

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Милёхина Елена Юрьевна

Класс: 8«А» класс

УМК: Физическая культура А.П. Матвеев

Образовательные технологии: игровая, рефлексивная, здоровьесберегающая, технология обучения

Предмет: физическая культура

Тема урока: акробатика

Тип урока: комплексный

Место и роль урока в изучаемой теме: данный урок входит в раздел «Гимнастика»

Цели и задачи урока:

1. Образовательная:

Овладение практическими способами деятельности.

2. Развивающая:

Гимнастика развивает следующие физические качества: силу, скорость, смелость, гибкость, реакцию, координацию, дисциплинированность.

3. Воспитательная:

Воспитание моральных, волевых и эстетических качеств.

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Овладение целостными представлениями о выполнении гимнастических упражнений.	Умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, планировать, прогнозировать, контролировать (сличение способа действия и его	-овладение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом; - овладение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма,	Умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности), соблюдение правил санитарно-гигиенических требований, принимать цели совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению, договариваться,	Умения соотносить поступки с принятыми этическими принципами, умения выделять нравственный аспект поведения. Формирование положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения

	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), оценивать.	способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры.	обсуждать процесс и результат совместной работы. Умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.	индивидуальных интересов и потребностей. К достижению личностно значимых результатов в физическом совершенстве.
--	---	--	---	---

Ход урока:

№ п/п	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Подготовительный 10 мин.	Ознакомить уч-ся с целью и задачами урока, создать эмоциональный настрой.	Построение, приветствие.	Приветствие уч-ся, проверка формы одежды, отсутствующих, освобожденных по медицинским показаниям.	Значение разминки при подготовке организма к занятию акробатикой.	1.Построение, приветствие. 2.Освобожденные по мед. показаниям – изучают теоретический курс по гимнастике «Формирование осанки». 3.Учащиеся понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. 4.Умеют отвечать на вопросы учителя.	1.Наблюдение учителя за организацией обучающихся на подготовительном этапе. 2.Положительное отношение к уроку по определению настроения - вербально.

	Целеполагание и мотивация.	Обеспечить деятельность по определению целей урока.		Учитель, мотивируя познавательную деятельность учащихся, создает игровую ситуацию.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, формулируются по командам.	Умеют определять и формулировать цель урока с помощью учителя.	
2.	Основной 25 мин. Упражнения для отработки группировки при выполнении кувырка вперед.	Моделирует технику освоения группировки, координирует ошибки в зависимости от ситуации.	Индивидуальный, поточный.	Перестроение учащихся в колонну.	Формировать мыслительные операции по каждому из изученных элементов.	-Перекаты правым, левым боком в группировке; -упражнения в равновесии; -упражнения на развитие гибкости; -кувырок вперед в группировке.	Корректировать действие практических упр-й после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
3.	Кувырок вперед в группировке.	Моделировать технику освоенных действий, варьировать в зависимости от ситуации и условий. Возникающих в процессе выполнения данного элемента.	Поточный.	Объясню технику изучаемых элементов, добиться их самостоятельному усвоению. Выяснить и устранить ошибки.	Повторять и осваивать двигательные действия самостоятельно. Выявляя и устраняя ошибки. Находить разные способы решения задач.	-Перекаты вправо, влево; - отработка группировки; - упражнение в равновесии; - упражнение на развитие гибкости.	Адекватно воспринимать замечания учителя по исправлению ошибок

4.	Подвижная игра на развитие гибкости и вестибулярного аппарата.	Соблюдение правил по выполнению двигательной задачи.	Игровой, соревновательный.	Объясняю правила игры. Определяю степень утомляемости организма.	Ориентироваться в способе решения задач.		Выполнение техники безопасности при выполнении заданных элементов.
5.	Заключительная часть 10 мин. Игра на восстановление.	Восстановление внимания, пульса, дыхания после акробатических упражнений.	Групповая	Объясняю правила игры.	Восстановление организма с учётом степени утомляемости во время игры на восстановление.	Измерение частоты сердечных сокращений.	Рефлексия собственной деятельности.
6.	Домашнее задание.	Обеспечить понимание содержания домашнего задания и способов выполнения.	Индивидуальная.	Учитель предлагает возможность выбора индивидуальных заданий (по степени сложности). Дает подробные рекомендации по выполнению домашних заданий. Благодарит за урок. Прощается.	Знакомятся с заданием, планируют свою деятельность.	Принимают учебную задачу.	Рефлексия деятельности.

Самоанализ урока учителя физической культуры
МБОУ «СОШ № 169» Милёхиной Елены Юрьевны

Наименование предмета: физическая культура

Наименование темы: «Акробатика. Правила поведения на уроках акробатики. Терминология элементов акробатики. Страховка и самостраховка».

Тип урока: комплексный

Цель урока: дать представление о занятиях акробатикой, обеспечить предупреждение травматизма во время занятий. Обучение техники выполнения кувырка вперед в группировке. Упражнения в равновесии:

- знакомство с историей акробатических элементов;
- создать представление о технике выполнения акробатических элементов;
- освоение техники правильной группировке гимнаста, развитие вестибулярного аппарата, координация движений;
- взаимодействие со сверстниками в процессе отработки элементов (самооценка, взаимооценка).

Характеристика поурочного плана (технологической карты): план-конспект урока имеется, составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Организация:

Урок проводился в 8 классе, присутствовало 25 человек. Из них 2 человека освобождены от двигательной нагрузки после болезни.

Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям данного возраста.

Учащиеся к началу урока были в спортивной форме. Санитарно-гигиенические требования для проведения урока в сп. зале –соблюдены. Инструктаж по технике безопасности – проведен.

Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока, сделан акцент на то, как поставленные

задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом.

При организации учебной деятельности учащихся, учителем озвучена задача урока – «кувырок вперед в группировке, упр-я в равновесии.»

Подготовительная часть урока длилась 10 минут, в процессе которой была осуществлена подготовка организма учащихся к выполнению задач урока в основной части, посредством различных методов и средств. Учителем был использован метод рассказа и показа, поточный метод при выполнении упражнений на координацию движений, фронтальный метод при выполнении ОРУ на развитие гибкости, групповой метод, которые способствовал решению оздоровительных и развивающих задач урока.

Учащиеся работали на гимнастической стенке при выполнении разминки с передвижением, что влияет на активизацию внимания и повышения эмоционального состояния у учащихся, профилактики плоскостопия, формированию правильной осанки. Основная часть урока продолжалась 25 минут. Построение урока соответствовало дидактическим принципам (от простого к сложному; сознательное отношение).

При выполнении первой задачи учащиеся совершенствовали навыки группировки, координации движений, «стрейчинг», которые применялись и при выполнении второй задачи, работа в группе для отработки слитного выполнения элемента (страховка, самостраховка)

В процессе проведения основной части урока были использованы основные принципы организации деятельности:

- принцип доступности (от простого к сложному);
- принцип наглядности);
- принцип активности;
- принцип сознательности.

Длительность заключительной части урока 10 минут. Подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач и проведена релаксация с учащимися для достижения взаимопонимания между учителем и учеником о ценности поставленной

и решённой цели урока.

Рефлексия:

- самооценка, взаимооценка;
- возможность выбора домашнего задания по степени сложности;
- у кого появился интерес к занятию акробатикой;
- выполнена ли нами поставленная цель.

Было дано домашнее задание – по степени сложности.

Соблюдение правил Т.Б. при выполнении упражнений было на высоком уровне. Страховка, самостраховка.

На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Стил ь общения с учениками доброжелательный, построен на уважении. Учащиеся между собой вежливы, умение работать в группах.

В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся желают освоить многие элементы акробатики, чтобы быть стройными. При выполнении заданий прослеживается то, что учащиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

При решении оздоровительной задачи было уделено внимание на функциональное состояние учащихся, сочетание нагрузки с отдыхом.

При решении воспитательной задачи уделял внимание на дисциплину, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений. Создавалась доверительная обстановка. Чтобы учащиеся верили в себя.

Индивидуальная работа прослеживается через планирование нагрузки, которая соответствует данному этапу подготовки. Осуществлению контроля по предупреждению и исправлению ошибок.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные навыки будут использованы в процессе жизнедеятельности.

Благодаря индивидуальному подходу и методу построения урока, добилась высокой плотности урока, чем вызвала у обучающихся интерес к дальнейшим занятиям акробатикой.