программы заключается в том, что за короткий промежуток времени дети знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства своей страны, повторяют основные принципы ЗОЖ и правила безопасного поведения на дороге.

Во время лагерной смены ребята учатся жить в коллективе, общению не только со своими сверстниками, но и людьми старшего поколения.

Цель программы – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям малой Родины, стране, семье, команде, природе, познанию, спорту и здоровью;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Программа «Мы – орлята России!» составлена с учётом программы смен «Содружество Орлят России», которая реализуется в соответствии с проектом РДДМ «Орлята России» и направлена на развитие социальной активности обучающихся начальных классов.

Данная смена поможет ребятам еще больше узнать и изучить историю страны, родного края, памятники старины, традиции народа, воспитать чувство уважения к родному городу и стране, его жителям, приобщиться к бережному отношению к родной природе, к спорту, к здоровому образу жизни, развить творческие способности детей, художественные интересы на основе познания истории, культуры и искусства, литературы.

Механизм реализации программы. Этапы реализации программы

Организационный период смены

1 этап

Старт смены

Ввод в игровой сюжет

Основной период смены

2 этап

Реализация игрового сюжета

3 этап

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

4 этап

Выход из игрового сюжета

Итоговый период смены

5 этап

Подведение итогов смены.

Перспективы на следующий учебный год.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим воспитателем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов.

| Формы ключевых событий и дел | Краткое описание |
|---|--|
| 1-й день смены. Организационный период. | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) Приложение 1 | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. |
| Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» | Официальный – открытие с выносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером. Посвящение детей лагеря с дневным пребыванием в Орлята. |
| 2-й день смены. Погружение в игровой сюжет. | |
| Тематический час «Открывая страницы интересной книги» | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. |

Основной период (3-19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

| Ключевые события и дела | Описание ключевых дел |
|--|-----------------------|
| 3-4-й дни. Тематические дни «Национальные игры и забавы» | |

| | |
|--|---|
| Время отрядного творчества «Мы–Орлята!» | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием, рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно. |
| Игровая программа «Мы– одна команда!» | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы–Орлята!» |
| <i>5-6 й дни. Тематические дни «Устное народное творчество».</i> | |
| Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. |
| Театральный час «Там, на неведомых дорожках» | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представление. |
| <i>7-8-й дни смены. Тематические дни «Национальные и народные танцы»</i> | |
| Танцевальный час «В ритмах детства» | Виртуальная экскурсия направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации. Дело направлено на танцевальный флешмоб. |
| <i>9-10 дни смены.</i> | |
| <i>13-14 дни смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i> | |
| Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации, даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. |
| <i>15-16 дни. Тематические дни «Национальная кухня»</i> | |
| Настольная игра «Экспедиция вкусов» | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. |

| | |
|---|--|
| 17 день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны». Тематический час «Открываем Россию» | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). |
| Праздничная программа «В кругу друзей» | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. |
| 18-й день. Тематический день «Я и моя семья» | |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье» | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. |
| 19-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья». | |
| Большая командная игра «Физкульт-УРА!» | Прохождение спортивных испытаний, где ребята смогут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. |

Итоговый период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

| Ключевые события и дела | Описание ключевых дел |
|---|---|
| 20-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия» | |
| Праздничный Калейдоскоп «По Страницам нашей книги» | Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. |
| 21-й день смены. | |

| | |
|--|--|
| <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> | <p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> |
|--|--|

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части

карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, атак же о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микро группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая комната
- спортивная площадка;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

Методическое

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Информационное

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.
5. Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьмид-11 лет/Ю.А.Аракелян, А.А.Зарипова, С.И.Кравцова, О.В.Шевердина. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2015.–80с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога/Л.Д.Багапова, А.П.А.Сайфина, Н.А.Сакович. ФГБОУВДЦ«Орлёнок», 2020.– 40 с.
3. Беляков Ю.Д.«Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие.Издание2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020.–80с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие/Н.И.Васильковская, А.А.Сайфина, Л.Р.Уварова, Ю.С.Шатрова. ФГБОУВДЦ«Орлёнок», 2020. –80с.
5. Зубахина А.А.«Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка»/А.А.Зубахин, А.В.Яблокова. ФГБОУВДЦ«Орлёнок», 2015.– 33бс.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/А.А.Зубахин, Т.Л.Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУВДЦ«Орлёнок», 2012.– 112с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ«Орлёнок», 2020.–80с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУВДЦ«Орлёнок», 2015.– 108 с.

**План мероприятий школьного лагеря с дневным пребыванием
«Школьник», МБОУ «СОШ №169».
Период смены со 2 июня 2025 по 26 июня 2025 года**

| Дата | Название мероприятия | Ответственные |
|----------------------|--|--|
| 1 день 02.06.2025 | Организационный период смены. Формирование отрядов Открытие лагеря Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» <i>Игровой час «Играю я–играют друзья»</i> | Воспитатели, руководитель лагеря, Медицинский работник |
| 2 день 03.06.2025 | <i>Тематический час</i> «Открывая страницы Интересной книги» <i>Творческая встреча орлят</i> «Знакомьтесь, это–мы!» | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 3 день 04.06.2025 | Тематический день «Национальные игры и забавы» Просмотр видеороликов по теме «Культура народов России». <i>Время отрядного творчества</i> «Мы–Орлята!» | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 4 день 05.06.2025 | Тематический день «Национальные игры и забавы» <i>Игровая программа</i> «Мы–одна команда!» | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 5 день 06.06.2025 | Тематический день «Устное народное творчество» <i>Конкурс знатоков</i> «Ларец народной мудрости» | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 6 день 07.06.2025 | Тематический день «Устное народное творчество» <i>Театральный час</i> «Там на неведомых дорожках» | Воспитатели, руководитель лагеря |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | |
| 7 день 09.06.2025 | Тематический день «Национальные и народные танцы» <i>Танцевальный час «В ритмах детства»</i> | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 8 день 10.06.2025 | Тематический день «Национальные и народные танцы» <i>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</i> | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 9 день 11.06.2025 | Тематический день «Великие изобретения и открытия» <i>Научно-познавательные Встречи «Мир науки во круг меня»</i> | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 10 День 13.06.2025 | Тематический день «Великие изобретения и открытия» <i>Конкурсная программа «Эврика!»</i> | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 11 День 14.06.2025 | Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» <i>Экскурсия в лес «Кладовая природы»</i> | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 12 день 16.06.2025 | Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» <i>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</i> | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 13 день 17.06.2025 | Тематический день «День семьи, любви и верности» Просмотр видеоролика. <i>Конкурс рисунков.</i> | Воспитатели, руководитель лагеря |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| 14 день 18.06.2025 | Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки» <i>Игра по станциям</i> «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 15 день 19.06.2025 | Тематический день «Национальная кухня» <i>Настольная игра</i> «Экспедиция вкусов» | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 16 день 20.06.2025 | Тематический день «Национальная кухня» <i>Костюмированное кулинарное шоу</i> «Шкатулка рецептов» | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 17 день 21.06.2025 | Тематический день «Открытые тайны великой страны» <i>Тематический час</i> «Открываем Россию» | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 18 день 23.06.2025 | Тематический день «Я и моя семья» <i>Творческая мастерская</i> «Подарок своей семье» <i>Гостиная династий</i> «Ими гордится Россия» | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 19 день 24.06.2025 | Тематический день «Я и мои друзья» <i>Большая командная игра</i> «Физкульт-УРА!» <i>Время отрядного творчества и общих сбор участников</i> «От идеи– к делу!» | Воспитатели, руководитель лагеря |
| 20 День 25.06.2025 | Тематический день «Я и моя Россия» <i>Подготовка к празднику</i> «Создаём праздник вместе» | Воспитатели, руководитель лагеря |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <i>Праздничный калейдоскоп</i> «По страницам нашей книги» | |
| 21 день 26.06.2025 | Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета <i>Итоговый сбор</i> <i>Участников «Нас ждут новые</i> <i>открытия!»</i> Линейка закрытия смены | Воспитатели, руководитель лагеря |

Режим дня:

| | |
|--|--|
| 08.30-09.00 –Сбор детей, зарядка. | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». |
| 09.00-09.15 – Утренняя линейка | Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| 09.15-10.00 – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация находится в школьной столовой. |
| 10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | Работу лагеря разделена на два занятия по 45 минут с перерывом между ним и в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. Работа в центре «Точка роста» |
| 12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры | Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| 13.00-14.00 –Обед | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| 14.00-14.30 – Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| 14.30 –Уходдомой | - |