

Программа городской инновационной базовой площадки

МБОУ «СОШ № 169».

1. Информационный блок программы.

1.1 Руководитель- Талдыкина Е.В., заместитель директора по УВР.

1.2 ФИО разработчиков – Козырева Б.Н., директор школы, Талдыкина Е.В., заместитель директора по УВР, Фёдорова Е.П., заместитель директора по ВР, Матвеева М.В., заместитель директора по УВР, Такмакова А.П., учитель начальных классов.

1.3. Тема инновационной базовой площадки: «Социально-эмоциональное развитие обучающихся, как технология раскрытия их личностного потенциала». Период реализации – 1 год.

1.4. Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Родители и педагоги хотят, чтобы дети были успешными: активными, гармонично развитыми, устойчивыми к стрессам, умеющими справляться с трудностями и достигать поставленных целей, открытыми для познания и освоения нового. Всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала ребёнка, его способности к пониманию себя, к самоорганизации и саморегуляции, что даёт неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, усвоении социальных норм и правил, активной самореализации в обществе. Таким образом, особенно актуальной становится задача образовательного процесса, включающая в себя социально-эмоциональное развитие обучающихся. Решать эту задачу можно двумя путями:

- перестраивая среду, то есть саму школьную жизнь, создавая такие условия обучения, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где всё это становится предметом рефлексии и органично включается в учебный процесс;

- организуя с детьми специальные занятия, в ходе которых социально-эмоциональное развитие становится педагогической задачей.

1.5. Цель : познакомить педагогов с технологией социально - эмоционального развития и концепцией раскрытия личностного потенциала обучающихся.

1.6 Задачи базовой площадки.

2. Предоставить возможности участникам базовой площадки для ознакомления с инструментами развития эмоционального интеллекта, предлагаемых УМК по социально-эмоциональному развитию и раскрытию личностного потенциала обучающихся.

3. Показать на примере мастер-класса способы создания урока (занятия, события) по социально- эмоциональному развитию.

4. Организовать проектирование и апробацию участниками занятия или образовательного события по социально – эмоциональному развитию с использованием дидактического комплекта «Палитра эмоций» и пространственного решения «Кубрик».

5. Предоставить педагогам мониторинг по изучению уровня сформированности социально- эмоционального развития обучающихся.

6. Предоставить педагогам кейсы для оценочных процедур на различных этапах деятельности для оценки достижения собственных результатов и рабочие тетради.

1.7. Ключевые идеи опыта, в который будут погружены участники базовой площадки.

В нашей школе мы создаём личноно – развивающую образовательную среду, направленную на социально- эмоциональное развитие обучающихся и раскрытие их личностного потенциала. Профессиональным обучающимся сообществом школы разработаны и реализуются программы, проекты по социально- эмоциональному развитию обучающихся:

- общешкольный инновационный проект: «Создание личноно - развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула» в МБОУ «СОШ № 169» (региональная инновационная площадка);

- программы курсов внеурочной деятельности: «Обо мне и для меня», « Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;
- образовательная практика: «Родитель - Наставник. Учитель- Наставник» в рамках деятельности Центра (образовательному учреждению присвоен статус «Центр развития личностного потенциала» - приказ № 21/ОД от 14 июня 2022, г. Москва);
- образовательная практика «Педагогическая практика – приобретаем и совершенствуем навыки».

В образовательной деятельности педагогами активно используются инструменты развития эмоционального интеллекта и учебно-методические комплекты (далее УМК) по социально-эмоциональному развитию.

УМК нацелен на развитие способности детей к саморегуляции эмоциональных состояний и поведений, что является первым шагом к саморазвитию и развитию личностного потенциала. Это позволяет педагогическому коллективу школы целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.

Педагоги школы используют технологию интегрированных уроков с приёмами социально-эмоционального развития и художественно – творческих технологий. Как результат - это повышение учебной мотивации детей за счёт развития их способностей управлять эмоциями, строить доброжелательные отношения в коллективе, и это в свою очередь помогает решить проблему профессионального выгорания педагогов.

Благодаря общешкольному проекту «Создание личностно - развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула» удалось превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования, направленную на развитие новой коммуникативной культуры и развитие личностного потенциала педагогов, обучающихся и родителей. Появилась возможность всем участникам проявлять и раскрывать индивидуальные особенности и интересы, активизироваться в процессе обучения и воспитания.

Обновились подходы, способы и приемы работы с детьми: эмоциональная поддержка, наличие соревновательных элементов, комплекс поощрительных действий, алгоритмы и памятки действий (кодекс сотрудничества), создание ситуации успеха, действия выбора, самоопределение.

С учётом требований ФГОС в рамках профессиональных стандартов меняются требования к позиции учителя. В связи с этим важным элементом для участников базовой площадки будет овладение инструментами самооценки для педагога, которые помогут отразить полученный опыт и построить дальнейшую траекторию личностного и профессионального развития в социально-эмоциональной сфере.

Вся программа построена в логике системно - деятельностного подхода. Основной формой организации будут стажёрские пробы, полезные практики.

1.8. Технологии и методы работы с педагогами – участниками базовой площадки:

- технология целеполагания, планирования и рефлексии;
- технология разработки «Соглашения»;
- технология 4 «К» (кооперация, коммуникация, критическое и креативное мышление);
- социально- эмоциональная технология;

Ожидаемый результат (продукт).

1. Появится возможность педагогам ознакомиться с инструментами развития эмоционального интеллекта и УМК по социально-эмоциональному развитию. Участники базовой площадки получают ссылки на использование УМК по СЭР, получают доступ к электронной базе методических материалов, разработанных и представленных во время работы базовой площадки, которые будут полезны в организации учебно-воспитательной деятельности: уроки, внеурочные занятия, образовательные события по социально – эмоциональному развитию с использованием дидактического комплекта «Палитра эмоций» и пространственного решения «Кубрик».
2. Смогут использовать мониторинг по изучению уровня сформированности социально-эмоционального развития.
3. Смогут использовать на практике оценочные процедуры по социально- эмоциональному развитию. Самооценка педагога: оценка собственных социально- эмоциональных навыков.

2. Содержательный блок программы.

2.1. Перечень необходимого оборудования, которым располагает учреждение, для реализации программы.

1. Учебно-методический комплект «Социально- эмоциональное развитие детей».
2. Дидактический комплект «Палитра эмоций».
3. Кейсы для оценочных процедур на различных этапах деятельности площадки для оценки достижения собственных результатов.
4. Рабочие тетради, дневник эмоций.
5. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Пространственно – предметный компонент «Кубрик» для создания личностно развивающей образовательной среды.

2.2. Содержание базовой площадки.

Блок 1. Введение в тему участников базовой площадки, постановка проблемы, целеполагание деятельности стажеров: смыслы и цели.

1. Знакомство с участниками , используя приёмы социально- эмоционального развития. Входная диагностика.
2. Использование технологии «Соглашения» как тематический инструмент развития социально- эмоционального мышления.
3. Демонстрация видеоролика: «Мы должны замаскироваться, чтобы стать ближе». Актуализация технологии социально- эмоционального развития в работе педагога.
4. Семинар. Концепция личностного потенциала: Что? Зачем? Как?
5. Практическое занятие: «Развитие личностного потенциала. «Управление собой». Создать у участников настрой и мотивацию на работу, способствовать пониманию необходимости умения управлять собой.
6. Мастер – класс «Образ - Я» самовосприятие друг – друга.
7. Концепция учебно-методического комплекса «Социально- эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»:
 - теоретическое обоснование УМК;
 - планируемые результаты освоения УМК;
 - система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.
8. Экспресс – самодиагностика «Моё настроение» (анализ эмоционального состояния педагогов в настоящий момент времени и осознание его). Заполнение дневника эмоций.

Блок 2. Апробация инструментов, приёмов по социально- эмоциональному развитию.

1. Восприятие и понимание причин возникновения эмоций «Разные люди - разные эмоции» с использованием дидактического комплекта «Палитра эмоций» для понимания индивидуальности и уникальности эмоционального мира человека.
2. Разработка схемы эмоционального реагирования: распознавание- понимание причин - применение – управление эмоциями.
3. Стажёрская проба. Просмотр отрывка из фильма «Семнадцать мгновений весны». Полезные практики, в результате которых педагоги овладеют способами управления эмоциями: «Защитный костюм», «Стоп эмоциям».
4. Что такое Кубрик? Зачем школе Кубрик? (педагоги узнают, что такое «Кубрик», как организовать работу «Кубрика», познакомятся с алгоритмом разработки занятий).
5. Стажёрская проба. Участники разработают и апробируют занятия для пространства Кубрик с использованием УМК и дидактического материала.
6. Дискуссионный стол: «Использование модульного пространства Кубрик для развития социально- эмоциональных навыков и раскрытия личностного потенциала».
7. Проведение тренинга на эмоциональную разгрузку: «Найди своё спокойствие».
8. Предоставление педагогам инструментов для проведения мониторинга по изучению уровня сформированности социально- эмоционального развития обучающихся.

Блок 3. Моделирование урока или внеурочного занятия с использованием приёмов по социально- эмоциональному развитию.

1. Мастер – класс «Как управлять неприятными эмоциями» (демонстрация упражнений управления неприятными эмоциями).
2. Самостоятельная работа педагогов по разработке урока или внеурочного занятия, направленного на социально- эмоциональное развитие с использованием алгоритма.
3. Презентация разработанных событий. Анализ мероприятий с использованием кейса оценочных процедур.
4. Экспресс – самодиагностика «Моё настроение» (анализ эмоционального состояния стажёрами в настоящий момент времени и осознание его). Заполнение дневника эмоций с последующим обсуждением на этапе завершения деятельности базовой площадки.
5. Оценка деятельности площадки на завершающем этапе: заполнение листов самооценки (выходная диагностика).

2.3. Учебный план стажировки на 24 учебных часа по форме, представленной в Таблице 1

Сроки	Тема	Количество часов				
		Лекции	Семинар	Стажёрская проба	Он-лайн занятия	Другая форма
Введение в тему стажировки, постановка проблемы, целеполагание деятельности стажёров: смыслы и цели.						
Сентябрь	Знакомство с участниками , используя приёмы социально-эмоционального развития. Входная диагностика.		2			
Сентябрь	Использование технологии «Соглашения» как тематический инструмент развития социально-эмоционального мышления.					
Октябрь	Демонстрация видеоролика: «Мы должны замаскироваться, чтобы стать ближе». Актуализация технологии социально-эмоционального развития в работе педагога.		1,5			
Октябрь	Семинар. Концепция личностного потенциала: Что? Зачем? Как?	0.5				
Ноябрь	Практическое занятие: «Развитие личностного потенциала. «Управление собой» Создать у участников настрой и мотивацию на работу, способствовать пониманию необходимости умения управлять собой.		1			
Ноябрь	Мастер – класс «Образ - Я» самовосприятие друг – друга.		1			

Ноябрь - Декабрь	Концепция учебно-методического комплекса «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое обоснование УМК; - планируемые результаты освоения УМК; - система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. 	1	1	1		
Декабрь	Экспресс – самодиагностика «Моё настроение» (анализ эмоционального состояния педагогами в настоящий момент времени и осознание его). Заполнение дневника эмоций.				1	
	Всего часов	10				
Апробация инструментов, приёмов по социально- эмоциональному развитию.						
Январь	Восприятие и понимание причин возникновения эмоций «Разные люди - разные эмоции» с использованием дидактического комплекта «Палитра эмоций» для понимания индивидуальности и уникальности эмоционального мира человека.	0,5	0,5			
Февраль	Разработка схемы эмоционального реагирования: распознавание- понимание причин - применение – управление эмоциями.		1			
Февраль	Стажёрская проба. Просмотр отрывка из фильма «Семнадцать мгновений весны». Полезные практики, в результате которых педагоги овладеют способами управления эмоциями: «Защитный костюм», «Стоп эмоциям».			1		
Март	Что такое Кубрик? Зачем школе Кубрик? (педагоги узнают, что такое «Кубрик», как организовать работу «Кубрика», познакомятся с алгоритмом разработки занятий).	1				
Март	Стажёрская проба. Педагоги разработают и апробируют занятия для пространства Кубрик с использованием УМК и дидактического материала.			2		

Март	Дискуссионный стол: «Использование модульного пространства Кубрик для развития социально-эмоциональных навыков и раскрытия личностного потенциала».		1			
Апрель	Проведение тренинга на эмоциональную разгрузку: «Найди своё спокойствие».		1			
Апрель	Предоставление педагогам инструментов для проведения мониторинга по изучению уровня сформированности социально-эмоционального развития обучающихся.			2		
Всего часов:		10				
Моделирование урока или внеурочного занятия с использованием приёмов по социально- эмоциональному развитию.						
Апрель	Мастер – класс «Как управлять неприятными эмоциями» (демонстрация упражнений управления неприятными эмоциями).		1			
Май	Самостоятельная работа педагогов по разработке урока или внеурочного занятия, направленного на социально-эмоциональное развитие с использованием алгоритма.			1		
Май	Презентация разработанных событий. Анализ мероприятий с использованием кейса оценочных процедур.			1		
Май	Экспресс – самодиагностика «Моё настроение» (анализ эмоционального состояния в настоящий момент времени и осознание его). Заполнение дневника эмоций с последующим обсуждением на этапе завершения деятельности базовой площадки.				0,5	
Май	Оценка деятельности площадки на завершающем этапе: заполнение листов самооценки (выходная диагностика).				0,5	
Всего часов:		4				

3. Способы оценки результатов программы.

3.1. Внешняя оценка результатов программы

Форма оценки	Эксперты	Способ фиксации
Обсуждение и проведение онлайн-голосования с использованием сервиса «Ментиметр».	Профессиональное обучающее сообщество школы.	Получение обратной связи от педагогов
Проведение конструктивной обратной связи между участниками.	Профессиональное обучающее сообщество школы.	Качественная оценка
Отзывы о результатах программы базовой площадки.	Участники базовой площадки.	Качественная оценка

Результат деятельности базовой площадки признаётся успешным в случае положительных отзывов на разработанные материалы (качественный критерий). Результат деятельности базовой площадки признаётся успешным, если более 50% участников дают положительный отзыв о результатах программы.

Самооценивание участниками собственных результатов.

Входная диагностика направлена на формулирование педагогами собственных целей и задач, оценивание текущего уровня владения технологиями, уровня понимания различных контекстов. Выходная диагностическая анкета содержит вопросы, направленные на оформление педагогами собственного представления о результатах, достижениях, полученных во время деятельности базовой площадки.