

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №169»
(протокол № 95 от 05.04.2021)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №169»
Б.Н. Козырева
16.04.2021
(приказ от 16.04.2021 № 56)

УТВЕРЖДЕН
Управляющим советом
МБОУ «СОШ №169»
(протокол № 4 от 07.04.2021)

Отчет о результатах самообследования

Вступительная часть

Отчет о результатах самообследования (далее - Отчет) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» (далее - Школа) подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29) об информационной открытости образовательной организации. Основные направления отчета определены Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. Показатели деятельности школы – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке аналитического материала для отчета о результатах самообследования были также использованы результаты внешних оценочных процедур и результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой Общественным советом в 2020 году.

Основная цель предоставленного Отчета – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, информирование родителей обучающихся и всех заинтересованных лиц о приоритетных направлениях функционирования и развития Школы, результатах деятельности за 2020 год, планируемых целевых ориентирах на новый учебный год и на перспективу.

Отчет размещен на сайте <http://sch169zel.edusite.su>

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №169»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «СОШ №169»
Дата создания организации	1966 год
Руководитель	Козырева Бэлла Николаевна
Юридический адрес организации	663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Гагарина, д.11
Фактический адрес организации	663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Гагарина, д. 11; ул. Гагарина, д. 21
Телефон директора	8(39169)351-51
Телефон секретаря	8(39169)345-73
Адрес электронной почты	cekretar169@yandex.ru
Школьный сайт	http://sch169zel.edusite.su
Учредитель	Администрация ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 28 декабря 2011 г. рег. № 6468-л, серия РО № 035388
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06 марта 2015 № 4098, серия 24А01 № 0000021, срок действия: до 18 мая 2024 г.

В 2014 году согласно Постановлению Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 18.04.2014г. № 94 «О реорганизации Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» и Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 170» состоялась реорганизация школы в форме присоединения. В настоящее время МБОУ «СОШ №169» имеет два здания: здание начальной школы и здание основной школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образование в школе организуется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Образовательной программой и Программой развития школы. Главная стратегическая цель развития школы – создать оптимальные условия для современного качественного образования школьников, их успешной самореализации в школьные годы и готовности к позитивной социализации в будущем.

В школе созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа расположена в центре города, имеет благоприятную культурно-образовательную среду, хорошие социокультурные и территориальные условия.

Развитие современной образовательной среды для достижения новых образовательных результатов осуществляется в контексте реализации национального проекта «Образование».

Школа принимает активное участие в региональных проектах Красноярского края: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

МБОУ СОШ №169»:

- участник программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы «Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (Приказ министерства образования Красноярского края от 16.09.2020 № 393-11-05);

- участник Комплексной программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным Фондом «Вклад в будущее»;

- региональная инновационная площадка, реализующая инновационный проект «Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов (Приказ министерства образования Красноярского края от 02.03.2020 № 78-11-05).

С 01.09.2019 г. образовательному учреждению присвоен статус городской базовой инновационной площадки по теме: «Способы оценивания учебных достижений обучающихся по комплексному учебному курсу ОРКСЭ», срок реализации – 2 года. (Приказ Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 11.07.2019 г. № 160).

По итогам 2019/2020 учебного года школа награждена Дипломом Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска за 2 место по результатам рейтингования среди муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Зеленогорска (приказ Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 25.08.2020 г. № 116).

II. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Уставом Школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Директор Школы является единоличным исполнительным органом Школы и самостоятельно решает текущие вопросы деятельности, отнесенные к компетенции директора федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законодательством Красноярского края, муниципальными правовыми актами, уставом Школы, трудовым договором, заключаемым с директором.
Общее собрание трудового коллектива Школы	К исключительной компетенции Общего собрания относятся: - избрание представителей работников Школы в состав различных комиссий с участием работников; - защита прав и интересов работников Школы; - делегирование работников Школы в Управляющий совет.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся: – принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, согласования их форм, периодичности и

	<p>порядка проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося его оставлении на повторное обучение; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - согласование Порядка текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, включая ее формы и периодичность; - формирование требований к библиотечному фонду по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - внесение предложений Управляющему совету Школы по установлению требований к одежде учащихся; - организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - осуществление индивидуального учета результатов освоения учащимися общеобразовательных программ, реализуемых Школой; - согласования Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления учащихся Школы; - принятие решения о награждении учащихся Школы; - согласование образовательных программ, реализуемых Школой; - утверждение ежегодно Плана работы Школы; - контроль над реализацией своих решений.
Управляющий совет	<p>Компетенция Совета.</p> <p>Устанавливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим занятий учащихся Школы; – направления и приоритеты развития Школы (ежегодно); - порядок привлечения дополнительных источников финансовых и материальных средств; - требования к одежде учащихся Школы, в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти Красноярского края, по согласованию с Педагогическим советом, Советом учащихся. <p>Утверждает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компонент общеобразовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов;

	<ul style="list-style-type: none"> - календарный учебный график, разработанный Школой; - годовой план работы Школы по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами; - смету расходования дополнительных финансовых и материальных средств и отчет об ее исполнении (ежегодно); - Правила внутреннего распорядка учащихся Школы; - годовой план мероприятий Школы; - Программу развития Школы по согласованию с Управлением образования; - ежегодный отчет директора Школы Учредителю и общественности о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования. <p style="text-align: center;">Согласовывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности; - правила приема учащихся в Школу, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся Школы; - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. <p style="text-align: center;">Вносит предложения Учредителю, Управлению образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по содержанию зданий и сооружений Школы и прилегающей к ним территории; - о расторжении трудового договора с директором Школы.
--	---

В Школе постоянно действуют Родительские комитеты классов, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных детей.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам оптимальной организации внеурочной деятельности, учитывающей интересы всех субъектов образовательного процесса, по инициативе школьников создается Совет учащихся – постоянно действующий коллегиальный орган.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей естественно - научного цикла;
- методическое объединение учителей общественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей физической культуры;

- методическое объединение учителей технологии, музыки, изобразительного искусства, ОБЖ.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе добавили организацию контроля за созданием условий и качеством образования с использованием дистанционных технологий.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, нормативными документами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Результаты итоговой аттестации представлены ниже.

Освоение государственных образовательных программ начального общего образования осуществляется по учебно-методическим комплектам для четырехлетней начальной школы: «Начальная школа XXI века», руководитель Н.Ф. Виноградова, «Школа России», «Планета знаний».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), не имеющие нарушения интеллекта, осваивают стандарт начального общего образования по учебному плану, равноценному по объёму нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения учебного плана ООП НОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ №169» предусмотрены часы на внеурочную деятельность. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность вынесена за пределы учебного плана и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку уровня сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации ФГОС в Школе. Следовательно, особое внимание уделялось разнообразию форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, активным методикам преподавания учебных предметов. Обеспечивалась максимальная насыщенность урочных и неурочных занятий разными видами продуктивной и познавательной деятельности для формирования у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

На уровне основного общего образования учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана - определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам в группах сменного состава. Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10-11-х классах предусмотрены часы для изучения предметов на базовом и углубленном уровнях по классам (годам) обучения, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Для работы над индивидуальными проектами старшеклассникам были предложены следующие направления: историко-социокультурное, естественно-научное, филологическое, социально-экономическое.

Индивидуальная образовательная траектория формируется у обучающихся в процессе профориентационной работы, направленной на выявление интересов, профессиональных намерений и индивидуальных возможностей школьников.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другие, высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не все предметное содержание одинаково хорошо можно передать обучающимся в дистанционном режиме;
- переход к дистанционному образованию требует дополнительного повышения квалификации педагогов.

В 2021 году предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

В рамках основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются программы:

- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, эстетического воспитания основного общего образования, включающая такие направления, как гражданско-патриотическое воспитание школьников, воспитание социальной ответственности и подготовка к сознательному выбору профессии, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, эстетического воспитания;
- программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

С целью создания условий для раскрытия личностного потенциала школьников, воспитания их духовной культуры, в школе активно формируется новая личностно-развивающая образовательная среда. Реализуются проекты:

- «Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула»;
- «Развитие уклада школьной жизни для достижения личностных результатов через социальное проектирование школьников, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание».

Основные направления воспитательной работы в рамках развития школьного уклада, проекты:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание «Я-личность», социально-эмоциональное развитие;
- деятельность по поддержке одаренных детей, реализация проекта «Повышение финансовой грамотности обучающихся»;
- ученическое самоуправление «Социальная активность»;
- гражданско-патриотическое воспитание «Гражданин и патриот России»;
- предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение учащихся через участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»;
- физическое развитие обучающихся «Здоровое поколение»;
- сотрудничество с родителями учащихся «Семья». Управляющий совет школы;
- профилактика правонарушений.
- реализация программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

Для социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала обучающихся введены новые курсы внеурочной деятельности для учащихся 1-4, 5-9 классов «Обо мне и для меня», «Палитра эмоций» (5-9 классы). Реализуются программы «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», «Социально-эмоциональное развитие подростков» (базовый модуль «Я и ты»), разработаны и апробируются педагогические проекты по теме: «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Через внеурочную деятельность осуществляется формирование компетенций будущего: кооперация, критическое мышление, коммуникация, креативность – 4К.

Для развития творческого мышления введены курсы внеурочной деятельности «Учимся мыслить креативно», «Калейдоскоп чудес», «Эрудит», «Проектная деятельность», «Умницы и умники», Занимательная грамматика». В сентябре 2020 года для обучающихся начальной школы начали реализацию проекта PRO-движение книги. Листая страницы».

Шахматное образование в начальной школе реализуется через курс внеурочной деятельности «Шахматный всеобуч» в 1-х классах и через объединение дополнительного образования в школе «Шахматы»: «Шахматный всеобуч» - 76 ч. (98,7% - 1 классы), «Шахматы-84 ч. (100%-2 классы), «Шахматы» - 26 ч. (3-4 классы – 19,4%). Включенность учащихся:

2018/2019 год – 109 ч./38,1%

2019/2020 год – 175 ч./60,0%;

2020 г.- 186 ч./63,3%.

Наблюдается положительная динамика – процент обучающихся, охваченных шахматным образованием, увеличился на 3,8%. Участие и результат обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников тоже имеет положительную динамику.

Деятельность школы по поддержке талантливых и одаренных детей осуществляется за счет внедрения новых образовательных программ и технологий, их реализации как на основных учебных предметах, так и в дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.

В период с сентября по ноябрь активно шло комплектование информационной системы «Навигатор». По данным ИС «Навигатор» увеличилось число учащихся в программах социально-педагогической, технической, спортивно-оздоровительной направленности. Охват обучающихся по данным «Навигатора» составляет 373 человека.

Занятость обучающихся в школьных объединениях дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество детей
Техническая	«Студия-169»	15 чел.
Физкультурно-спортивная	«Дзюдо»	20 чел.
	«Спортивные игры»	20 чел.
	«Подвижные игры»	21 чел.
	«Подвижные игры»	25 чел.
	«Шахматы»	111 чел.
Художественная	«Театр музыкальных миниатюр»	15 чел.
	«Хореография»	84 чел.
	«Планета детства» (вокал)	10 чел.
Социально-педагогическая	«Юнармеец-169»	37 чел.
	«Дискуссионные качели»	15 чел.
	Итого:	373 чел.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 г. по программам дополнительного образования проводились дистанционные занятия.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования города

ДЮ СШ	СДЮ ШОР	ДЮКПФ «Старт»	МБУСК «Олимпиец»	ДЮСШ «Юность»	Перспектива	СК «Нептун»	ДМШ	ДХШ	ЦЭКиТ	СТЦ «Витязь»	клубы, ДК
61	23	24	2	34	48	1	22	21	19	26	52

Анализ занятости дополнительным образованием показал, что в 2020 году количество обучающихся составляет - 97%. Увеличилось количество детей, занятых в двух и более объединениях. Более востребованными являются секции в клубах спортивной направленности и художественно-творческие объединения.

Включенность учащихся в интеллектуальные творческие мероприятия составляет 94%. Это обеспечивается за счет участия в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах «Школа Росатома», муниципальных и региональных конкурсах разной направленности. В 2020 году обучающиеся школы активно и результативно приняли участие в онлайн-олимпиадах, онлайн-конкурсах, онлайн-викторинах, посвященных 75-летию Победы (673 ученика).

В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности, обучающиеся 5-11 классов стали участниками Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности-2020. По результатам олимпиады победителями стали: Бакалдин Е.-7б кл., Родина К.-7в кл., призер- Пасс Д.-8б кл. Обучающиеся 8-11 классов прошли первый тур Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности «Финатлон» (21 чел. стали ее участниками).

В Красноярском крае впервые стартовал семейный финансовый фестиваль -2020. Обучающиеся 5-11 классов приняли участие в образовательных мероприятиях. У обучающихся была возможность посетить разные площадки в онлайн-формате и приобрести новые знания, умения по вопросам финансовой грамотности.

Краевой семейный фестиваль-2020

№	Мероприятия	Класс	Кол-во участников
Финансовый кинотеатр. Мультфильмы и сериалы о финансах для детей			
1.	Мультфильмы о финансах для детей	5в	25 чел.
		6в	24 чел.
2.	Сериалы о финансах для детей	7б	25 чел.

		86	26 чел.
«Творческая мастерская»- мастер-классы для детей			
1.	Денежное дерево	76	25 чел.
Игровые площадки			
1.	Брейн-ринг «Финансовые бои»	86	18 чел.
2.	Интерактивная игра по формированию финансовой грамотности	11а, 11б	16 чел.
3.	Интерактивная игра по «Экономические загадки»	11а, 11б	16 чел.

В течение года была успешно продолжена работа по социальному проектированию.

В 2020 году три социальных проекта стали участниками финала «Мой край - моё дело» в номинации:

- «Инфраструктурный проект: социальные проекты: «Артофлорс» (графическая библиотека в подъезде) - группа обучающихся 11-х классов, руководитель Добровольская М.А.;
- «Общение вне сети» - 9Б класс, руководитель Харьянова Н.П.;
- «Событийный проект. Волонтерство и добровольчество»: социальный проект Мастерская Викиланд»-7Б класс, руководитель Михайлова Ю.В. По результатам трёх дней победителями стала команда 9Б класса.

Достижения обучающихся в 2020 году (Приложение №1).

Учащиеся школы, родители и педагоги принимают активное участие в проектах и акциях Российского движения школьников. Зарегистрированных участников в РДШ в школе более 250 человек. Направления РДШ, в которых активно участвуют школьники:

- Военно-патриотическое направление: отряды «Юнармеец» и «ЮИД»;
- Гражданская активность: участники проектов «Волонтеры Победы», «Добровольчество»;
- Личностное развитие: проект «Вне сети», объединение «Арт-причал», танцевальный коллектив «Экспромт», вокальная студия «Планета детства», театр музыкальных миниатюр «Сказка», популяризация здорового образа жизни «Подвижные спортивные игры»;
- Информационно-медийное: объединение «Студия-169», «Дискуссионные качели».

Добровольное российское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ» продолжило в школе добрые традиции патриотических объединений «Допризывник», «Я-Гражданин». Юнармейцы получают дополнительное образование в школьном военно-патриотическом объединении, активно участвуют в школьных, городских и региональных мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Стали традиционными встречи с ветеранами Вооруженных Сил, известными людьми, участие в праздновании Дней воинской славы России и чествование памятных дат страны, проведение военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Сибирский щит», спартакиада допризывной молодежи и других. В каникулярный период ребята участники специальных смен в краевом центре допризывной подготовки «Юнармия».

Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение учащихся осуществляется в общей системе воспитательной работы, в том числе через участие в проектах «Билет в будущее, «ПроеКТОрия».

На протяжении четырех лет обучающиеся 7-11 классов являются участниками онлайн-портала «ПроеКТОрия», где собран информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты, методические материалы и задания.

Открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»

№	Темы онлайн-уроков	Количество участников
1.	«Разбор полетов»	163 чел.
2.	«За кадром»	115 чел.
3.	«Инженеры 2.0.»	73 чел.

4.	«Авторы перемен»	137 чел.
5.	«Сделай громче»	39 чел.
6.	«Моя профессия-моя история»	95 чел.

Обучающиеся школы стали участниками образовательного интерактивного онлайн -портала, где была возможность познакомиться с отраслями и профессиями будущего, получить из первых рук информацию о прорывных индустриях и проектах, узнать о современных инструментах самоопределения, принять участие в онлайн-голосованиях и других дистанционных формах работы.

В первом полугодии 2020- 2021 учебного года прошли онлайн-уроки «Всероссийские открытые уроки» с приглашением спикеров с целью знакомства с новыми технологиями, современными профессиями. Темы онлайн-уроков: «Будь здоров», «Спорт-это жизнь», «Мы вместе», «Изобретай будущее», «Александр Невский:наследие», «Россия- страна добрых дел», «Шоу-профессий».

«Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов. Обучающиеся школы самостоятельно или с родителями были зарегистрированы на портале. На базе школы совместно с техникумом состоялись профессиональные пробы по развитию компетенций: «Документационное обеспечение управления и архивоведения», «Парикмахерское искусство», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Кондитерское дело» (9-е классы). Обучающиеся 7-х классов приняли участие в пробе по развитию компетенции: «Электромонтаж», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Веб-дизайн и разработка».

Воспитательная система школы строится в соответствии с требованиями программных документов, регулирующих профилактическую деятельность в образовательной среде, в том числе в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 24 июня 1999 120-ФЗ (редакция от 24.04.2020 № 147-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Снижение факторов риска достигается за счет организации школьной социально-профилактической работы, а именно:

- профилактических мероприятий, направленных на снижение деликвентного, аддиктивного и девиантного поведения детей, реализация программ «Мы вместе», «Всё, что тебя касается», «Навыки жизни» - индивидуальная и групповая работа;
- системного внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- вовлечения детей во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования;
- оказания социально-педагогической помощи семьям;
- организации межведомственного взаимодействия по проведению профилактических мероприятий.

Субъекты профилактики, с которыми осуществлялось взаимодействие в целях реализации профилактической работы: Управление образования, Отдел МВД России по ЗАТО г. Зеленогорск, КГБУ СО Центр семьи «Зеленогорский», МБУ «Молодежный центр», КДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства Администрации ЗАТО г. Зеленогорска, КГКУ «УСЗН», КГКУ «Зеленогорский детский дом», филиал СКЦ ФМБА России «Клиническая больница №42».

В 2020 году все дети «группы риска» были заняты в кружках и секциях, во внеурочной деятельности.

Ежегодно в начале учебного года формируется социальный паспорт школы, проводится социально-психологическое тестирование согласно плану профилактических мероприятий, по заявкам классных руководителей проводится диагностика индивидуальных особенностей личности обучающихся «группы риска» с последующей организацией индивидуальной и

групповой работы. Содействует профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций школьная служба медиации. Деятельность школьной службы медиации строится на основе принципов: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и недопущения дорожно – транспортных происшествий систематически проводятся профилактические беседы по темам: «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом», « Во дворе с удвоенным вниманием», «Правила безопасности пересечения проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу», «Ответственность несовершеннолетних за нарушение правил дорожного движения», «Трудности перехода», «Без Вас не получится». Охват школьников – 100%. В декабре 2020 года состоялся краевой слёт «Юные инспектора дорожного движения в онлайн-формате с применением дистанционных образовательных технологий.

В системе проходят единые классные часы для обучающихся 1-11 классов по профилактике ПДД по темам: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». Для обучающихся и родителей остаются традиционными мероприятия, организованные совместно с сотрудниками ГИБДД: «Большое родительское собрание», «Безопасная среда», «Декада дорожной безопасности (5 этапов), «Подросток-лето».

В период проведения «Декады дорожной безопасности детей 2020» в целях профилактики ДДТТ, а так же в целях формирования законопослушного поведения в дорожно-транспортной среде несовершеннолетними проведена профилактическая работа с родителями учащихся всех классов с 1 по 4, с 5 по 11 класс. Общий охват родителей составил 83%. Организован родительский патруль 1-4 классов. На протяжении нескольких лет действующим и востребованным остается отряд ЮИД. Основными направлениями работы являются: пропаганда правил дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди детей.

Здоровьесберегающий режим в школе обеспечивается также за счет организации питания. Общая информация об условиях организации питания размещена на сайте школы в разделе «Питание» (<https://sch169zel.edusite.su/about/resources/nutrition/>).

IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	756	737	735	713
	– начальная школа	281	286	293	296
	– основная школа	373	365	360	340
	– средняя школа	102	86	82	77
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	2	1	-
	– основная школа	2	3	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	4	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– основная школа	2	-	6	-

	– средняя школа	6	-	2	-
--	-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ. Увеличилось количество обучающихся, окончивших основную школу с аттестатом особого образца. Выпускники средней школы «подтвердили» медали результатами ЕГЭ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 г.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		окончили год		окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				всего		в том числе		Всего		из них н/а			
		кол-во	%	с отметкой «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	68	66	97,1	43	63,2	7	10,3	2	2,9	0	0	2	2,9
3	61	59	96,7	34	55,7	1	1,6	2	3,3	0	0	2	3,3
4	75	75	100	46	61,3	9	12,0	0	0	0	0	0	0
Итого	204	200	98,0	123	60,3	17	8,3	4	2,0	0	0	4	2,0

Произошло снижение количества учеников, оставленных на повторное обучение. Качество обученности в начальной школе в 2019 году составляло 56,1%, в 2020 году -60,3%. Произошло повышение на 4,2%. Положительная динамика результатов сохранена. Из 4-х условно переведенных обучающихся 1 обучающийся переведен на обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости по результатам прохождения ТПМПК, 1 обучающийся переведен в 4 класс, но по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 3 классе. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано по семи АООП. Все обучающиеся были охвачены коррекционной работой.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 г.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		окончили год		окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				всего		в том числе		всего		из них н/а			
		кол-во	%	с отметкой «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	72	72	100	41	57,0	6	8,0	0	0	0	0	0	0
6	68	68	100	20	29,4	2	3,1	0	0	0	0	0	0
7	51	51	100	16	31,4	3	6,0	0	0	0	0	0	0
8	76	76	100	19	25,0	1	1,4	0	0	0	0	0	0
9	93	93	100	24	26,0	6	6,0	0	0	0	0	0	0
Итого	360	360	100	120	33,3	18	5,0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 г. составил 100%. Резерв хорошистов 8%.

Второй иностранный язык (китайский, немецкий) изучается в 5-х,6-х классах.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020г.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		окончили полугодие		окончили год		Не успевают				Переведены условно		сменили форму обучения	
				всего		в том числе		всего		из них н/а					
		кол-во	%	с отметкой «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	%	кол-во

10	45	45	100	14	31,0	3	7,0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	37	37	100	16	43,2	2	5,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	82	82	100	30	37,0	5	6,1	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году составил 100%. Резерв хорошистов 6%.

Вывод: Результаты мониторинга по качеству обучения и общей успеваемости по школе в 2019-2020 учебном году показывают, что абсолютная успеваемость повысилась на 0,5% в 5-9 классах и в 10-11 классах сохранилась – 100%. Произошло снижение качественной успеваемости по 5-9 классам на 0,9% и на 4,8% по 10-11 классам по сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом.

Причины снижения успеваемости: низкий уровень стартовых учебных способностей учеников, трудности в усвоении образовательной программы. Требуется усиление индивидуальной работы с обучающимися.

Результаты сдачи ЕГЭ 2018- 2020 годы

Предмет	2018 год		2019 год		2020 год	
	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	50	64	47	62,5	24	73,0
Математика (Б)	36	4	24	4	0	0
Математика (П)	14	51	22	52,4	11	51,0
Физика	7	50	11	43,5	9	46,0
Химия	8	58	6	42,0	0	0
Информатика	6	42	14	54,0	2	42,0
Биология	8	45	8	53,0	4	49,0
История	7	58	6	48,0	2	64,0
Англ. язык	1	75	3	75,3	1	81,0
Обществознание	19	55	18	47,0	8	55,0
Литература	1	49	3	47,3	1	94,0

Результаты экзаменов по русскому языку, истории, английскому языку, обществознанию, литературе по сравнению с 2019 годом повысились. Учащиеся прошли минимальный порог по предметам: биология, русский язык, физика, информатика, история, английский язык, литература. При сдаче экзаменов можно отметить самые высокие баллы:

- по русскому языку Петрович Светлана – 100б. (учитель Харьянова Н.П.);

- по литературе Петрович Светлана -94б. (учитель Харьянова Н.П.);

- по английскому языку Царева Елена -81б. (учитель Пожникова Т.Ю., Дресвянская Н.А.)

В то же время не преодолели минимальный порог по математике –1человек, по обществознанию - 2 человека.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых предметов для сдачи итоговой аттестации.

Результаты сдачи ОГЭ 2018 - 2020 годы

Предмет	2018 год		2019 год		2020 год	
	Сдавали всего человек	КО (%)	Сдавали всего человек	КО (%)	Сдавали всего человек	КО (%)
Математика	72	50	82	68,3	Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2020 году не проводилась	
Русский язык	72	52	82	60,0		
Физика	12	42	14	36,0		
История	0	0	0	0		
Обществознание	49	36,7	56	55,4		

Информатика	40	27,5	56	45,0	Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2020 году не проводилась
Химия	10	20	5	20,0	
Биология	13	23	15	36,0	
География	4	50	12	67,0	
Английский язык	2	100	6	83,3	
Литература	4	75	0	0	

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией, ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9.

Результаты краевых диагностических работ

1.	Общая численность учащихся 4-х классов	75 чел.
1.1.	Численность/доля обучающихся 4-х классов, овладевших навыками сотрудничества со сверстниками при осуществлении проектной деятельности на уровне начального общего образования (КДР 2020 «Групповой проект в 4-х классах) Повышенный уровень достижений: Базовый уровень: Ниже базового уровня: Всего овладевших:	30ч./45,45% 35ч./53,03% 1ч/1,52% 98,48%
2.	Общая численность обучающихся в 8-х классах	76 чел.
2.1.	Численность /доля обучающихся 8-х классов, достигших базового и повышенного уровня по результатам КДР8-2020. Динамика по сравнению с результатами ККР8-2018. Базовый уровень, включая повышенный:	8а кл. – 54,55% 8б кл. -60,87 % 8в кл. – 78,26 %
Анализ динамики краевой контрольной работы по естествознанию в 8-х классах в сравнении с результатами 2018- 2019 учебного года позволяет сделать вывод, что процент учеников овладевших навыками повышенного и базового уровня был выше и составлял: в 8а – 100%, в 8б - 77, 28 %, 8в - 57, 9, в 8г- 70 %.		

Осенью 2020 года для учеников 5-9 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Однако анализ результатов по отдельным заданиям разных предметов, по физике и английскому языку показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам были даны рекомендации, в том числе:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом, для обучающихся индивидуально;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали небольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника, погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные формы информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Назначены сроки проведения повторной диагностики в виде контрольной работы по типу всероссийских проверочных работ.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе - для 9-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

На основании Санитарных правил, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с целью обеспечения условий для предупреждения распространения инфекционных заболеваний был разработан регламент работы Школы, в котором прописано, что:

- в 5-11 классах отменена кабинетная система обучения. За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет;

- для минимизации контактов между обучающимися во время прибытия в школу увеличено количество входов в здания школы, увеличено количество гардеробных помещений;

- подготовлено новое расписание уроков со смещенным началом первого урока;

- приняты все необходимые для приема обучающихся в школу (термометрия, антисептическая обработка рук);

- с целью минимизации контактов между обучающимися в столовой, разработан специальный график приема пищи (горячие завтраки и обеды), обеспечено размещение столов в обеденном зале с соблюдением дистанцирования на расстоянии 1,5 м друг от друга. Продажа буфетной продукции приостановлена до особого распоряжения;

- в зданиях школы организованы необходимые противоэпидемические мероприятия (уборка помещений, обеззараживание воздуха, проветривание и другое);

- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах (https://sch169zel.edusite.su/about/institution_info/mode/);

- организована работа горячей линии.

Систематически проводилась разъяснительная работа с обучающимися и родителями.

VI. Востребованность выпускников

год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	10 класс школы	10 класс другой ОО	ССУЗЫ	Всего	ВУЗ	ССУЗЫ	устроились на работу	служба в армии
2018	70	41	0	22	50	28	14	3	5
2019	82	41	1	40	47	30	15	1	1
2020	93	34	3	54	37	15	16	3	3

Ежегодно выпускники 9-х классов выбирают свою Школу для получения среднего образования. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о Внутренней системе оценки качества образования от 22.10.2014г. №275. (далее – ВСОКО) ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;

- качество условий, обеспечивающих учебный процесс.

Мониторинг качества образовательных результатов осуществляется по показателям:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения школьников в интеллектуально-творческих, спортивных мероприятиях.

Ежегодно изучается удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Результаты внутренней системы оценки качества образования зафиксированы в документах: классные журналы, журналы курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, карты мониторинга и развития универсальных учебных действий, мониторинга воспитания и социализации школьников, аналитические справки результатов краевых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации обучающихся; листы индивидуальных достижений обучающихся, портфолио обучающихся, аналитические справки по итогам проведения внутришкольного контроля.

Мониторинг метапредметных умений в 1-4 классах показывает положительную динамику

УУД	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Регулятивные УУД	83,4%	85,8%
Познавательные УУД	81,3%	82,3%
Коммуникативные УУД	91,6%	92,3%

Наиболее высокие результаты определились по показателям группы «Коммуникативные УУД» - более 90%

Все обучающиеся начальной школы ежегодно охвачены исследованием учебной мотивации, уровня воспитанности, первоклассники-уровня адаптации, итоговой диагностикой ЦОКО (1-3 классы). С учетом полученных результатов строится образовательный процесс.

Психолого-педагогический мониторинг сформированности личностных УУД обучающихся 5-11 классов проводился по таким показателям, как уровень развития самооценки, уровень учебной мотивации, уровень сформированности ценностных ориентаций (объекты отношения: семья, отечество, земля, мир, труд, культура, знания), профессиональное самоопределение. Приложение № 2.

Полученные результаты позволяют сделать вывод об общей положительной тенденции в развитии таких показателей, как мотивация, ценностные ориентации. В исследовании показателя самооценки отмечается общая тенденция: самооценка младших подростков (5-7 классы) в большинстве своем носит положительный показатель, к старшему же подростковому возрасту уровень самооценки снижается. В показателях профессионального самоопределения учащихся отмечается незначительный рост профессиональной идентичности у учащихся с ярко выраженным статусом к 10 классу в двух исследуемых годах.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенной в 2020 году, удовлетворенность учащихся и родителей условиями оказания услуг составляет 92,1 балла.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе 54 педагога, из них - 49 человек имеют высшее образование, 4 человека - среднее специальное образование.

В 2020 году: прошли аттестацию 15 человек на Высшую и Первую квалификационные категории; прошли курсовую подготовку- 21 педагог, 1 педагог - профессиональную

переподготовку. Перспективный план курсовой подготовки и аттестации педагогов выставлен на сайте школы (sch169zel.edusite.su).

План прохождения аттестации педагогических кадров на 2020 год выполнен полностью, показывает положительную динамику и повышение количества учителей с высшей категорией. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основные принципы которой:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

В педагогическом коллективе МБОУ «СОШ№169» есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя – логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, тьютор, учитель – дефектолог, педагоги - библиотекари, педагог–организатор, педагоги дополнительного образования. Кадровый состав Школы определяется хорошим инновационным потенциалом. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Инновационная деятельность школы:

- участники реализации федеральной программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом «Вклад в будущее»;
- участники реализации федеральной программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы»;
- региональная инновационная площадка, реализующая инновационные проекты и программы по теме: «Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов (приказ МОК от 02.03.2020 № 78-11-05);
- городская инновационная базовая площадка по теме: «Разработка и внедрение способов оценивания учебных достижений обучающихся по комплексному курсу у ОРКСЭ».
- городская инновационная базовая площадка по теме: «Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов».

Методическая активность педагогов в 2020 году

Мероприятие	Показатель (победитель, призер, лауреат, участник)	Уровень/Ф.И.О.
Краевой Форум управленческих практик. Презентация проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула»	участники	Козырева Б.Н. Фёдорова Е.П. Алесина Н.В. Матвеева М.В.
Конкурс «Я гражданин России»	победитель	всероссийский Мурашкин Ю.А.
Конкурс «Педагог года-2020», номинация «Учитель года»	победитель	муниципальный Зуева Г.Ш.
Отборочный турнир Молодежных профессиональных игр Красноярского края	победители	муниципальный Виклис А.С., Некрасова А.А.
I турнир IX Молодежных профессиональных игр Красноярского края	призер- 2 место	краевой Некрасова А.А.
Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело». Номинация «Событийный проект. Волонтерство и добровольчество»	финалист	краевой Михайлова Ю.В.
Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – моё	финалист	краевой

дело». Номинация «Инфраструктурный проект» - тема «Графическая библиотека в подъезде»		Фёдорова Е.П.
Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело». Номинация «Инфраструктурный проект» - тема: «Общение вне сети»	финалист	краевой Харьянова Н.П.
Реализация образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс»	призеры	краевой
Предоставление практики в Атлас образовательных практик по теме: «Способы оценивания учебных достижений обучающихся по комплексному учебному курсу ОРКСЭ»	положительная экспертиза, продвинутый уровень	краевой Мурашкина Е.В.
Предоставление практики в Атлас образовательных практик по теме: «Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов»	положительная экспертиза, начальный уровень	краевой Фёдорова Е.П.
Предоставление практики в Атлас образовательных практик по теме: «История Отечества и ратные традиции». Отряд «Юнармия»	положительная экспертиза, начальный уровень	краевой Мурашкин Ю.А.
Предоставление практики в Атлас образовательных практик по теме: «Повышение финансовой грамотности у обучающихся»	положительная экспертиза, продвинутый уровень	краевой Фёдорова Е.П. Волосова Е.Г. Ковалёва А.А. Добровольская М.А.
Распространение эффективных практик - участие, выступление, обмен опытом на различных уровнях		
Выступление на краевой конференции «Гражданское образование в информационный век. Новая реальность воспитания»		Фёдорова Е.П. Алесина Н.В.
Защита индивидуальных педагогических проектов по теме: Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений		11 чел.
Городские Рождественские образовательные чтения в рамках городской инновационной базовой площадки «Разработка и внедрение способов оценивания учебных достижений обучающихся по комплексному курсу ОРКСЭ»		Мурашкина Е.В. Талдыкина Е.В.
Реализация образовательной программы «Социально-эмоциональное развитие младшего школьника», курсов внеурочной деятельности 1-4 классов		учителя 1-4 классов
Реализация образовательной программы «Социально-эмоциональное развитие подростков», курсов внеурочной деятельности 5-9 классов		учителя-предметники 5-9 классов
Разработка модели школьного технологического образования		Шкагова Н.Б., Савенков В.В. Талдыкина Е.В. Фёдорова Е.П.
Разработка модели школьного инклюзивного образования		Талдыкина Е.В. специалисты
Обновление цифровой образовательной среды. Освоение технологий преподавания онлайн-уроков, освоение новых цифровых платформ: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Яндекс. Учебник», «Учи. ру»		педагогический коллектив

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в здании по улице Гагарина, 21 предназначена для учащихся 1-4 классов. Библиотека в здании по улице Гагарина, 11 предназначена для обучающихся 5-11 классов. Состояние материально-технической базы, обеспечивающей внедрение и использование информационных и медиатехнологий в деятельности школьных библиотек: общая площадь составляет – 240,8 кв.м (библиотека начальной Школы 12,9 кв. м, библиотека основной, средней Школы- 119,9 кв. м), обе библиотеки занимают приспособленные помещения-комнаты площадью 18 кв. м, оборудованными секционными стеллажами- 24 шт., рабочими местами для читателей на 49 человек , автоматизированные рабочие места для библиотекарей-2 (АИБС «Марк-Sgl), копировально-множительная техника с возможностью контролируемой печати: принтер – 1,1 МФЦ (принтер, сканер, ксерокс).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Формирование и использование библиотечного фонда

Объем фонда библиотеки - всего	56 726 экз.
из него:	
учебники	23 920 экз.
художественная литература	30 794 экз.
справочная литература	1 334 экз.
число посадочных мест для пользователей библиотеки	49
численность зарегистрированных пользователей библиотеки (учащиеся, сотрудники)	752 чел.
число посещений в год	5 581 чел.
книгообеспеченность	42,7

Приобретение учебников по годам

2018 год	2019 год	2020 год
2735 экз.	2789 экз.	2672 экз.

Школьная библиотека обеспечивает информационно-ресурсное сопровождение образовательного процесса. Активно используются всеми участниками образовательных отношений для разных видов деятельности интернет-ресурсы (компьютерные тренажеры, тесты, учебные видеофильмы, образовательные порталы) и ИКТ-технологии (дистанционные олимпиады, викторины, создание презентаций, участие в онлайн - проектах, вебинарах).

Развивается интерактивное пространство библиотеки через организацию видео-конференций, вебинаров для педагогов в режиме реального времени; участие в сетевых проектах, в конкурсах исследовательских работ; создание интерактивных тематических выставок; создание и ведение электронного каталога документов фонда.

Внутренняя система обмена информацией находится на школьном сервере. Массовая работа проводилась согласно годовому плану.

Действует библиотечная страница на официальном сайте Школы (<http://sch169zel.edusite.su>), что обеспечивает открытость и доступность информации, определенной пп.1-5, п.4 ст. 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В Школе оборудованы 54 учебных кабинета. Кабинеты оснащены стационарными интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Все педагоги имеют автоматизированные рабочие места, которые объединены в единую локальную сеть с выходом в интернет. Это дает возможность использовать цифровые образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности. Скорость интернет-канала 100 М/бит/с. Время доступности - 24 часа.

Информационное оборудование

Наименование	Всего	в том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	117	79
из них: ноутбуки	29	17
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	117	79
имеющие доступ к Интернету	117	79
электронные терминалы	2	0
мультимедийные проекторы	43	43
интерактивные доски	29	29
принтеры	9	4
сканеры	2	0
многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	54	31

Оформлена подписка на электронную систему «Образование» ООО «МЦФЭР-пресс», справочную систему «Завуч: обучение и воспитание. Эконом» ООО «МЦФЭР-пресс», электронный журнал «Справочник заместителя» ООО «МЦФЭР-пресс», заключен договор с организациями, которые обеспечивают работу электронных платформ: «ЯКЛАСС», «Учебник. Яндекс».

В школе имеются три ресурсных центра, два кабинета информатики, специализированные кабинеты физики, химии, биологии. Оборудован кабинет ОБЖ, оборудованы цифровая лаборатория «Архимед», медиацентр, видеостудия.

В старшей школе имеются мастерские для трудового обучения, актовый зал, музыкальная студия записи, класс хорового пения, гримерная комната для занятий художественно-эстетического направления. В обоих зданиях имеются помещения для занятий изобразительным искусством, хореографией, музыкой.

Ежегодно обновляется предметно - пространственная среда

Наименование пространства (специализированный кабинет, студия, лаборатория, музей, зона для самоподготовки)	Применение пространства для достижения образовательных результатов (направления)
Обновление специализированного кабинета учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ
Обновление содержания в кабинете педагога-психолога	Сопровождение детей с ОВЗ
Игровые и развивающие зоны в кабинетах и рекреациях начальной школы	Естественно-научное, гуманитарное, техническое направление (использование пространств для образовательной

Зона шахматного образования	деятельности и организации досуга)
Обновление содержания в кабинете иностранного языка в начальной школе	Гуманитарное направление
Развивающая зона «Общение вне сети»	Гуманитарное направление (формирование коммуникативной компетенции обучающихся)
Лаборатория «Архимед»	Естественно - научное, техническое направление
Зоны театрального творчества, хорового пения	Гуманитарное направление (развитие эмоционального интеллекта)

Здоровьесберегающая среда - важный компонент инфраструктуры школы.

В каждом здании оснащены процедурные и медицинские кабинеты, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий педагогов-психологов, в начальной школе оборудованы два кабинета логопеда, кабинет дефектолога, комната релаксации и комната отдыха для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для группы продленного дня первоклассников имеются спальные комнаты.

Школьные помещения оснащены оборудованием в соответствии с санитарными нормами, правилами пожарной и электро - безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Для обеспечения беспрепятственного доступа детям с ограниченными возможностями здоровья в здания школы установлены стационарные пандусы, оформлены отражающие опознавательные пространственные знаки на дверях и отличительные знаки на крайних ступенях лестницы. При входе в здания на дверях размещены вывески, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Спортивные и тренажерные залы, стадионы и спортивные площадки, электронный тир, две лыжные базы оборудованы для занятий спортом для разных групп обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школьные столовые обеспечивают горячее питание. Работает буфет. В здании по улице Гагарина, 11 обеденный зал площадью 173,7 кв. м - на 140 посадочных мест, в здании начального блока (ул. Гагарина, 21) - обеденный зал общей площадью 180,4 кв. м. на 150 посадочных мест. Используется автоматизированная система безналичного расчета в столовой и буфете.

С целью обеспечения безопасности детей установлены электронные проходные.

Полная информация о материально-технической базе Школы на сайте <http://sch169zel.edusite.su> (ссылка <http://sch169zel.edusite.su/about/resources/>).

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	713
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	296

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	340
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	204/60,3% (без 1-х классов)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/1,3%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6/6,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/5,4%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	585 (82,0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	48 (7%)
– регионального уровня		35
– федерального уровня		13
– международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	77/11,0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	702/98,5%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	54
– с высшим образованием		49 / 91,0%
– высшим педагогическим образованием		46 / 85,2
– средним профессиональным образованием		1 / 1,8%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 / 7,4%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48/89,0
– с высшей		20(37,0)
– с первой		28(52,0)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	54
– до 5 лет		5 (9,3%)
- от 5 до 20 лет		13 (24,1%)
– свыше 20 лет		36 (66,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	54
– до 30 лет		4 (7,5%)
- от 30 до 50 лет		24 (44,4%)
– свыше 50 лет		26 (48,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (97,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (93,3%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	713(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1987,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет хорошую инфраструктуру, достаточную материально-техническую оснащенность, которые соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы все необходимые условия для достижения современного качества образования.

Приложение № 1
к отчету о результатах самообследования

Достижения обучающихся в 2020 году

Мероприятие	Уровень	(победитель, призер, лауреат, участник)	Ф.И.
Конкурс «Всей семьей со школой Росатома»	всероссийский	Победитель	Ульянов Е. (4в кл.)
Конкурс «Встречи в землянке» в номинации «Память сердца»	муниципальный	Призеры	Ананьев Д. (3б кл.) Щекин С. (1б кл.)
Фестиваль науки «Умное поколение», 1-5 классы	муниципальный	Победители	Константинов Д., Шиман Э., Жуль В., Качаева Е., Рытикова П.
Фестиваль науки «Умное поколение», 1-5 классы	муниципальный	Призеры	Щекин С., Воронин И., Власов Д., Бакалдин И., Кривонос М., Болотов А., Пруткова А.
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	Победитель	Швалов И. (9б кл.)
Конкурс «Мой край-моё дело», номинация – социальные проекты	краевой	Победители	9б класс- Роголева С., Пельменева А., Швалов И., Кукарь Д., Фокин Е.
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Победители Призеры	1-3 классы - 22 чел. 2-3 классы – 13 чел.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку – начальные классы	муниципальный	Победитель Призеры	Бакалдин И. (4б) 4а – Приходко М., Курбакова В., 4б- Богатырев Д, Латкина В., 4в- Семенцов Д., Омельченко А.
Всероссийская олимпиада школьников по математике – начальные классы	муниципальный	Победитель Призеры	Шнитов Е. (4б) 4а – Крапивина К., Межебовская Д., Задонская В 4б- Бакалдин И., Ширшова А., 4в- Семенцов Д., Омельченко А., Белянина Е.
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	Победители	Шакиров М. (11б) – английский яз. Бакалдин Е. (7б) – обществознание Гейниц Г. (11б) – физич. культура
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	Призеры	Белоглазов Р. (8б)- английский яз. Бакалдин Е. (7б) - физика
Олимпиада по окружающему миру	муниципальный	Призер	Бакалдин И. (4б)
Олимпиада по литературному чтению	муниципальный	Победитель	Щекин С. (1б кл.)
Викторина «На поляне партизанской»	муниципальный	Победители Призеры	Ширшова М. (4б), Амосова Е. (6а) 4б кл. – Ананьев Д., Алимпиев А., Латкина В., Богатырев Д., Белослудцева К., 5-6 кл. – Гордюшкин А., Медведская А., Степаненко В., Амосова Е., Егорова С., Горская А., Коняшкин В.
Фестиваль «Зеленая планета-20»	всероссийский	Лауреат	Арбузов К. (2в)
Экологическая онлайн-игра «Поверь в себя» в рамках акции	городской	участники	начальная школа – 5 чел.

«Три П: Понимаем. Принимаем. Помогаем» для детей ОВЗ			
Олимпиада по русскому языку	муниципальный	Победитель Призеры	Константинов Д. (2в) Матюшевская С.(3а),Бакалдин И.(4б)
Конкурс «Жемчужная капель»	муниципальный	Призеры	Хореографический коллектив вокал- Яковлев Ю. (4б)
Конкурс рисунков, посвященный 30-летию со дня образования МЧС России	муниципальный	Призеры	Моржова Д. (7а), Константинов Д. (2в)
Инфоконкурс-2020	всероссийский	Призеры	8б кл. -Пасс Д., Салаев А.
Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности -2020 для учащихся 5-11 классов	всероссийский	Призер	Пасс Д. (8б)
Онлайн-викторина «Герои Отечества- А.В.Суворов»	муниципальный	Призеры	8б кл. – Пушилкин К., Белоглазов Р., Зрелова Д., Пасс Д.
Турнир по футболу на кубок «Единая Россия»	муниципальный	Призеры	команда юношей
Всероссийская олимпиада школьников	региональный	Участник	Шакиров Максим (10б)
Викторина «Зверье моё»	муниципальный	Победитель Призер	Бакалдин И. (3б) Семенцова Д. (1в)
Конкурс проектов «Юные Кулибины»	муниципальный	Призер	Сиделев Е.(1в)
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	муниципальный	Победитель Призер	Яковлев Ю. (3б), хореографический ансамбль «Экспромт» Алексеева Э. (10б)
Просветительский Марафон «Культура Росатома: энергия сближения»	всероссийский	Участие	4 работы(1-2 классы)
Спортивные соревнования «Кросс Наций»	муниципальный	Победитель	Гейниц Г. (11б)
Соревнования по баскетболу краевого проекта Школьная спортивная лига»	краевой	Победители	команда девушек
Сдача нормативов ГТО		«Золотой значок ГТО»	Гейниц Г. (11б), Рыбакова Е. (11б)

Психолого-педагогический мониторинг сформированности личностных УУД обучающихся 5-11 классов в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах

Актуальность: Мониторинг - наиболее точный инструмент для отслеживания и оценки процесса развития УУД, позволяющий оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Цели: выявление уровня сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы.

Задачи:

- провести диагностики,
- обработать результаты,
- составить сводные таблицы, диаграммы с результатами исследований,
- проанализировать полученные результаты по классам,
- предоставить сравнительные результаты и рекомендации по их использованию в учебно-воспитательной работе классным руководителям.

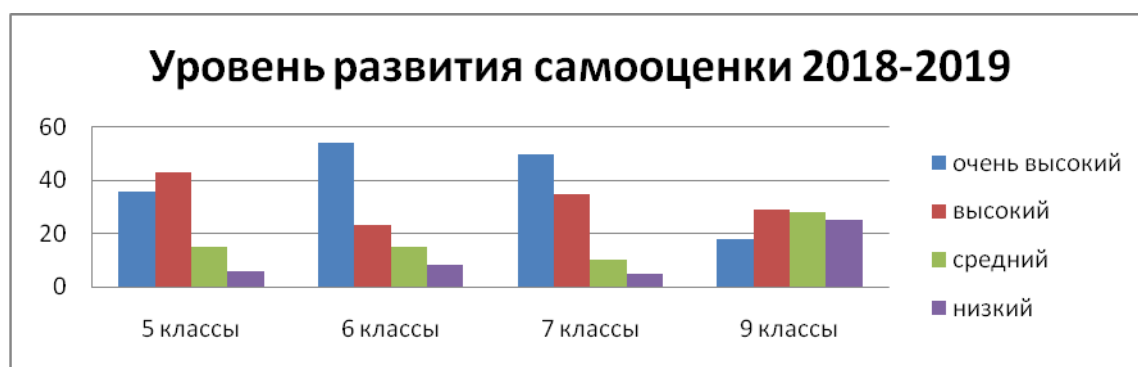
Используемые методики:

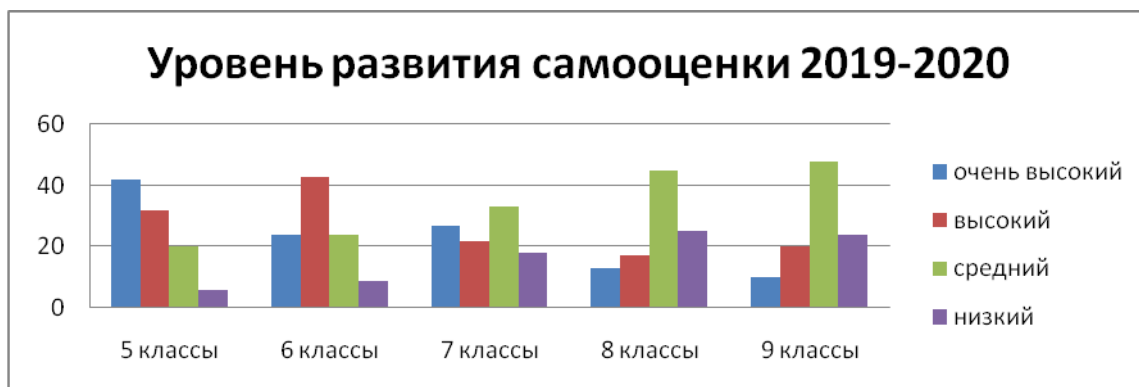
- 1. Самоопределение.** методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.); методика выявления социальной зрелости выпускников;
- 2. Смыслообразование.** (учебная мотивация.) методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
- 3. Нравственно-этическая ориентация.** методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
- 4. Профессиональное самоопределение.** методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).

Примечание: данные исследования представлены в процентах.

Данные мониторингового исследования

Уровень самооценки. Самооценка — компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру.

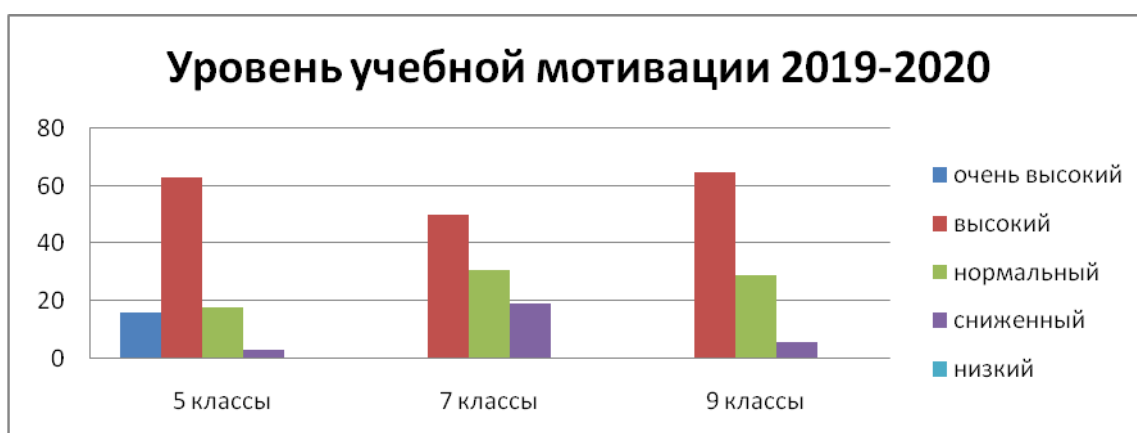
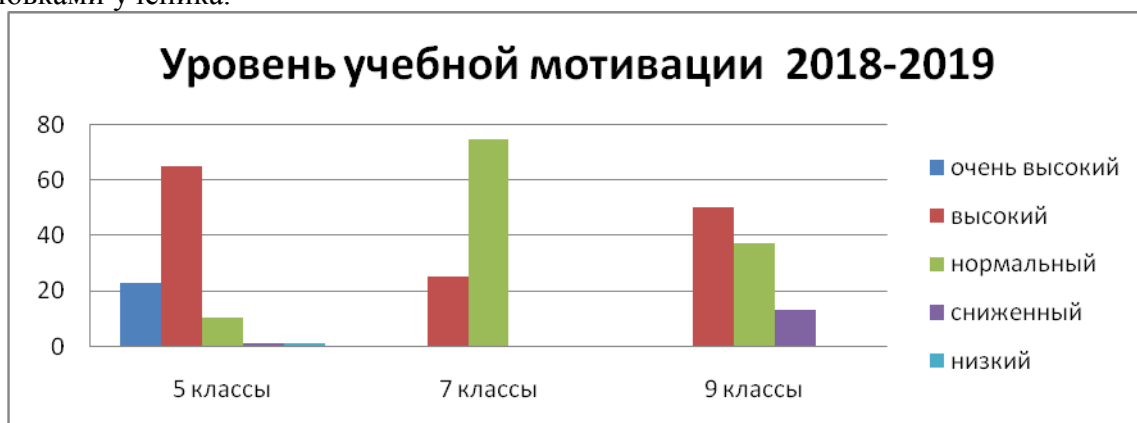




Сравнивая показатели развития самооценки учащихся 5-9 классов за два года наблюдается снижение уровня, от преобладающей очень высокой и высокой в 2018-2019 учебных годах, к средней в 2019-2020. Общая тенденция сохраняется: самооценка младших подростков (5-7 класс) в большинстве своем носит положительный показатель, к старшему же подростковому возрасту уровень самооценки снижается.

Уровень учебной мотивации.

Мотивация учения (учебная мотивация) – частный вид мотивации, включённый в учебную деятельность. Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.



Общее повышение уровня учебной мотивации наблюдается во всех исследуемых параллелях в 2019-2020 учебном году. При этом стоит заметить, тенденцию, очень высокий

уровень мотивации диагностируется только у учащихся 5х классов, а в 2019-2020 году он чуть ниже, чем в 2018-2019. Также общая тенденция развития уровня учебной мотивации сохраняется: постепенное снижение учебной мотивации учащихся к 7 классу, и подъем уровня мотивации у 9 класса. В начале средней школы интерес к учению повышается за счет появления новых учебных предметов, разных учителей, а затем к 6—8 классам вновь снижается. К концу 9-го класса мотивация вновь возрастает в связи с определением путей дальнейшего обучения, а также с выбором форм завершения среднего образования (школа, средние специальные учебные заведения).

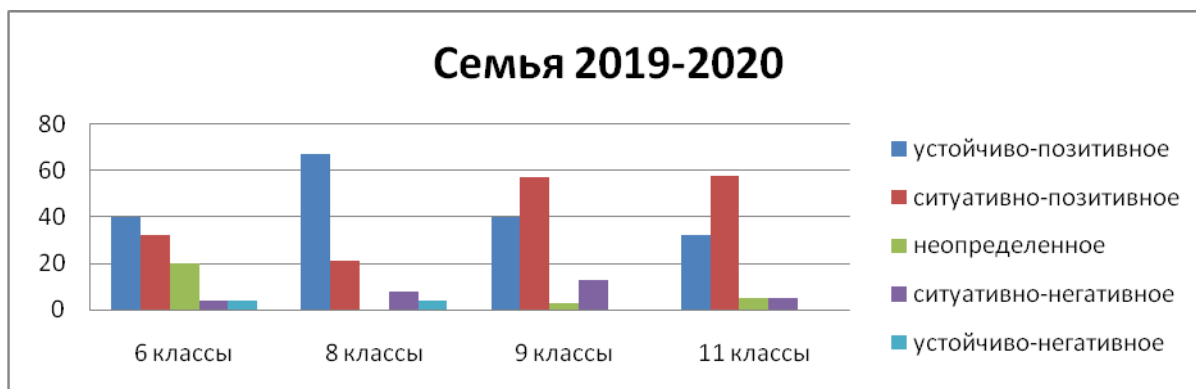
Уровень ценностных ориентаций. Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является ее результат. Результатом воспитания является личность ученика. Личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям.

Показатели ценностного (антиценностного) отношения

Объекты отношения	Ценностное отношение личности	Антиценностное отношение личности
Отношение к миру		
Семья	уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	гражданственность, патриотизм	обывательство и социальное иждивенчество
Земля	любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	потребительское отношение к природе и ее богатствам
Мир	миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	милитаризм
Труд	трудолюбие, стремление к творчеству	лень
Культура	интеллигентность	бескультурье, хамство и вандализм
Знания	любопытность	невежество

В исследовании используется одна диагностика, но для анализа данных мы сравниваем каждую ценность, формируемую у учащихся, отдельно

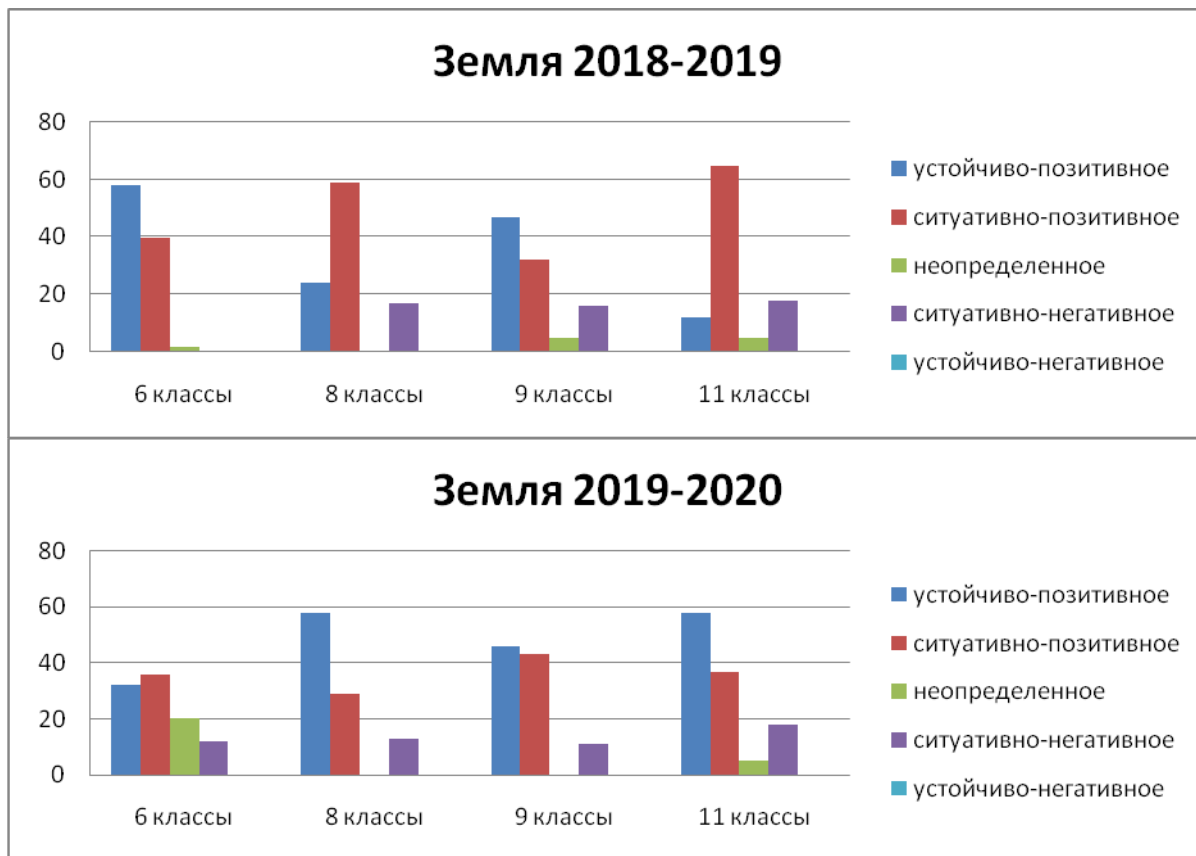




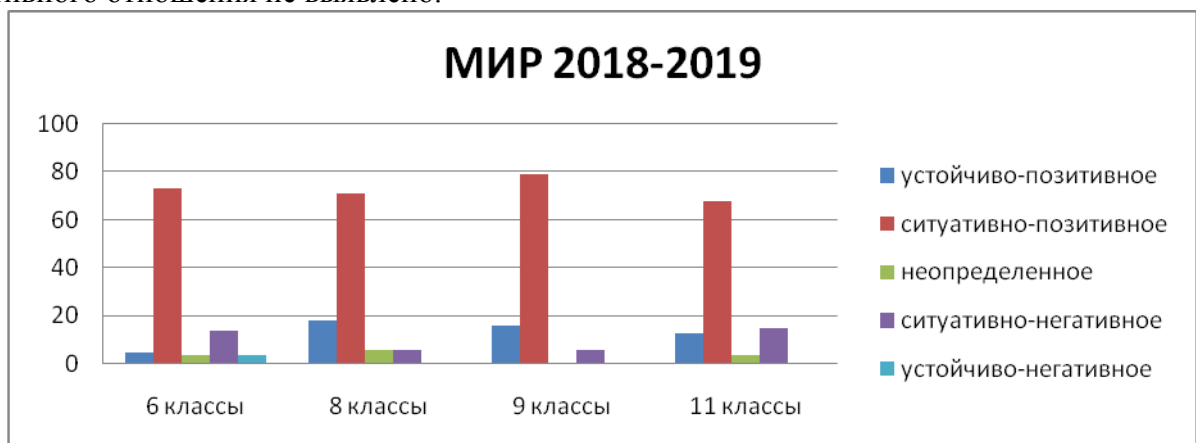
Анализ исследования ценностного показателя «семья», демонстрирует повышение значимости данной ценности в целом. Так в 2018-2019 учебном году устойчиво позитивное отношение диагностировано у 18% выпускников, в 2019-2020 году уже у 25%. Увеличение произошло за счет перехода от ситуативно к устойчиво-позитивному отношению.

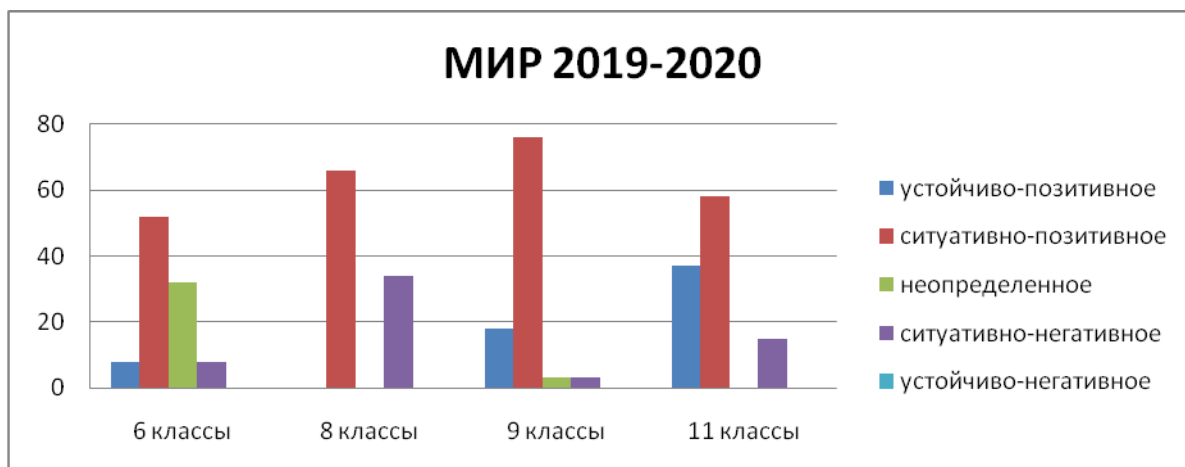


Отношение к Отечеству, как к ценности носит позитивный окрас, сравнивая показатели за два года в параллелях, наблюдается тенденция увеличения значимости исследуемой ценности. Только в параллели 6 классов наблюдается отрицательная динамика. При этом у выпускников основной и старшей школы, при общем улучшении показателей увеличилась и доля не определившихся в отношении.

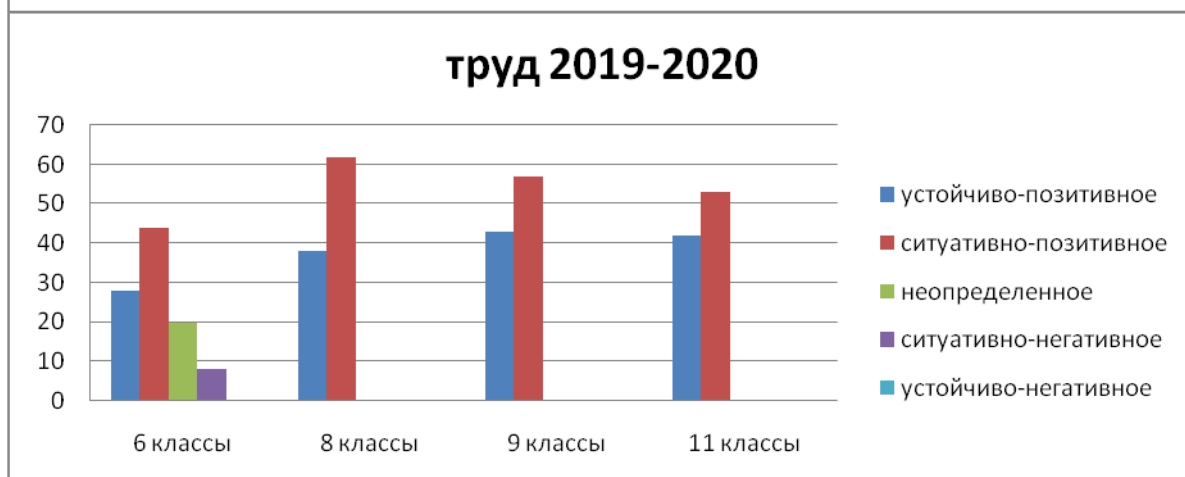


Также положительная динамика наблюдается в отношении ценности «Земля». У большинства учащихся сформировалась устойчиво-позитивная позиция, устойчиво-негативного отношения не выявлено.

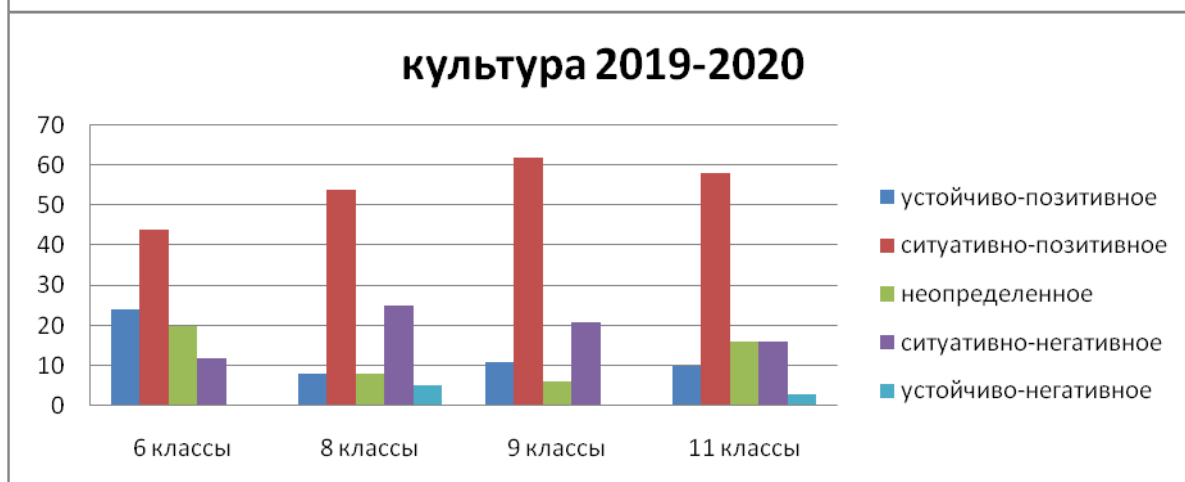




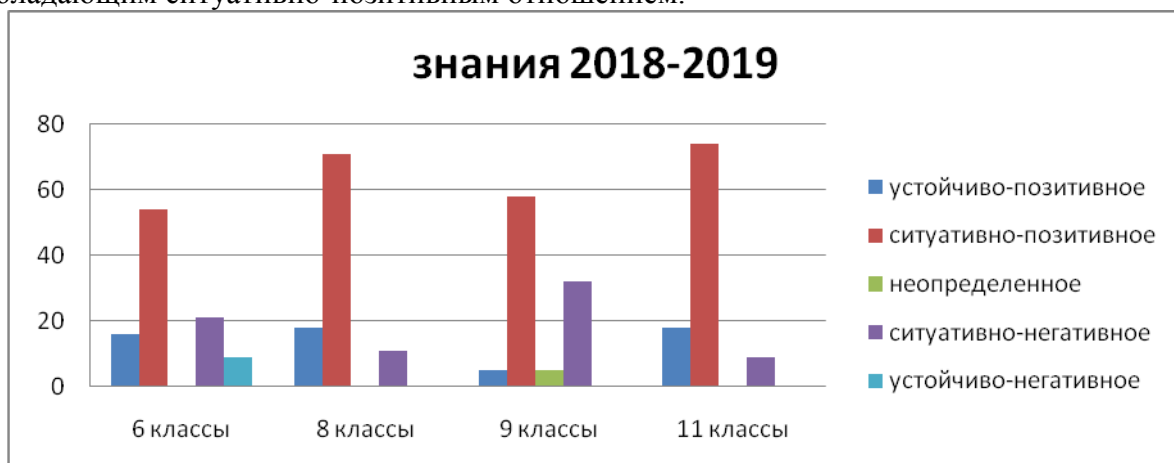
Наблюдается положительная тенденция в отношении ценности «мир» у выпускников основной и старшей школы, поскольку процент устойчиво-позитивного отношения в этих параллелях в 2019-2020 учебном году значительно выше, чем в 2018-2019.



Преобладающее устойчиво-позитивное отношение к труду у учащихся 6 и 11 класса в 2018-2019 году снизилось до преобладающего ситуативно-позитивного во всех классах в 2019-2020 году.



Исходя из данных исследования отношения к культуре, как к ценности, наблюдается улучшение показателей, снижение ситуативно-негативного отношения, но по-прежнему преобладающим ситуативно-позитивным отношением.





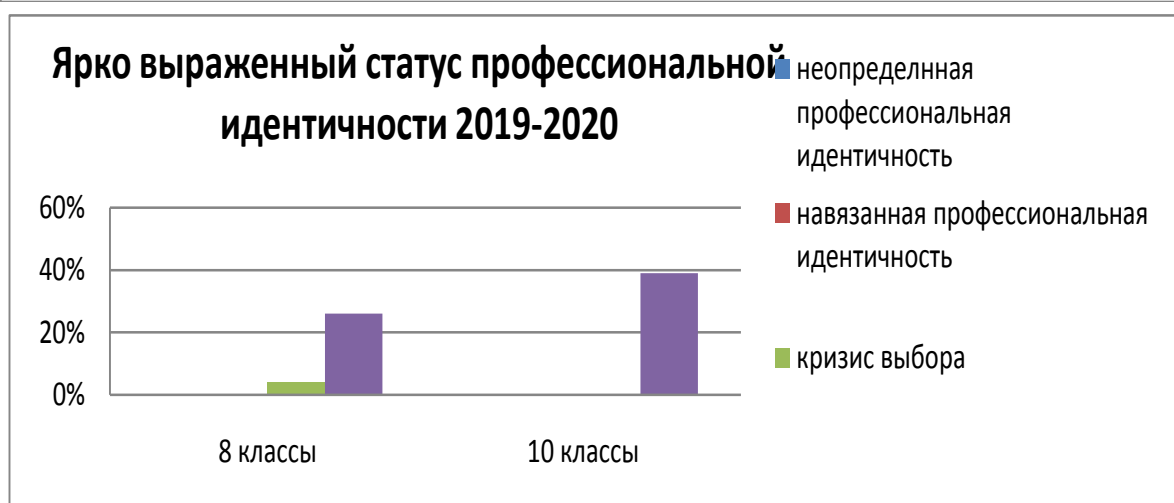
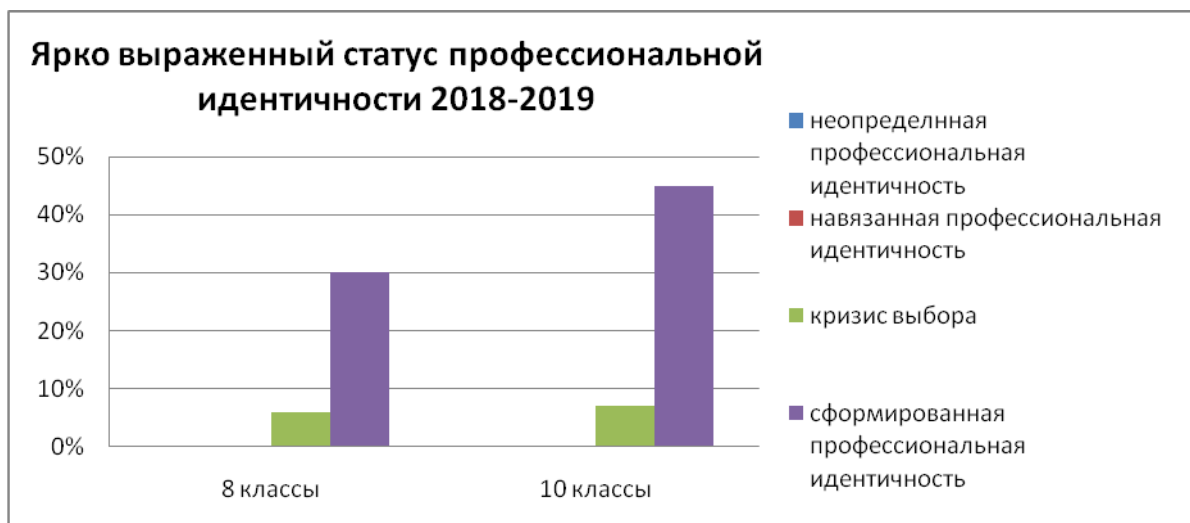
Результаты исследования ценности знания показали, что наблюдается положительная тенденция, поскольку увеличиваются показатели устойчиво-позитивного отношения. При этом стоит отметить, что во всех параллелях 2019-2020 года увеличилось количество неопределенного отношения.

В целом, анализируя показатели уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности, дающие приблизительную картину преобладания ситуативно-позитивного отношения к ведущим ценностям, и необходимость развития данных показателей к устойчиво-позитивному отношению.

Профессиональное самоопределение. Система наиболее общих представлений о самом себе и своем месте в мире называется **идентичностью**. Она предполагает также осознание себя как профессионала.

Выделяется четыре так называемых **статуса** профессиональной идентичности — «ступеньки», на которых находится человек в процессе профессионального самоопределения.

- **Неопределенная профессиональная идентичность:** выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.
- **Навязанная профессиональная идентичность:** человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.
- **Мораторий(кризис выбора) профессиональной идентичности:** человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.
- **Сформированная профессиональная идентичность:** профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.



Результаты диагностики отражают рост профессиональной идентичности у учащихся с ярко выраженным статусом к 10 классу в двух исследуемых годах. Но большое количество учащихся имеют неопределенность в статусе или не яркую ее выраженность.

Выводы:

Полученные результаты мониторинга сформированности личностных УУД обучающихся в 5-11 классах позволяют сделать вывод об общей положительной тенденции в развитии таких показателей, как мотивация, ценностные ориентации.

В исследовании показателя самооценки отмечается общая тенденция: самооценка младших подростков (5-7 класс) в большинстве своем носит положительный показатель, к старшему же подростковому возрасту уровень самооценки снижается.

В показателях профессионального самоопределения учащихся отмечается незначительный рост профессиональной идентичности у учащихся с ярко выраженным статусом к 10 классу в двух исследуемых годах.

