

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №169»  
/Козырева Б.Н.  
Приказ № 248  
от «01» 03 2016 г

**ВЫПИСКА**  
**из основной образовательной программы**  
**основного общего образования**

**II. Содержательный раздел**  
**2.3. Программа воспитания и социализации**

---

### **2.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.**

**Цель:** социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;
- операциональное овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм.

Данная программа призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление.

#### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования**

*1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* включает в себя:

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет).

- сформированность представлений о политическом устройстве Российского государства;
- высокий уровень понимания символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна г. Зеленогорска;
- сформированность представления о правах и обязанностях гражданина России;
- превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе;
- сформированность отношения к русскому языку;
- развитие ценностного отношения к родной культуре;
- расширение представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- высокий уровень участие в делах класса, школы, семьи, города;

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет)

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- высокий уровень понимания символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Красноярского края, г. Зеленогорска;
- знакомство с реализацией прав гражданина России на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным сферам;
- высокий уровень личного участие в доступных проектах и акциях;
- сформированность отношения к русскому языку как средству современной коммуникации;

- способность видеть и понимать включенность родной культуры в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;
- сформированность представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- способность открытого аргументированного высказывания своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям.

### **Условия формирования результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования**

*Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:*

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет).

- разработка и оформление стендов, посвященных символике Российского государства, Красноярского края, г.Зеленогорска;
- краеведческая работа по выявлению мест памяти, забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях Красноярского края, г.Зеленогорска, России, рода человеческого;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет)

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д.;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций;
- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; подготовка подростками собственных публикаций.

*2 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания*

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования**

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет).

- способность к рефлексии своей; умение ставить себя на место другого, сопереживать;
- способность различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;
- развитие представлений о религиозной картине мира;
- принятие в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
- сознательное принятие установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; активное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

### Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет)

- способность к рефлексии деятельности своей и других людей; умение находить способы человеческой поддержки;
- способность анализировать причины позитивных и негативных явления в окружающем социуме, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности;
- сформированность представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства;
- принятие в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям; установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
- сознательное принятие в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

### **Условия формирования результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования**

*Виды деятельности и формы занятий:*

#### Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет).

- исследование этических норм поведения различных местных социальных и этнокультурных сообществ;
- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах семьи, класса;
- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- установление в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса, овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- проведение открытых семейных праздников.

#### Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет)

- исследование этических норм поведения различных местных социальных и этнокультурных сообществ; сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;
- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах подростковой группы (субкультурной тусовки) и (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- выполнение и презентация совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

*3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования**

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет).

- знакомство с действующими перечнями профессий;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда;
- приобретение опыта собственного участия в коллективных работах;
- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела;
- сформированность безусловного уважения к любому честно трудящемуся человеку;
- способность самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях.

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет)

- владение действующим перечнем профессий; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;
- приобретение опыта собственного участия в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- способность личностного усвоения установки на нетерпимость к небрежливому отношению к результатам человеческого труда;
- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

**Условия формирования результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования**

*Виды деятельности и формы занятий:*

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет).

- организация общения с профессионально успешными людьми;
- создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение конкурсов;
- приобретение опыта участия в общественно полезной деятельности;

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет)

- организация общения с профессионально успешными людьми;
- проведение сюжетно-ролевых экономических игр, организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
- участие подростков в проектной деятельности, которая связана с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов;
- приобретение опыта участия в творческой или исследовательской деятельности в гимназии и на основе социального партнерства;

*4 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)*

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования**

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет).

- готовность принятия возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества;

- сформированность осознания противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;

- сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы.

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет)

- способность видеть и понимать, в каких формах кризис человека с природой выражен в нашем городе; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;

- сформированность осознания противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;

- сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни.

### **Условия формирования результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования**

*Виды деятельности и формы занятий:*

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет).

- проведение исследований творчества поэтов, писателей и художников-пейзажистов;

- знакомство с публикациями Всемирного природного наследия;

- участие в экологических акциях;

- организация экскурсий с целью усвоения принципов экологически грамотного поведения в природе;

- осмысление «темы природы» в изобразительном, литературном творчестве.

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет)

- углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой;

- проведение исследований творчества поэтов, писателей и художников-пейзажистов;

- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;

- экологические акции, высадка растений, очистка доступных территорий от мусора, изготовление скворечников и кормушек;

- организация походов с целью усвоения принципов экологически грамотного поведения в природе;

- осмысление «темы природы» в своем собственном сознании.

*5 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования**

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет).

- сформированность представлений о душевной и физической красоте человека;

- высокий уровень чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях.

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет)

- сформированность представлений о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях.

### **Условия формирования результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования**

*Виды деятельности и формы занятий*

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет).

«использование» родного города для изучения истории культуры города;

- организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам современной архитектуры;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет)

- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий на художественные производства и выставки с последующим обсуждением увиденного и оформлением в виде презентаций, эссе;
- организация салонов как художественно ориентированного клубного пространства;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

### **Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.**

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности, то оценке подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений.

Результаты и эффекты Программы оценивают подростки и взрослые (классные руководители, родители) через периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.). Оценочные суждения, по взаимному согласию, фиксируют:

- в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио,
- в виде благодарностей, вынесенных от имени всего детско-взрослого «программного сообщества».

Оценивание только *качественное, индивидуального «продвижения» каждого подростка* относительно самого себя.