

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №169»
(протокол № 5 от 14.04 2022)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №169»
Б.Н. Козырева
(приказ от 15.04.2022 № 38)

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
МБОУ «СОШ №169»
(протокол № 6 от 07.04 2022)

Отчет о результатах самообследования

Вступительная часть

Отчет о результатах самообследования (далее - Отчет) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» (далее - Школа) подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29) об информационной открытости образовательной организации. Основные направления отчета определены Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. Показатели деятельности школы – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке аналитического материала для отчета о результатах самообследования были также использованы результаты внешних оценочных процедур и результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой Общественным советом в 2021 году.

Основная цель предоставленного Отчета – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, информирование родителей обучающихся и всех заинтересованных лиц о приоритетных направлениях функционирования и развития Школы, результатах деятельности за 2021 год, планируемых целевых ориентирах на новый учебный год и на перспективу.

Отчет размещен на сайте <http://sch169zel.edusite.su>

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №169»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «СОШ №169»
Дата создания организации	1966 год
Руководитель	Козырева Бэлла Николаевна
Юридический адрес организации	663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Гагарина, д.11
Фактический адрес организации	663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Гагарина, д. 11; ул. Гагарина, д. 21
Телефон директора	8(39169)351-51
Телефон секретаря	8(39169)345-73
Адрес электронной почты	cekretar169@yandex.ru
Школьный сайт	http://sch169zel.edusite.su
Учредитель	Администрация ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 28 декабря 2011 г. рег. № 6468-л, серия РО № 035388
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06 марта 2015 № 4098, серия 24А01 № 0000021, срок действия: до 18 мая 2024 г.

В 2014 году согласно Постановлению Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 18.04.2014г. № 94 «О реорганизации Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» и Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 170» состоялась реорганизация школы в форме присоединения. В настоящее время МБОУ «СОШ №169» имеет два здания: здание начальной школы и здание основной школы. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образование в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Образовательной программой и Программой развития школы. Главная стратегическая цель развития школы – создать оптимальные условия для современного качественного образования школьников, их успешной самореализации в школьные годы и готовности к позитивной социализации в будущем.

В Школе созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие современной образовательной среды для достижения новых образовательных результатов осуществляется в контексте реализации национального проекта «Образование». Школа принимает активное участие в региональных проектах Красноярского края: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

МБОУ СОШ №169»:

- участник программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы «Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (Приказ министерства образования Красноярского края от 16.09.2020 № 393-11-05);
- участник Комплексной программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным Фондом «Вклад в будущее»;
- региональная инновационная площадка, реализующая инновационный проект «Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов (Приказ министерства образования Красноярского края от 02.03.2020 № 78-11-05);
- региональная площадка «Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула»;
- городская площадка «Новая формула-формула новой образовательной среды, новых образовательных отношений, новых образовательных результатов».

Школа расположена в центре города, имеет благоприятную культурно-образовательную среду, хорошие социокультурные и территориальные условия.

II. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Уставом Школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Директор Школы является единоличным исполнительным органом Школы и самостоятельно решает текущие вопросы деятельности, отнесенные к компетенции директора федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законодательством Красноярского края, муниципальными правовыми актами, уставом Школы, трудовым договором, заключаемым с директором.
Общее собрание трудового коллектива Школы	К исключительной компетенции Общего собрания относятся: - избрание представителей работников Школы в состав различных комиссий с участием работников; - защита прав и интересов работников Школы; - делегирование работников Школы в Управляющий совет.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится: - принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, согласования их форм, периодичности и порядка проведения; - принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося его оставлении на повторное обучение;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - согласование Порядка текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, включая ее формы и периодичность; - формирование требований к библиотечному фонду по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - внесение предложений Управляющему совету Школы по установлению требований к одежде учащихся; - организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - осуществление индивидуального учета результатов освоения учащимися общеобразовательных программ, реализуемых Школой; - согласования Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления учащихся Школы; - принятие решения о награждении учащихся Школы; - согласование образовательных программ, реализуемых Школой; - утверждение ежегодно Плана работы Школы; - контроль над реализацией своих решений.
Управляющий совет	<p>Компетенция Совета. Устанавливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим занятий учащихся Школы; – направления и приоритеты развития Школы (ежегодно); - порядок привлечения дополнительных источников финансовых и материальных средств; - требования к одежде учащихся Школы, в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти Красноярского края, по согласованию с Педагогическим советом, Советом учащихся. <p>Утверждает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компонент общеобразовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов; - календарный учебный график, разработанный Школой; - годовой план работы Школы по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с

	<p>федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смету расходования дополнительных финансовых и материальных средств и отчет об ее исполнении (ежегодно); - Правила внутреннего распорядка учащихся Школы; - годовой план мероприятий Школы; - Программу развития Школы по согласованию с Управлением образования; - ежегодный отчет директора Школы Учредителю и общественности о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования. <p style="text-align: center;">Согласовывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности; - правила приема учащихся в Школу, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся Школы; - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. <p style="text-align: center;">Вносит предложения Учредителю, Управлению образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по содержанию зданий и сооружений Школы и прилегающей к ним территории; - о расторжении трудового договора с директором Школы.
--	---

В Школе постоянно действуют Родительские комитеты классов, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных детей.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам оптимальной организации внеурочной деятельности, учитывающей интересы всех субъектов образовательного процесса, по инициативе школьников создается Совет учащихся – постоянно действующий коллегиальный орган.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей естественно - научного цикла;
- методическое объединение учителей общественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей физической культуры; ОБЖ
- методическое объединение учителей технологии, музыки, изобразительного искусства.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности Школы и в рамках реализации Программы развития школы в 2021 году продолжалась реализация управленческого проекта «Модернизация организационно-управленческой структуры школы

на основе структурно-содержательных изменений и инновационных принципов работы как условие организации нового образовательного пространства школы и достижения качественно новых образовательных результатов».

В процессе реализации проекта выстраивалась модель проектно-целевого управления системными изменениями в Школе, осуществлялось повышение квалификации педагогического коллектива в области стратегического планирования и управления. Командная деятельность школьного сообщества позволила достичь следующих результатов:

- создается качественно новое образовательное пространство Школы в соответствии с требованиями ФГОС на основе деятельности профессиональных сообществ и новых организационных моделей в области обучения, воспитания и развития;
- реализуется диалогический подход к управленческой деятельности, активизируется общественное участие в управлении качеством образования;
- скорректирована внутришкольная система оценки качества образования, разработаны новые показатели и критерии эффективности образовательной деятельности Школы;
- усилена инновационная активность Школы.

Оперативное управление обеспечивает безопасные и комфортные условия жизнедеятельности Школы в соответствии с лицензионными требованиями, требованиями ФГОС, планируемыми программными изменениями.

Система контроля со стороны администрации Школы регламентируется такими локальными актами, как

- Устав Школы;
- Основная образовательная программа по уровням общего образования;
- Программа развития МБОУ «СОШ №169»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о самообследовании МБОУ «СОШ №169»;
- Положение о Педагогическом совете МБОУ «СОШ №169».
- Положение о внутришкольном контроле в МБОУ «СОШ №169».

Разработка и принятие локальных нормативных актов Школы осуществляется согласно Положению о порядке разработки и принятия локальных нормативных правовых актов (Приказ директора МБОУ «СОШ № 169» от 05.09.2019 № 197).

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Школы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей.

Организационно-распорядительные документы, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности размещены на сайте Школы <http://sch169zel.edusite.su>.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, нормативными документами Школы.

В МБОУ «СОШ №169» реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования;
 - Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Осуществляется дополнительное образование.

Преимственность образовательных программ обеспечивается. В наличии все рабочие программы. Порядок утверждения соблюдается в соответствии с требованиями «Положения о рабочей программе» (Приказ директора МБОУ «СОШ №169» от 03.09.2021 №140 «Об утверждении локальных актов»).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебно-методические комплекты начальной школы: «Начальная школа XXI века», руководитель Н.Ф. Виноградова, «Школа России», «Планета знаний».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие нарушения интеллекта, осваивают стандарт начального общего образования по учебному плану, равноценному по объёму нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения учебного плана ООП НОО.

В 2021 году обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось по шести вариантам АООП.

На уровне начального и основного общего образования учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана - определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам в группах сменного состава. Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10-11-х классах предусмотрены часы для изучения предметов на базовом и углубленном уровнях по классам (годам) обучения. Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для работы над индивидуальными проектами старшеклассникам были предложены следующие направления: социальное, естественно-научное, инженерное, гуманитарное.

Индивидуальная образовательная траектория формируется ежегодно у обучающихся в процессе профориентационной работы, направленной на выявление интересов, профессиональных намерений и индивидуальных возможностей школьников.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах были реализованы с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: онлайн-платформы-«ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», электронная тетрадь Skysmart, образовательный портал для подготовки к ВПР, к экзаменам Д. Гуцина, онлайн-платформа «РЭШ» сайт «Интернетурок», «ФИПИ».

По итогам 2021 года рабочие программы всех учебных предметов, являющихся частью основных образовательных программ Школы, реализованы в полном объеме. Корректировка программ в части тематических планов и количества часов, отводимых на изучение отдельных тем, осуществлялась на основании:

- распоряжения от 26.10.2020 № 910 «Об усилении противоэпидемических мер в условиях риска распространения новой коронавирусной инфекции»;
- распоряжения от 28.04.2021 № 241 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 года».

Способы корректировки - укрупнение дидактических единиц, объединение близких по содержанию тем уроков.

В то же время результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором снижении результатов обучения. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточная обеспеченность обучающихся техническими средствами;
- недостаточный родительский контроль за школьниками при организации процесса обучения в дистанционном режиме;
- переход к дистанционному образованию требует дополнительного повышения квалификации педагогов.

В 2021 году были проведены консультации, мастер-классы по вопросам организации обучающихся с применением дистанционных технологий. В 2022 году эта работа будет продолжена.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в школе разработана дорожная карта мероприятий перехода на новые стандарты.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- вовлекает школьников в кружки, секции, объединения работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует воспитание детей возможности школьного урока, поддерживает использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Одной из приоритетных задач Школы является развитие личностного потенциала обучающихся, их социально-эмоционального интеллекта через познавательно-творческую деятельность. В рамках программы по развитию личностного потенциала реализуется инновационный проект: «Создание личностно развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула».

Проектное содержание	Результат
Участие в краевом конкурсе на наличие статуса инновационного учреждения по ЛРОС	Региональная инновационная площадка, реализующая инновационные проекты и программы по теме: «Личностно - развивающая образовательная среда «Новая формула»» (приказ МОКК от 09.03.21г. № 116-11-05)
Проведение «Мастерской для классных руководителей города» по теме: «Развитие личностно развивающей среды школы»	Методические разработки по развитию личностного потенциала обучающихся
Проведение открытых мероприятий по развитию личностного потенциала в начальной школе и основной	Развитие творческого потенциала классных руководителей, положительная динамика личностных результатов обучающихся
Проведение организационно – деятельностной игры для обучающихся 6-9 классов	Усиление социально – коммуникативной активности школы. Разработка и защита групповых проектов «Школа возможностей».
Проведение групповых занятий с обучающимися 4-8 классов: - занятия по теме: «Игра, как способ созидания» с применением методических пособий ЛРОС: «Палитра эмоций» - 4 – 5 классы; - занятия по темам: «Конфликты в нашей жизни», «Герб класса», «Соглашение класса», «Игра, как способ созидания» с применением методических пособий ЛРОС: «Палитра эмоций» - 6 -7 классы; - занятия по теме: «Игра, как способ созидания» с применением методических пособий ЛРОС: «Палитра эмоций». Профориентационные занятия с применением методических пособий ЛРОС: «Путь в будущее» 8 –ые классы	Положительная динамика личностных и метапредметных результатов. Обучающиеся 6-8 классов прошли групповое обучение по развитию личностного потенциала с использованием игр по социально- эмоциональному развитию. Методическая компетентность педагогов.
Реализация проекта «Общение вне сети». В процессе общения активно используются детьми: онлайн – гид «4 сезона», настольные игры «Путь в будущее», «Азбука эмоций»	Коммуникативная компетентность, эмоциональное развитие обучающихся
Оформление в основной школе зоны эмоциональной разгрузки «Школьный ЧАТ»	Появилась возможность для обучающихся основной школы выразить свое эмоциональное состояние словами или символами на школьной стене.

В воспитательной системе школы создаётся событийно – образовательное пространство детско-взрослого сообщества, происходит обновление социально – культурных практик воспитания через реализацию инновационного проекта: «Развитие уклада школьной жизни для достижения личностных результатов».

Проектное содержание	Результат
Представление опыта реализации проекта по теме: «Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов»	Предоставление промежуточных результатов по реализации проекта в институт повышения квалификации г. Красноярска
Социальное проектирование школьников	Приняли участие в муниципальном форуме «Мой вклад в Гринград» в формате онлайн, где состоялась защита социальных проектов и были представлены результаты. Социальные проекты в 2021г.: 1.«Гениальный Стрит - Арт» (рук. Солодина М.А.); 2.«С днём рождения, школа» (рук. Добровольская М.А.)

	3.«Жизнь в стиле ЭКО» (рук. Симашкевич О.П.) 4.«Я и ты» (рук. Долгушина О.В.)
Деятельность работы по направлениям: <u>1. МИР</u> Проект: «Развитие интеллектуально – творческого потенциала через организацию интеллектуально – познавательной деятельности». «Дискуссионные качели» (руководитель Волосова Е.Г.) <u>2. ОБЩЕСТВО.</u> Проект: «История Отечества и ратные традиции». Отряд «Юнармия» (руководитель Мурашкин Ю.А.)	1. Совершенствование качества работы школы по духовно – нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию. 2. Развитие познавательного интереса обучающихся, педагогов к исследовательской и проектной деятельности. 3. Сформированы и подготовлены волонтерские, добровольческие отряды школы, которые проводят добровольческие акции и участвуют в конкурсах и добровольческих мероприятиях города
Участие обучающихся 5-11 классов в «Российском движении школьников»	Работа ведётся по 5 направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно – медийное, военно-патриотическое и Совет обучающихся
Развитие волонтерского движения	Участники школьного юнармейского отряда время занимаются волонтерской деятельностью (60 человек)
Работа школьного медиацентра	Реализация медиа-проекта "Школьная жизнь в кадре"

Разработана гибкая модель внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Реализуются курсы внеурочной деятельности «Социально- эмоциональное развитие младшего школьника», «Социально- эмоциональное развитие подростков», «Палитра эмоций 5-10 классы», курсы духовно – нравственной направленности «Основы духовно – нравственного развития 5-6 классы».

Общешкольные мероприятия по плану воспитательной работы являются компонентом внеурочной деятельности. 2021г. был посвящён 55- летию Школы. Обучающиеся Школы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвящённых юбилею Школы: выставка творческих работ «Поздравляем школу на языке цветов», акция «55 пятёрок к юбилею Школы», творческий концерт «Юбилей зажигает таланты» (чествование ветеранов Школы), выставка поздравительных открыток, защита проектов по школьному благоустройству.

Уровень включённости классных коллективов в общешкольные мероприятия составляет - 100%.

Организация дополнительного образования, внеурочной деятельности является неотъемлемой частью единого образовательного процесса. Дополнительное образование обучающихся в Школе осуществляется в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196.

Занятость обучающихся в школьных объединениях дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество детей 2020 г.	Количество детей 2021 г.
Техническая	«Цифровое видео и фото»	15 чел.	15чел.
Естественно - научное	«Исследуем вместе с Архимедом»	-----	15 чел.
Физкультурно-спортивная	«Дзюдо»	20 чел.	20 чел.
	«Спортивные игры»	20 чел.	22 чел.
	«Подвижные спортивные игры»	21 чел.	23 чел.
	«Подвижные игры»	25 чел.	25 чел.
	«Шахматы»	111 чел.	106 чел.

Художественная	«Театр музыкальных миниатюр»	15 чел.	15 чел.
	«Хореография»	84 чел.	65 чел.
	«Вокал»	10 чел.	10 чел.
Социально-педагогическая	«Юнармия»	37 чел.	55 чел.
	«Дискуссионные качели»	15 чел.	15 чел.
5 направлений ДО	11 программ ДО	373 чел.	386 чел.

Набор групп в объединения дополнительного образования осуществляется через систему АИС «Навигатор». В 2021г. открыто новое объединение естественно – научной направленности, где реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Исследуем вместе с Архимедом».

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования города

	ДЮСШ	СДЮШОР	ДЮКПФ «Старт»	МБУСК «Олимпиец»	ДЮСШ «Юность»	Перспектива	СК «Нептун»	ДМШ	ДХШ	ЦЭКиТ	СТЦ «Витязь»	клубы, ДК
2020	61	23	24	2	34	48	1	22	21	19	26	52
2021	64	25	23	5	37	47	4	24	21	20	30	54

Анализ занятости в учреждениях дополнительного образования показал, что в 2021 году наблюдается положительная динамика, количество обучающихся составляет – 354 чел., в 2020-293 чел.

Деятельность Школы по поддержке талантливых и одарённых обучающихся осуществлялась за счёт внедрения инновационных технологий и новых образовательных программ, направленных на развитие интеллектуально – творческих, исследовательских способностей. Важным направлением в работе с интеллектуально одарёнными детьми является организация научно – исследовательской деятельности, вовлеченность детей в олимпиадное движение.

Результаты участия обучающихся 6-11 классов в научно-практической конференции «Содружество» (муниципальный этап)

Область исследования	Ф.И. обучающегося, класс	Ф.И.О. педагога	Уровень достижения
Математика	Бакалдин Егор (7Б)	Городкова Н.А.	Победитель (1 место)
Литература	Ананьев Максим (7Б)	Михайлова Ю.В.	Призёр (2 место)
Краеведение	Рытикова Полина Юшковская Анастасия (7Б)	Волосова Е.Г.	Призёр (2 место) Призёр (2 место)
Психология	Ярлыкова Владлена (10Б)	Алесина Н.В.	Призёр (2 место)

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)

ФИ	Класс	Результат	Предмет	Учитель
Шакиров Максим	11	Победитель	Английский язык	Дресвянская Н.А.
Бакалдин Егор	7	Победитель	Обществознание	Добровольская М.А.

		Призер	Физика	Гришанова О.Ю.
Гейниц Герман	11	Победитель	Физическая культура	Игнатенко С.А.
Белоглазов Роман	8	Призер	Английский язык	Пожникова Т.Ю.



Обучающиеся Школы принимают активное участие в интеллектуально- творческих мероприятиях разной направленности. Имеют призовые места. Так, например:

- конкурс «Всероссийское сочинение» (1 место – Швалов Иван (9Б), учитель русского языка и литературы – Харьянова Н.П.);

- всероссийский конкурс школьных сочинений «История моей семьи в годы ВОВ, вклад в великую Победу» (1 место - Швалов Иван (9Б), учитель русского языка и литературы – Харьянова Н.П., 1 место – Степаненко Екатерина (10А), учитель истории и обществознания – Волосова Е.Г.).

Обучающиеся 8-11 классов стали участниками международной олимпиады по финансовой безопасности «Повышение информационной, финансовой и правовой грамотности молодёжи» (12 чел.). В 2021г. обучающиеся Школы приняли активное участие в краевом фестивале по финансовой грамотности. На базе Школы формируется волонтерская просветительская площадка «Финансовый эрудит».

(Сводная таблица достижений обучающихся - **Приложение №1**).

Результаты участия в краевом фестивале по финансовой грамотности

№	Название мероприятия	Форма проведения	Кол- во участников
1.	«Экономика как наука»	Интерактивная игра -5-6 классы	30 чел.
2.	«Финансовые бои»	Брей – ринг - 7-8 классы	35 чел.
3.	«С деньгами на ТЫ»	Круглый стол- 10 – 11 класс	35 чел.
4.	«Финансовая грамотность»	Интерактивная игра – 11-е классы	18 чел.

Обучающихся школы - активные участники мероприятий, инициированных Российским движением школьников (далее-РДШ) по направлениям деятельности:

- военно-патриотическое направление: отряды «Юнармия», «ЮИД»;
- гражданская активность: участники проектов «Волонтерство», «Добровольчество», «Жизнь в стиле ЭКО», «Я и ТЫ»;
- личностное развитие: проект «Общение вне сети», танцевальный коллектив «Экспромт», вокальная студия «Планета детства», популяризация здорового образа жизни «Подвижные спортивные игры», «Подвижные игры», «Шахматы»;

- информационно-медийное: объединение «Цифровая фотовидео студия», «Дискуссионные качели», «Школьная жизнь в кадре».

Участие обучающихся в мероприятиях РДШ

Мероприятия	Уровень	Количество учащихся
1. Космическая викторина «Юрий Гагарин. Звездный избранник»	Муниципальный	60 чел.
2. Всероссийская акция ко дню защитника Отечества Акция «Армейский чемоданчик»	Всероссийский	43 чел.
3. Всероссийская акция к международному дню книгодарения «Подари книгу»	Всероссийский	23 чел.
4. Всероссийская акция «Окна победы»	Всероссийский	50 чел.
5. Международный день счастья - акция «Почта радости»	Муниципальный	75 чел.
6. Региональная акция «Весенний сувенир»	Региональный	26 чел.
7. Образовательное событие «Неделя памяти жертв Холокоста»	Муниципальный	150 чел.
8. Экологическая выставка «Спаси свою планету»	Муниципальный	60 чел.

Ежегодно в реестре городского отделения движения «ЮНАРМИЯ» по ЗАТО г. Зеленогорск юнармейский отряд МБОУ «СОШ №169» представляет наибольшую численность. Юнармейцы включились во всероссийский образовательный проект «Безопасные навыки». Проект направлен на формирование практических навыков безопасного поведения школьников в городской, природной среде и в чрезвычайных ситуациях.

Школа активно взаимодействует с муниципальными и общественными организациями:

- городская кафедра преподавателей-организаторов ОБЖ;
- МКУ «Молодежный центр»;
- военный комиссариат, войсковая часть 3475 Росгвардии;
- совет ветеранов Вооруженных Сил и правоохранительных органов;
- МКУ «Спасатель»; МКУ «Служба ГО и ЧС»;
- ФГКУ «СУ ФПС № 19 МЧС России».

Реализуется проект по патриотическому воспитанию «Гордость за земляков». Были организованы встречи с ветеранами вооружённых сил г. Зеленогорска: Бочкаревым Н.Д., Старициным О.А., Горским О.В., Мильским В.П. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится в соответствии с календарем знаменательных событий и памятных дат Российской Федерации: урок - памяти «Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет», урок мужества «День героев Отечества», тематические классные часы «Блокадный хлеб», образовательное событие «БокАда. И длился ад длиной 900...», «Ожившие строки Сталинграда». Ежегодно Школа принимает активное участие в акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка». Юнармейцы принимают участие во всех образовательных событиях Школы, города.

Реализуется общешкольный медиа-проект «Школьная жизнь в кадре». В результате работы у обучающихся развивается коммуникативная культура, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческий потенциал. Сотрудничество с телекомпанией «Твин» позволило обучающимся выйти на новый качественный уровень создания видеосюжетов. Сюжеты этого года «Проектируем школу будущего», «Знатоки Зеленогорска», «Эко-репортаж «Спаси свою планету», «Человек Госавтоинспекции», «С юбилеем, школа», отряд «Юнармия».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение учащихся» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогов и обучающихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение учащихся в Школе осуществляется через:

- курс «Мой выбор» в результате которого обучающиеся могут определить профессиональное предпочтение, с учётом личностных особенностей;
- участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», включающем онлайн – диагностику, профессиональные пробы, обратная связь, через личные кабинеты, формирование цифрового портфолио;
- участие во Всероссийских онлайн – уроках «Проектория» (открытые уроки);
- профориентационные игры, позволяющие моделировать различные ситуации, требующие поиска и анализа профориентационной информации («Вакансия», «Новый город»);
- переговорные площадки с целью составления предварительного индивидуального учебного плана (обучающиеся 9-ых классов);
- профессиональные экскурсии, в результате посещения которых обучающиеся знакомятся с видами трудовой деятельности в разных профессиональных областях;
- профессиональные пробы совместно с техникумом по компетенциям: «Парикмахерское искусство», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Кондитерское дело»;
- участие в онлайн – марафоне «Путь профессионала»;
- профориентационное мероприятие «Студенческий десант», организованное СибГАУ им. Решетнева;
- работа с родителями по профориентационным вопросам.

Просветительская работа: информирование учащихся о возможностях поступления, мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение - проводилась за счет размещения информации на сайте школы, рассылки через электронный журнал в классные группы и группы в контакте. По итогам обучения в основной школе с профессиональными намерениями определились 65% обучающихся. Участие в переговорных площадках, проходивших в мае с целью предварительного составления ИУП, приняли 42 учащихся с родителями.

Воспитательная система школы строится в соответствии с требованиями программных документов, регулирующих профилактическую деятельность в образовательной среде, в том числе в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 24 июня 1999 120-ФЗ (редакция от 24.04.2020 № 147-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Снижение факторов риска достигается за счет организации школьной социально-профилактической работы, а именно:

- профилактических мероприятий, направленных на снижение деликвентного, аддиктивного и девиантного поведения детей, реализация программ «Обо мне и для меня», «Всё, что тебя касается», «Социально – эмоциональное развитие обучающихся»- индивидуальная и групповая работа;
- системного внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- вовлечения детей во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования;
- оказания социально-педагогической помощи семьям;
- организации межведомственного взаимодействия по проведению профилактических мероприятий.

Субъекты профилактики, с которыми осуществлялось взаимодействие в целях реализации профилактической работы: Управление образования, Отдел МВД России по ЗАТО г. Зеленогорск, КГБУ СО Центр семьи «Зеленогорский», МБУ «Молодежный центр», КДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства Администрации ЗАТО г. Зеленогорска, КГКУ «УСЗН», КГКУ «Зеленогорский детский дом», филиал СКЦ ФМБА России «Клиническая больница №42».

В 2021 году все дети «группы риска» были заняты в кружках и секциях, во внеурочной деятельности.

Содействует профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций школьная служба медиации. Деятельность школьной службы медиации строится на основе принципов: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Ежегодно для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и недопущения дорожно-транспортных происшествий систематически проводятся профилактические беседы по темам: «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом», «Во дворе с удвоенным вниманием», «Правила безопасности пересечения проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу», «Ответственность несовершеннолетних за нарушение правил дорожного движения», «Трудности перехода», «Без Вас не получится». Охват школьников – 100%.

В системе проходят единые классные часы для обучающихся 1-11 классов по профилактике ПДД по темам: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». Для обучающихся и родителей остаются традиционными мероприятия, организованные совместно с сотрудниками ГИБДД: «Большое родительское собрание», «Безопасная среда», «Декада дорожной безопасности (5 этапов), «Подросток-лето».

В период проведения «Декады дорожной безопасности детей 2021» в целях профилактики ДДТТ, а так же в целях формирования законопослушного поведения в дорожно-транспортной среде несовершеннолетними проведена профилактическая работа с родителями учащихся всех классов. Общий охват родителей составил 91%. Организован родительский патруль в 1-4 классах.

В течение многих лет в Школе действует отряд «ЮИД». Основными направлениями работы являются пропаганда правил дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей.

Здоровьесберегающая среда Школы формируется за счет выполнения требований Санитарных правил и норм, использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, деятельности школьного спортивного клуба «Олимп», обеспечения питания в школьной столовой.

Мероприятия по формированию здорового образа жизни

Направление профилактики	Форма мероприятия	Участники
Здоровое питание	Расширенные заседания родительских комитетов, управляющего совета	Родители, педагоги
	Выступления на совещании по организации питания и формированию правильных привычек питания	Педагоги, медицинский персонал, родители
	Классные часы по темам: «Здоровое питание», «Правильное питание – залог здоровья», «Режим питания и его влияние на здоровье человека»	Обучающиеся 1- 11 классов
	Выступление на заседаниях школьного актива	Обучающиеся 5-11 классов

вредных привычек	Классные часы к Всероссийскому дню правовой помощи детям «Опасные грани жизни и пути их преодоления», «Сделай правильный выбор», «Скажи, нет вредным привычкам»	Педагоги, обучающиеся 5-11 классов
Деятельность школьного спортивного «Олимп»	Проведение школьных спортивно – оздоровительных мероприятий: День Здоровья, пионербол, лыжня зовёт, весёлые старты с участием родителей 1-6 классы и т.д.	Педагоги, обучающиеся 1-11 классов, родители

Охват горячим питанием обучающихся 5- 11 классов за родительскую плату

Уровень образования	Фактическое количество обучающихся не льготной категории		Питание за родительскую плату (завтраки)		Питание за родительскую плату (обеда)	
	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.
5-9 классы	171	152	10	15	161	137
10-11 классы	22	25	0	3	22	22
5-11 классы	193	177	10	18	183	159

Общее количество детей, получающих горячее питание в 1-4 классах – 100%. Обучающиеся начальной Школы получают горячий завтрак за счёт субсидии из ФБ - 2020г. - 297 человек, 2021г. – 284 чел.

В 2020г. общее количество детей, получающих горячее питание в 5-9 классах – 249 человек, в 10 – 11 классах – 28 человек.

В 2021г. общее количество детей, получающих горячее питание в 5-9 классах - 194 чел., в 10-11 классах – 28 чел. В школе продается буфетная продукция.

Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях управляющего Совета Школы. Действует комиссия по питанию.

Общая информация об условиях организации питания размещена на сайте Школы в разделе «Питание» (<https://sch169zel.edusite.su/about/resources/nutrition/>).

IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	737	735	715
	– начальная школа	286	293	296
	– основная школа	365	360	341
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		-	
	– начальная школа	2	1	2
	– основная школа	3	-	-
3.	Не получили аттестата:		-	
	– об основном общем образовании	-	-	2
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– основная школа	3	6	3
	– средняя школа	3	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохранена. Два девятиклассника и одна одиннадцатиклассница не прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного и среднего общего образования. Девятиклассники были оставлены на повторное обучение по решению педагогического совета и на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Выпускница 11 класса поступила в среднее специальное учебное заведение. Все выпускники «подтвердили» медали результатами ЕГЭ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 г.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		окончили год		окончили год в том числе		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
				всего				Всего		из них н/а					
		кол-во	%	с отметкой «4» и «5»	%	с отметкой «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
2	88	84	95,5	49	55,7	10	11,4	4	4,5	0	0	3	3,4	1	1,1
3	75	74	98,7	43	57,3	6	8	1	1,3	1	1,3	0	0	1	1,3
4	56	56	100	25	44,6	2	3,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	219	214	97,7	117	53,4	18	8,2	5	2,3	1	0,5	3	1,4	2	0,9

1 класс – 1 ученик переведен условно во 2 класс по результатам промежуточной аттестации. В сравнении с 2019/2020 уч. годом процент успеваемости снизился на 0,3%, КО снизилось на 6,9%. Качество знаний снизилось по причине отсутствия «живой» работы с учителем каждого обучающегося в период дистанционного обучения: снизились учебная мотивация и учебная дисциплина.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021г.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		
				всего			Всего		Из них н/а				
		Кол-во	%	с отметкой 4 и 5	%	С отметкой 5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	74	74	100	23	31	2	3	0	0	0	0	0	0
6	75	75	100	23	31	5	7	0	0	0	0	0	0
7	64	63	98,4	14	22	1	2	1	1,5	0	0	1	1,5
8	53	52	96,4	14	27	1	2	1	1,9	0	0	1	1,9
9	75	75	100	17	23	3	4	0	0	0	0	0	0
Итого:	341	339	99,4	91	27	12	4	2	0,6	0	0	2	0,6

В основной школе всего аттестовано 339 учащихся (2 ученика переведены условно по результатам промежуточной аттестации). В сравнении с 2019/2020 уч. годом произошло снижение абсолютной успеваемости на 0,6% (2019/2020-100%, 2020/2021-99,4%) и качественной успеваемости на 0,3 % (2019/2020-33%, 2020/2021-30%). Положительная динамика результатов не сохранена по причине недостаточного уровня работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в период дистанционного обучения.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2021г.

Класс	Всего	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведен
-------	-------	--------	--------------	--------------	-------------	-----------

ы	обучаю щихся	успевают										ы условно	
		Кол -во	%	всего				Всего		Из них н/а		Кол- во	%
				с отметкой 4 и 5	%	с отметкой 5	%	Кол -во	%	Кол -во	%		
10	38	38	100	10	26,3	5	13	0	0	0	0	0	0
11	40	40	100	14	35	3	7,5	0	0	0	0	0	0
Итого:	78	78	100	24	31	8	10,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю качество обученности, в сравнении с 2019/2020 уч. годом, повысились на 4% (2019/2020уч.год - 37%, 2020/2021уч.год - 41%). Абсолютная успеваемость в 10-11 классах сохранилась на уровне 100%.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019- 2021годы

Предмет	2019 год		2020 год		2021	
	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	47	62,5	24	73	35	63
Математика (Б)	24	4	0	0	-	-
Математика (П)	22	52,4	11	51,0	17	56
Физика	11	43,5	9	46,0	5	48
Химия	6	42,0	0	0	3	49
Информатика	14	54,0	2	42,0	10	56
Биология	8	53,0	4	49,0	6	45
История	6	48,0	2	64,0	3	52
Англ. язык	3	75,3	1	81,0	3	83
Обществознание	18	47,0	8	55,0	16	50
Литература	3	47,3	1	94,0	-	-

Анализ результатов экзаменов по выбору показал повышение среднего балла: по математике (П) на 5 баллов, по физике на 2 балла, по химии на 7 баллов, по информатике на 4 балла, по английскому на 2 балла. Снижены результаты экзаменов по русскому языку, биологии, истории, обществознанию в 2021 году, что свидетельствует с одной стороны, о недостаточной индивидуализации и дифференциации при подготовке учащихся к итоговой аттестации со стороны учителей-предметников, с другой – о низкой учебной мотивации отдельных учащихся.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 - 2021 годы

Предмет	2019 год		2020 год		2021	
	Сдавали всего человек	КО (%)	Сдавали всего человек	КО (%)	Сдавали всего человек	КО (%)
Математика	82	68,3	Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2020 году не проводилась		75	43%
Русский язык	82	60,0			75	48%
Физика	14	36,0			Государственная итоговая аттестация. (ГИА-9) по предметам по выбору проводилась в виде контрольной работы	
История	0	0				
Обществознание	56	55,4				
Информатика	56	45,0				
Химия	5	20,0				
Биология	15	36,0				
География	12	67,0				
Английский язык	6	83,3				
Литература	0	0				

Наблюдается отрицательная тенденция, связанная с качественными показателями ОГЭ: в 2021 году доля выпускников, получивших «4-5», снизилась на 25,3 % по математике, на 12% по русскому языку, по сравнению с 2019 годом (2021 год –43% по математике и 48% по русскому языку; 2019 год – 68,3% по русскому языку, 60,0% по математике). Данный факт можно объяснить отсутствием экзамена в 2020 году, изменениями в КИМ и дистанционной формой обучения школьников в 2020 и 2021 годах, особенностями контингента обучающихся.

Результаты внешних оценочных процедур

В 2021 году в 4-х классах отменили проведение Краевой диагностической работы «Групповой проект», а в марте 2021 года была проведена Краевая диагностическая работа «Читательская грамотность в 4-х классах».

№	Общая численность учащихся 4-х классов	59 чел.
1.1.	<p>Численность/доля обучающихся 4-х классов, овладевших метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов с преобразованием информации из текстов для различных целей (КДР 2021 «Читательская грамотность») Результаты диагностической работы без обучающихся с ОВЗ) Повышенный уровень достижений Базовый уровень Пониженный Недостаточный Результаты диагностической работы по читательской грамотности обучающихся с ОВЗ) Базовый уровень Ниже базового</p>	<p>Выполняли: 56 чел. (из них 9 ч.-дети с ОВЗ)</p> <p>Выполняли: 47 ч. 21 ч./44,68% 25 ч./53,19% 1 ч./2,12% 0%</p> <p>Выполняли: 9 ч. 100% 0%</p>
<p>В 2020 году учащиеся 4-х классов не выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности. Если сравнивать результаты 2021 года с результатами 2019 года, то можно сделать вывод: в 2021 году с базовым уровнем справились 60,71%, в 2019 году 70,13%; с повышенным уровнем в 2021 году справились 44,68%, а в 2019 году – 10,39%; с пониженным уровнем в 2021 году – 1,78%, а в 2019 году – 11,69%, с недостаточным уровнем справились в 2021 году – 0%, а в 2019 году – 7,79%. Средний процент выполнения заданий всех трех групп умений ниже показателей региона в 2019 году и выше в 2021 году. Успешнее всего в 2019 году ученики выполнили задания на 1-ю группу читательских умений. Средний процент выполнения заданий первой группы составил 71,53% (в 2021 году – 82,87%). Средний процент выполнения заданий 2 группы умений в 2019 году составил 45,62%, в 2021 году – 63,66%. Средний процент выполнения заданий 3 группы умений в 2019 году составил 51,63%, а в 2021 году – 57,7%. Наблюдается положительная динамика по формированию всех трех групп умений.</p>		

Результаты краевых диагностических работ по читательской грамотности (6 классы, 2021 год)

Дата проведения	Общая численность	Средний процент выполнения заданий	Среднее значение по региону	Уровни достижений
26.01.2021	75 человек	53%	41,66	Повышенный- 30%
				Базовый- 66%
				Пониженный- 4%
				Недостаточный-0%
18.11.2021	69 человек	55,93%	52,13	Повышенный- 4%
				Базовый-55 %
				Пониженный-25 %
				Недостаточный-16%

Процент успешности выполнения работы в среднем по классу (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий) от 18.11.2021 по читательской грамотности составил 55.93 %. Этот показатель выше, чем в среднем по Красноярскому краю на 3,8% и на 3% с прошлым учебным годом 2020-2021г. (средний процент -53%). Средний процент выполнения заданий всех трех групп умений выше показателей региона в 2021 году (в зимний и осенний период проведения). Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Самые низкие результаты по третьей группы умений, что вполне объяснимо. Задания третьей группы предполагают сложные когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

Результаты краевых диагностических работ по математической грамотности (7 классы, 2021 год)

Дата проведения	Общая численность	Средний процент выполнения заданий	Среднее значение по региону	Уровни достижений
26.03.2021	54	59%	37,42%	Повышенный- 71%
				Базовый- 29%
				Ниже базового- 0%
16.12.2021	42	29.36%	23,72%	Повышенный-18 %
				Базовый-48 %
				Ниже базового-34 %

Достигнутый результат освоения компетентностных областей (формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать/оценивать математические результаты; рассуждать) выше регионального, что говорит о хорошем уровне подготовки обучающихся по математической грамотности. Наиболее успешно у обучающихся 7-х классов сформированы умения формулировать ситуацию математически. Основные сложности у обучающихся 7-х классов возникают в умении применять математические понятия, факты, интерпретировать математические результаты, рассуждать. Такие результаты могут говорить о минимальном опыте работы учащихся с банком заданий по освоению компетентностных областей на уроках математики. Учащиеся на уроках математики почти не сталкиваются с ситуациями, требующими выявлять математические аспекты реальной проблемы, выявлять значимые переменные и формулировать ситуацию математически, выбирая подходящую модель.

Результаты краевых диагностических работ по естественнонаучной грамотности в 8 классах

Дата проведения	Общая численность	Средний процент выполнения заданий	Среднее значение по региону	Уровни достижений
16.02.2021	47	30.44%	28,65%	Повышенный- 0%
				Базовый- 47%
				Ниже базового- 53%

Результаты краевой диагностической работы в 8-х классах 2021 уч. года по сравнению с предыдущим годом показывают, что в 2021уч. году базовые читательские умения, включая повышенные, освоены в среднем по школе на 46,74% учащимися, что на 17,82% ниже, чем в 2020 уч. году (64,56%). Средний процент выполнения заданий всех трех групп умений ниже показателей региона в 2021 учебном году. Наиболее успешны результаты обучающихся 8-х классов по 2-й группе (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования).

Результаты ВПР в 4-х классах (Всероссийские проверочные работы - 2021 год)

Русский язык

Класс	Всего
Количество обучающихся 4-х классов	59 ч.
Выполняли работу	57 ч./96,61%
% успеваемости	57 ч./100%
% качества	44 ч/77,19%
% неуспевающих	-

Математика

Класс	Всего
Количество обучающихся 4-х классов	59 ч.
Выполняли работу	58 ч./98,30%
% успеваемости	58 ч./100%
% качества	46 ч. /79,31%
% неуспевающих	-

Окружающий мир

Класс	Всего
Количество детей в классе	59 ч.
Выполняли работу	58 ч./98,30%
% успеваемости	58 ч./100%
% качества	51 ч./87,93%
% неуспевающих	-

В целом результаты выполнения ВПР в 4-х классах по всем трем учебным предметам высокие. В 2019/2020 учебном году обучающиеся 4-х классов не выполняли ВПР. В сравнении с 2018/2019 учебным годом результаты ВПР по русскому языку выше: процент успеваемости выше на 1,33% , процент качества обученности выше на 1,19%. Результаты ВПР по математике незначительно ниже результатов 2018/2019 учебного года: процент успеваемости стабильный (100%) , процент качества обученности ниже на 10,3%. Результаты ВПР по окружающему миру незначительно ниже результатов 2018/2019 учебного года: процент успеваемости стабильный (100%) , процент качества обученности ниже на 1,68%.

Результаты ВПР-2021 (Всероссийские проверочные работы)

Русский язык

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	92	17,65	38,24	33,82	10,29	82,35	44,11
6-е	84	20,63	36,51	36,51	6,35	79,37	42,86

7-е	84	22,22	48,15	27,78	1,85	77,78	29,63
8-е	90	25	37,5	33,33	4,17	75	37,5

Самый высокий показатель успеваемости в 5-х классах составляет 82,35 %, самый низкий в 8-х классах –75%. Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах составляет 44,11 %, самый низкий в 8-х классах –37,5%. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 76% и 38% соответственно.

Математика

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	95	2,86	54,29	34,29	8,57	97,15	42,86
6-е	93	7,14	68,57	22,86	1,43	92,86	24,29
7-е	75	0	68,75	22,92	8,33	100	31,25
8-е	89	17,02	61,7	21,28	0	82,98	21,28

Самые низкие показатели успеваемости и качества знаний в 8-х классах: успеваемость 82,98 %, качество знаний составляет 21,28 %. Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах: качество знаний составляет 42,86 %.Самый высокий показатель успеваемости в 7-х классах. Успеваемость в 7-х –100 %, качество знаний составляет 31,25 %. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 94% и 30% соответственно.

Биология

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	99	17,81	61,64	20,55	0	82,19	20,55
6-е	53	2,5	27,5	60	10	97,5	70
7-е	81	13,46	73,08	13,46	0	86,54	13,46

Самый высокий показатель успеваемости в 6-х классах –97,5 %, самый низкий в 5-х классах – 82,19 %. Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах – 70 %, самый низкий в 7-х классах – 13,46 %. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 87% и 30% .

История

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	100	8,11	52,7	31,08	8,11	91,89	39,19
6-е	49	2,7	45,95	16,22	35,14	97,31	51,36
7-е	88	1,79	46,43	32,14	19,64	98,21	51,78
8-е	47	4	80	12	4	96	16

Самый высокий показатель успеваемости в 7-х классах –98,21%, самый низкий в 5-х классах – 91,89%. Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах –51,78 %, самый низкий в 8-х классах – 16%. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 95% и 42% соответственно.

География

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	27	5	50	35	10	50	45
7-е	84	5,56	64,81	25,93	3,7	94,44	74,63
8-е	45	8,33	62,5	29,17	0	91,67	29,17

Самый высокий показатель успеваемости и качества знаний в 7-х классах: показатель успеваемости – 94,44 % и показатель качества знаний – 74,63%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 95% и 35% соответственно.

Обществознание

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	28	0	33,33	42,86	23,81	100	66,67
7-е	75	14,58	54,17	27,08	4,17	85,42	31,97

Самый высокий показатель успеваемости и качества знаний в 6-х классах: показатель успеваемости – 100 % и показатель качества знаний – 66,67%. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 90% и 44% соответственно.

Физика

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	81	3,85	40,38	19,23	36,54	96,15	55,77
8-е	45	8,33	83,33	8,33	0	91,66	8,33

Самый низкий показатель успеваемости и качества знаний в 8-х классах: показатель успеваемости – 91,66% , показатель качества знаний 8,33% . Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 95% и 41% соответственно.

Английский язык

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	80	62,75	25,49	9,8	1,96	37,25	11,76

Низкий показатель успеваемости и качества знаний в 7-х классах: показатель успеваемости – 37,25% , показатель качества знаний 11,76% .

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 37% и 12% соответственно.

Сравнительный анализ выполнения ВПР2020 (сентябрь - октябрь) - 2021 (март - май) показал положительную динамику успеваемости обучающихся в следующих классах:

- в 5-х классах: по математике на 13,82%;
- в 6-х классах: по математике на 4,73%, биологии на 22,5%, истории на 0,65%;
- в 7-х классах: по математике на 19,67%, биологии на 8,1%, истории на 28,21%;
- в 8-х классах: по русскому языку на 10,29%, математике на 12,52%, истории на 21%, географии на 6%, физике на 88%.

Полученные результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах показали низкий уровень иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, не соответствующий требованиям ФГОС основного общего образования.

По итогам проведения ВПР учителями-предметниками был подготовлен анализ работы ВПР, проведена коррекционная работа с учащимися, получившими неудовлетворительную отметку, составлен план мероприятий по ликвидации пробелов знаний учащихся. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам были даны рекомендации, назначены сроки проведения повторной диагностики в виде контрольной работы по типу всероссийских проверочных работ.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план Школы сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Обеспечивается единство образовательного пространства Школы и преемственность обучения в классах. Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования, проведение совместных методических советов, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещение уроков педагогами, изучение программ;
- работа с учащимися (входной контроль знаний и умений в 5-х классах; проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5 классов, анкетирование; анализ уровня сформированности УУД;
- работа с родителями (родительские собрания в 4-5 классах при участии учителей-предметников и школьного психолога; беседы с родителями).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе - для 9-11 классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока в начальной школе согласно (СП 2.4.3648-20):

- обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физическими занятиями (письмо МОН РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут, один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, если в расписании три урока физической культуры, во втором полугодии- 4 урока по 40 минут, один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, если в расписании три урока физической культуры (СП 2.4.3648-20);

- продолжительность урока во 2-4 классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года – 33 учебные недели для 1-х классов и 34 учебные недели для 2-4 классов. Сроки освоения ООП НОО обучающимися составляет 4 года (1-4 классы). В 1-х классах организованы дополнительные недельные каникулы в феврале.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были разработаны адаптированные программы – 6 вариантов.

Созданы кадровые условия для инклюзивного образования. Охват коррекционно-развивающей работой - 100%.

На основании Санитарных правил, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с целью обеспечения условий для предупреждения распространения инфекционных заболеваний был разработан регламент работы Школы, в котором обозначено, что:

- в 5-11 классах отменена кабинетная система обучения, за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет;
- для минимизации контактов между обучающимися во время прибытия в Школу увеличено количество входов в здания школы, увеличено количество гардеробных помещений;
- подготовлено новое расписание уроков со смещенным началом первого урока;
- приняты все необходимые для приема обучающихся в школу (термометрия, антисептическая обработка рук);
- с целью минимизации контактов между обучающимися в столовой, разработан специальный график приема пищи (горячие завтраки и обеды), обеспечено размещение столов в обеденном зале с соблюдением дистанцирования на расстоянии 1,5 м друг от друга;
- в зданиях школы организованы необходимые противоэпидемические мероприятия (уборка помещений, обеззараживание воздуха, проветривание и другое).

На сайте Школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах (https://sch169zel.edusite.su/about/institution_info/mode/).

Организована работа горячей линии.

Систематически проводимая разъяснительная работа с обучающимися и родителями позволила выстроить продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.

VI. Востребованность выпускников

год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	10 класс школы	10 класс другой ОО	ССУЗЫ	Всего	ВУЗ	ССУЗЫ	устроились на работу	служба в армии
2019	82	41	1	40	47	30	15	1	1
2020	93	34	3	54	37	15	16	3	3
2021	75	38	6	26	40	21	17	2	0

Ежегодно выпускники 9-х классов выбирают свою Школу для получения среднего общего образования. Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 12%.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе действует Положение о Внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества (далее – ВСОКО) охватывает следующие направления:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся.

Ежегодно изучается удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов и качеством оказываемых услуг.

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги учебной мотивации, личностного развития обучающихся, достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.

Результаты внутренней системы оценки качества образования зафиксированы в документах: классные журналы, журналы курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, карты мониторинга и развития универсальных учебных действий, мониторинга воспитания и социализации школьников, аналитические справки результатов краевых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации обучающихся; листы индивидуальных достижений обучающихся, портфолио обучающихся, аналитические справки по итогам проведения внутришкольного контроля.

1. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС

1.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
1.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
1.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
1.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
1.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
1.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
1.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
1.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
1.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
1.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	69
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	80
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Не имеется
1.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
1.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
1.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
1.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
1.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
1.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
1.17	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	3 ед. на одного обучающегося
1.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
1.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
1.20	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	65%
1.21	Наличие Программы воспитания	Имеется
1.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
1.23	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	70%

Мониторинг учебной мотивации на конец учебного года

Форма изучения: анкетирование учащихся, май 2021 года

Класс	Высокий уровень, (30-256), ч/%	Средний уровень (24-206), ч/%	Внешняя мотивация (19-156), ч/%	Низкий уровень (14-106), ч/%	Негативное отношение (ниже 106)
1А	7/28	9/36	6/24	3/12	-
1Б	17/62,9	10/37	-	-	-
1В	10/40	10/40	4/16	1/4	-
2А	4/17,4	10/43,5	9/39,1	-	-
2Б	-	7/28	17/68	1/4	-
2В	11/50	8/36,4	1/4,5	2/9,1	-
2Г	-	6/40	2/13,3	7/46,7	-
3А	7/28	12/48	5/20	1/4	-
3Б	3/12	13/52	9/6	-	-
3В	8/32	9/36	4/16	4/16	-
4А	17/65,5	8/30,7	1/3,8	-	-
4Б	1/6,7	3/20	3/20	4/26,7	4/25
4В	3/21,4	4/28,6	4/28,6	3/21,4	1/7,1
293 ч.	88/30	109/37,2	65/22,2	26/8,9	5/1,7

К концу учебного года наблюдается снижение учебной мотивации в сравнении с началом учебного года. Планируется привлечь к работе с этими детьми школьного педагога-психолога, социального педагога по необходимости. Учителям 4Б, 4В классов особое внимание обратить на группу детей с низким уровнем и негативным отношением к Школе при переходе детей в 5 класс.

Мониторинг адаптации первоклассников к Школе (на конец учебного года)

Всего: 76 человек

Высокий уровень – 53ч./69,7%; средний уровень – 22 ч./29%; низкий уровень – 1 ч./1,3%.

Мониторинг метапредметных умений и навыков в начальной Школе (мониторинг УУД по итогам учебного года)

Всего: 296 ч.

Регулятивные УУД	Качество % (владеют, стараются)	Не владеют, %
Умеет ставить цель самостоятельно	77,7	22,3
Умеет сохранять цель	78,7	21,3
Адекватно принимает оценку учителя товарищами	94,6	5,4
Умеет планировать свои действия	86,8	13,2
Умеет контролировать и оценивать свои действия	84,8	15,2
Познавательные УУД		
Умеет найти информацию с помощью учебной и справочной литературы	85,5	14,5
Использует знаки, символы, модели, схемы	76,7	23,3
Умеет проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям	87,5	12,5
Строит сообщения в устной и письменной форме	77,7	22,3
Умеет устанавливать причинно-следственные связи	77,7	22,3
Умеет ориентироваться в разнообразии способов решения задач	66,6	33,4
Умеет подводить под понятие	76,4	23,6
Коммуникативные УУД		
Умеет говорить по теме	88,5	11,5
Умеет формулировать собственное мнение	85,8	14,5

Умеет задавать вопросы по теме	86,8	13,2
Умеет работать в паре	96,3	3,7
Умеет работать в группе	96	4

По результатам итогового мониторинга (по итогам учебного года) наблюдается высокий процент обучающихся, с несформированными регулятивными УУД (умение ставить цель самостоятельно, умение сохранять цель), с несформированными познавательными УУД (использовать знаки, символы, модели, схемы; умение подводить под понятие; умение устанавливать причинно-следственные связи, умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; умение строить сообщения в устной и письменной форме). Учителям необходимо проанализировать результаты мониторинга и планировать целенаправленную работу через урочную и внеурочную деятельность по формированию УУД. Особое внимание обратить на вышеперечисленные умения. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается отрицательная динамика по формированию УУД. Большой процент детей с ограниченными возможностями здоровья обучается в начальной Школе (22%), именно у этих детей в большей степени возникают трудности в формировании УУД (особенно познавательных и регулятивных). Количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. В 2020/2021 учебном году в 1-е классы поступил 21 первоклассник с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг уровня воспитанности в начальной Школе на конец 2020/2021 учебного года

Класс	Высокий уровень ч. / %	Хороший уровень ч/%	Средний уровень ч/%	Низкий уровень ч/%
1А	10/40	12/48	3/12	-
1Б	18/66,6	8/29,6	1/3,7	-
1В	11/44	1/4	10/40	3/12
2А	13/56,5	4/17,4	6/26,1	-
2Б	3/12	18/72	4/16	-
2В	15/62,5	5/20,8	4/16,7	-
2Г	3/20	8/53,3	3/20	1/6,7
3А	11/44	3/12	10/4	1/4
3Б	7/28	8/32	10/40	-
3В	11/44	6/24	8/32	-
4А	12/46,2	7/26,9	7/26,9	-
4Б	5/33,3	3/20	6/40	1/6,7
4В	4/28,6	5/35,7	4/28,6	1/7,1
294 ч.	123/47,8	88/29,9	76/25,9	7/2,4

В сравнении с 2019/2020 учебным годом процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности повысился на 0,8%, с хорошим уровнем воспитанности снизился на 8%, со средним уровнем повысился на 6,4%, а с низким уровнем воспитанности повысился на 0,8%.

Мониторинг метапредметных умений в 1-4 классах показывает положительную динамику

УУД	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Регулятивные УУД	83,4%	85,8%
Познавательные УУД	81,3%	82,3%
Коммуникативные УУД	91,6%	92,3%

Наиболее высокие результаты определились по показателям группы «Коммуникативные УУД» - более 90%

Все обучающиеся начальной Школы ежегодно охвачены исследованием учебной мотивации, уровня воспитанности, первоклассники-уровня адаптации, итоговой диагностикой ЦОКО (1-3 классы). С учетом полученных результатов строится образовательный процесс.

Психолого-педагогический мониторинг сформированности личностных УУД обучающихся 5-11 классов проводился по таким показателям, как уровень развития самооценки, уровень учебной мотивации, уровень сформированности ценностных ориентаций (объекты отношения: семья, отечество, земля, мир, труд, культура, знания), профессиональное самоопределение (**Приложение № 2**).

Полученные результаты позволяют сделать вывод об общей положительной тенденции в развитии таких показателей, как мотивация, ценностные ориентации. В исследовании показателя самооценки отмечается общая тенденция: самооценка младших подростков (5-7 классы) в большинстве своем носит положительный показатель, к старшему же подростковому возрасту уровень самооценки снижается. В показателях профессионального самоопределения учащихся отмечается незначительный рост профессиональной идентичности у учащихся с ярко выраженным статусом к 10 классу в двух исследуемых годах.

Одной из процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов в 10-м классе является защита индивидуального проекта. В течение учебного года выпускники вместе со своими научными руководителями занимались исследованиями, проводили опыты, разбирали социально-значимые вопросы. Среди представленных к защите проектов были социальные, информационные, творческие и исследовательские. Защита сопровождалась презентациями и демонстрацией собственных работ учащихся по выбранной теме. Кто-то показал более высокий уровень, кто-то ниже.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности в %				
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Творческий
Сформированность способов действий	0	0	40%	50%	10%
Познавательные УУД	0	0	40%	50%	10%
Регулятивные УУД	0	0	40%	50%	10%
Коммуникативные УУД	0	0	40%	50%	10%

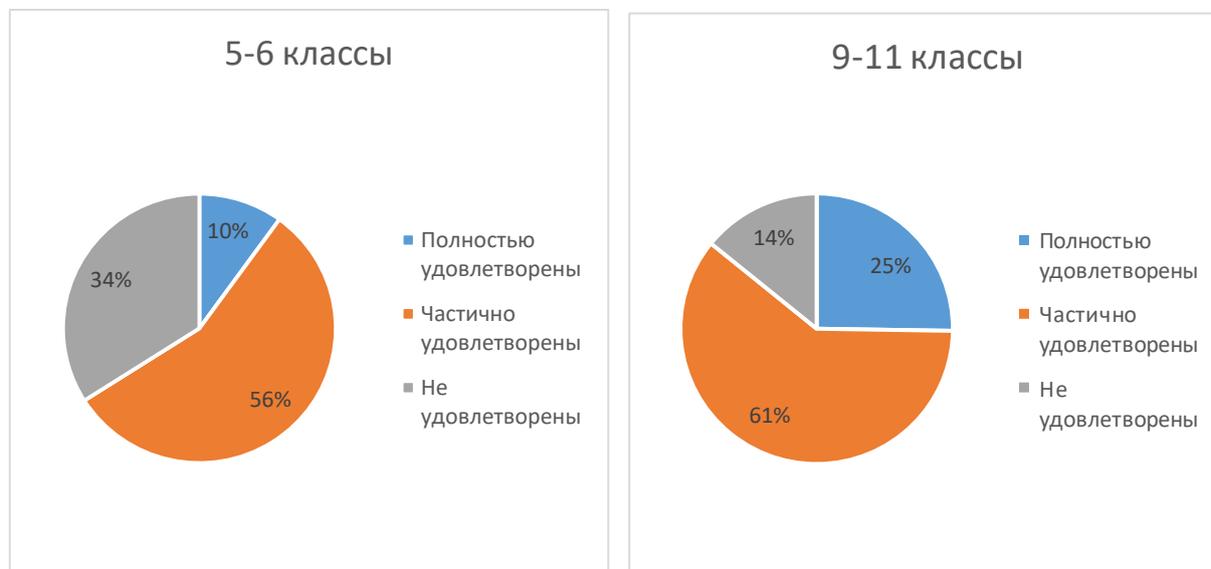
Уровень сформированности проектных умений обучающихся 10-х классов (32чел): творческий-4 (10%), повышенный-16(50%), базовый-12(40%). Можно отметить качественную подготовку обучающихся учителями-руководителями проектов.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проведенной в 2020-2021 учебном году:

- удовлетворенность качеством полнотой и доступности информации об организации составляет 82,8 баллов;
- удовлетворенность комфортностью предоставления услуг составляет 81 балл;
- удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов составляет 71,3 балла;
- удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников составляет 91,8 баллов;
- удовлетворенность учащихся и родителей условиями оказания услуг составляет 92,1 балла.

Опрос родителей обучающихся 5-6 классов, 9-11 классов об удовлетворенности качеством организации учебного процесса в дистанционном режиме показал, что значительная часть родителей отдает предпочтение обучению в очном режиме.

Результаты анкетирования



К основным недостаткам дистанционного обучения родители относят: затрудненность индивидуальной работы при изучении сложных тем; снижение учебной мотивации школьников и как следствие – снижение учебных результатов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На отчетный период в Школе работало 56 педагога, из них - 51 человек имеют высшее образование, 5 человек - среднее специальное образование.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами в 2021 году – 100%.

Категории	Количество педагогов
Высшая категория	22 чел.
Первая категория	26 чел.
Соответствие на занимаемую должность	12 чел.

В 2021 году: прошли аттестацию 9 человек на Высшую и Первую квалификационные категории; прошли курсовую подготовку- 29 педагогов.

Перспективный план курсовой подготовки и аттестации педагогов выставлен на сайте Школы (<https://sch169zel.edusite.su/>).

План прохождения аттестации педагогических кадров на 2021 год выполнен полностью. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основные принципы которой:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

В педагогическом коллективе МБОУ «СОШ №169» есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя – логопеды, педагоги-психологи,

социальный педагог, тьютор, учитель – дефектолог, педагоги - библиотекари, педагог–организатор, педагоги дополнительного образования. Кадровый состав Школы характеризуется хорошим инновационным потенциалом. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, использовали электронные образовательные ресурсы, применяли дистанционные технологии обучения, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все педагоги были включены в инновационную деятельность Школы.

Методическая активность педагогов в 2021 году

Мероприятие	Показатель (победитель, призер, лауреат, участник)	Уровень/Ф.И.О.
Региональный конкурс профессионального мастерства в номинации «Лучший руководитель патриотического объединения»	победитель	Мурашкин Ю.А.
Региональный этап всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук (физика)	призер	Гришанова О.Ю.
Муниципальный конкурс по результатам экспертизы лучших практик в рамках проекта «Технология бизнеса-в образовании»	призеры	Фёдорова Е.П., Гришанова О.Ю., Солодина М.А.
Муниципальный конкурс «Педагог года», номинация «Самый классный руководитель» - Харьянова Н.П.	призёр	Харьянова Н.П.
Муниципальный этап всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук (физика)	победитель	Гришанова О.Ю.
Муниципальный Смотр-конкурс на лучшее состояние материальной базы учреждения в области гражданской обороны	призер	Мурашкин Ю.А.
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Кросс наций»	призёр	Гришанова О.Ю.
Активная включенность учителей в деятельность городских и краевых педагогических сообществ:		
Гришанова О.Ю. - член экспертной комиссии интеллектуально-творческих состязаний «Культурный полиатлон» в центральном территориальном округе		
Фёдорова Е.П. – руководитель инновационной площадки, реализующей инновационный проект «Уклад жизни для формирования личностных результатов»		
Фёдорова Е.П. – член рабочей группы по разработке проекта сетевого взаимодействия педагогических работников «Мастерская классного руководителя»		
Матвеева М.В.- руководитель проекта «Персонализированная модель обучения»		
Шкатова Н.Б. – руководитель городского методического объединения учителей технологии		
Шкатова Н.Б. – член ГЭК на итоговой аттестации обучающихся		
Мурашкина Е.В. – руководитель городской базовой площадки по теме: «Способы оценивания достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ»		
Мурашкин Ю.А. – руководитель городского штаба «Юнармия», член совета по патриотическому воспитанию на территории г. Зеленогорска		
Шмонова Т.Н. – руководитель городского методического объединения социальных педагогов		
Распространение эффективных практик - участие, выступление, обмен опытом на различных уровнях		
Реализация образовательной программы «Социально-эмоциональное развитие младшего школьника», курсов внеурочной деятельности 1-4 классов		учителя 1-4 классов
Реализация образовательной программы «Социально-эмоциональное развитие подростков», курсов внеурочной деятельности 5-9 классов		учителя-предметники 5-9 классов
Обновление цифровой образовательной среды. Освоение новых цифровых технологий		педагогический коллектив

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 году осуществлялась реализация проекта: «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса как фактор развития кадрового потенциала и достижения современных образовательных результатов». Обновлялось содержание образования, в том числе развивалась цифровая образовательная среда, совершенствовалась информационно-методическая поддержка.

Школа имеет две библиотеки. Библиотека в здании по улице Гагарина, 21 предназначена для учащихся 1-4 классов. Библиотека в здании по улице Гагарина, 11 предназначена для обучающихся 5-11 классов. Состояние материально-технической базы, обеспечивающей внедрение и использование информационных и медиатехнологий в деятельности школьных библиотек: общая площадь составляет – 240,8 кв.м (библиотека начальной Школы 12,9 кв. м, библиотека основной, средней Школы- 119,9 кв. м), обе библиотеки занимают приспособленные помещения- комнаты площадью 18 кв. м, оборудованными секционными стеллажами- 24 шт., рабочими местами для читателей на 49 человек, автоматизированные рабочие места для библиотекарей- 2 (АИБС «Марк-Sgl), копировально-множительная техника с возможностью контролируемой печати: принтер – 1,1 МФЦ (принтер, сканер, ксерокс).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Формирование и использование библиотечного фонда

Объем фонда библиотеки - всего	59 521 экз.
из него:	
учебники	26 225 экз.
учебные пособия	901 экз.
художественная литература	30 794 экз.
справочная литература	1 334 экз.
число посадочных мест для пользователей библиотеки	49
численность зарегистрированных пользователей библиотеки (учащиеся, сотрудники)	747 чел.
число посещений в год	6891 чел.
книгообеспеченность	41,2

Приобретение учебников по годам

2019 год	2020 год	2021 год
2789 экз.	2672 экз.	2305

Школьная библиотека обеспечивает информационно-ресурсное сопровождение образовательного процесса. Активно используются всеми участникам и образовательных отношений открытые образовательные ресурсы в сети Интернет.

Выход в Интернет контролируется интернет-провайдером: Акционерное общество «Компания ТрансТелеКом, скорость 30 Мбит/сек (Договор № 245100107/2021 об оказании

услуг связи от 01.01.2021 года); ООО «5Джи ВайФай», скорость 100 Мбит/сек. (Государственный контракт от 20.08.2019 № 0173100007519000104_144316).

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды имеется сервер общего доступа, электронного дневника – Ryzen 3 FMD интернет шлюз (Договор № 31/2020 от 19.10.2020 года).

Развивается интерактивное пространство библиотеки через организацию видео-конференций, вебинаров для педагогов в режиме реального времени; участие в сетевых проектах, в конкурсах исследовательских работ; создание интерактивных тематических выставок; создание и ведение электронного каталога документов фонда.

Внутренняя система обмена информацией находится на школьном сервере. Массовая работа проводилась согласно годовому плану.

Действует библиотечная страница на официальном сайте Школы (<http://sch169zel.edusite.su>), что обеспечивает открытость и доступность информации, определенной пп.1-5, п.4 ст. 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В Школе оборудованы 52 учебных кабинета, в том числе цифровая лаборатория естественно-научного цикла «Архимед». Кабинеты школы оснащены современными техническими средствами, программно-методическими ресурсами. Оснащённость учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, практических работ специализированных кабинетов по химии, физике, биологии, технологии и ОБЖ достаточная. Кабинет ОБЖ оборудован тренажером «Лазерный тир». Кроме того кабинеты оснащены стационарными интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Все педагоги имеют автоматизированные рабочие места, которые объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

Оформлена подписка на электронную систему «Образование» ООО «МЦФЭР-пресс», справочную систему «Завуч: обучение и воспитание. Эконом» ООО «МЦФЭР-пресс», электронный журнал «Справочник заместителя» ООО «МЦФЭР-пресс», заключен договор с организациями, которые обеспечивают работу электронных платформ: «ЯКЛАСС», «Учебник. Яндекс».

Информационное оборудование

Наименование	Всего	в том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	117	79
из них: ноутбуки	25	25
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	117	79
имеющие доступ к Интернету	117	79
электронные терминалы	2	0
мультимедийные проекторы	45	45
интерактивные доски	30	30
принтеры	6	4
сканеры	2	0
многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	56	31
ксероксы	3	

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе имеются оборудованные кабинеты всех специалистов: учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Функционируют комната отдыха, комната релаксации, игровые развивающие пространства.

Значительно обновилась предметно-пространственная среда. Созданы новые образовательные пространства: игровые и развивающие зоны в кабинетах и рекреациях начальной школы, стена творчества и выражения эмоций «Калейдоскоп эмоций» (1-4 классы), открытая стена эмоций «Школьный чат» (5-11 классы), театральная сцена в кабинете музыки, аудитория «Вне сети», цифровая фото-видеостудия, исследовательская лаборатория «Архимед», зона шахматного образования.

Зонирование школьного пространства осуществляется с целью создания новых мест творчества, конструктивной деятельности и неформальной коммуникации, что является условием достижения новых образовательных результатов.

В школе имеются мастерские для трудового обучения, актовый зал, музыкальная студия записи, класс хорового пения, гримерная комната для занятий художественно-эстетического направления. В обоих зданиях имеются помещения для занятий изобразительным искусством, хореографией, музыкой. На втором этаже здания по ул. Гагарина, 11 оборудован актовый зал, костюмерная.

В обоих зданиях имеются спортивные объекты.

Спортивные объекты Школы по ул. Гагарина, 11

На стадионе имеется площадка для мини футбола – 18x30м, футбольное поле – 44x70м, сектор для прыжков в длину- 6x12м, беговая дорожка, гимнастическое оборудование, игровая площадка – 16x13м.

Спортивный зал – 271 кв. м, лыжная база.

Спортивные объекты Школы по ул. Гагарина, 21

Спортивный зал – 271,7 кв.м

Лыжная база – 65,7 кв.м

Тренажерный зал - 62,2 кв.м

Спортивные и тренажерные залы, стадионы и спортивные площадки, электронный тир, две лыжные базы оборудованы для занятий спортом для разных групп обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Питание.

Школьные столовые обеспечивают горячее питание. Работает буфет. В здании по улице Гагарина, 11 обеденный зал площадью 173,7 кв м- на 140 посадочных мест, в здании начального блока (ул. Гагарина, 21) – обеденный зал общей площадью 180,4 кв. м на 150 посадочных мест. Используется автоматизированная система безналичного расчета в столовой и буфете. Полная информация о питании находится на официальном сайте Школы в разделе «Питание» (<https://sch169zel.edusite.su/about/resources/nutrition/>).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашей Школе созданы специальные условия, в том числе доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с целью организации доступа в Школу лиц с ограниченными возможностями здоровья в Школе предусмотрен пандус (по адресам: ул. Гагарина, 11, ул. Гагарина, 21);

- при входе в здание размещена вывеска с названием Школы, графиком работы для слабовидящих, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне (по адресам: ул. Гагарина, 11, ул. Гагарина, 21);

- при входе в здание и на лестничных маршах внутри Школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены кругами желтого цвета) для слабовидящих людей;

- на стеклянные двери, во избежание травм, наклеен «Жёлтый круг» - предупредительный знак для слабовидящих людей;

- с целью обеспечения доступа к информации для лиц с ослабленным зрением, на сайте Школы предусмотрена возможность просмотра сайта вышеуказанными лицами.

Разработаны паспорта доступности. Полная информация находится на официальном сайте Школы в разделе «Доступная среда» (https://sch169zel.edusite.su/about/dostupnaya_sreda/).

С целью обеспечения безопасности детей установлены электронные проходные. Полная информация о материально-технической базе Школы на сайте <http://sch169zel.edusite.su> (<https://sch169zel.edusite.su/about/resources/>).

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

Показатели	Значение показателей	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	686	человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	286	человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	325	человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75	человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	254/40,0% (без 1-х классов)	человек (процент)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	балл
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,3	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	63,0	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	56,0	балл
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	1/1,0%	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек (процент)

; ГВЭ	1/0,15%	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса; ГВЭ	1/2,5% 1/0,15%	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	2/2,6%	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	1/2,5%	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	3/4,0%	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	2/5,4%	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	605 (88,1%)	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	115/17%	человек (процент)
– регионального уровня	13	человек
– федерального уровня	3	человек
– международного уровня	0	человек
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	75/11,0%	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	687/100%	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	21/3,1	человек (процент)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	56	человек
– с высшим образованием	4/7,1%	человек (процент)
– высшим педагогическим образованием	47/ 84,0	человек (процент)
– средним профессиональным образованием	1 /1,8%	человек (процент)
– средним профессиональным педагогическим образованием	4 / 7,1%	человек (процент)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	48/85,7	человек (процент)

– с высшей	22/39,3	человек (процент)
– с первой	26/46,4	человек (процент)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	56	человек (процент)
– до 5 лет	5 /8,9%	человек (процент)
- от 5 до 20 лет	12/21,4%	человек (процент)
– свыше 20 лет	39 (69,7%)	человек (процент)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	56	человек (процент)
– до 30 лет	4 (7,0%)	человек (процент)
- от 30 до 50 лет	20 (36,0%)	человек (процент)
– свыше 50 лет	32 (57,0%)	человек (процент)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	59 (100%)	человек (процент)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	56 (95,0%)	человек (процент)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	34	единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да/нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да/нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да/нет
– медиатеки	да	да/нет
– средств сканирования и распознавания текста	да	да/нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	да/нет
– системы контроля распечатки материалов	да	да/нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	687(100%)	человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	1987,5	кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет хорошую инфраструктуру, достаточную материально-техническую оснащенность, которые соответствуют требованиям

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы все необходимые условия для достижения современного качества образования.

Приложение № 1
к отчету о результатах самообследования

Достижения обучающихся в 2021 году

Мероприятие	Уровень	(победитель, призер, лауреат, участник)	Ф.И.
Конкурс «Всей семьей со школой Росатома»	всероссийский	Победитель	Ульянов Е. (4в кл.)
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Победители Призеры	1-3 классы - 22 чел. 2-3 классы – 13 чел.
Фестиваль «Зеленая планета-20»	всероссийский	Лауреат	Арбузов К. (2в)
Инфоконкурс-2020	всероссийский	Призеры	8б кл. -Пасс Д., Салаев А.
Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности -2020 для учащихся 5-11 классов	всероссийский	Призер	Пасс Д. (8б)
Просветительский Марафон «Культура Росатома: энергия сближения»	всероссийский	Участие	4 работы(1-2 классы)
Конкурс «Мой край-моё дело», номинация –социальные проекты	краевой	Победители	9б класс- Роголева С., Пельменева А., Швалов И., Кукарь Д., Фокин Е.
Соревнования по баскетболу краевого проекта Школьная спортивная лига»	краевой	Победители	команда девушек (8-11 классы)
Экологическая онлайн-игра «Поверь в себя» в рамках акции «Три П: Понимаем. Принимаем. Помогаем» для детей ОВЗ	городской	участники	начальная школа – 5 чел.
Конкурс «Встречи в землянке» в номинации «Память сердца»	муниципальный	Призеры	Ананьев Д. (3б кл.) Щекин С. (1б кл.)
Фестиваль науки «Умное поколение», 1-5 классы	муниципальный	Победители	Константинов Д., Шиман Э., Жуль В., Качаева Е., Рытикова П.
Фестиваль науки «Умное поколение», 1-5 классы	муниципальный	Призеры	Щекин С., Воронин И.,Власов Д., Бакалдин И., Кривonos М., Болотов А., Пругкова А.
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	Победитель	Швалов И. (9б кл.)
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку – начальные классы	муниципальный	Победитель Призеры	Бакалдин И. (4б) 4а – Приходко М., Курбакова В., 4б- Богатырев Д, Латкина В., 4в- Семенцов Д., Омельченко А.
Всероссийская олимпиада школьников по математике – начальные классы	муниципальный	Победитель Призеры	Шнитов Е. (4б) 4а – Крапивина К., Межебовская Д., Задонская В 4б- Бакалдин И., Ширшова А.,4в- Семенцов Д., Омельченко А., Белянина Е.
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	Победители	Шакиров М. (11б) –английский яз. Бакалдин Е. (7б) – обществознание Гейниц Г. (11б) – физич. культура
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	Призеры	Белоглазов Р. (8б)- английский яз. Бакалдин Е. (7б) - физика
Олимпиада по окружающему	муниципальный	Призер	Бакалдин И. (4б)

миру			
Олимпиада по литературному чтению	муниципальный	Победитель	Щекин С. (16 кл.)
Викторина «На поляне партизанской»	муниципальный	Победители Призеры	Ширшова М. (4б), Амосова Е. (6а) 4б кл. – Ананьев Д., Алимпиев А., Латкина В., Богатырев Д., Белослудцева К., 5-6 кл. – Гордюшкин А., Медведская А., Степаненко В., Амосова Е., Егорова С., Горская А., Коняшкин В.
Олимпиада по русскому языку	муниципальный	Победитель Призеры	Константинов Д. (2в) Матюшевская С.(3а), Бакалдин И.(4б)
Конкурс «Жемчужная капель»	муниципальный	Призеры	Хореографический коллектив вокал- Яковлев Ю. (4б)
Конкурс рисунков, посвященный 30-летию со дня образования МЧС России	муниципальный	Призеры	Моржова Д. (7а), Константинов Д. (2в)
Онлайн-викторина «Герои Отечества- А.В.Суворов»	муниципальный	Призеры	8б кл. – Пушилкин К., Белоглазов Р., Зрелова Д., Пасс Д.
Турнир по футболу на кубок «Единая Россия»	муниципальный	Призеры	команда юношей
Всероссийская олимпиада школьников	региональный	Участник	Шакиров Максим (10б)
Викторина «Зверье моё»	муниципальный	Победитель Призер	Бакалдин И. (3б) Семенцова Д. (1в)
Конкурс проектов «Юные Кулибины»	муниципальный	Призер	Сиделев Е.(1в)
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	муниципальный	Победитель Призер	Яковлев Ю. (3б), хореографический ансамбль «Экспромт» Алексеева Э. (10б)
Спортивные соревнования «Кросс Наций»	муниципальный	Победитель	Гейниц Г. (11б)
Сдача нормативов ГТО		«Золотой значок ГТО»	Гейниц Г. (11б), Рыбакова Е. (11б)

Психолого-педагогический мониторинг сформированности личностных УУД обучающихся 5-11 классов 2019-2020, 2020 – 2021 учебных годах

Актуальность: Мониторинг - наиболее точный инструмент для отслеживания и оценки процесса развития УУД, позволяющий оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Цели: выявление уровня сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения за 2019-2020, 2020 – 2021 учебные годы.

Задачи:

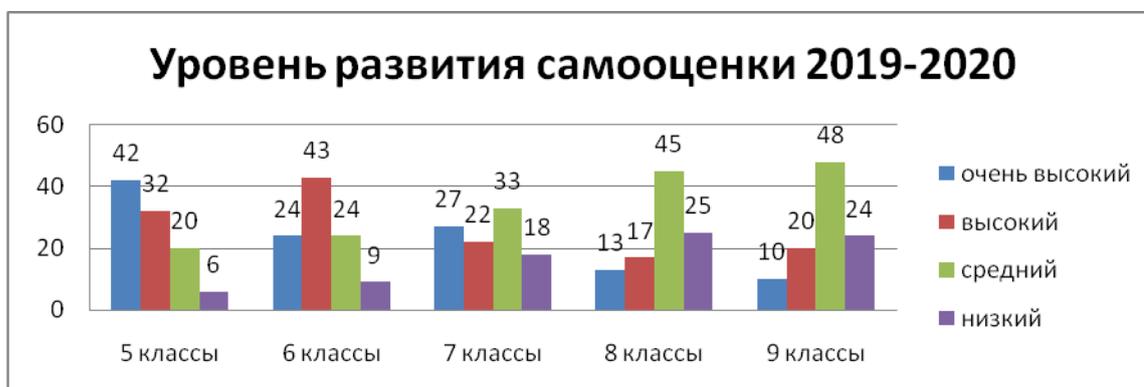
- провести диагностики,
- обработать результаты,
- составить сводные таблицы, диаграммы с результатами исследований,
- проанализировать полученные результаты по классам,
- предоставить сравнительные результаты и рекомендации по их использованию в учебно-воспитательной работе классным руководителям.

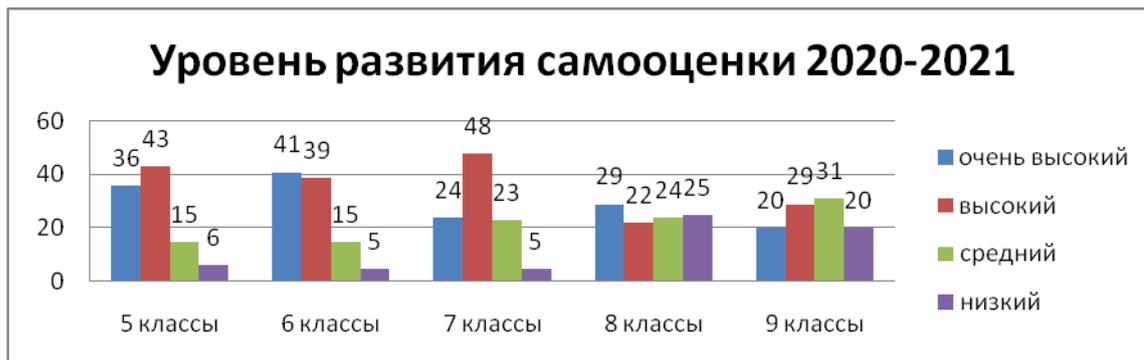
Используемые методики:

1. **Самоопределение.** методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.); методика выявления социальной зрелости выпускников;
2. **Смыслообразование.** (учебная мотивация.) методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
3. **Нравственно-этическая ориентация.** методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);

Данные мониторингового исследования

Уровень самооценки. Самооценка — компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру.





Сравнивая показатели развития самооценки учащихся 5-9 классов за два года наблюдается повышение уровня, от средней к высокой. Общая тенденция сохраняется: самооценка младших подростков (5-6 класс) в большинстве своем носит положительный показатель, к старшему же подростковому возрасту уровень самооценки снижается.

Уровень ценностных ориентаций. Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является ее результат. Результатом воспитания является личность ученика. Личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям.

Показатели ценностного (антиценностного) отношения

Объекты отношения	Ценностное отношение личности	Антиценностное отношение личности
Отношение к миру		
Семья	уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	гражданственность, патриотизм	обывательство и социальное иждивенчество
Земля	любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	потребительское отношение к природе и ее богатствам
Мир	миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	милитаризм
Труд	трудолюбие, стремление к творчеству	лень
Культура	интеллигентность	бескультурье, хамство и вандализм
Знания	любопытность	невежество

В исследовании используется одна диагностика, но для анализа данных мы сравниваем каждую ценность, формируемую у учащихся, отдельно

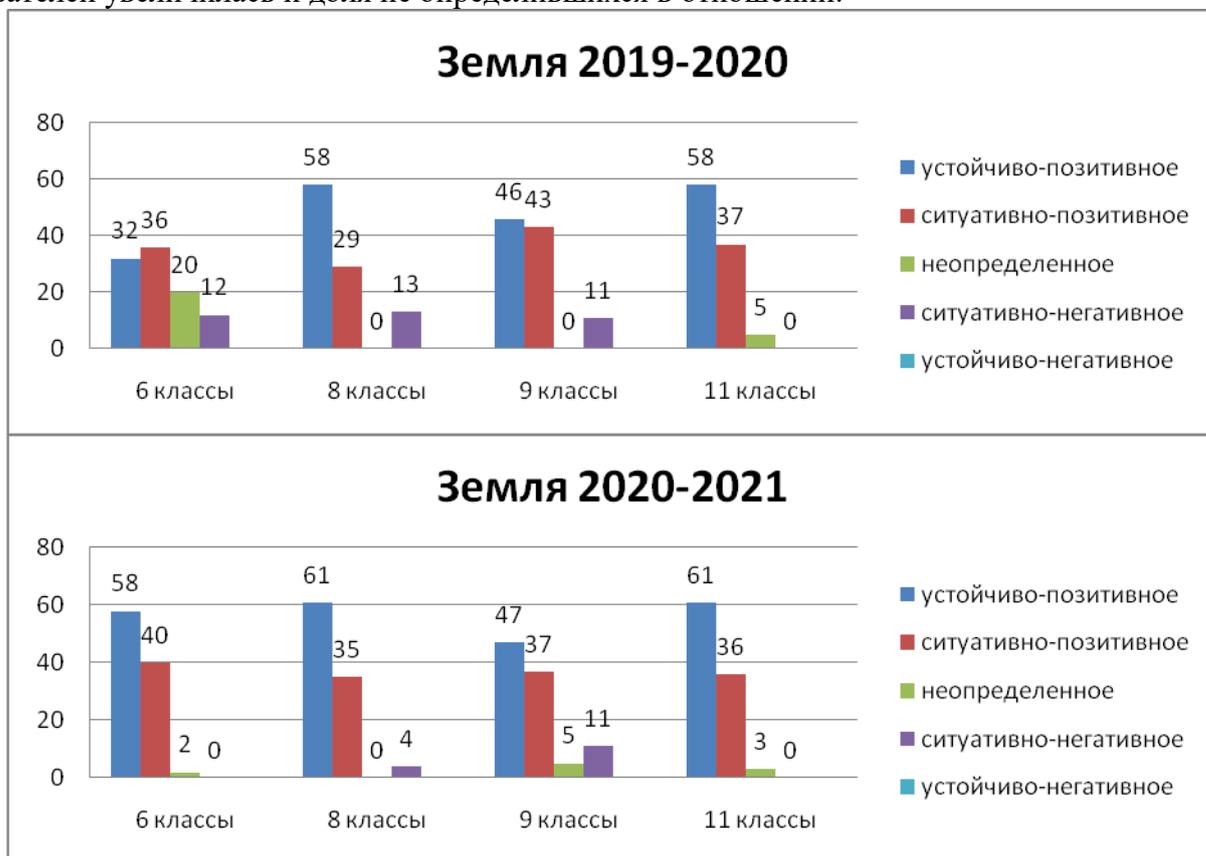




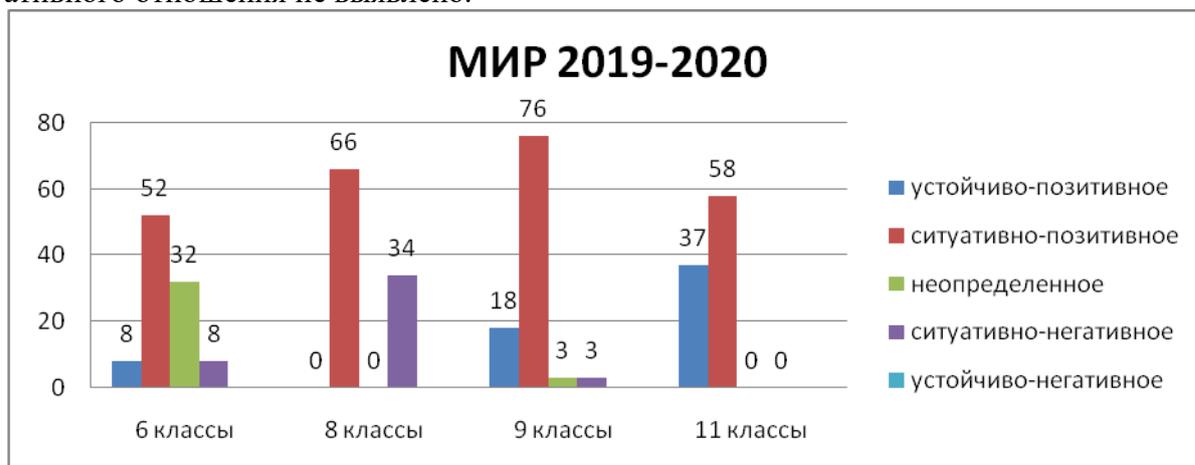
Результаты анализа данных исследования, отношения, учащихся к ценности «семья» отражают наиболее благоприятную картину в параллели 6-7-х классов. В 6, 7 классах увеличение произошло за счет перехода от ситуативно к устойчиво-позитивному отношению. Подростки дорожат семейными традициями и устоями, помнят о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при их участии и помощи в подготовке. В будущем подросток с таким отношением хочет создать счастливую семью. В 9, и 11 классах отношение к ценности у большинства ситуативно-позитивное, что свидетельствует о том, что для подростка семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас. Анализ исследования ценностного показателя «семья», демонстрирует повышение значимости данной ценности в целом.

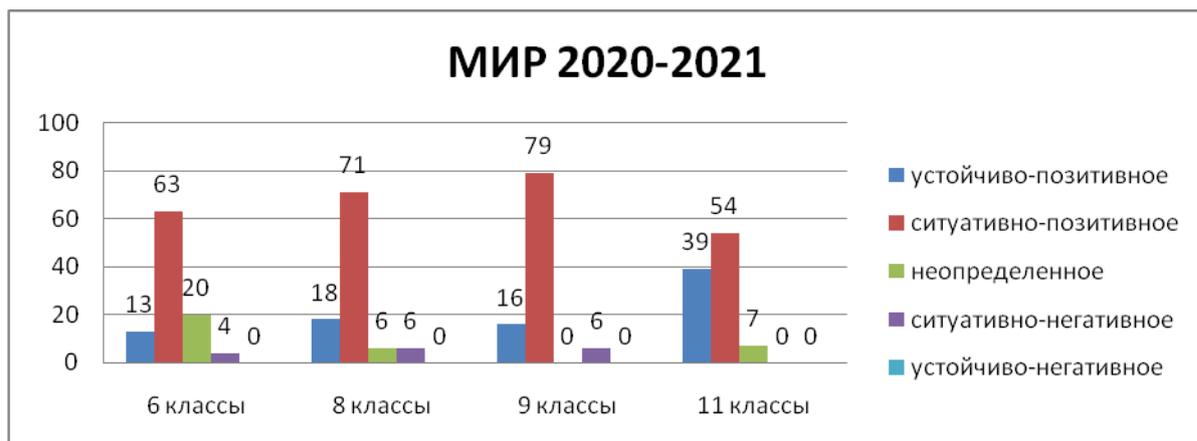


Важно отметить положительную тенденцию в развитии отношения к данной ценности, Таким образом 9, 11 классы имеют вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Обучающиеся чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. При этом у выпускников основной и старшей школы, при общем улучшении показателей увеличилась и доля не определившихся в отношении.

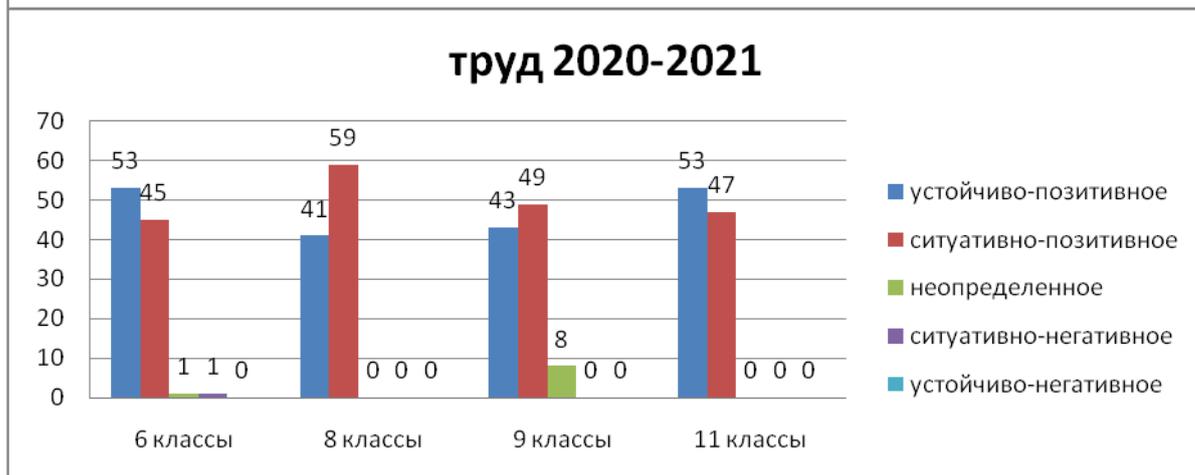
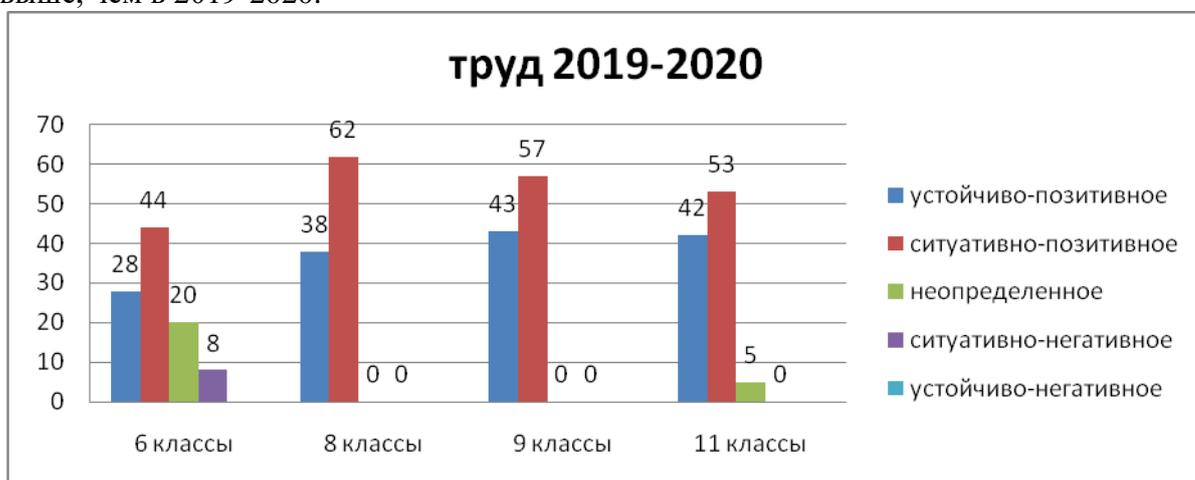


Также положительная динамика наблюдается в отношении ценности «Земля». У большинства учащихся сформировалась устойчиво-позитивная позиция, устойчиво-негативного отношения не выявлено.





Наблюдается положительная тенденция в отношении ценности «мир» у выпускников старшей школы, поскольку процент устойчиво-позитивного отношения в 2020-2021 учебном году выше, чем в 2019-2020.



Устойчиво-позитивное отношение к труду у учащихся 6 и 11 класса в 2020-2021 году повысилось по сравнению с 2019 -2020 годом.



Исходя из данных исследования отношения к культуре, как к ценности, наблюдается улучшение показателей, снижение ситуативно-негативного отношения, преобладание устойчиво –позитивного.





Результаты исследования ценности знания показали, что наблюдается положительная тенденция, поскольку увеличиваются показатели устойчиво-позитивного отношения. При этом стоит отметить, что во всех параллелях 2020-2021 года увеличилось количество ситуативно-позитивное.

В целом, анализируя показатели уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности, дающие приблизительную картину преобладания ситуативно-позитивного отношения к ведущим ценностям, и необходимость развития данных показателей к устойчиво-позитивному отношению.