

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №169»
(протокол № 95 от 05.04.2021)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №169»
Б.Н. Козырева
16.04.2021
(приказ от 16.04.2021 № 56)

УТВЕРЖДЕН
Управляющим советом
МБОУ «СОШ №169»
(протокол № 4 от 07.04.2021)

Отчет о результатах самообследования

Вступительная часть

Отчет о результатах самообследования (далее - Отчет) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» (далее - Школа) подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29) об информационной открытости образовательной организации. Основные направления отчета определены Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. Показатели деятельности школы – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке аналитического материала для отчета о результатах самообследования были также использованы результаты внешних оценочных процедур и результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой Общественным советом в 2020 году.

Основная цель предоставленного Отчета – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, информирование родителей обучающихся и всех заинтересованных лиц о приоритетных направлениях функционирования и развития Школы, результатах деятельности за 2020 год, планируемых целевых ориентирах на новый учебный год и на перспективу.

Отчет размещен на сайте <http://sch169zel.edusite.su>

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №169» |
| Сокращенное наименование образовательной организации | МБОУ «СОШ №169» |
| Дата создания организации | 1966 год |
| Руководитель | Козырева Бэлла Николаевна |
| Юридический адрес организации | 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Гагарина, д.11 |
| Фактический адрес организации | 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Гагарина, д. 11; ул. Гагарина, д. 21 |
| Телефон директора | 8(39169)351-51 |
| Телефон секретаря | 8(39169)345-73 |
| Адрес электронной почты | cekretar169@yandex.ru |
| Школьный сайт | http://sch169zel.edusite.su |
| Учредитель | Администрация ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | от 28 декабря 2011 г. рег. № 6468-л, серия РО № 035388 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 06 марта 2015 № 4098, серия 24А01 № 0000021, срок действия: до 18 мая 2024 г. |

В 2014 году согласно Постановлению Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 18.04.2014г. № 94 «О реорганизации Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» и Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 170» состоялась реорганизация школы в форме присоединения. В настоящее время МБОУ «СОШ №169» имеет два здания: здание начальной школы и здание основной школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образование в школе организуется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Образовательной программой и Программой развития школы. Главная стратегическая цель развития школы – создать оптимальные условия для современного качественного образования школьников, их успешной самореализации в школьные годы и готовности к позитивной социализации в будущем.

В школе созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа расположена в центре города, имеет благоприятную культурно-образовательную среду, хорошие социокультурные и территориальные условия.

Развитие современной образовательной среды для достижения новых образовательных результатов осуществляется в контексте реализации национального проекта «Образование».

Школа принимает активное участие в региональных проектах Красноярского края: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

МБОУ СОШ №169»:

- участник программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы «Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (Приказ министерства образования Красноярского края от 16.09.2020 № 393-11-05);

- участник Комплексной программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным Фондом «Вклад в будущее»;

- региональная инновационная площадка, реализующая инновационный проект «Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов (Приказ министерства образования Красноярского края от 02.03.2020 № 78-11-05).

С 01.09.2019 г. образовательному учреждению присвоен статус городской базовой инновационной площадки по теме: «Способы оценивания учебных достижений обучающихся по комплексному учебному курсу ОРКСЭ», срок реализации – 2 года. (Приказ Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 11.07.2019 г. № 160).

По итогам 2019/2020 учебного года школа награждена Дипломом Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска за 2 место по результатам рейтингования среди муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Зеленогорска (приказ Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 25.08.2020 г. № 116).

II. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Уставом Школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---|--|
| Директор | Директор Школы является единоличным исполнительным органом Школы и самостоятельно решает текущие вопросы деятельности, отнесенные к компетенции директора федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законодательством Красноярского края, муниципальными правовыми актами, уставом Школы, трудовым договором, заключаемым с директором. |
| Общее собрание трудового коллектива Школы | К исключительной компетенции Общего собрания относятся: - избрание представителей работников Школы в состав различных комиссий с участием работников; - защита прав и интересов работников Школы; - делегирование работников Школы в Управляющий совет. |
| Педагогический совет | К компетенции Педагогического совета относятся: – принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, согласования их форм, периодичности и |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>порядка проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося его оставлении на повторное обучение; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - согласование Порядка текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, включая ее формы и периодичность; - формирование требований к библиотечному фонду по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - внесение предложений Управляющему совету Школы по установлению требований к одежде учащихся; - организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - осуществление индивидуального учета результатов освоения учащимися общеобразовательных программ, реализуемых Школой; - согласования Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления учащихся Школы; - принятие решения о награждении учащихся Школы; - согласование образовательных программ, реализуемых Школой; - утверждение ежегодно Плана работы Школы; - контроль над реализацией своих решений. |
| Управляющий совет | <p>Компетенция Совета.</p> <p>Устанавливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим занятий учащихся Школы; – направления и приоритеты развития Школы (ежегодно); - порядок привлечения дополнительных источников финансовых и материальных средств; - требования к одежде учащихся Школы, в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти Красноярского края, по согласованию с Педагогическим советом, Советом учащихся. <p>Утверждает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компонент общеобразовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - календарный учебный график, разработанный Школой; - годовой план работы Школы по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами; - смету расходования дополнительных финансовых и материальных средств и отчет об ее исполнении (ежегодно); - Правила внутреннего распорядка учащихся Школы; - годовой план мероприятий Школы; - Программу развития Школы по согласованию с Управлением образования; - ежегодный отчет директора Школы Учредителю и общественности о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования. <p style="text-align: center;">Согласовывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности; - правила приема учащихся в Школу, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся Школы; - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. <p style="text-align: center;">Вносит предложения Учредителю, Управлению образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по содержанию зданий и сооружений Школы и прилегающей к ним территории; - о расторжении трудового договора с директором Школы. |
|--|---|

В Школе постоянно действуют Родительские комитеты классов, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных детей.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам оптимальной организации внеурочной деятельности, учитывающей интересы всех субъектов образовательного процесса, по инициативе школьников создается Совет учащихся – постоянно действующий коллегиальный орган.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей естественно - научного цикла;
- методическое объединение учителей общественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей физической культуры;

- методическое объединение учителей технологии, музыки, изобразительного искусства, ОБЖ.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе добавили организацию контроля за созданием условий и качеством образования с использованием дистанционных технологий.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, нормативными документами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Результаты итоговой аттестации представлены ниже.

Освоение государственных образовательных программ начального общего образования осуществляется по учебно-методическим комплектам для четырехлетней начальной школы: «Начальная школа XXI века», руководитель Н.Ф. Виноградова, «Школа России», «Планета знаний».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), не имеющие нарушения интеллекта, осваивают стандарт начального общего образования по учебному плану, равноценному по объёму нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения учебного плана ООП НОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ №169» предусмотрены часы на внеурочную деятельность. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность вынесена за пределы учебного плана и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку уровня сформированности универсальных учебных действий является решающим показателем реализации ФГОС в Школе. Следовательно, особое внимание уделялось разнообразию форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, активным методикам преподавания учебных предметов. Обеспечивалась максимальная насыщенность урочных и неурочных занятий разными видами продуктивной и познавательной деятельности для формирования у обучающихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

На уровне основного общего образования учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана - определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам в группах сменного состава. Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10-11-х классах предусмотрены часы для изучения предметов на базовом и углубленном уровнях по классам (годам) обучения, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Для работы над индивидуальными проектами старшеклассникам были предложены следующие направления: историко-социокультурное, естественно-научное, филологическое, социально-экономическое.

Индивидуальная образовательная траектория формируется у обучающихся в процессе профориентационной работы, направленной на выявление интересов, профессиональных намерений и индивидуальных возможностей школьников.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другие, высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не все предметное содержание одинаково хорошо можно передать обучающимся в дистанционном режиме;
- переход к дистанционному образованию требует дополнительного повышения квалификации педагогов.

В 2021 году предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

В рамках основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются программы:

- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, эстетического воспитания основного общего образования, включающая такие направления, как гражданско-патриотическое воспитание школьников, воспитание социальной ответственности и подготовка к сознательному выбору профессии, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, эстетического воспитания;
- программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

С целью создания условий для раскрытия личностного потенциала школьников, воспитания их духовной культуры, в школе активно формируется новая личностно-развивающая образовательная среда. Реализуются проекты:

- «Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула»;
- «Развитие уклада школьной жизни для достижения личностных результатов через социальное проектирование школьников, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание».

Основные направления воспитательной работы в рамках развития школьного уклада, проекты:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание «Я-личность», социально-эмоциональное развитие;
- деятельность по поддержке одаренных детей, реализация проекта «Повышение финансовой грамотности обучающихся»;
- ученическое самоуправление «Социальная активность»;
- гражданско-патриотическое воспитание «Гражданин и патриот России»;
- предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение учащихся через участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»;
- физическое развитие обучающихся «Здоровое поколение»;
- сотрудничество с родителями учащихся «Семья». Управляющий совет школы;
- профилактика правонарушений.
- реализация программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

Для социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала обучающихся введены новые курсы внеурочной деятельности для учащихся 1-4, 5-9 классов «Обо мне и для меня», «Палитра эмоций» (5-9 классы). Реализуются программы «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», «Социально-эмоциональное развитие подростков» (базовый модуль «Я и ты»), разработаны и апробируются педагогические проекты по теме: «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Через внеурочную деятельность осуществляется формирование компетенций будущего: кооперация, критическое мышление, коммуникация, креативность – 4К.

Для развития творческого мышления введены курсы внеурочной деятельности «Учимся мыслить креативно», «Калейдоскоп чудес», «Эрудит», «Проектная деятельность», «Умницы и умники», Занимательная грамматика». В сентябре 2020 года для обучающихся начальной школы начали реализацию проекта PRO-движение книги. Листая страницы».

Шахматное образование в начальной школе реализуется через курс внеурочной деятельности «Шахматный всеобуч» в 1-х классах и через объединение дополнительного образования в школе «Шахматы»: «Шахматный всеобуч» - 76 ч. (98,7% - 1 классы), «Шахматы-84 ч. (100%-2 классы), «Шахматы» - 26 ч. (3-4 классы – 19,4%). Включенность учащихся:

2018/2019 год – 109 ч./38,1%

2019/2020 год – 175 ч./60,0%;

2020 г.- 186 ч./63,3%.

Наблюдается положительная динамика – процент обучающихся, охваченных шахматным образованием, увеличился на 3,8%. Участие и результат обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников тоже имеет положительную динамику.

Деятельность школы по поддержке талантливых и одаренных детей осуществляется за счет внедрения новых образовательных программ и технологий, их реализации как на основных учебных предметах, так и в дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.

В период с сентября по ноябрь активно шло комплектование информационной системы «Навигатор». По данным ИС «Навигатор» увеличилось число учащихся в программах социально-педагогической, технической, спортивно-оздоровительной направленности. Охват обучающихся по данным «Навигатора» составляет 373 человека.

Занятость обучающихся в школьных объединениях дополнительного образования

| Направленность дополнительной общеобразовательной программы | Наименование дополнительной общеобразовательной программы | Количество детей |
|---|---|------------------|
| Техническая | «Студия-169» | 15 чел. |
| Физкультурно-спортивная | «Дзюдо» | 20 чел. |
| | «Спортивные игры» | 20 чел. |
| | «Подвижные игры» | 21 чел. |
| | «Подвижные игры» | 25 чел. |
| | «Шахматы» | 111 чел. |
| Художественная | «Театр музыкальных миниатюр» | 15 чел. |
| | «Хореография» | 84 чел. |
| | «Планета детства» (вокал) | 10 чел. |
| Социально-педагогическая | «Юнармеец-169» | 37 чел. |
| | «Дискуссионные качели» | 15 чел. |
| | Итого: | 373 чел. |

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 г. по программам дополнительного образования проводились дистанционные занятия.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования города

| ДЮ СШ | СДЮ ШОР | ДЮКПФ «Старт» | МБУСК «Олимпиец» | ДЮСШ «Юность» | Перспектива | СК «Нептун» | ДМШ | ДХШ | ЦЭКиТ | СТЦ «Витязь» | клубы, ДК |
|-------|---------|---------------|------------------|---------------|-------------|-------------|-----|-----|-------|--------------|-----------|
| 61 | 23 | 24 | 2 | 34 | 48 | 1 | 22 | 21 | 19 | 26 | 52 |

Анализ занятости дополнительным образованием показал, что в 2020 году количество обучающихся составляет - 97%. Увеличилось количество детей, занятых в двух и более объединениях. Более востребованными являются секции в клубах спортивной направленности и художественно-творческие объединения.

Включенность учащихся в интеллектуальные творческие мероприятия составляет 94%. Это обеспечивается за счет участия в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах «Школа Росатома», муниципальных и региональных конкурсах разной направленности. В 2020 году обучающиеся школы активно и результативно приняли участие в онлайн-олимпиадах, онлайн-конкурсах, онлайн-викторинах, посвященных 75-летию Победы (673 ученика).

В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности, обучающиеся 5-11 классов стали участниками Всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности-2020. По результатам олимпиады победителями стали: Бакалдин Е.-7б кл., Родина К.-7в кл., призер- Пасс Д.-8б кл. Обучающиеся 8-11 классов прошли первый тур Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности «Финатлон» (21 чел. стали ее участниками).

В Красноярском крае впервые стартовал семейный финансовый фестиваль -2020. Обучающиеся 5-11 классов приняли участие в образовательных мероприятиях. У обучающихся была возможность посетить разные площадки в онлайн-формате и приобрести новые знания, умения по вопросам финансовой грамотности.

Краевой семейный фестиваль-2020

| № | Мероприятия | Класс | Кол-во участников |
|--|----------------------------------|-------|-------------------|
| Финансовый кинотеатр. Мультфильмы и сериалы о финансах для детей | | | |
| 1. | Мультфильмы о финансах для детей | 5в | 25 чел. |
| | | 6в | 24 чел. |
| 2. | Сериалы о финансах для детей | 7б | 25 чел. |

| | | | |
|--|---|----------|---------|
| | | 86 | 26 чел. |
| «Творческая мастерская»- мастер-классы для детей | | | |
| 1. | Денежное дерево | 76 | 25 чел. |
| Игровые площадки | | | |
| 1. | Брейн-ринг «Финансовые бои» | 86 | 18 чел. |
| 2. | Интерактивная игра по формированию финансовой грамотности | 11а, 11б | 16 чел. |
| 3. | Интерактивная игра по «Экономические загадки» | 11а, 11б | 16 чел. |

В течение года была успешно продолжена работа по социальному проектированию.

В 2020 году три социальных проекта стали участниками финала «Мой край - моё дело» в номинации:

- «Инфраструктурный проект: социальные проекты: «Артофлорс» (графическая библиотека в подъезде) - группа обучающихся 11-х классов, руководитель Добровольская М.А.;
- «Общение вне сети» - 9Б класс, руководитель Харьянова Н.П.;
- «Событийный проект. Волонтерство и добровольчество»: социальный проект Мастерская Викиланд»-7Б класс, руководитель Михайлова Ю.В. По результатам трёх дней победителями стала команда 9Б класса.

Достижения обучающихся в 2020 году (Приложение №1).

Учащиеся школы, родители и педагоги принимают активное участие в проектах и акциях Российского движения школьников. Зарегистрированных участников в РДШ в школе более 250 человек. Направления РДШ, в которых активно участвуют школьники:

- Военно-патриотическое направление: отряды «Юнармеец» и «ЮИД»;
- Гражданская активность: участники проектов «Волонтеры Победы», «Добровольчество»;
- Личностное развитие: проект «Вне сети», объединение «Арт-причал», танцевальный коллектив «Экспромт», вокальная студия «Планета детства», театр музыкальных миниатюр «Сказка», популяризация здорового образа жизни «Подвижные спортивные игры»;
- Информационно-медийное: объединение «Студия-169», «Дискуссионные качели».

Добровольное российское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ» продолжило в школе добрые традиции патриотических объединений «Допризывник», «Я-Гражданин». Юнармейцы получают дополнительное образование в школьном военно-патриотическом объединении, активно участвуют в школьных, городских и региональных мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Стали традиционными встречи с ветеранами Вооруженных Сил, известными людьми, участие в праздновании Дней воинской славы России и чествование памятных дат страны, проведение военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Сибирский щит», спартакиада допризывной молодежи и других. В каникулярный период ребята участники специальных смен в краевом центре допризывной подготовки «Юнармия».

Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение учащихся осуществляется в общей системе воспитательной работы, в том числе через участие в проектах «Билет в будущее, «ПроеКТОрия».

На протяжении четырех лет обучающиеся 7-11 классов являются участниками онлайн-портала «ПроеКТОрия», где собран информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты, методические материалы и задания.

Открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»

| № | Темы онлайн-уроков | Количество участников |
|----|--------------------|-----------------------|
| 1. | «Разбор полетов» | 163 чел. |
| 2. | «За кадром» | 115 чел. |
| 3. | «Инженеры 2.0.» | 73 чел. |

| | | |
|----|-----------------------------|----------|
| 4. | «Авторы перемен» | 137 чел. |
| 5. | «Сделай громче» | 39 чел. |
| 6. | «Моя профессия-моя история» | 95 чел. |

Обучающиеся школы стали участниками образовательного интерактивного онлайн -портала, где была возможность познакомиться с отраслями и профессиями будущего, получить из первых рук информацию о прорывных индустриях и проектах, узнать о современных инструментах самоопределения, принять участие в онлайн-голосованиях и других дистанционных формах работы.

В первом полугодии 2020- 2021 учебного года прошли онлайн-уроки «Всероссийские открытые уроки» с приглашением спикеров с целью знакомства с новыми технологиями, современными профессиями. Темы онлайн-уроков: «Будь здоров», «Спорт-это жизнь», «Мы вместе», «Изобретай будущее», «Александр Невский:наследие», «Россия- страна добрых дел», «Шоу-профессий».

«Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов. Обучающиеся школы самостоятельно или с родителями были зарегистрированы на портале. На базе школы совместно с техникумом состоялись профессиональные пробы по развитию компетенций: «Документационное обеспечение управления и архивоведения», «Парикмахерское искусство», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Кондитерское дело» (9-е классы). Обучающиеся 7-х классов приняли участие в пробе по развитию компетенции: «Электромонтаж», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Веб-дизайн и разработка».

Воспитательная система школы строится в соответствии с требованиями программных документов, регулирующих профилактическую деятельность в образовательной среде, в том числе в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 24 июня 1999 120-ФЗ (редакция от 24.04.2020 № 147-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Снижение факторов риска достигается за счет организации школьной социально-профилактической работы, а именно:

- профилактических мероприятий, направленных на снижение деликвентного, аддиктивного и девиантного поведения детей, реализация программ «Мы вместе», «Всё, что тебя касается», «Навыки жизни» - индивидуальная и групповая работа;
- системного внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- вовлечения детей во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования;
- оказания социально-педагогической помощи семьям;
- организации межведомственного взаимодействия по проведению профилактических мероприятий.

Субъекты профилактики, с которыми осуществлялось взаимодействие в целях реализации профилактической работы: Управление образования, Отдел МВД России по ЗАТО г. Зеленогорск, КГБУ СО Центр семьи «Зеленогорский», МБУ «Молодежный центр», КДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства Администрации ЗАТО г. Зеленогорска, КГКУ «УСЗН», КГКУ «Зеленогорский детский дом», филиал СКЦ ФМБА России «Клиническая больница №42».

В 2020 году все дети «группы риска» были заняты в кружках и секциях, во внеурочной деятельности.

Ежегодно в начале учебного года формируется социальный паспорт школы, проводится социально-психологическое тестирование согласно плану профилактических мероприятий, по заявкам классных руководителей проводится диагностика индивидуальных особенностей личности обучающихся «группы риска» с последующей организацией индивидуальной и

групповой работы. Содействует профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций школьная служба медиации. Деятельность школьной службы медиации строится на основе принципов: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и недопущения дорожно – транспортных происшествий систематически проводятся профилактические беседы по темам: «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом», « Во дворе с удвоенным вниманием», «Правила безопасности пересечения проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу», «Ответственность несовершеннолетних за нарушение правил дорожного движения», «Трудности перехода», «Без Вас не получится». Охват школьников – 100%. В декабре 2020 года состоялся краевой слёт «Юные инспектора дорожного движения в онлайн-формате с применением дистанционных образовательных технологий.

В системе проходят единые классные часы для обучающихся 1-11 классов по профилактике ПДД по темам: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». Для обучающихся и родителей остаются традиционными мероприятия, организованные совместно с сотрудниками ГИБДД: «Большое родительское собрание», «Безопасная среда», «Декада дорожной безопасности (5 этапов), «Подросток-лето».

В период проведения «Декады дорожной безопасности детей 2020» в целях профилактики ДДТТ, а так же в целях формирования законопослушного поведения в дорожно-транспортной среде несовершеннолетними проведена профилактическая работа с родителями учащихся всех классов с 1 по 4, с 5 по 11 класс. Общий охват родителей составил 83%. Организован родительский патруль 1-4 классов. На протяжении нескольких лет действующим и востребованным остается отряд ЮИД. Основными направлениями работы являются: пропаганда правил дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди детей.

Здоровьесберегающий режим в школе обеспечивается также за счет организации питания. Общая информация об условиях организации питания размещена на сайте школы в разделе «Питание» (<https://sch169zel.edusite.su/about/resources/nutrition/>).

IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Статистика показателей

| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | конец 2020 года |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе: | 756 | 737 | 735 | 713 |
| | – начальная школа | 281 | 286 | 293 | 296 |
| | – основная школа | 373 | 365 | 360 | 340 |
| | – средняя школа | 102 | 86 | 82 | 77 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | 1 | 2 | 1 | - |
| | – основная школа | 2 | 3 | - | - |
| | – средняя школа | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | 4 | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – основная школа | 2 | - | 6 | - |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|
| | – средняя школа | 6 | - | 2 | - |
|--|-----------------|---|---|---|---|

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ. Увеличилось количество обучающихся, окончивших основную школу с аттестатом особого образца. Выпускники средней школы «подтвердили» медали результатами ЕГЭ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 г.

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | окончили год | | окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|------|----------------------|------|----------------|------|-------------|-----|------------|---|--------------------|-----|
| | | | | всего | | в том числе | | Всего | | из них н/а | | | |
| | | кол-во | % | с отметкой «4» и «5» | % | с отметкой «5» | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2 | 68 | 66 | 97,1 | 43 | 63,2 | 7 | 10,3 | 2 | 2,9 | 0 | 0 | 2 | 2,9 |
| 3 | 61 | 59 | 96,7 | 34 | 55,7 | 1 | 1,6 | 2 | 3,3 | 0 | 0 | 2 | 3,3 |
| 4 | 75 | 75 | 100 | 46 | 61,3 | 9 | 12,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 204 | 200 | 98,0 | 123 | 60,3 | 17 | 8,3 | 4 | 2,0 | 0 | 0 | 4 | 2,0 |

Произошло снижение количества учеников, оставленных на повторное обучение. Качество обученности в начальной школе в 2019 году составляло 56,1%, в 2020 году -60,3%. Произошло повышение на 4,2%. Положительная динамика результатов сохранена. Из 4-х условно переведенных обучающихся 1 обучающийся переведен на обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости по результатам прохождения ТПМПК, 1 обучающийся переведен в 4 класс, но по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 3 классе. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья было организовано по семи АООП. Все обучающиеся были охвачены коррекционной работой.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 г.

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | окончили год | | окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|----------------------|------|----------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | всего | | в том числе | | всего | | из них н/а | | | |
| | | кол-во | % | с отметкой «4» и «5» | % | с отметкой «5» | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 5 | 72 | 72 | 100 | 41 | 57,0 | 6 | 8,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 68 | 68 | 100 | 20 | 29,4 | 2 | 3,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 51 | 51 | 100 | 16 | 31,4 | 3 | 6,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 76 | 76 | 100 | 19 | 25,0 | 1 | 1,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 93 | 93 | 100 | 24 | 26,0 | 6 | 6,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 360 | 360 | 100 | 120 | 33,3 | 18 | 5,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 г. составил 100%. Резерв хорошистов 8%.

Второй иностранный язык (китайский, немецкий) изучается в 5-х,6-х классах.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020г.

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | окончили полугодие | | окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | сменили форму обучения | |
|--------|-------------------|-----------------|---|----------------------|---|----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
| | | | | всего | | в том числе | | всего | | из них н/а | | | | | |
| | | кол-во | % | с отметкой «4» и «5» | % | с отметкой «5» | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | % | кол-во |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----|------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 45 | 45 | 100 | 14 | 31,0 | 3 | 7,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 37 | 37 | 100 | 16 | 43,2 | 2 | 5,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 82 | 82 | 100 | 30 | 37,0 | 5 | 6,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году составил 100%. Резерв хорошистов 6%.

Вывод: Результаты мониторинга по качеству обучения и общей успеваемости по школе в 2019-2020 учебном году показывают, что абсолютная успеваемость повысилась на 0,5% в 5-9 классах и в 10-11 классах сохранилась – 100%. Произошло снижение качественной успеваемости по 5-9 классам на 0,9% и на 4,8% по 10-11 классам по сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом.

Причины снижения успеваемости: низкий уровень стартовых учебных способностей учеников, трудности в усвоении образовательной программы. Требуется усиление индивидуальной работы с обучающимися.

Результаты сдачи ЕГЭ 2018- 2020 годы

| Предмет | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | |
|----------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|
| | Сдавали всего человек | Средний балл | Сдавали всего человек | Средний балл | Сдавали всего человек | Средний балл |
| Русский язык | 50 | 64 | 47 | 62,5 | 24 | 73,0 |
| Математика (Б) | 36 | 4 | 24 | 4 | 0 | 0 |
| Математика (П) | 14 | 51 | 22 | 52,4 | 11 | 51,0 |
| Физика | 7 | 50 | 11 | 43,5 | 9 | 46,0 |
| Химия | 8 | 58 | 6 | 42,0 | 0 | 0 |
| Информатика | 6 | 42 | 14 | 54,0 | 2 | 42,0 |
| Биология | 8 | 45 | 8 | 53,0 | 4 | 49,0 |
| История | 7 | 58 | 6 | 48,0 | 2 | 64,0 |
| Англ. язык | 1 | 75 | 3 | 75,3 | 1 | 81,0 |
| Обществознание | 19 | 55 | 18 | 47,0 | 8 | 55,0 |
| Литература | 1 | 49 | 3 | 47,3 | 1 | 94,0 |

Результаты экзаменов по русскому языку, истории, английскому языку, обществознанию, литературе по сравнению с 2019 годом повысились. Учащиеся прошли минимальный порог по предметам: биология, русский язык, физика, информатика, история, английский язык, литература. При сдаче экзаменов можно отметить самые высокие баллы:

- по русскому языку Петрович Светлана – 100б. (учитель Харьянова Н.П.);

- по литературе Петрович Светлана -94б. (учитель Харьянова Н.П.);

- по английскому языку Царева Елена -81б. (учитель Пожникова Т.Ю., Дресвянская Н.А.)

В то же время не преодолели минимальный порог по математике –1человек, по обществознанию - 2 человека.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых предметов для сдачи итоговой аттестации.

Результаты сдачи ОГЭ 2018 - 2020 годы

| Предмет | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | |
|----------------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|--|--------|
| | Сдавали всего человек | КО (%) | Сдавали всего человек | КО (%) | Сдавали всего человек | КО (%) |
| Математика | 72 | 50 | 82 | 68,3 | Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2020 году не проводилась | |
| Русский язык | 72 | 52 | 82 | 60,0 | | |
| Физика | 12 | 42 | 14 | 36,0 | | |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Обществознание | 49 | 36,7 | 56 | 55,4 | | |

| | | | | | |
|-----------------|----|------|----|------|--|
| Информатика | 40 | 27,5 | 56 | 45,0 | Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2020 году не проводилась |
| Химия | 10 | 20 | 5 | 20,0 | |
| Биология | 13 | 23 | 15 | 36,0 | |
| География | 4 | 50 | 12 | 67,0 | |
| Английский язык | 2 | 100 | 6 | 83,3 | |
| Литература | 4 | 75 | 0 | 0 | |

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией, ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9.

Результаты краевых диагностических работ

| | | |
|--|---|--|
| 1. | Общая численность учащихся 4-х классов | 75 чел. |
| 1.1. | Численность/доля обучающихся 4-х классов, овладевших навыками сотрудничества со сверстниками при осуществлении проектной деятельности на уровне начального общего образования (КДР 2020 «Групповой проект в 4-х классах) Повышенный уровень достижений: Базовый уровень: Ниже базового уровня: Всего овладевших: | 30ч./45,45% 35ч./53,03% 1ч/1,52% 98,48% |
| 2. | Общая численность обучающихся в 8-х классах | 76 чел. |
| 2.1. | Численность /доля обучающихся 8-х классов, достигших базового и повышенного уровня по результатам КДР8-2020. Динамика по сравнению с результатами ККР8-2018. Базовый уровень, включая повышенный: | 8а кл. – 54,55% 8б кл. -60,87 % 8в кл. – 78,26 % |
| Анализ динамики краевой контрольной работы по естествознанию в 8-х классах в сравнении с результатами 2018- 2019 учебного года позволяет сделать вывод, что процент учеников овладевших навыками повышенного и базового уровня был выше и составлял: в 8а – 100%, в 8б - 77, 28 %, 8в - 57, 9, в 8г- 70 %. | | |

Осенью 2020 года для учеников 5-9 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Однако анализ результатов по отдельным заданиям разных предметов, по физике и английскому языку показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам были даны рекомендации, в том числе:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом, для обучающихся индивидуально;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали небольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника, погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные формы информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Назначены сроки проведения повторной диагностики в виде контрольной работы по типу всероссийских проверочных работ.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе - для 9-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

На основании Санитарных правил, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с целью обеспечения условий для предупреждения распространения инфекционных заболеваний был разработан регламент работы Школы, в котором прописано, что:

- в 5-11 классах отменена кабинетная система обучения. За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет;

- для минимизации контактов между обучающимися во время прибытия в школу увеличено количество входов в здания школы, увеличено количество гардеробных помещений;

- подготовлено новое расписание уроков со смещенным началом первого урока;

- приняты все необходимые для приема обучающихся в школу (термометрия, антисептическая обработка рук);

- с целью минимизации контактов между обучающимися в столовой, разработан специальный график приема пищи (горячие завтраки и обеды), обеспечено размещение столов в обеденном зале с соблюдением дистанцирования на расстоянии 1,5 м друг от друга. Продажа буфетной продукции приостановлена до особого распоряжения;

- в зданиях школы организованы необходимые противоэпидемические мероприятия (уборка помещений, обеззараживание воздуха, проветривание и другое);

- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах (https://sch169zel.edusite.su/about/institution_info/mode/);

- организована работа горячей линии.

Систематически проводилась разъяснительная работа с обучающимися и родителями.

VI. Востребованность выпускников

| год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------|--------------------|-------|---------------|-----|-------|----------------------|----------------|
| | всего | 10 класс школы | 10 класс другой ОО | ССУЗЫ | Всего | ВУЗ | ССУЗЫ | устроились на работу | служба в армии |
| 2018 | 70 | 41 | 0 | 22 | 50 | 28 | 14 | 3 | 5 |
| 2019 | 82 | 41 | 1 | 40 | 47 | 30 | 15 | 1 | 1 |
| 2020 | 93 | 34 | 3 | 54 | 37 | 15 | 16 | 3 | 3 |

Ежегодно выпускники 9-х классов выбирают свою Школу для получения среднего образования. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о Внутренней системе оценки качества образования от 22.10.2014г. №275. (далее – ВСОКО) ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;

- качество условий, обеспечивающих учебный процесс.

Мониторинг качества образовательных результатов осуществляется по показателям:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения школьников в интеллектуально-творческих, спортивных мероприятиях.

Ежегодно изучается удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Результаты внутренней системы оценки качества образования зафиксированы в документах: классные журналы, журналы курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, карты мониторинга и развития универсальных учебных действий, мониторинга воспитания и социализации школьников, аналитические справки результатов краевых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации обучающихся; листы индивидуальных достижений обучающихся, портфолио обучающихся, аналитические справки по итогам проведения внутришкольного контроля.

Мониторинг метапредметных умений в 1-4 классах показывает положительную динамику

| УУД | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Регулятивные УУД | 83,4% | 85,8% |
| Познавательные УУД | 81,3% | 82,3% |
| Коммуникативные УУД | 91,6% | 92,3% |

Наиболее высокие результаты определились по показателям группы «Коммуникативные УУД» - более 90%

Все обучающиеся начальной школы ежегодно охвачены исследованием учебной мотивации, уровня воспитанности, первоклассники-уровня адаптации, итоговой диагностикой ЦОКО (1-3 классы). С учетом полученных результатов строится образовательный процесс.

Психолого-педагогический мониторинг сформированности личностных УУД обучающихся 5-11 классов проводился по таким показателям, как уровень развития самооценки, уровень учебной мотивации, уровень сформированности ценностных ориентаций (объекты отношения: семья, отечество, земля, мир, труд, культура, знания), профессиональное самоопределение. Приложение № 2.

Полученные результаты позволяют сделать вывод об общей положительной тенденции в развитии таких показателей, как мотивация, ценностные ориентации. В исследовании показателя самооценки отмечается общая тенденция: самооценка младших подростков (5-7 классы) в большинстве своем носит положительный показатель, к старшему же подростковому возрасту уровень самооценки снижается. В показателях профессионального самоопределения учащихся отмечается незначительный рост профессиональной идентичности у учащихся с ярко выраженным статусом к 10 классу в двух исследуемых годах.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенной в 2020 году, удовлетворенность учащихся и родителей условиями оказания услуг составляет 92,1 балла.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе 54 педагога, из них - 49 человек имеют высшее образование, 4 человека - среднее специальное образование.

В 2020 году: прошли аттестацию 15 человек на Высшую и Первую квалификационные категории; прошли курсовую подготовку- 21 педагог, 1 педагог - профессиональную

переподготовку. Перспективный план курсовой подготовки и аттестации педагогов выставлен на сайте школы (sch169zel.edusite.su).

План прохождения аттестации педагогических кадров на 2020 год выполнен полностью, показывает положительную динамику и повышение количества учителей с высшей категорией. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основные принципы которой:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

В педагогическом коллективе МБОУ «СОШ№169» есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя – логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, тьютор, учитель – дефектолог, педагоги - библиотекари, педагог–организатор, педагоги дополнительного образования. Кадровый состав Школы определяется хорошим инновационным потенциалом. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Инновационная деятельность школы:

- участники реализации федеральной программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом «Вклад в будущее»;
- участники реализации федеральной программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы»;
- региональная инновационная площадка, реализующая инновационные проекты и программы по теме: «Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов (приказ МОК от 02.03.2020 № 78-11-05);
- городская инновационная базовая площадка по теме: «Разработка и внедрение способов оценивания учебных достижений обучающихся по комплексному курсу у ОРКСЭ».
- городская инновационная базовая площадка по теме: «Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов».

Методическая активность педагогов в 2020 году

| Мероприятие | Показатель (победитель, призер, лауреат, участник) | Уровень/Ф.И.О. |
|--|--|---|
| Краевой Форум управленческих практик. Презентация проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула» | участники | Козырева Б.Н. Фёдорова Е.П. Алесина Н.В. Матвеева М.В. |
| Конкурс «Я гражданин России» | победитель | всероссийский Мурашкин Ю.А. |
| Конкурс «Педагог года-2020» , номинация «Учитель года» | победитель | муниципальный Зуева Г.Ш. |
| Отборочный турнир Молодежных профессиональных игр Красноярского края | победители | муниципальный Виклис А.С., Некрасова А.А. |
| I турнир IX Молодежных профессиональных игр Красноярского края | призер- 2 место | краевой Некрасова А.А. |
| Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело». Номинация «Событийный проект. Волонтерство и добровольчество» | финалист | краевой Михайлова Ю.В. |
| Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – моё | финалист | краевой |

| | | |
|---|---|--|
| дело». Номинация «Инфраструктурный проект» - тема «Графическая библиотека в подъезде» | | Фёдорова Е.П. |
| Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело». Номинация «Инфраструктурный проект» - тема: «Общение вне сети» | финалист | краевой Харьянова Н.П. |
| Реализация образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс» | призеры | краевой |
| Предоставление практики в Атлас образовательных практик по теме: «Способы оценивания учебных достижений обучающихся по комплексному учебному курсу ОРКСЭ» | положительная экспертиза, продвинутый уровень | краевой Мурашкина Е.В. |
| Предоставление практики в Атлас образовательных практик по теме: «Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов» | положительная экспертиза, начальный уровень | краевой Фёдорова Е.П. |
| Предоставление практики в Атлас образовательных практик по теме: «История Отечества и ратные традиции». Отряд «Юнармия» | положительная экспертиза, начальный уровень | краевой Мурашкин Ю.А. |
| Предоставление практики в Атлас образовательных практик по теме: «Повышение финансовой грамотности у обучающихся» | положительная экспертиза, продвинутый уровень | краевой Фёдорова Е.П. Волосова Е.Г. Ковалёва А.А. Добровольская М.А. |
| Распространение эффективных практик - участие, выступление, обмен опытом на различных уровнях | | |
| Выступление на краевой конференции «Гражданское образование в информационный век. Новая реальность воспитания» | | Фёдорова Е.П. Алесина Н.В. |
| Защита индивидуальных педагогических проектов по теме: Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений | | 11 чел. |
| Городские Рождественские образовательные чтения в рамках городской инновационной базовой площадки «Разработка и внедрение способов оценивания учебных достижений обучающихся по комплексному курсу ОРКСЭ» | | Мурашкина Е.В. Талдыкина Е.В. |
| Реализация образовательной программы «Социально-эмоциональное развитие младшего школьника», курсов внеурочной деятельности 1-4 классов | | учителя 1-4 классов |
| Реализация образовательной программы «Социально-эмоциональное развитие подростков», курсов внеурочной деятельности 5-9 классов | | учителя-предметники 5-9 классов |
| Разработка модели школьного технологического образования | | Шкагова Н.Б., Савенков В.В. Талдыкина Е.В. Фёдорова Е.П. |
| Разработка модели школьного инклюзивного образования | | Талдыкина Е.В. специалисты |
| Обновление цифровой образовательной среды. Освоение технологий преподавания онлайн-уроков, освоение новых цифровых платформ: «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Яндекс. Учебник», «Учи. ру» | | педагогический коллектив |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в здании по улице Гагарина, 21 предназначена для учащихся 1-4 классов. Библиотека в здании по улице Гагарина, 11 предназначена для обучающихся 5-11 классов. Состояние материально-технической базы, обеспечивающей внедрение и использование информационных и медиатехнологий в деятельности школьных библиотек: общая площадь составляет – 240,8 кв.м (библиотека начальной Школы 12,9 кв. м, библиотека основной, средней Школы- 119,9 кв. м), обе библиотеки занимают приспособленные помещения-комнаты площадью 18 кв. м, оборудованными секционными стеллажами- 24 шт., рабочими местами для читателей на 49 человек , автоматизированные рабочие места для библиотекарей-2 (АИБС «Марк-Sgl), копировально-множительная техника с возможностью контролируемой печати: принтер – 1,1 МФЦ (принтер, сканер, ксерокс).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Формирование и использование библиотечного фонда

| | |
|--|-------------|
| Объем фонда библиотеки - всего | 56 726 экз. |
| из него: | |
| учебники | 23 920 экз. |
| художественная литература | 30 794 экз. |
| справочная литература | 1 334 экз. |
| число посадочных мест для пользователей библиотеки | 49 |
| численность зарегистрированных пользователей библиотеки (учащиеся, сотрудники) | 752 чел. |
| число посещений в год | 5 581 чел. |
| книгообеспеченность | 42,7 |

Приобретение учебников по годам

| 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-----------|-----------|-----------|
| 2735 экз. | 2789 экз. | 2672 экз. |

Школьная библиотека обеспечивает информационно-ресурсное сопровождение образовательного процесса. Активно используются всеми участниками образовательных отношений для разных видов деятельности интернет-ресурсы (компьютерные тренажеры, тесты, учебные видеофильмы, образовательные порталы) и ИКТ-технологии (дистанционные олимпиады, викторины, создание презентаций, участие в онлайн - проектах, вебинарах).

Развивается интерактивное пространство библиотеки через организацию видео-конференций, вебинаров для педагогов в режиме реального времени; участие в сетевых проектах, в конкурсах исследовательских работ; создание интерактивных тематических выставок; создание и ведение электронного каталога документов фонда.

Внутренняя система обмена информацией находится на школьном сервере. Массовая работа проводилась согласно годовому плану.

Действует библиотечная страница на официальном сайте Школы (<http://sch169zel.edusite.su>), что обеспечивает открытость и доступность информации, определенной пп.1-5, п.4 ст. 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В Школе оборудованы 54 учебных кабинета. Кабинеты оснащены стационарными интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Все педагоги имеют автоматизированные рабочие места, которые объединены в единую локальную сеть с выходом в интернет. Это дает возможность использовать цифровые образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности. Скорость интернет-канала 100 М/бит/с. Время доступности - 24 часа.

Информационное оборудование

| Наименование | Всего | в том числе используемых в учебных целях |
|--|-------|--|
| Персональные компьютеры | 117 | 79 |
| из них: ноутбуки | 29 | 17 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 117 | 79 |
| имеющие доступ к Интернету | 117 | 79 |
| электронные терминалы | 2 | 0 |
| мультимедийные проекторы | 43 | 43 |
| интерактивные доски | 29 | 29 |
| принтеры | 9 | 4 |
| сканеры | 2 | 0 |
| многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 54 | 31 |

Оформлена подписка на электронную систему «Образование» ООО «МЦФЭР-пресс», справочную систему «Завуч: обучение и воспитание. Эконом» ООО «МЦФЭР-пресс», электронный журнал «Справочник заместителя» ООО «МЦФЭР-пресс», заключен договор с организациями, которые обеспечивают работу электронных платформ: «ЯКЛАСС», «Учебник. Яндекс».

В школе имеются три ресурсных центра, два кабинета информатики, специализированные кабинеты физики, химии, биологии. Оборудован кабинет ОБЖ, оборудованы цифровая лаборатория «Архимед», медиацентр, видеостудия.

В старшей школе имеются мастерские для трудового обучения, актовый зал, музыкальная студия записи, класс хорового пения, гримерная комната для занятий художественно-эстетического направления. В обоих зданиях имеются помещения для занятий изобразительным искусством, хореографией, музыкой.

Ежегодно обновляется предметно - пространственная среда

| Наименование пространства (специализированный кабинет, студия, лаборатория, музей, зона для самоподготовки) | Применение пространства для достижения образовательных результатов (направления) |
|---|---|
| Обновление специализированного кабинета учителя-логопеда | Коррекционная работа с детьми с ОВЗ |
| Обновление содержания в кабинете педагога-психолога | Сопровождение детей с ОВЗ |
| Игровые и развивающие зоны в кабинетах и рекреациях начальной школы | Естественно-научное, гуманитарное, техническое направление (использование пространств для образовательной |

| | |
|---|---|
| Зона шахматного образования | деятельности и организации досуга) |
| Обновление содержания в кабинете иностранного языка в начальной школе | Гуманитарное направление |
| Развивающая зона «Общение вне сети» | Гуманитарное направление (формирование коммуникативной компетенции обучающихся) |
| Лаборатория «Архимед» | Естественно - научное, техническое направление |
| Зоны театрального творчества, хорового пения | Гуманитарное направление (развитие эмоционального интеллекта) |

Здоровьесберегающая среда - важный компонент инфраструктуры школы.

В каждом здании оснащены процедурные и медицинские кабинеты, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий педагогов-психологов, в начальной школе оборудованы два кабинета логопеда, кабинет дефектолога, комната релаксации и комната отдыха для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для группы продленного дня первоклассников имеются спальные комнаты.

Школьные помещения оснащены оборудованием в соответствии с санитарными нормами, правилами пожарной и электро - безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Для обеспечения беспрепятственного доступа детям с ограниченными возможностями здоровья в здания школы установлены стационарные пандусы, оформлены отражающие опознавательные пространственные знаки на дверях и отличительные знаки на крайних ступенях лестницы. При входе в здания на дверях размещены вывески, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Спортивные и тренажерные залы, стадионы и спортивные площадки, электронный тир, две лыжные базы оборудованы для занятий спортом для разных групп обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школьные столовые обеспечивают горячее питание. Работает буфет. В здании по улице Гагарина, 11 обеденный зал площадью 173,7 кв. м - на 140 посадочных мест, в здании начального блока (ул. Гагарина, 21) - обеденный зал общей площадью 180,4 кв. м. на 150 посадочных мест. Используется автоматизированная система безналичного расчета в столовой и буфете.

С целью обеспечения безопасности детей установлены электронные проходные.

Полная информация о материально-технической базе Школы на сайте <http://sch169zel.edusite.su> (ссылка <http://sch169zel.edusite.su/about/resources/>).

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 713 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 296 |

| | | |
|--|----------------------|--------------------------------|
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 340 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 77 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 204/60,3% (без 1-х классов) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 73,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 51,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1/1,3% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 6/6,5% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2/5,4% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 585 (82,0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 48 (7%) |
| – регионального уровня | | 35 |
| – федерального уровня | | 13 |
| – международного уровня | | 0 |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 77/11,0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 702/98,5% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек (процент) | 54 |
| – с высшим образованием | | 49 / 91,0% |
| – высшим педагогическим образованием | | 46 / 85,2 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 / 1,8% |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 / 7,4% |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 48/89,0 |
| – с высшей | | 20(37,0) |
| – с первой | | 28(52,0) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 54 |
| – до 5 лет | | 5 (9,3%) |
| - от 5 до 20 лет | | 13 (24,1%) |
| – свыше 20 лет | | 36 (66,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 54 |
| – до 30 лет | | 4 (7,5%) |
| - от 30 до 50 лет | | 24 (44,4%) |
| – свыше 50 лет | | 26 (48,1%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 58 (97,0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 56 (93,3%) |

| Инфраструктура | | |
|--|-------------------|-----------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 9 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 34 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 713(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1987,5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет хорошую инфраструктуру, достаточную материально-техническую оснащенность, которые соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы все необходимые условия для достижения современного качества образования.

Приложение № 1
к отчету о результатах самообследования

Достижения обучающихся в 2020 году

| Мероприятие | Уровень | (победитель, призер, лауреат, участник) | Ф.И. |
|---|---------------|---|---|
| Конкурс «Всей семьей со школой Росатома» | всероссийский | Победитель | Ульянов Е. (4в кл.) |
| Конкурс «Встречи в землянке» в номинации «Память сердца» | муниципальный | Призеры | Ананьев Д. (3б кл.) Щекин С. (1б кл.) |
| Фестиваль науки «Умное поколение», 1-5 классы | муниципальный | Победители | Константинов Д., Шиман Э., Жуль В., Качаева Е., Рытикова П. |
| Фестиваль науки «Умное поколение», 1-5 классы | муниципальный | Призеры | Щекин С., Воронин И., Власов Д., Бакалдин И., Кривонос М., Болотов А., Пруткова А. |
| Всероссийский конкурс сочинений | муниципальный | Победитель | Швалов И. (9б кл.) |
| Конкурс «Мой край-моё дело», номинация – социальные проекты | краевой | Победители | 9б класс- Роголева С., Пельменева А., Швалов И., Кукарь Д., Фокин Е. |
| Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | всероссийский | Победители Призеры | 1-3 классы - 22 чел. 2-3 классы – 13 чел. |
| Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку – начальные классы | муниципальный | Победитель Призеры | Бакалдин И. (4б) 4а – Приходко М., Курбакова В., 4б- Богатырев Д, Латкина В., 4в- Семенцов Д., Омельченко А. |
| Всероссийская олимпиада школьников по математике – начальные классы | муниципальный | Победитель Призеры | Шнитов Е. (4б) 4а – Крапивина К., Межебовская Д., Задонская В 4б- Бакалдин И., Ширшова А., 4в- Семенцов Д., Омельченко А., Белянина Е. |
| Всероссийская олимпиада школьников | муниципальный | Победители | Шакиров М. (11б) –английский яз. Бакалдин Е. (7б) – обществознание Гейниц Г. (11б) – физич. культура |
| Всероссийская олимпиада школьников | муниципальный | Призеры | Белоглазов Р. (8б)- английский яз. Бакалдин Е. (7б) - физика |
| Олимпиада по окружающему миру | муниципальный | Призер | Бакалдин И. (4б) |
| Олимпиада по литературному чтению | муниципальный | Победитель | Щекин С. (1б кл.) |
| Викторина «На поляне партизанской» | муниципальный | Победители Призеры | Ширшова М. (4б), Амосова Е. (6а) 4б кл. – Ананьев Д., Алимпиев А., Латкина В., Богатырев Д., Белослудцева К., 5-6 кл. – Гордюшкин А., Медведская А., Степаненко В., Амосова Е., Егорова С., Горская А., Коняшкин В. |
| Фестиваль «Зеленая планета-20» | всероссийский | Лауреат | Арбузов К. (2в) |
| Экологическая онлайн-игра «Поверь в себя» в рамках акции | городской | участники | начальная школа – 5 чел. |

| | | | |
|--|---------------|-------------------------|--|
| «Три П: Понимаем. Принимаем. Помогаем» для детей ОВЗ | | | |
| Олимпиада по русскому языку | муниципальный | Победитель Призеры | Константинов Д. (2в) Матюшевская С.(3а),Бакалдин И.(4б) |
| Конкурс «Жемчужная капель» | муниципальный | Призеры | Хореографический коллектив вокал- Яковлев Ю. (4б) |
| Конкурс рисунков, посвященный 30-летию со дня образования МЧС России | муниципальный | Призеры | Моржова Д. (7а), Константинов Д. (2в) |
| Инфоконкурс-2020 | всероссийский | Призеры | 8б кл. -Пасс Д., Салаев А. |
| Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности -2020 для учащихся 5-11 классов | всероссийский | Призер | Пасс Д. (8б) |
| Онлайн-викторина «Герои Отечества- А.В.Суворов» | муниципальный | Призеры | 8б кл. – Пушилкин К., Белоглазов Р., Зрелова Д., Пасс Д. |
| Турнир по футболу на кубок «Единая Россия» | муниципальный | Призеры | команда юношей |
| Всероссийская олимпиада школьников | региональный | Участник | Шакиров Максим (10б) |
| Викторина «Зверье моё» | муниципальный | Победитель Призер | Бакалдин И. (3б) Семенцова Д. (1в) |
| Конкурс проектов «Юные Кулибины» | муниципальный | Призер | Сиделев Е.(1в) |
| Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» | муниципальный | Победитель Призер | Яковлев Ю. (3б), хореографический ансамбль «Экспромт» Алексеева Э. (10б) |
| Просветительский Марафон «Культура Росатома: энергия сближения» | всероссийский | Участие | 4 работы(1-2 классы) |
| Спортивные соревнования «Кросс Наций» | муниципальный | Победитель | Гейниц Г. (11б) |
| Соревнования по баскетболу краевого проекта Школьная спортивная лига» | краевой | Победители | команда девушек |
| Сдача нормативов ГТО | | «Золотой значок ГТО» | Гейниц Г. (11б), Рыбакова Е. (11б) |

Психолого-педагогический мониторинг сформированности личностных УУД обучающихся 5-11 классов в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах

Актуальность: Мониторинг - наиболее точный инструмент для отслеживания и оценки процесса развития УУД, позволяющий оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Цели: выявление уровня сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы.

Задачи:

- провести диагностики,
- обработать результаты,
- составить сводные таблицы, диаграммы с результатами исследований,
- проанализировать полученные результаты по классам,
- предоставить сравнительные результаты и рекомендации по их использованию в учебно-воспитательной работе классным руководителям.

Используемые методики:

- 1. Самоопределение.** методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.); методика выявления социальной зрелости выпускников;
- 2. Смыслообразование.** (учебная мотивация.) методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
- 3. Нравственно-этическая ориентация.** методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
- 4. Профессиональное самоопределение.** методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).

Примечание: данные исследования представлены в процентах.

Данные мониторингового исследования

Уровень самооценки. Самооценка — компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру.





Сравнивая показатели развития самооценки учащихся 5-9 классов за два года наблюдается снижение уровня, от преобладающей очень высокой и высокой в 2018-2019 учебных годах, к средней в 2019-2020. Общая тенденция сохраняется: самооценка младших подростков (5-7 класс) в большинстве своем носит положительный показатель, к старшему же подростковому возрасту уровень самооценки снижается.

Уровень учебной мотивации.

Мотивация учения (учебная мотивация) – частный вид мотивации, включённый в учебную деятельность. Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.



Общее повышение уровня учебной мотивации наблюдается во всех исследуемых параллелях в 2019-2020 учебном году. При этом стоит заметить, тенденцию, очень высокий

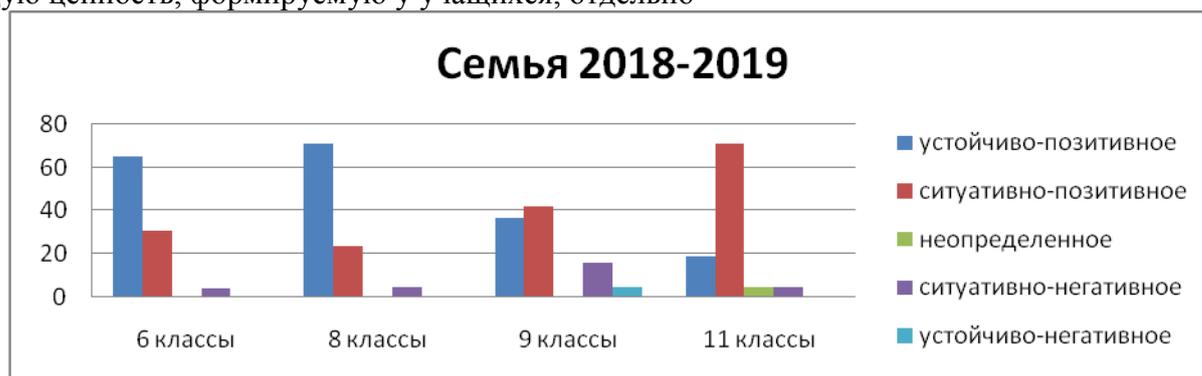
уровень мотивации диагностируется только у учащихся 5х классов, а в 2019-2020 году он чуть ниже, чем в 2018-2019. Также общая тенденция развития уровня учебной мотивации сохраняется: постепенное снижение учебной мотивации учащихся к 7 классу, и подъем уровня мотивации у 9 класса. В начале средней школы интерес к учению повышается за счет появления новых учебных предметов, разных учителей, а затем к 6—8 классам вновь снижается. К концу 9-го класса мотивация вновь возрастает в связи с определением путей дальнейшего обучения, а также с выбором форм завершения среднего образования (школа, средние специальные учебные заведения).

Уровень ценностных ориентаций. Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является ее результат. Результатом воспитания является личность ученика. Личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям.

Показатели ценностного (антиценностного) отношения

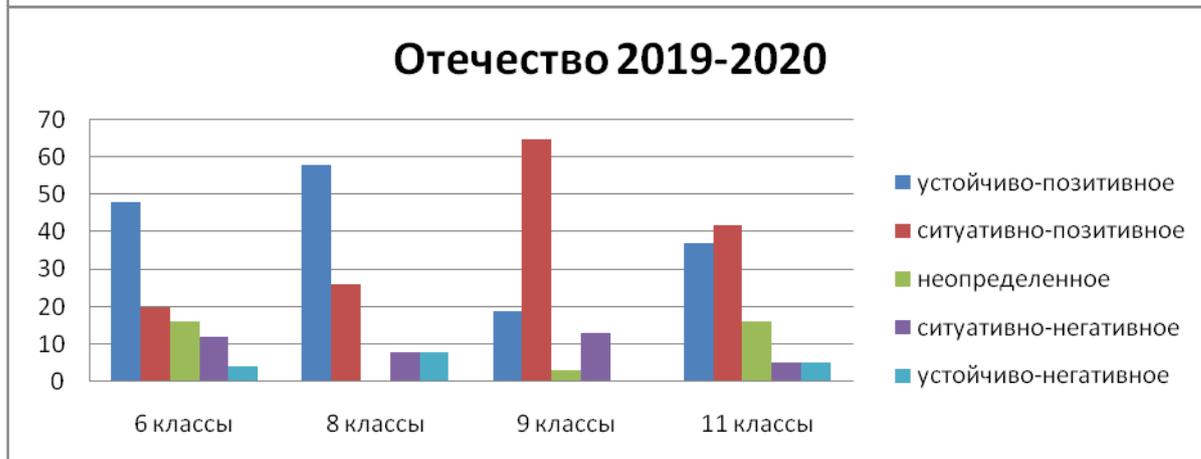
| Объекты отношения | Ценностное отношение личности | Антиценностное отношение личности |
|-------------------------|--|---|
| Отношение к миру | | |
| Семья | уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни |
| Отечество | гражданственность, патриотизм | обывательство и социальное иждивенчество |
| Земля | любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | потребительское отношение к природе и ее богатствам |
| Мир | миротворчество и неприятие насилия, пацифизм | милитаризм |
| Труд | трудолюбие, стремление к творчеству | лень |
| Культура | интеллигентность | бескультурье, хамство и вандализм |
| Знания | любопытность | невежество |

В исследовании используется одна диагностика, но для анализа данных мы сравниваем каждую ценность, формируемую у учащихся, отдельно

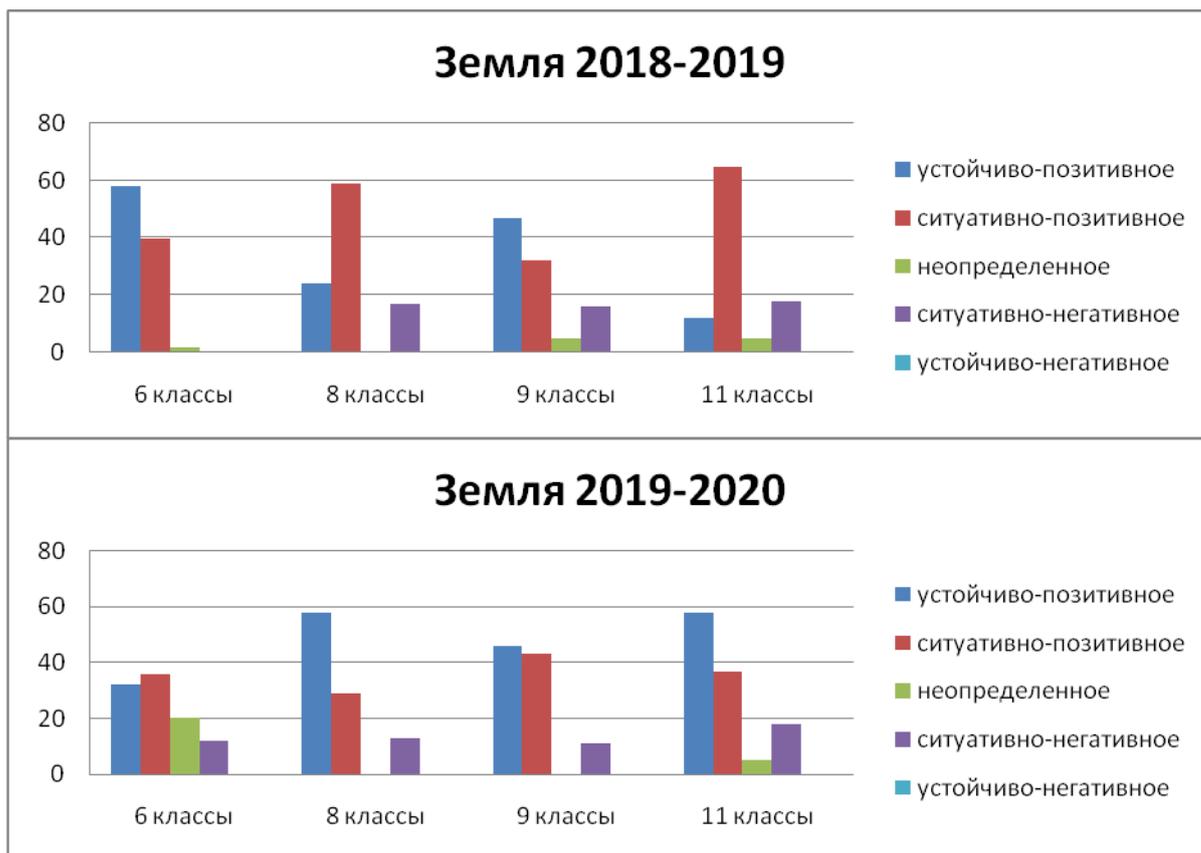




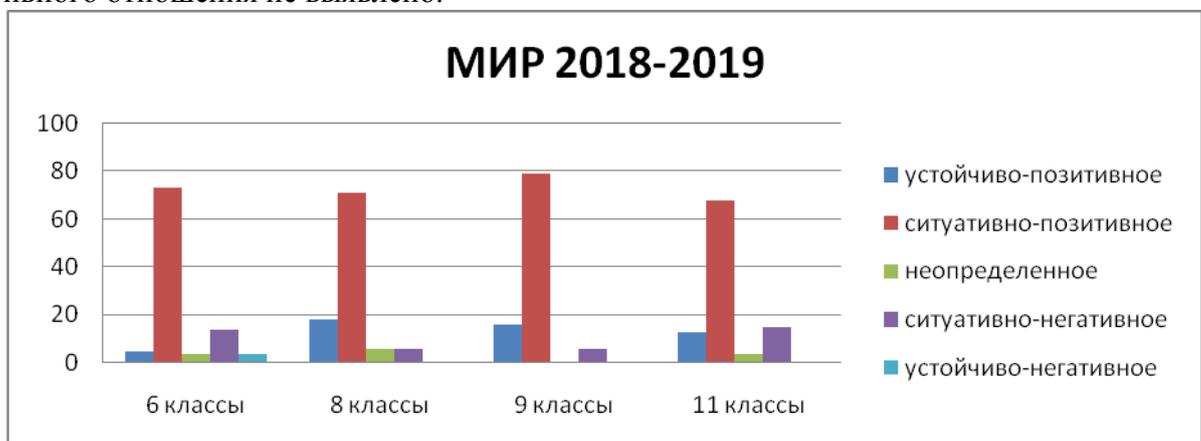
Анализ исследования ценностного показателя «семья», демонстрирует повышение значимости данной ценности в целом. Так в 2018-2019 учебном году устойчиво позитивное отношение диагностировано у 18% выпускников, в 2019-2020 году уже у 25%. Увеличение произошло за счет перехода от ситуативно к устойчиво-позитивному отношению.

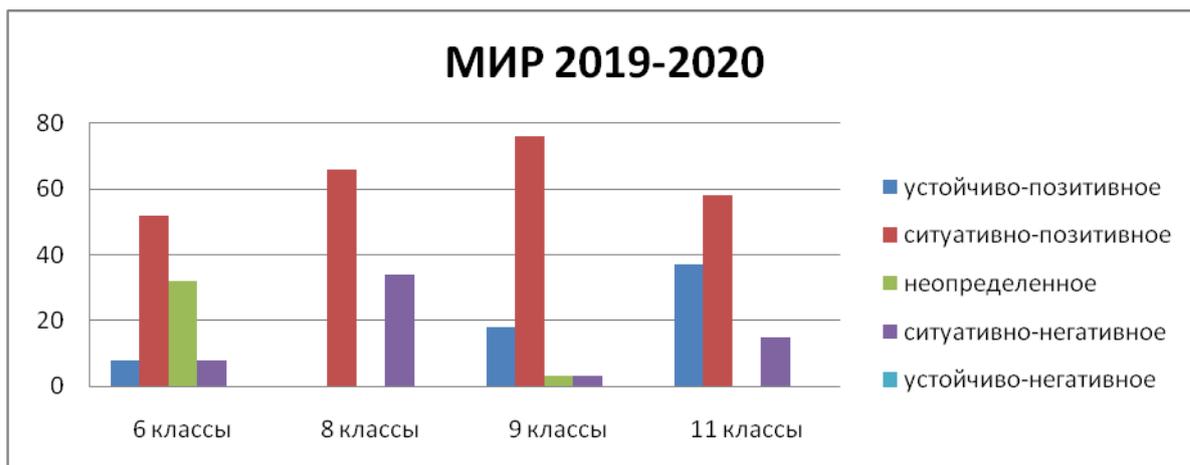


Отношение к Отечеству, как к ценности носит позитивный окрас, сравнивая показатели за два года в параллелях, наблюдается тенденция увеличения значимости исследуемой ценности. Только в параллели 6 классов наблюдается отрицательная динамика. При этом у выпускников основной и старшей школы, при общем улучшении показателей увеличилась и доля не определившихся в отношении.



Также положительная динамика наблюдается в отношении ценности «Земля». У большинства учащихся сформировалась устойчиво-позитивная позиция, устойчиво-негативного отношения не выявлено.

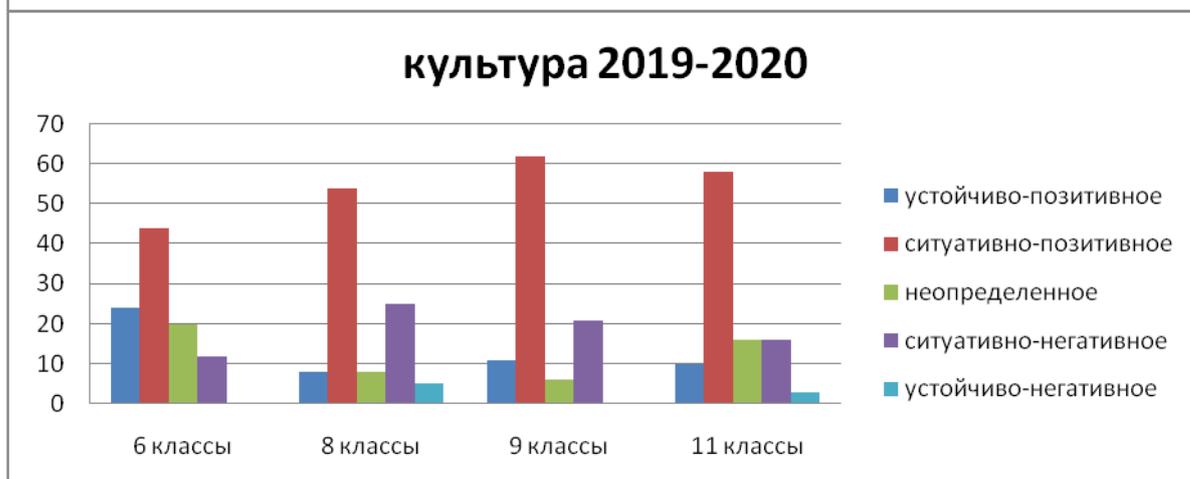
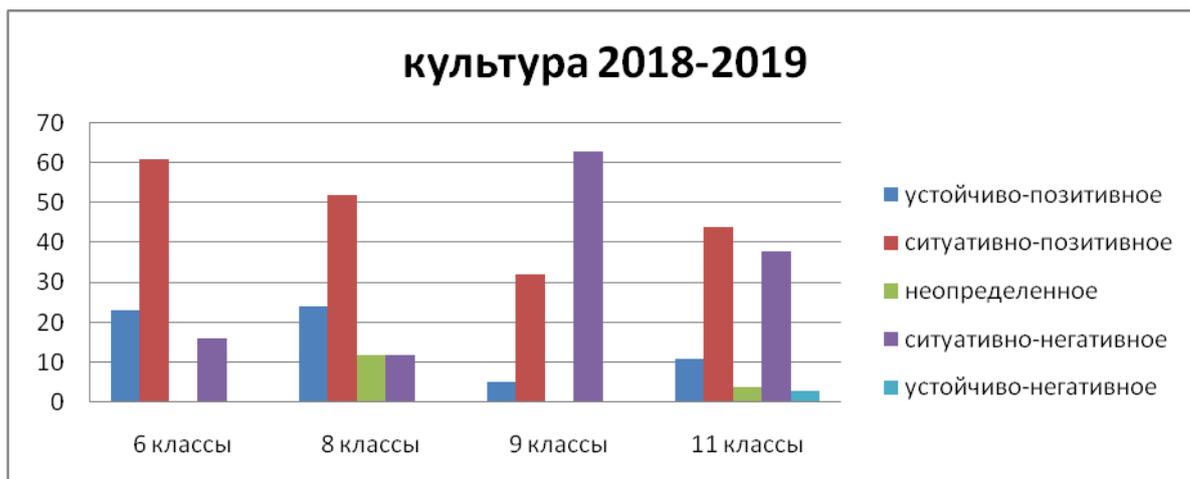




Наблюдается положительная тенденция в отношении ценности «мир» у выпускников основной и старшей школы, поскольку процент устойчиво-позитивного отношения в этих параллелях в 2019-2020 учебном году значительно выше, чем в 2018-2019.

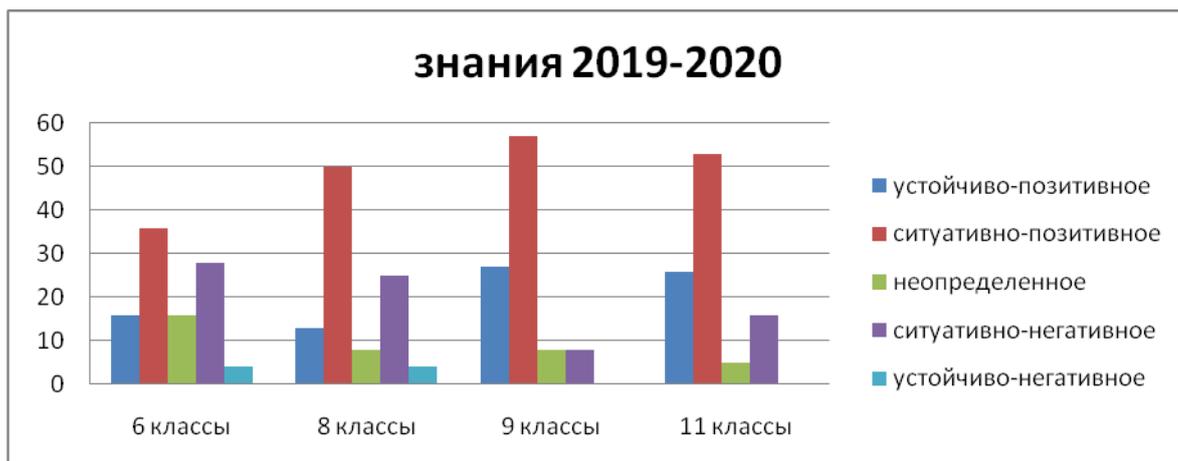


Преобладающее устойчиво-позитивное отношение к труду у учащихся 6 и 11 класса в 2018-2019 году снизилось до преобладающего ситуативно-позитивного во всех классах в 2019-2020 году.



Исходя из данных исследования отношения к культуре, как к ценности, наблюдается улучшение показателей, снижение ситуативно-негативного отношения, но по-прежнему преобладающим ситуативно-позитивным отношением.





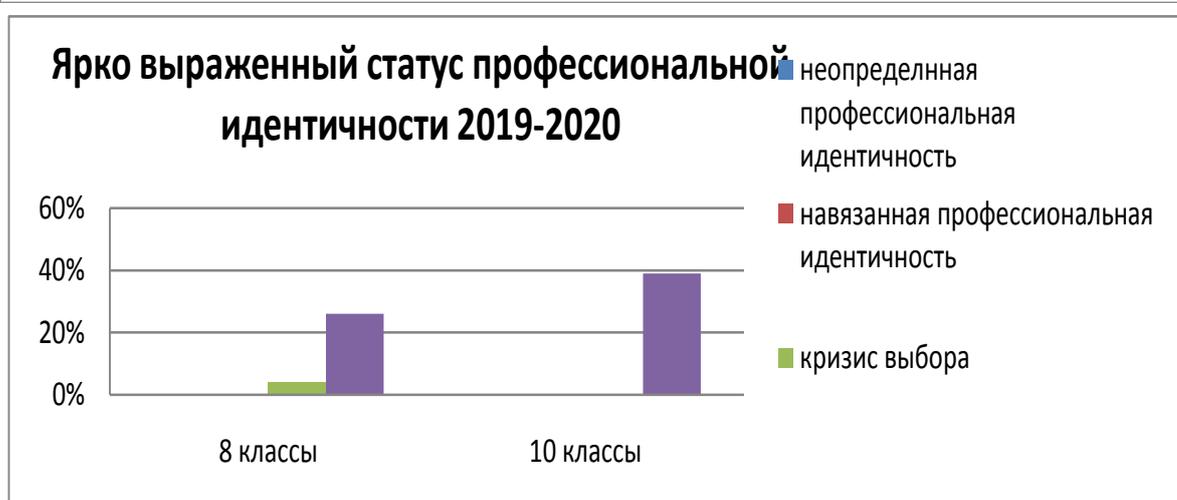
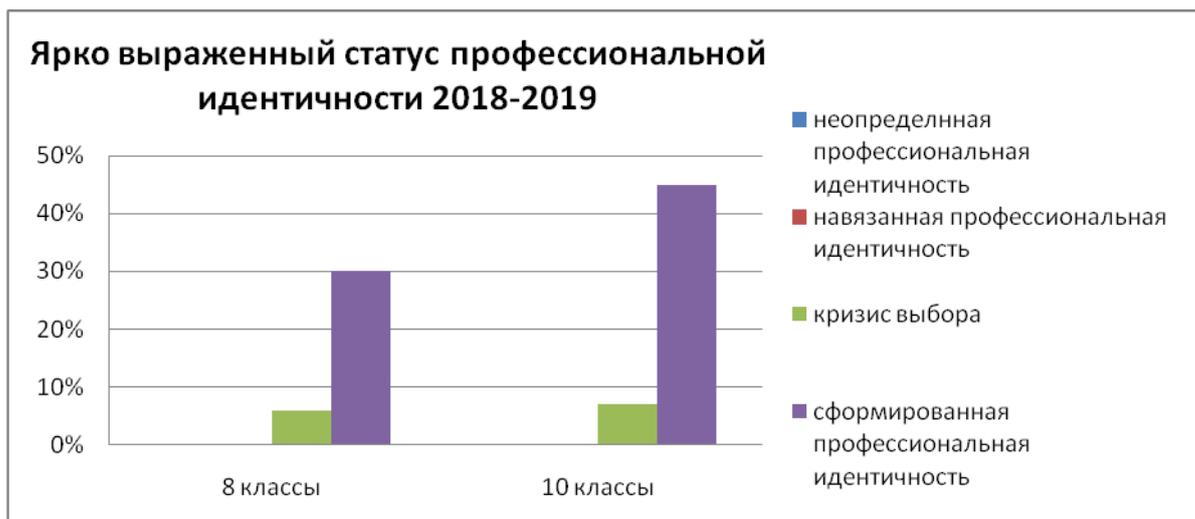
Результаты исследования ценности знания показали, что наблюдается положительная тенденция, поскольку увеличиваются показатели устойчиво-позитивного отношения. При этом стоит отметить, что во всех параллелях 2019-2020 года увеличилось количество неопределенного отношения.

В целом, анализируя показатели уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности, дающие приблизительную картину преобладания ситуативно-позитивного отношения к ведущим ценностям, и необходимость развития данных показателей к устойчиво-позитивному отношению.

Профессиональное самоопределение. Система наиболее общих представлений о самом себе и своем месте в мире называется **идентичностью**. Она предполагает также осознание себя как профессионала.

Выделяется четыре так называемых **статуса** профессиональной идентичности — «ступеньки», на которых находится человек в процессе профессионального самоопределения.

- **Неопределенная профессиональная идентичность:** выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.
- **Навязанная профессиональная идентичность:** человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.
- **Мораторий(кризис выбора) профессиональной идентичности:** человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.
- **Сформированная профессиональная идентичность:** профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.



Результаты диагностики отражают рост профессиональной идентичности у учащихся с ярко выраженным статусом к 10 классу в двух исследуемых годах. Но большое количество учащихся имеют неопределенность в статусе или не яркую ее выраженность.

Выводы:

Полученные результаты мониторинга сформированности личностных УУД обучающихся в 5-11 классах позволяют сделать вывод об общей положительной тенденции в развитии таких показателей, как мотивация, ценностные ориентации.

В исследовании показателя самооценки отмечается общая тенденция: самооценка младших подростков (5-7 класс) в большинстве своем носит положительный показатель, к старшему же подростковому возрасту уровень самооценки снижается.

В показателях профессионального самоопределения учащихся отмечается незначительный рост профессиональной идентичности у учащихся с ярко выраженным статусом к 10 классу в двух исследуемых годах.

