

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №169»
(протокол № 5 от 09.04.2024)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №169»
Б.Н. Козырева
16.04.2024
(приказ от 16.04.2024 № 6)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СОШ №169»
(протокол № 4 от 09.04.2024)

Отчет о результатах самообследования

Вступительная часть

Отчет о результатах самообследования (далее - Отчет) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» (далее - Школа) подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29) об информационной открытости образовательной организации. Основные направления отчета определены Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. Показатели деятельности школы – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке аналитического материала для отчета о результатах самообследования были также использованы результаты внешних оценочных процедур и результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой Общественным советом г. Зеленогорска в 2023 году.

Основная цель предоставленного Отчета – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, информирование родителей обучающихся и всех заинтересованных лиц о приоритетных направлениях функционирования и развития Школы, результатах деятельности за 2023 год, планируемых целевых ориентирах на новый учебный год и на перспективу.

Отчет размещен на сайте <http://sch169zel.edusite.su>

Аналитическая часть

І. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №169» |
| Сокращенное наименование образовательной организации | МБОУ «СОШ №169» |
| Дата создания организации | 1966 год |
| Руководитель | Козырева Бэлла Николаевна |
| Юридический адрес организации | 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Гагарина, д.11 |
| Фактический адрес организации | 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Гагарина, д. 11; ул. Гагарина, д. 21 |
| Телефон директора | 8(39169)351-51 |
| Телефон секретаря | 8(39169)345-73 |
| Адрес электронной почты | sekretar169@yandex.ru |
| Школьный сайт | http://sch169zel.edusite.su |
| Учредитель | Администрация ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | рег. № ЛО35-01211-24/00242409, дата предоставления: 28 декабря 2011 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 4098, серия 24А01 № 0000021, дата предоставления: 6 марта 2015 |

В 2014 году согласно Постановлению Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 18.04.2014г. № 94 «О реорганизации Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» и Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 170» состоялась реорганизация школы в форме присоединения. В настоящее время МБОУ «СОШ №169» имеет два здания: здание начальной школы (1-4классы) и здание основной школы (5-11классы).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ СОШ №169» в 2023 году:

- участник Комплексной программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным Фондом «Вклад в будущее» (Приказ министерства образования Красноярского края от 13.02.2020 №130).

В 2022 году МБОУ «СОШ №169» присвоен статус «Центр развития личностного потенциала» сроком на 3 года. (Приказ № 21/ОД от 14 июня 2022, г. Москва);

- региональная инновационная площадка, реализующая инновационный проект и программы по теме: «Личностно-развивающая образовательная среда «Новая формула»;

- региональная площадка, реализующая инновационный проект «Уклад школьной жизни для формирования личностных результатов (Приказ министерства образования Красноярского края от 02.03.2020 № 78-11-05);

- участник Всероссийского проекта «Футбол в школе» - Список реестра общеобразовательных организаций края-участников проекта «Футбол в школе» утвержден общероссийской общественной организацией «Российский Футбольный Союз» (Информационное письмо Министерства образования Красноярского края от 03.06.2022 № 75-71-71).

II. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Уставом Школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---|--|
| Директор | Директор Школы является единоличным исполнительным органом Школы и самостоятельно решает текущие вопросы деятельности, отнесенные к компетенции директора федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законодательством Красноярского края, муниципальными правовыми актами, уставом Школы, трудовым договором, заключаемым с директором. |
| Общее собрание трудового коллектива Школы | К исключительной компетенции Общего собрания относятся: - избрание представителей работников Школы в состав различных комиссий с участием работников; - защита прав и интересов работников Школы; - делегирование работников Школы в Управляющий совет. |
| Педагогический совет | К компетенции Педагогического совета относятся: - принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, согласования их форм, периодичности и порядка проведения; - принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося его оставлении на повторное обучение; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - согласование Порядка текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, включая ее формы и периодичность; - формирование требований к библиотечному фонду по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - внесение предложений Управляющему совету Школы по установлению требований к одежде учащихся; - организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - осуществление индивидуального учета результатов освоения учащимися общеобразовательных программ, реализуемых Школой; - согласования Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления учащихся Школы; - принятие решения о награждении учащихся Школы; - согласование образовательных программ, реализуемых Школой; - утверждение ежегодно Плана работы Школы; - контроль над реализацией своих решений. |
| Управляющий совет | <p>Компетенция Совета. Устанавливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим занятий учащихся Школы; – направления и приоритеты развития Школы (ежегодно); - порядок привлечения дополнительных источников финансовых и материальных средств; - требования к одежде учащихся Школы, в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченными органами государственной власти Красноярского края, по согласованию с Педагогическим советом, Советом учащихся. <p>Утверждает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компонент общеобразовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов; - календарный учебный график, разработанный Школой; - годовой план работы Школы по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами; - смету расходования дополнительных финансовых и материальных средств и отчет об ее исполнении (ежегодно); - Правила внутреннего распорядка учащихся Школы; - годовой план мероприятий Школы; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Программу развития Школы по согласованию с Управлением образования; - ежегодный отчет директора Школы Учредителю и общественности о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования. <p style="text-align: center;">Согласовывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности; - правила приема учащихся в Школу, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся Школы; - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. <p style="text-align: center;">Вносит предложения Учредителю, Управлению образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по содержанию зданий и сооружений Школы и прилегающей к ним территории; - о расторжении трудового договора с директором Школы. |
|--|---|

В Школе постоянно действуют Родительские комитеты классов, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных детей.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам оптимальной организации внеурочной деятельности, учитывающей интересы всех субъектов образовательного процесса, по инициативе школьников создается Совет учащихся – постоянно действующий коллегиальный орган.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей естественно - научного цикла;
- методическое объединение учителей общественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей физической культуры; ОБЖ
- методическое объединение учителей технологии, музыки, изобразительного искусства.

Программа развития школы до 2025 года размещена на сайте Школы <http://sch169zel.edusite.su>.

Проекты программы направлены на решение задачи достижения новых образовательных результатов, характеризующих выпускника Школы как самостоятельную, ответственную, социально-активную, способную творчески действовать личность.

Оперативное управление обеспечивает безопасные и комфортные условия жизнедеятельности Школы в соответствии с лицензионными требованиями, требованиями ФГОС, планируемыми программными изменениями.

Организационно-распорядительные документы, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности размещены на сайте Школы <http://sch169zel.edusite.su>.

В 2023 году были разработаны новые локальные акты - Положение о Центре детских инициатив МБОУ «СОШ №169» (приказ от 31.08.2023 № 164), Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ «СОШ №169» (приказ от 23.10.2023 № 191).

Разработка и принятие нормативно-управляющих документов Школы осуществляется согласно Положению о порядке разработки и принятия локальных нормативных правовых актов (Приказ директора МБОУ «СОШ № 169» от 05.09.2019 № 197).

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Школы, учитывается мнение членов совета обучающихся, совета родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными документами Школы.

С 1 сентября 2023 г. образовательная деятельность также регламентируется:

- Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия Дорожной карты. В рамках Дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Преимущество образовательных программ обеспечивается. В наличии все рабочие программы. Порядок утверждения соблюдается в соответствии с требованиями «Положения о рабочей программе» (Приказ директора МБОУ «СОШ №169» от 03.09.2021 №140 «Об утверждении локальных актов»).

Учебные планы 1-4 классах ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2021 в 1-4 классах), в 5-9-х классах – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 в 5-9 классах), 10-11-х классах – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО с изм. от 12.08.2022 № 732).

В начальной школе обучение организовано по учебно-методическому комплексу: «Школа России».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие нарушения интеллекта, осваивают стандарт начального общего образования по учебному плану,

равноценному по объёму нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения учебного плана ООП НОО с ОВЗ. В 2023 году обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось по пяти вариантам АООП. 100% обучающихся с ОВЗ были охвачены коррекционной работой.

На уровне начального и основного общего образования учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана - определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Изменения 2023 года.

В учебный план для обучающихся 5-10 классов не включена предметная область «Родной язык и родная литература», в связи с отсутствием запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Содержание данных учебных предметов изучается в рамках преподавания предметов «Русский язык» и «Литература».

Второй иностранный язык не включен в учебный план в 5-9-х классах, так как согласно приказу Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 второй иностранный язык осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий. Заявлений от родителей (законных представителей) не поступало.

Учебный предмет «Вероятность и статистика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7–9-х классах. Для достижения планируемых результатов в 8 – 9 классах (за счет часов внеурочной деятельности) добавлены часы для изучения данного предмета.

Учебный модуль «Введение в новейшую историю России» за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений, представлен в объеме 0,5 часа в неделю в 9-х классах.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часов в неделю в 5-9-х классах. Третий час физкультуры реализуется в 5-х, 9-х классах за счет курса «Футбол в школе» (Проект Министерства просвещения РФ и РФС). В 6-8 - классах третий час физкультуры реализуется через курсы внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Индивидуальные учебные планы содержат 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. Предметы, изучаемые на углубленном уровне: химия, биология, информатика, физика, обществознание. С целью удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся в учебный план включены курсы по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, физике, биологии, информатике. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Для работы над индивидуальными проектами старшеклассникам были предложены следующие направления: социальное, естественно-научное, инженерное, гуманитарное. Индивидуальный проект выполняется

обучающимися в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В образовательном процессе активно использовались федеральные информационные ресурсы: Онлайн –платформы – ФГИС «Моя школа», «Учи.ру», электронная тетрадь Skysmart, образовательный портал для подготовки к ВПР, к экзаменам Д. Гущина, онлайн –платформа «РЭШ», «ФИПИ».

Образовательная деятельность Школы была направлена на выявление проблем, предупреждение неуспешности и улучшение качества школьного образования. С этой целью МБОУ «СОШ №169» приняла участие в таких мероприятиях, как

- ✓ аккредитационный мониторинг, результат – необходимый базовый уровень достигнут по всем трем программам (НОО, ООО, СОО), что является хорошим показателем;

- ✓ самодиагностика на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России», результат – по всем магистральным направлениям и ключевым условиям у школы средний уровень, что является хорошим показателем;

- ✓ краевой проект по созданию цифровой образовательной среды- в 2024 году планируется обеспечение школы комплектом интерактивного оборудования.

С 01.01.2021 по настоящее время года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6-х классах основной Школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания задаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В августе 2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

Воспитательная работа за 2023 год

С 01.09.2021 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей для Школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Особенностями воспитательной работы Школы являются:

- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности, социальных инициатив, творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические проекты);
- реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- разработка и реализация профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта Школы;
- использование в воспитательной работе современных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа Школы.

Для обеспечения развития личности воспитательный процесс, реализуемый в Школе, включает следующие направления: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Одной из приоритетных задач Школы является развитие личностного потенциала обучающихся, их социально-эмоционального интеллекта через познавательно-творческую деятельность.

В 2022 году МБОУ «СОШ №169» присвоен статус Центра развития личностного потенциала (приказ № 21/ОД от 14 июня 2022, г. Москва). Школа на регулярной основе проводит занятия по социально-эмоциональному развитию детей и развитию личностного потенциала подростков. При проведении предметных занятий педагоги используют методики развития универсальных компетентностей и навыков 21 века.

Учителя интегрируют методики для социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала в предметном преподавании и воспитательной работе.

Для классных руководителей проходят мастерские «Педагогический дизайн и фасилитация современного мотивирующего урока». Атмосфера сотрудничества и продуктивного взаимодействия на уроке и во внеурочной деятельности, при реализации образовательного события - ключевой фактор в совместной продуктивной деятельности педагогов и школьников.

Общее содержание воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности по формированию эмоциональной грамотности, саморегуляции, эмпатии, читательской грамотности реализуется через:

- образовательную программу «Социально – эмоциональное развитие детей младшего и старшего подросткового возраста» с использованием дидактических игр;
- курсы внеурочной деятельности для 5- 11 классов «Развитие личностного потенциала подростков»;
- программу дополнительного образования, направленную на развитие личностного потенциала «Кукольный театр» (1-4 классы);
- использование модульной конструкции «Кубрик» для неформального общения во внеурочное время (1-4 классы);
- реализацию образовательного события: «Родитель – наставник», «Учитель - наставник» (1-11 классы).

При разработке плана внеурочной деятельности учитываются основные образовательные программы, методические рекомендации Министерства просвещения РФ (инструктивно- методическое письмо от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03).

Внеурочная деятельность в Школе имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы. Одним из воспитательных потенциалов для развития обучающихся являются курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Развитие личностного потенциала подростков», «Социальное проектирование школьников».

Устойчивый интерес у школьников вызывает социальное проектирование. Обучающиеся Школы ежегодно принимают участие в городском форуме: «Мой вклад в ГринГрад», в проектной сессии «Школа социального проектирования», в городских играх «Играй город», «Проектные ринги АЗС», предлагают свои идеи, проекты, имеют призовые места. Результаты реализации социальных проектов в 2023г.: муниципальный этап конкурса социальных проектов «Мой край - моё дело» (лауреаты 2 степени), грантового конкурса «Комфортная среда обитания-2023» (призёры), краевой конкурс инфраструктурного проекта "Территория Красноярский край» (участники).

Активно развивается сотрудничество школьного Медицентра с телекомпанией «Твин». Сюжеты 2023г.: «Мужчины, работающие в школах», «Открытие центра детских инициатив», «Отцам защитникам Отечества», концерт «С любовью к Родине». Обучающиеся школы массово принимают участие в ключевых общешкольных делах, которые способствуют формированию осознанной позитивной активности воспитанников в конкретной практической деятельности и раскрытию личностного потенциала обучающихся. Это такие мероприятия, как: «Праздничный концерт, посвящённый празднованию Дню учителя», чемпионат по чтению вслух «Страница 24», семейный конкурс снежных скульптур «Парад снеговиков», «Мисс Весна 2023», «Масленица», «Смотр строя и песни» 1- 11 классы.

С 01.09.2023г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Её занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями. Общий стаж педагогической работы 10 лет. Также с 01.09.2023г. Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в Школе;
- содействует функционированию системы ученического самоуправления;
- организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитательной работы.

С сентября 2023 учебного года в Школе осуществляет свою деятельность Центр детских инициатив (ЦДИ). На базе ЦДИ осуществляют работу школьные объединения: «Школьное самоуправление», «Орлята России», «Юнармейский отряд», «Движение первых», отряд «ЮИД», «Школьный медиацентр». Обучающимися ЦДИ были поддержаны следующие инициативы: создание в школе первичного отделения «Движение первых», активное участие в День самоуправления «Один день в роли педагога», гуманитарная акция «Отцам – защитникам Родины», сбор гуманитарной помощи в поддержку участников СВО «Новый год в окопах», участие в муниципальной программе «Школа социального проектирования».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится в соответствии с календарем знаменательных событий и памятных дат Российской Федерации. Реализуется общешкольная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы помним! Мы гордимся!» до 2027 года. Активно продолжает деятельность военно-патриотическое объединение «Юнармеец». Юнармейский отряд с сентября 2023г. носит имя героя Советского союза- Александра Матросова. В школьном юнармейском отряде – более 100 человек. Организовано активное взаимодействие с муниципальными и общественными организациями:

- городская кафедра преподавателей-организаторов ОБЖ;
- МКУ «Молодежный центр»;
- военный комиссариат, войсковая часть 3475 Росгвардии;
- совет ветеранов Вооруженных Сил и правоохранительных органов;
- МКУ «Спасатель»; МКУ «Служба ГОиЧС»;
- ФГКУ «СУ ФПС № 19 МЧС России».

В рамках реализации патриотического проекта «Гордость за земляков» организованы встречи с ветеранами ВС РФ и участниками СВО.

Для изучения сформированности такого компонента, как гражданско-патриотическое воспитание - отношение к ценностям: семья, школа, родной город, страна было проведено анкетирование среди обучающихся 5-6 классов.

Результаты анкетирования





Анкетирование показало, что в большей степени для обучающихся 5-6 классов ценностями являются: семья, малая родина. Патриотическое воспитание – основа в системе воспитания школы, составляющие которой: любовь к семье, дому, к своей «малой Родине».

В системе развития одарённых школьников учебно-исследовательская деятельность занимает значительное место. В Школе поддерживается творческая среда, обеспечивается возможность для самореализации обучающихся в интеллектуально- творческой деятельности: участие в научно- практических конференциях, олимпиадах, интеллектуально- творческих конкурсах.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников.

| Учебный год | Количество участников школьного этапа | Количество участников муниципального этапа | Количество победителей | Количество призёров |
|-------------|---------------------------------------|--|------------------------|---------------------|
| 2022-2023 | 386 чел. | 56 чел. | 3чел. | 24 чел. |
| 2023 - 2024 | 408 чел. | 57 чел. | 6 чел. | 15 чел. |

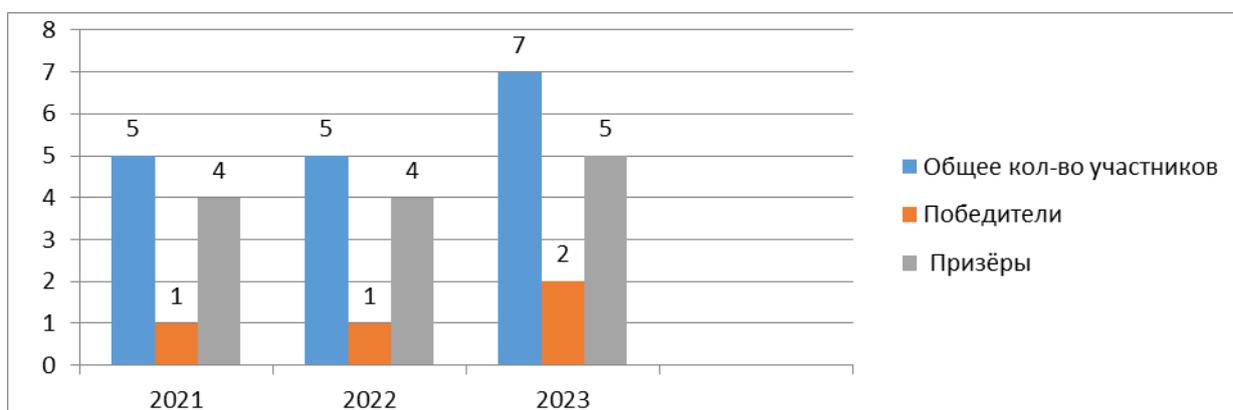
Результаты участия в городском форуме учащихся и студентов «Содружество» (муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»)- 2023 год.

| № | Ф.И. обучающегося | Ф.И.О. педагога | Результат |
|----|--|------------------------------------|------------------|
| 1. | Акимова Полина, Краус Полина (7 «А» класс) | Харьянова Н.П. | Диплом 1 степени |
| 2. | Роголева София (11 Б» класс) | Михайленко Л.В. (ЦО «Перспектива») | Диплом 1 степени |
| 2. | Хлебодаров Никита (7 «А» класс) | Сытина С.И. | Диплом 2 степени |
| 3. | Федечкина Юлия (9 «Б» класс) | Плеханова Ю.М. | Диплом 2 степени |

| | | | |
|----|--------------------------------|--------------------|------------------|
| 4. | Бусаров Юрий (9 «Б» класс) | Добровольская М.А. | Диплом 2 степени |
| 5. | Деменков Савелий (5 «А» класс) | Сытина С.И. | Диплом 3 степени |
| 6. | Рытикова Полина (8 «Б» класс) | Волосова Е.Г. | Диплом 3 степени |

Динамика участия в НПК «Содружество» (муниципальный уровень)

| Год достижения | Общее количество участников | Количество победителей | Количество призёров |
|----------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| 2021 | 5 чел. | 1 чел. | 4 чел. |
| 2022 | 5 чел. | 1 чел. | 4 чел. |
| 2023 | 7 чел. | 2 чел. | 5 чел. |



В 2023 году наблюдается положительная динамика победителей, призёров НПК. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей. Занятость обучающихся в УДО оказывает большую роль для достижения результатов в интеллектуально – творческом направлении.

Особой популярностью среди обучающихся пользуются такие конкурсы, как викторина «Ядерная эпоха», «Инженерное мышление. Каракури», «Знатоки географической карты «Паганель». В краевом творческом фестивале «Таланты без границ» обучающиеся приняли участие в номинациях: «Фото» (диплом 1, 2 степени), «Кино» (диплом 1 степени), «Я - репортёр» (диплом 3 степени), «Медиажурналистика» (диплом 2 степени).

В 2023 году присуждены стипендии Главы ЗАТО г. Зеленогорска одарённым выпускникам:

- за «достижения в области математики» - Роголева София, 11 «Б» класс
- «за достижения в области физической культуры – Пельменёва Анна, 11 «Б» класс.

Сводная таблица достижений обучающихся в Приложении № 1.

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 169» ориентирована на запросы и потребности обучающихся и их родителей. В 2023 г. в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» зачислено - 414 обучающихся 1-11 классов, открыто 34 группы. Зарегистрировано 16 программ по направлениям: техническое, социально – гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное, естественно – научное. Для развития у обучающихся естественно - научной картины мира открыты объединения естественно – научной направленности по биологии, химии, географии, а также объединение социально – педагогической «ЮИД» и художественной направленности «Театр миниатюр». По программам дополнительного образования обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – 45 человек.

| Направленность дополнительной общеобразовательной программы | Наименование дополнительной общеобразовательной программы | Количество человек | Руководитель |
|---|---|--------------------|--------------------------------|
| Техническое | «Медицентр» | 27 | Мурашкин Ю.А. |
| | «Каракури» | 15 | Савенков В.В. |
| Естественно – научное | «Подготовка к олимпиадам по биологии, химии, географии» | 10 | Плеханова Ю.М. Якимова Т.И. |
| Физкультурно-спортивное | «Подвижные игры» | 21 | Милёхина Е.Ю. |
| | «Футбол» | 22 | Игнатенко С.А. |
| | «Дзюдо» | 15 | Игнатенко С.А. |
| | «Шахматы» | 106 | Лепендин А.В. |
| | «Футбол» | 23 | Сагадиев М.Р. |
| Художественное | «Хореография» | 55 | Симашкевич О.П. |
| | «Вокал» | 10 | Зуева Г.А. |
| | «Кукольный театр» | 10 | Симашкевич О.П. |
| | «Театр миниатюр» | 10 | Симашкевич О.П. |
| Социально-педагогическая | «Дискуссионные качели» | 15 | Волосова Е.Г. |
| | «ЮИД» | 10 | Ямышева В.С. |
| | «Подготовка к олимпиаде по ОБЖ» | 10 | Мурашкин Ю.А. |
| | «Юнармия» | 55 | Мурашкин Ю.А. |
| 5 направлений | 16 программ дополнительного образования | 414 | 13 педагогов |

По сравнению с 2022 уч. годом произошло увеличение детей в объединениях дополнительного образования на - 28 человек.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования города

| | ДЮСШ | СДЮШОР | ДЮКПФ «Старт» | МБУСК «Олимпиец» | ДЮСШ «Юность» | Перспектива | СК «Нептун» | ДМШ | ДХШ | ЦЭКиТ | СТЦ «Витязь» | клубы, ДК |
|------|------|--------|---------------|------------------|---------------|-------------|-------------|-----|-----|-------|--------------|-----------|
| 2021 | 64 | 25 | 23 | 5 | 37 | 47 | 4 | 24 | 21 | 20 | 30 | 54 |
| 2022 | 66 | 25 | 22 | 7 | 39 | 51 | 6 | 24 | 22 | 20 | 29 | 53 |
| 2023 | 68 | 26 | 21 | 10 | 39 | 53 | 7 | 28 | 22 | 20 | 34 | 63 |

Количество обучающихся занятых в учреждениях дополнительного образования города составило – 391 человек. Есть дети, которые одновременно занимаются как в школьных, так и в городских учреждениях дополнительного образования.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации- профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5-9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- 10-11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Количество обучающихся 1-4 классов, участвующих в мероприятиях по ранней профориентации | Количество обучающихся 5-9 классов, участвующих в мероприятиях по профориентации | Количество обучающихся 6-9 классов – участников проекта «Билет в Будущее» | Количество обучающихся 10-11 классов – участников проекта «Билет в Будущее» | Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в онлайн – уроках реализуемых «Проекторий» |
| 253 чел. | 355 чел. | 278 чел. | 57 чел. | 412 чел. |

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача Школы – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности востребованности профессий в современном мире.

Профориентационная работа для обучающихся 1-4 классов осуществлялась через классные часы («Путешествие в мир профессий», «Все профессии важны»), онлайн – уроки («Шоу профессий», компетенция «Машиностроение», компетенция «Педагогика и наставничество»).

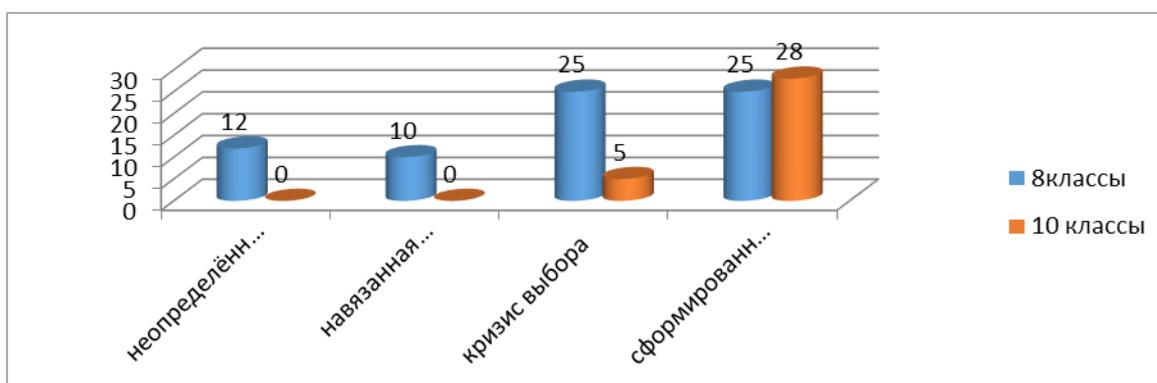
Профориентационная работа для обучающихся 5-11 классов организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий;
- месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиям);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Старшеклассники стали участниками проекта «Билет в будущее», «Проектория».

Психологическое сопровождение, просветительская работа- информирование учащихся о возможностях поступления, мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение – проводилось за счёт размещения информации на сайте Школы, рассылки через электронный журнал в классные группы и в группе в контакте. По итогам обучения в основной школе с профессиональными намерениями определились обучающихся. В переговорных площадках, проходивших в мае с целью предварительного составлении ИУП, приняли учащихся с родителями. Проводилась диагностика профессиональной идентичности (методика А.А. Азбель при участии А.Г. Грецова) в 8-х класса (72 человека), в 10-х классах (33 человека).

Статус профессиональной идентичности.



Результаты мониторинга отражают рост и сформированность профессиональной идентичности у учащихся с ярко выраженным статусом к 10 классу.

Воспитательная система школы строится в соответствии с требованиями программных документов, регулирующих профилактическую деятельность в образовательной среде, в том числе в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июня 1999г. № 120 –ФЗ (редакция от 24.04.2020 № 147 -ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Разработан план совместной профилактической работы МБОУ «СОШ № 169» и ОДН ОУУП и ПДН на 2023- 2024 учебный год с целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. В 2023г. разработана и реализуется школьная модель «Система профилактической работы с детьми «группы риска»».

Снижение факторов риска достигается за счёт организации школьной социально-профилактической работы, а именно за счёт:

- профилактических мероприятий, направленных на снижение деликвентного, аддиктивного и девиантного поведения детей, реализацию программ по профилактике и употреблению ПАВ «Мы вместе», программ по конструктивному бесконфликтному общению: «Вместе мы сильнее», « Всё, что тебя касается», « Навыки жизни»;
- реализацию планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися «группы риска»;
- вовлечения детей во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования (все дети «группы риска» заняты в кружках, секциях, во внеурочной деятельности);
- участия обучающихся в социально- значимых акциях школы: «Сердце», «Мы вместе», «Помоги пойти учиться»;
- оказания социально- педагогической помощи семьям;
- организации межведомственного взаимодействия по проведению профилактических мероприятий.

Субъекты профилактики, с которыми осуществлялось взаимодействие в целях реализации профилактической работ: Управление образования, Отдел МВД России по ЗАТО г. Зеленогорска, КГБУ СО Центр семьи «Зеленогорский», МБУ «Молодёжный центр», КДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства Администрации ЗАТО г. Зеленогорска, КГКУ «УСЗН», КГКУ «Зеленогорский детский дом», филиал СКЦ ФМБА «Клиническая больница № 42».

С 01.09.2023г. в школе создан Штаб воспитательной работы (далее - ШВР). Штаб воспитательной работы состоит из : администрации, советника директора по воспитанию, специалистов школы. ШВР - является общественным органом школы, проводящим комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации, содействует охране их прав, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.

Содействует профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций Школьная служба медиации. Деятельность Школьной службы медиации в 2023г. осуществлялась согласно плану работы. Реализуется восстановительная программа: «Восстановительная медиация как способ конструктивного решения конфликтов».

Участие в межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции «Дети России - 2023».

| № | Мероприятия | Количество участников |
|----|---|-----------------------------|
| 1. | Размещение информации о проводимой операции «Дети России-2023» на сайте школы (новостная строка). | Родительская общественность |
| 2. | Просмотр видеороликов, направленных на профилактику незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ среди молодежи (9-11 классы). | 87 человек |
| 3. | Общешкольное родительское собрание «О вреде курения электронных сигарет» 6-8 классы | 210 человек |
| 4. | «Умей сказать НЕТ» 5-8 классы | 115 человек |
| 5. | Расылка памяток для родителей по вопросам совершенствования системы профилактической работы с несовершеннолетним и раннего выявления незаконного потребления наркотиков | В родительский чат |

Большая работа ведётся по профилактике безопасности дорожного движения среди несовершеннолетних. Общий охват обучающихся профилактическими мероприятиями составляет – 100%. Для обучающихся, родителей проходят мероприятия, организованные совместно с сотрудниками ГИБДД ОВД: «Декада дорожной безопасности», «Большое родительское собрание», «Пятиминутки безопасности», «Дом-Школа-Дом», деятельность отряда ЮИД и родительского патруля.

Здоровьесберегающая среда Школы формируется за счёт выполнения требований Санитарных правил и норм, использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, деятельности школьного спортивного клуба «Олимп», участия во Всероссийском проекте «Футбол в школе».

Мероприятия по формированию здорового образа жизни в 2023г.

| Направления | Форма мероприятия | Участники |
|------------------|---|-----------|
| Здоровое питание | Расширенное заседание родительских комитетов, управляющего совета | Родители |

| | | |
|-------------------------------|--|------------------------------------|
| | Выступления на совещаниях учителей – предметников, на методических объединениях классных руководителей по вопросам организации питания и формированию правильных привычек питания у обучающихся. | Педагоги |
| | Классные часы по темам: «Здоровое питание», «Правильное питание – залог здоровья», «Режим питания и его влияние на здоровье человека» | Обучающиеся 1- 11 классов |
| Профилактика вредных привычек | Классные часы к Всероссийскому дню правовой помощи детям. Часы общения по темам: «Осторожно вредные привычки», «Интернет, польза или опасность», «Если хочешь быть здоров». | 5-11 классы |
| Деятельность ШСК «Олимп» | Проведение школьных спортивно – оздоровительных мероприятий: Дни Здоровья, участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе», школьный этап «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания». | Обучающиеся 1-11 классов, родители |

Охват питанием обучающихся льготных категорий

| Уровень образования | Фактическое число обучающихся льготной категории, питающихся в школьной столовой | | | Численность детей из малообеспеченных семей 5-11 классы | | |
|---------------------|--|-------|-------|---|-------|--------|
| | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г. |
| 1-4 классы | 68 | 63 | 50 | - | - | - |
| 5-9 классы | 42 | 21 | 22 | 34 | 14 | 18 |
| 10-11 классы | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 1-11 классы | 113 | 87 | 74 | 37 | 16 | 20 |

Охват питанием обучающихся 5- 11 классов за родительскую плату

| Уровень образования | Фактическое число обучающихся, питающихся за родительскую плату | | | Питание за родительскую плату (завтраки) | | | Питание за родительскую плату (обеда) | | |
|---------------------|---|-------|--------|--|-------|--------|---------------------------------------|-------|--------|
| | 2021г. | 2022г | 2023г. | 2021г. | 2022г | 2023г. | 2021г. | 2022г | 2023г. |
| 5-9 классы | 152 | 122 | 130 | 15 | 13 | 10 | 137 | 109 | 120 |
| 10-11 классы | 25 | 24 | 26 | 3 | 7 | 4 | 22 | 17 | 22 |
| 5-11 классы | 177 | 146 | 158 | 18 | 20 | 14 | 159 | 126 | 144 |

В 2023 году охват горячим питанием в 1-4 классах составил – 100%. Обучающиеся начальной школы получают горячий завтрак за счёт субсидии из федерального бюджета. Общее количество детей, получающих горячее питание в 5-9 классах - 158 человека. От общего количества обучающихся 5-9 классов составляет – 45 %, в 10-11 классах – 26 человек питаются в школьной столовой. 46 % от общего количества обучающихся 10-11 классов получают горячее питание. Общий охват питающихся 1-11 классов составляет – 436 человек. Обучающиеся школы питаются организованно, но и имеют возможность покупать горячие блюда самостоятельно. В школе продается буфетная продукция.

Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях управляющего Совета школы. Действует комиссия по питанию. Общая информация об условиях организации

питания размещена на сайте школы в разделе «Питание» (<https://sch169zel.edusite.su/about/resources/nutrition/>).

Организация летнего отдыха - один из важных видов образовательной деятельности школы. Организованная деятельность детей в летний период времени позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего учебного года.

Летний лагерь с дневным пребыванием «Школьник» функционировал на базе МБОУ «СОШ № 169» (ул. Гагарина, д.21). На основании методических рекомендаций утверждённых Минпросвещением России от 28.04.2023 года была разработана и реализовывалась образовательная программа: «Орлята России» лагеря с дневным пребыванием «Школьник». Программа включала в себя разноплановую деятельность, объединяла различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, на основе Программы смен «Содружество Орлят России».

Летним отдыхом на базе лагеря с дневным пребыванием «Школьник» было охвачено 100 человек, функционировали 3 профильных отряда: «Созвездие», «ШСК», «ЮНДА».

IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Статистика показателей

| № п/п | Параметры статистики | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2022 года), в том числе: | 715 | 685 | 665 |
| | – начальная школа | 296 | 286 | 253 |
| | – основная школа | 341 | 325 | 355 |
| | – средняя школа | 78 | 74 | 57 |
| 2. | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | 2 | 2 | 2 |
| | – основная школа | - | 1 | 1 |
| | – средняя школа | - | - | - |
| 3. | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | 2 | 2 | 1 |
| | – среднем общем образовании | 1 | - | - |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | – основная школа | 3 | 2 | 1 |
| | – средняя школа | 2 | 3 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что один девятиклассник не прошел государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования. На основании письменного заявления родителей (законных представителей) он переведен на семейную форму обучения. По результатам итоговой аттестации выпускнице 11-го класса Роголевой Софии вручен аттестат особого образца.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год в том числе | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Оставлены на повторное обучение | |
|--------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|------|--------------------------|-----|-------------|-----|------------|---|--------------------|-----|---------------------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | |
| 2 | 52 | 50 | 96,2 | 24 | 46,2 | 5 | 9,6 | 2 | 3,8 | 0 | 0 | 2 | 3,8 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|------|-----|------|----|-----|---|-----|---|---|---|-----|---|-----|
| 3 | 76 | 75 | 98,7 | 39 | 51,3 | 4 | 5,3 | 1 | 1,3 | 0 | 0 | 1 | 1,3 | 0 | 0 |
| 4 | 81 | 80 | 98,8 | 43 | 53,1 | 7 | 8,6 | 1 | 1,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1,2 |
| Итого | 209 | 205 | 98,1 | 106 | 50,7 | 16 | 7,7 | 4 | 1,9 | 0 | 0 | 3 | 1,4 | 1 | 0,5 |

Успеваемость в начальной школе в 2022 учебном году -97,4%, в 2023 учебном году – 98,1%. Наблюдается незначительная положительная динамика- успеваемость повысилась на 0,7%.

Качество обученности в начальной школе в 2022 году – 50,2%, в 2023 учебном году – 50,7%. Наблюдается незначительная положительная динамика- повышение качества обученности на 0,5%. Из 3 условно переведенных обучающихся 2 человека переведены на обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с легкой степенью умственной отсталости по результатам прохождения ТПМПК, 1 обучающийся (ребенок с ОВЗ) оставлен на повторное обучение во 2-м классе по заявлению родителей.

Результат освоения учащимися программ основного общего образования обучающимися 5-9 классов по показателю «успеваемость» 2023г.

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|------------------|----|--------------|---|-------------|---|------------|-----|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | Всего | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | | | с отметкой 4 и 5 | % | с отметкой 5 | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 75 | 75 | 100 | 34 | 45 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 58 | 57 | 98 | 12 | 21 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 7 | 74 | 74 | 100 | 18 | 24 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 70 | 69 | 99 | 15 | 21 | 4 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 9 | 65 | 64 | 99 | 9 | 14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Итого | 342 | 339 | 99 | 88 | 26 | 13 | 4 | 3 | 1 | 1 | 0,3 | 3 | 1 |

В основной школе всего аттестовано 339 обучающихся. В сравнении с 2021/2022 уч. годом, произошло снижение абсолютной успеваемости на 0,6% (2021/2022уч.г.-99,6%) и повышение качественной успеваемости на 0,7% (2021/2022уч.г.-25,3%). Положительная динамика результатов не сохранена по причине недостаточного уровня работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю "успеваемость" в 2023г.

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|------------------|----|--------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | Всего | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | | | с отметкой 4 и 5 | % | с отметкой 5 | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 28 | 28 | 100 | 12 | 43 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 37 | 37 | 100 | 9 | 24 | 4 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 65 | 65 | 100 | 21 | 32 | 6 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году остается стабильным и составил 100%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обученности» в 2023 учебном году снизился на 1 % (качество обученности в 10,11-х классах в 2022 году составило - 42%, в 2023 году - 41%).

В 2023 году обучающиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021-2023г.

| Предмет | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|----------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|
| | Сдавали всего человек | Средний балл | Сдавали всего человек | Средний балл | Сдавали всего человек | Средний балл |
| Русский язык | 35 | 63 | 32 | 69 | 37 | 63 |
| Математика (Б) | - | - | 19 | 4 | 20 | 4 |
| Математика (П) | 17 | 56 | 14 | 52 | 17 | 53 |
| Физика | 5 | 48 | 6 | 45 | 6 | 38 |
| Химия | 3 | 49 | 4 | 59 | - | - |
| Информатика | 10 | 56 | 7 | 46 | 12 | 75 |
| Биология | 6 | 45 | 7 | 54 | 3 | 54 |
| История | 3 | 52 | 0 | 0 | 1 | 72 |
| Англ.язык | 3 | 83 | 3 | 84 | 2 | 54 |
| Обществознание | 16 | 50 | 13 | 55 | 10 | 56 |
| Литература | 4 | 65 | 4 | 65 | 2 | 55 |

Средние показатели результатов экзаменов ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику по следующим предметам: математике (П) на 1 балл, информатике на 29 баллов, истории на 20 баллов, обществознанию на 1 балл. Наблюдается отрицательная динамика средних показателей по физике, английскому языку, литературе, что свидетельствует о недостаточной индивидуализации и дифференциации обучения. При сдаче экзаменов можно отметить высокие баллы:

- по русскому языку у Киреевой Екатерины (876), Кузьмина Григория (836), Роголевой Софии 836, Пельменевой Анны 816, (учителя Долгушина О.В. Харьянова Н.П.);
- по математике (П) у Кузьмина Григория (766), (учитель Иванова И.В.);
- по математике (Б) у Шалаевой Эльвиры, Порошиной Светланы, Пельменевой Анны, Дмитриевой Екатерины, Болотовой Вероники, (учитель Кунакова Е.А.);
- по биологии Киреевой Екатерины (826) (учитель Плеханова Ю.М.);
- по информатике у Кузьмина Григория (936), Хомякова Ивана (806), Эллисона Кирилла (756), (учитель Дуборез Е.В.).

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что большинство выпускников осознанно подошли к выбору необходимых предметов для сдачи итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) все обучающиеся успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты сдачи ОГЭ 2021-2023г.

| Предмет | 2021год | | 2022год | | 2023год | |
|--------------|--|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-------|
| | Сдавали всего человек | КО% | Сдавали всего человек | КО% | Сдавали всего человек | КО% |
| Математика | 75 | 43 | 52 | 38 | 64 | 59,4 |
| Русский язык | 75 | 48 | 52 | 63 | 64 | 56,25 |
| Физика | Государственная итоговая аттестация | | 16 | 50 | 17 | 53 |
| История | | | - | - | - | - |

| | | | | | |
|-----------------|--|----|-----|----|----|
| Обществознание | (ГИА-9) по предметам по выбору проводилась в виде контрольной работы | 27 | 33 | 30 | 30 |
| Информатика | | 21 | 57 | 49 | 63 |
| Химия | | 5 | 80 | 7 | 86 |
| Биология | | 11 | 55 | 7 | 86 |
| География | | 6 | 100 | 18 | 67 |
| Английский язык | | 7 | 86 | 2 | 50 |
| Литература | | 2 | 50 | - | - |

Наблюдается рост качественных показателей ОГЭ: в 2023 году доля выпускников, получивших «4-5», по математике на 21,4 % по сравнению с 2021, 2022 годом (2021 год - 43% по математике), на 3% по физике, на 6% по информатике, на 6% по химии, на 31% по биологии по сравнению с 2022 годом.

Снижение качественных показателей ОГЭ в 2023 году произошло по русскому языку, обществознанию, географии, английскому языку: на 7% по русскому языку, на 3% по обществознанию, на 33% по географии, на 36% по английскому языку по сравнению с 2022 годом. Не преодолели минимальный порог по математике, физике, информатике – 2 человека. Причины снижения успеваемости: низкий уровень стартовых учебных способностей учеников, трудности в усвоении образовательной программы. Требуется усиление индивидуальной работы с обучающимися.

Результаты внешних оценочных процедур: краевые диагностические работы, всероссийские проверочные работы.

Результаты диагностической работы «Групповой проект» в 4-х классах (февраль, 2023)

| | Всего |
|---|------------------|
| Количество учащихся, выполнивших работу | 63 чел. (77,77%) |
| Базовый уровень достижений | 30 чел. (47,61%) |
| Повышенный уровень достижений | 29 чел. (46,03%) |
| Ниже базового уровня | 4 чел. (6,34%) |
| % успеваемости | 93,65 % |
| % неуспевающих | 6,34 % |

Анализ диагностической процедуры ГП («Групповой проект») показал, что с базовым уровнем справились 30ч/47,61% (35ч./53,03% - 2019/2020 учебный год), с повышенным уровнем справились 29ч/46,03% (30ч./45,45% - 2019/2020 учебный год), ниже базового уровня выполнили: 4ч/6,34% (1ч/1,52% - 2019/2020 учебный год). Наблюдается отрицательная динамика. С групповым проектом справились 93,65% (98,48% - 2019/2020 учебный год). У 93,65% учащихся метапредметные результаты (регулятивные и коммуникативные действия) сформированы. Положительная динамика наблюдается по показателю «Повышенный уровень достижения» - повышение на 0,58%. 22,23% обучающихся (13,16% -2019/2020 уч. год) не принимали участие в ГП по причине болезни и официально освобожденные обучающиеся. Лучшие результаты наблюдаются в 4в классе, учитель Хохлова Н.И. В 4б и 4г классах наблюдаются низкие результаты. Пониженные результаты в 4б и в 4г классах частично связаны с контингентом обучающихся. Подробный анализ по ГП по каждому ребёнку и по каждому УУД будут переданы классным руководителям 5-х классов.

В марте 2023 года была проведена Краевая диагностическая работа «Читательская грамотность» в 4-х классах.

Основное назначение комплексной работы в 4 классе – оценить уровень овладения обучающимися метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием

текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации.

В 2023 году КДР по читательской грамотности для выпускников начальной школы с ОВЗ проводилась по специально разработанным вариантам. В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде);

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений). По результатам определяли только две группы учеников: достигших базового уровня и не достигших базового уровня. Шкала уровней КДР «Читательская грамотность» для детей с ОВЗ не совпадает со шкалой уровня КДР для остальных участников. Эти уровни – разные.

Результаты диагностической работы (без обучающихся с ОВЗ)

| Кол-во учащихся | Вся работа (среднее значение) | | Успешность выполнения заданий по группам умений | | | | | |
|-----------------|-------------------------------|------------|---|------------|---------------------------------------|------------|------------------------------------|------------|
| | по школе | по региону | общее понимание текста | | глубокое и детальное понимание текста | | использование информации из текста | |
| | | | по школе | по региону | по школе | по региону | по школе | по региону |
| 222 чел. | 56,0% | 56,0% | 63,56% | 69,51% | 52,37% | 55,50% | 57,5% | 40,31% |

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что в МБОУ «СОШ №169» лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с общим пониманием текста и ориентацией в тексте. Ниже результаты освоения третьей группы умений (использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации), самые низкие результаты зафиксированы по умениям второй группы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста). Если сравнивать результаты по классам, то лучшие результаты по первой группе умений в 4в классе. В 4а классе лучшие результаты по второй группе умений среди 4-х классов, но в тоже время сформированность этого умения западает в самом классе. В 4б классе – западает второе умения; в 4в классе западает сформированность второго умения. В 4г класс первое и второе умения сформированны на одном уровне, а третье имеет показатель выше. На эти дефициты необходимо обратить особое внимание учителям 4-х классов для планирования дальнейшей работы по формированию читательской грамотности в начальной школе, а также учителям 5-х классов для дальнейшего формирования читательской грамотности в основной школе. В целом по начальной школе результаты ниже показателей региона по первому и второму умениям. По третьей группе умений показатели по школе выше показателей региона.

Результаты КДР6 (Краевая диагностическая работа по читательской грамотности)

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений.

1. Общее понимание и ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

В 2022-2023 году приняли участие 69 обучающихся.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 классы, 2022/2023 уч. год)

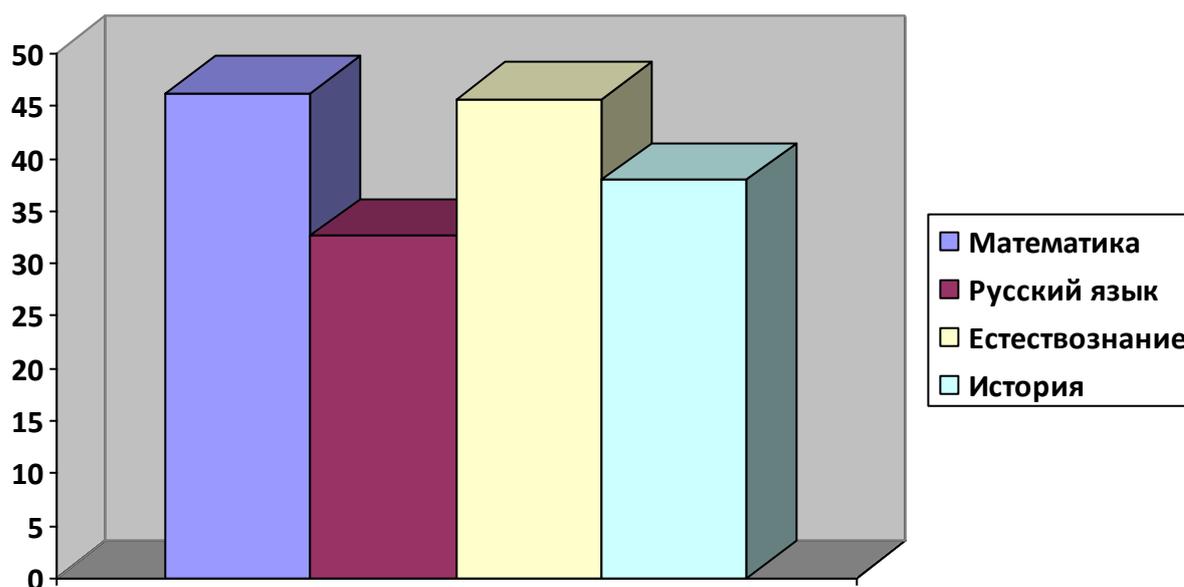
| | | Среднее значение по классу б _а | Среднее значение по классу б _б | Среднее значение по классу б _в | Среднее значение по региону | |
|---|---|--|---|---|-----------------------------|--------|
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работа (балл по 100-балльной шкале) | | 55,05 | 58,10 | 50,44 | 56,69 |
| | Группы умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 51,67% | 62,78 | 44,44 | 50,12% |
| | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 40,56% | 45,83 | 38,89 | 40,43% |
| | | Осмысление и оценка содержания и формы текста | 34,62% | 35,38 | 21,37 | 31,04% |
| | Предметные области | Математика | 47,00% | 49,50 | 42,22 | 38,21% |
| | | Естествознание | 47,00% | 56,50 | 33,33 | 44,63% |
| | | История | 38,50% | 42,00 | 33,33 | 38,30% |
| | | Русский язык | 32,00% | 37,00 | 28,89 | 37,14% |
| Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) | | 90,00% | 80,00 | 88,89 | 88,46% | |

| | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | |
|--------------------------|--|------------|-----------|------------|
| | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| Класс б _а (%) | 10,00 | 60,00 | 25,00 | 5,00 |
| Класс б _б (%) | 20,00 | 25,00 | 50,00 | 5,00 |
| Класс б _в (%) | 11,11 | 77,78 | 11,11 | 0,00 |
| Итого | 14%-7чел | 54%-24чел | 29%-16чел | 3%- 2чел |
| Регион (%) | 11,54% | 48,87% | 29,64% | 9,95% |

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 32% обучающимися (3% учащихся достигли повышенного уровня, 29% учащихся достигли базового уровня). Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности составил 86% (54%

учащихся достигли порогового уровня, 29% базового, 3% повышенного уровня). Этот показатель ниже, чем в среднем по Красноярскому краю на 2,46% и выше на 30% с прошлым 2021-2022г. (средний процент -56%). Результаты работы в целом свидетельствуют о том, что б-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте – средний процент выполнения заданий составил 53%. Результаты освоения 2-й, 3-й групп умений - 37,76%, 30,5% соответственно. Самые низкие результаты зафиксированы по третьей группы умений, что вполне объяснимо. Задания третьей группы предполагают сложные когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)



Общий анализ результатов показывает, что более трудными для шестиклассников оказались задания по предметам: русский язык и история.

Решение. Провести обсуждение результатов КДР6 по читательской грамотности на ШМО. Предусмотреть использование на учебных занятиях по истории, русскому языку приемы, работающие на формирование читательских умений: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий).

Результаты комплексной краевой диагностической работы по естественно - научной и математической грамотности в 8 классах (КДР8).

Цели, задачи КДР8.

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для 8 класса проводится ежегодно с целью:

- осуществить оценку естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе.

В комплексной диагностической работе приняли участие 58 обучающихся. По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

Естественно - научная грамотность.

Уровни достижений обучающихся по результатам КДР8

| Распределение участников КДР8 по уровням достижений | | | |
|--|---------------|---------|------------|
| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Класс 8а | 60,87% | 34,78% | 4,35% |
| Класс 8б | 57,14% | 28,57% | 14,29% |
| Класс 8в | 28,57% | 64,29% | 7,14% |
| Регион | 38,03% | 50,66% | 11,31% |

Результаты КДР по естественно - научной грамотности в 8-х классах показали: уровень достижений базовый - 40% (23 человека), повышенный - 10% (6 человек), ниже базового - 50% (29 человек).

| Средний процент освоения основных групп умений | | | |
|---|----------|----------|----------|
| | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Класс 8а | 26,09% | 18,48% | 36,52% |
| Класс 8б | 19,05% | 38,10% | 36,19% |
| Класс 8в | 33,33% | 39,29% | 38,57% |
| Регион | 27,12% | 34,84% | 39,16% |

Самые низкие результаты показаны по 1-й группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний) в 8б классе и 2-й группе (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) в 8а классе. Наиболее успешны результаты обучающиеся 8-х классов по 3-й группе (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

Вывод. Границу базового уровня (применение естественно - научных знаний и умений в простейших не учебных ситуациях) преодолели 50% участников комплексной КДР8, из них 10% показали повышенный уровень, т.е. способность использовать имеющиеся естественно - научные знания и умения для получения новой информации и принятия решений. 50% обучающихся не достигли базового уровня.

Принято решение.

1. Учителям-предметникам при изучении любых тем на уроках естественно-научного цикла необходимо предлагать обучающимся спектр ситуаций, при которых ученик может столкнуться с процессом изучаемого закона, явления и применять полученные знания.

2. Учителям-предметникам проводить интегрированные уроки.

Математическая грамотность

Уровни достижений обучающихся по результатам КДР8

| Распределение участников КДР8 по уровням достижений | | | |
|--|---------------|---------|------------|
| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| Класс 8а | 60,87% | 34,78% | 4,35% |
| Класс 8б | 23,81% | 47,62% | 28,57% |
| Класс 8в | 35,71% | 57,14% | 7,14% |
| Регион | 53,91% | 33,09% | 13,00% |

Результаты КДР по математической грамотности в 8-х классах показали: уровень достижений базовый - 45% (26 человека), повышенный - 14% (8 человек), ниже базового - 41% (24 человек).

| Средний процент освоения основных групп умений | | | | |
|---|---|---|--|-------------|
| | Формулирование ситуации на языке математики | Применение математических понятий, фактов, процедур | Интерпретирование/оценивание результатов | Рассуждение |
| Класс 8а | 18,84% | 30,43% | 4,35% | 10,43% |
| Класс 8б | 23,02% | 43,65% | 22,22% | 18,10% |
| Класс 8в | 30,95% | 23,81% | 4,76% | 20,00% |
| Регион | 24,15% | 32,47% | 9,89% | 13,86% |

- умение формулировать ситуации на языке математики сформировано на 5,31% в 8а и на 1,13% в 8б ниже краевых показателей;

- умение применять математические понятия, факты, процедуры на 8,66% ниже краевых показателей в 8в классе;

- умение интерпретировать/оценивать результаты ниже краевых показателей у 8а на 5,54% и у 8в на 5,13%;

- умение рассуждать на 3,43% ниже краевых показателей в 8а классе.

Вывод. Базовый (пороговый уровень) предполагающий способность использовать математику для решения отдельных проблем опираясь на прямые выводы и применяя стандартные математические алгоритмы, показали 59% участников комплексной КДР8, из них 14% продемонстрировали повышенный уровень, т.е. способность использовать имеющиеся математические знания и умения для решения широкого круга проблем, возникающих в повседневной жизни. 41% обучающихся не достигли базового уровня.

Решение.

1. Учителям-предметникам включать в систематическую учебную работу:

- практико-ориентированные задания и задания полипредметного характера (адресующие как к нескольким предметным областям, в частности, к физике, так и к разным областям внутри математики), требующие построения новых или выбора известных моделей для их решения;

- задания на использование «остаточных знаний», что требует обращения не только к актуально освоенному учебному материалу школьной программы;

- поисковый метод, позволяющий ученикам осуществлять самостоятельную работу по выбору, открытию способов, оценке результата, исследованию закономерностей и формулированию утверждений о них для последующей проверки на правдоподобность.

В апреле 2023 года проходили Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в начальной школе.

Результаты ВПР (Всероссийские проверочные работы)

Русский язык

| Количество учащихся. | Выполняли работу чел. / % | Успеваемость чел. / % | качество чел. / % | неуспевающие чел. / % |
|----------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| Всего 81 чел. | 72 ч./88,9% | 69 ч./95,8% | 44 ч./61,1% | 3ч./4,2% |

Математика

| Количество учащихся. | Выполняли работу | Успеваемость чел. / % | качество чел. / % | неуспевающие чел. / % |
|----------------------|------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------|-------------|-------------|-------------|----------|
| Всего | чел. / % | | | |
| 81 чел. | 75 ч./92,6% | 73 ч./97,3% | 52 ч./69,3% | 2ч./2,7% |

Окружающий мир

| | | | | |
|----------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| Количество учащихся. | Выполняли работу чел. / % | Успеваемость чел. / % | качество чел. / % | неуспевающие чел. / % |
| Всего | | | | |
| 81 чел. | 75 ч./92,6% | 75 ч./100 % | 54 ч./72,0% | 0 |

В 2021/2022 уч. году выполнение ВПР было перенесено с апреля 2022 года на сентябрь - октябрь 2022 г.

В сравнении с 2020/2021 уч. годом результаты ВПР по русскому языку ниже : % успеваемости ниже на 4,2% , качество обученности ниже на 16,09% (61,1%/77,19% - 2020/2021 уч. год).

Результаты ВПР по математике ниже результатов 2020/2021 учебного года: % успеваемости ниже на 2,7% , качество обученности ниже на 10% (69,3%/79,3% - 2020/2021 уч. год).

Результаты ВПР по окружающему миру незначительно ниже результатов 2020/2021 учебного года: % успеваемости стабильный (100%) , качество обученности ниже на 15,9% (/72%/87,93%- 2020/2021 уч. год).

В целом результаты по ВПР ниже, чем в 2020/2021 уч. году, но анализируя полученные результаты можно говорить об их объективности.

Результаты ВПР (Всероссийские проверочные работы) - весна 2023 года.

В период с 15 марта по 20 мая 2022-2023 учебного года были проведены ВПР в 5-8 классах. ВПР в 5-х классах проводились по конкретным учебным предметам (по математике, русскому языку, истории, биологии) во всех классах параллели.

ВПР в параллели 6, 7, 8 классов проводились по двум обязательным предметам: по русскому языку и математике, а также по двум предметам на основе случайного выбора (по одному из общественно-научных (история или обществознание) и по одному из естественно-научных (биология или география) предметов).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5 классах

Русский язык

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 1460129 | 11,74 | 39,45 | 35,82 | 12,99 | 88,26 | 48,81 |
| Красноярский край | 32265 | 14,66 | 42,19 | 32,56 | 10,59 | 85,34 | 43,15 |
| 5-е | 71 | 18,31 | 38,03 | 30,99 | 12,68 | 81,69 | 43,67 |

Результаты пятиклассников по русскому языку ниже средних по Красноярскому краю и РФ. Больше всего трудностей у учащихся вызывают все виды разборов (за исключением разбора слова по составу) и задания, проверяющие владение пунктуационными нормами и умение объяснять постановку знаков препинания.

Математика

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------|--------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| РФ | 1464975 | 8,48 | 36,81 | 39,08 | 15,63 | 91,52 | 54,71 |
| Красноярский край | 32349 | 10,7 | 38,73 | 37,11 | 13,46 | 89,3 | 50,57 |
| 5-е | 62 | 12,9 | 41,94 | 30,65 | 14,52 | 87,1 | 45,17 |

Результаты учащихся 5 класса по математике несколько ниже средних по Красноярскому краю и по РФ. Почти у всех групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») основные трудности связаны с оперированием обыкновенными дробями и процентными соотношениями, решением разного вида текстовых задач, в том числе задач на нахождение части числа и числа по его части, задач на работу, на движение, а также решением логических задач методом рассуждений и оперированием геометрическими понятиями, связанными с пространственными представлениями.

Биология

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 1446101 | 7,46 | 38,12 | 41,47 | 12,96 | 92,54 | 54,43 |
| Красноярский край | 31946 | 10,02 | 41,52 | 38,84 | 9,62 | 89,98 | 48,46 |
| 5-е | 67 | 13,43 | 29,85 | 44,78 | 11,94 | 86,57 | 56,72 |

Доля хороших и отличных работ на 8 % больше, чем в среднем по Красноярскому краю и на 2% в среднем по стране. Доля отметок «2 и 3» больше на 3,41%, чем в среднем по Красноярскому краю. Для большинства групп учащихся трудности представляют задания, где важна метапредметная составляющая: нужно обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение толковать биологические понятия и объяснять их суть, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, иметь представление о различных областях биологической науки, связи с другими науками, об использовании данных биологических исследований, в частности экологического мониторинга.

История

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 1446833 | 6,24 | 37,2 | 39,99 | 16,56 | 93,76 | 56,55 |
| Красноярский край | 31980 | 8,16 | 41,3 | 37,24 | 13,31 | 91,84 | 50,55 |
| 5-е | 70 | 2,86 | 61,43 | 32,86 | 2,86 | 97,14 | 35,72 |

Доля отметок «2» меньше на 5,3%, чем в среднем по Красноярскому краю и на 3,38% по стране. Наиболее трудным для учащихся стало умение устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 6 классах

Русский язык

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 1436258 | 13,54 | 40,46 | 35,82 | 10,18 | 86,46 | 46 |
| Красноярский край | 31967 | 16,78 | 41,83 | 32,62 | 8,77 | 83,22 | 41,39 |
| 6-е | 52 | 34,62 | 40,38 | 25 | 0 | 65,38 | 25 |

Результаты обучающихся по русскому языку существенно ниже средних по РФ и Красноярскому краю. Больше всего трудностей у разных групп учащихся вызывают морфемный, словообразовательный и морфологический разбор слова, а также задания на расстановку знаков препинания в предложении.

Математика

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 1434441 | 11,5 | 47,66 | 33,7 | 7,14 | 88,5 | 40,84 |
| Красноярский край | 32178 | 14,86 | 50,56 | 29,4 | 5,18 | 85,14 | 34,58 |
| 6-е | 51 | 17,65 | 60,78 | 21,57 | 0 | 82,35 | 21,57 |

Результаты шестиклассников по математике ниже средних по Красноярскому краю и РФ. Наибольшие трудности у шестиклассников вызвали задания, где требуется умение оперировать понятием «модуль числа», обыкновенными дробями и смешанными числами, умение находить часть числа и число по его части, умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания.

Биология

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 350288 | 9,05 | 42,17 | 38,05 | 10,73 | 90,95 | 48,78 |
| Красноярский край | 7107 | 13,72 | 47,77 | 31,58 | 6,93 | 86,28 | 38,51 |
| 6-е | 23 | 4,35 | 56,52 | 34,78 | 4,35 | 95,65 | 39,13 |

Процент обучающихся, справившихся с работой, значительно выше, чем в среднем по Красноярскому краю и в РФ. Для большинства учащихся трудность представляют задания, где нужно логически рассуждать, строить умозаключения и делать выводы – то есть совершать действия, характерные для использования методов биологической науки

и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

История

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 707728 | 5,03 | 43,97 | 38,2 | 12,8 | 94,97 | 51 |
| Красноярский край | 15885 | 6,24 | 50,53 | 34,04 | 9,19 | 93,76 | 43,23 |
| 6-е | 17 | 5,88 | 64,71 | 23,53 | 5,88 | 94,12 | 29,41 |

Доля обучающихся справившихся с работой выше Краевых показателей на 0,36%. Существенная доля шестиклассников испытывает трудности, связанные с умением объяснять смысл основных исторических (в том числе хронологических) понятий, терминов, устанавливая их взаимосвязь с событиями и процессами, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, а также использовать историческую карту.

Обществознание

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 711505 | 6,42 | 39,54 | 39,66 | 14,38 | 93,58 | 54,04 |
| Красноярский край | 15793 | 8,13 | 43,7 | 37,76 | 10,4 | 91,87 | 48,16 |
| 6-е | 28 | 17,86 | 57,14 | 25 | 0 | 82,14 | 25 |

Результаты обучающихся по обществознанию ниже средних по Красноярскому краю и по стране. Почти всем обучающимся было трудно составить краткое сообщение на заданную тему, привлекая обществоведческие знания и используя предложенные понятия. По-прежнему наблюдаются затруднения, связанные с необходимостью обобщения, установления связи приведенного примера, основанного на жизненной ситуации, с определенной сферой общественной жизни.

География

| Класс | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 713455 | 3,8 | 38,82 | 44,82 | 12,56 | 96,2 | 57,38 |
| Красноярский край | 15955 | 4,68 | 42,55 | 42,8 | 9,97 | 95,32 | 52,77 |
| 6-е | 19 | 5,26 | 26,32 | 68,42 | 0 | 94,74 | 68,42 |

Результаты ВПР по географии несколько ниже, чем в среднем по Красноярскому краю и по РФ. Существенной части шестиклассников Красноярского края труднее даются задания, направленные на оценку сформированности представлений об основных

этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и о географических объектах, а также задания на выявление умений применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Большое количество ошибок связано с недостаточными умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, а также извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных видах текстов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 7 классах

Русский язык

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 1383807 | 13,73 | 44,93 | 33,83 | 7,5 | 86,27 | 41,33 |
| Красноярский край | 31197 | 17,25 | 46,03 | 30,58 | 6,14 | 82,75 | 36,72 |
| 7-е | 64 | 23,44 | 37,5 | 37,5 | 1,56 | 76,56 | 39,06 |

Доля хороших и отличных работ на 2,34 % больше, чем в среднем по Красноярскому краю. Доля семиклассников, не справившихся с работой на 6,19 % больше, чем в среднем по Красноярскому краю. Наибольшую трудность у обучающихся вызывают задания на умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний, осуществлять сравнение.

Математика

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 1358801 | 10,33 | 50,42 | 30,71 | 8,54 | 89,67 | 39,25 |
| Красноярский край | 30459 | 16,62 | 52,25 | 25,08 | 6,04 | 83,38 | 31,12 |
| 7-е | 60 | 8,33 | 65 | 21,67 | 5 | 91,67 | 26,67 |

В целом результаты семиклассников по математике заметно выше средних по Красноярскому краю и РФ. Наибольшую трудность у обучающихся вызывают задания на умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Физика

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 678795 | 9,52 | 45,89 | 33,67 | 10,92 | 90,48 | 44,59 |
| Красноярский край | 15198 | 13,17 | 49,06 | 28,95 | 8,82 | 86,83 | 37,77 |

| | | | | | | | |
|-----|----|------|-------|-------|---|-------|-------|
| 7-е | 21 | 4,76 | 76,19 | 19,05 | 0 | 95,24 | 19,05 |
|-----|----|------|-------|-------|---|-------|-------|

Результаты обучающихся по физике выше средних по Красноярскому краю и РФ. Обучающиеся испытывают затруднения при решении заданий, в которых требуются умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

История

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 456285 | 5,98 | 41,59 | 37,48 | 14,95 | 94,02 | 52,43 |
| Красноярский край | 10554 | 7,32 | 46,12 | 34,67 | 11,88 | 92,68 | 46,55 |
| 7-е | 22 | 4,55 | 54,55 | 36,36 | 4,55 | 95,45 | 40,91 |

Результаты обучающихся по истории выше средних по Красноярскому краю и РФ. Наибольшие затруднения у учащихся связаны с умением искать, анализировать, систематизировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию, с умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Английский язык

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 1264429 | 15,92 | 44,07 | 29,91 | 10,11 | 84,08 | 40,02 |
| Красноярский край | 29446 | 22,38 | 46,93 | 24,08 | 6,62 | 77,62 | 30,7 |
| 7-е | 66 | 50 | 36,36 | 13,64 | 0 | 50 | 13,64 |

Результаты семиклассников по английскому языку существенно ниже средних по РФ и Красноярскому краю. Наибольшие трудности у большинства обучающихся 7-х классов, связаны с говорением, с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Обществознание

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 457978 | 9,87 | 41,95 | 37,85 | 10,33 | 90,13 | 48,18 |
| Красноярский край | 10206 | 12,35 | 45,57 | 34,78 | 7,31 | 87,65 | 42,09 |
| 7-е | 20 | 20 | 60 | 20 | 0 | 80 | 20 |

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по обществознанию в 7-х классах больше, чем в среднем по стране, на 28,18% и на 22% по Красноярскому краю, соответственно, хороших и отличных работ меньше на такое же число процентов. Наибольшие

затруднения у учащихся связаны с умениями различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 8 классах

Русский язык

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 1325576 | 15,57 | 37,8 | 37,95 | 8,67 | 84,43 | 46,62 |
| Красноярский край | 29744 | 18,97 | 38,19 | 35,36 | 7,48 | 81,03 | 42,84 |
| 8-е | 61 | 31,15 | 19,67 | 40,98 | 8,2 | 68,85 | 49,18 |

Доля восьмиклассников, выполнивших работу на «хорошо» и «отлично» на 6,34 % больше, чем в среднем по Красноярскому краю и на 2,56% РФ. Доля восьмиклассников, справившихся с работой меньше на 12,18%, чем в среднем по Красноярскому краю и на 15,58% по стране. Обучающиеся испытывают затруднения при решении заданий, в которых требуются умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании чтения контекст, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Математика

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 1294410 | 10 | 57,25 | 29,01 | 3,73 | 90 | 32,74 |
| Красноярский край | 28714 | 12,4 | 61,12 | 24,33 | 2,15 | 87,6 | 26,48 |
| 8-е | 64 | 9,38 | 67,19 | 20,31 | 3,13 | 90,62 | 23,44 |

Результаты обучающихся по математике выше средних по Красноярскому краю и РФ. Наибольшие затруднения у учащихся связаны в умении выполнять вычисления и преобразовать выражения, решать линейные и квадратные уравнения.

Физика

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 432605 | 9,47 | 46,69 | 33,88 | 9,96 | 90,53 | 43,84 |
| Красноярский край | 9996 | 12,78 | 49,99 | 29,02 | 8,21 | 87,22 | 37,23 |
| 8-е | 17 | 23,53 | 58,82 | 17,65 | 0 | 76,47 | 17,65 |

Результаты восьмиклассников по предмету «Физика» заметно ниже средних по РФ и Красноярскому краю. Основные трудности связаны с неумением интерпретировать результаты наблюдений и опытов, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения.

Химия

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 437538 | 5,37 | 36,69 | 39,25 | 18,68 | 94,63 | 57,93 |
| Красноярский край | 9961 | 6,71 | 36,48 | 40,35 | 16,47 | 93,29 | 56,82 |
| 8-е | 24 | 16,67 | 29,17 | 45,83 | 8,33 | 83,33 | 54,16 |

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по химии в 8-х классах больше, чем в среднем по стране, на 3,78% и на 2,65% по Красноярскому краю, соответственно, хороших и отличных работ меньше на такое же число процентов. Наиболее трудными для восьмиклассников оказались задания на умения составлять уравнения химических реакций, определять тип химических реакций, характеризовать физические и химические свойства простых веществ.

Биология

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 149494 | 6,2 | 45,53 | 37,8 | 10,47 | 93,8 | 48,27 |
| Красноярский край | 3089 | 8,71 | 49,98 | 34,8 | 6,51 | 91,29 | 41,31 |
| 8-е | 43 | 9,3 | 55,81 | 27,91 | 6,98 | 90,7 | 34,89 |

Результаты восьмиклассников по биологии немного ниже средних по Российской Федерации и Красноярскому краю. Большие трудности у обучающихся были связаны с умением выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессы жизнедеятельности, характерных для организма человека.

История

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 437998 | 5,66 | 41,6 | 38,66 | 14,09 | 94,34 | 52,75 |
| Красноярский край | 9901 | 6,27 | 44,5 | 37,52 | 11,71 | 93,73 | 49,23 |
| 8-е | 20 | 10 | 65 | 25 | 0 | 90 | 25 |

Результаты восьмиклассников по предмету история заметно ниже средних по РФ и Красноярскому краю. Наибольшие затруднения у учащихся связаны в умении работать

с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

География

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 437799 | 8,93 | 48,62 | 34,34 | 8,12 | 91,07 | 42,46 |
| Красноярский край | 9868 | 9,72 | 54,13 | 31,02 | 5,13 | 90,28 | 36,15 |
| 8-е | 19 | 15,79 | 57,89 | 15,79 | 10,53 | 84,21 | 26,32 |

Результаты восьмиклассников по географии немного ниже средних по Российской Федерации и Красноярскому краю. Наибольшие затруднения у учащихся связаны с умением различать, сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.

Обществознание

| Классы | Количество участников, % | Полученные отметки, % | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-----------------|--------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| РФ | 438499 | 8,99 | 46,8 | 34,03 | 10,18 | 91,01 | 44,21 |
| Красноярский край | 9741 | 10,74 | 50,41 | 30,54 | 8,31 | 89,26 | 38,85 |
| 8-е | 16 | 0 | 81,25 | 18,75 | 0 | 100 | 18,75 |

100% обучающихся 8-х классов справились с работой по обществознанию.

Сопоставительный анализ результатов ВПР позволил определить наиболее низкий показатель достижения планируемых результатов, вместе с тем и наиболее высокие результаты.

Сравнительный анализ выполнения ВПР 2022 (сентябрь - октябрь) - 2023 (апрель - май) показал положительную динамику успеваемости обучающихся в следующих классах:

- в 5-х классах: по истории на 15%;
- в 6-х классах: по биологии на 7,89%, по истории на 14,12%;
- в 7-х классах: по русскому языку на 5,35%, по истории на 0,45%, по английскому языку на 21,43%;
- в 8-х классах: по русскому языку на 6,35 %, по математике на 1,56%, по физике на 1,47%, по географии на 6,43%, по обществознанию на 4,88%.

Результаты ВПР по выполнению заданий раскрыли наличие затруднений у обучающихся в предметах: по физике (76,47%) и английскому языку (50%).

По итогам проведения ВПР учителями-предметниками был подготовлен анализ работы ВПР, проведена коррекционная работа с учащимися, получившими неудовлетворительную отметку, составлен план мероприятий по ликвидации пробелов знаний учащихся. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам были даны рекомендации.

В 2023 году по итогам идентификации школ с низкими результатами обучения (ШНРО) школа не попала под определение ШНРО, также МБОУ «СОШ №169» не вошла в перечень

школ с признаками необъективности оценивания при проведении внешних оценочных процедур

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------|-----------------------|-------|---------------|-----|-------|----------------------|----------------|
| | всего | 10 класс школы | 10 класс другой школы | ССУЗЫ | Всего | ВУЗ | ССУЗЫ | Устроились на работу | Служба в армии |
| 2021 | 75 | 38 | 6 | 26 | 40 | 21 | 17 | 2 | 0 |
| 2022 | 51 | 24 | 3 | 22 | 32 | 20 | 10 | 2 | 0 |
| 2023 | 65 | 35 | 1 | 26 | 37 | 21 | 13 | 3 | 0 |

Ежегодно выпускники 9-х классов выбирают свою Школу для получения среднего общего образования.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021 № 134 (далее - ВСОКО).

Результаты внутренней системы оценки качества образования зафиксированы в документах: классные журналы, журналы курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, карты мониторинга и развития универсальных учебных действий, мониторинга воспитания и социализации школьников, аналитические справки результатов краевых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации обучающихся; листы индивидуальных достижений обучающихся, портфолио обучающихся, аналитические справки по итогам проведения внутришкольного контроля.

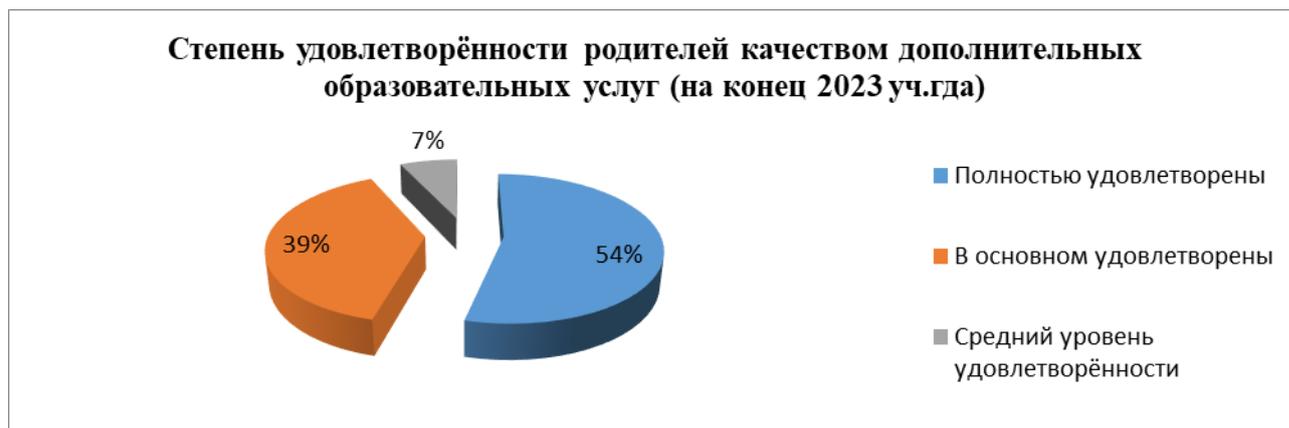
В рамках ВСОКО ежегодно проводится мониторинг учебной мотивации, личностного развития школьников, уровень сформированности метапредметных умений и навыков в начальной школе, адаптация первоклассников к Школе - Приложение № 2.

В 5-11 классах проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов школьников. Например, в 2023 году изучалось отношение к таким ценностям, как семья, школа, родной город, страна, сформированность гражданско-патриотических убеждений. (Приложение №3).

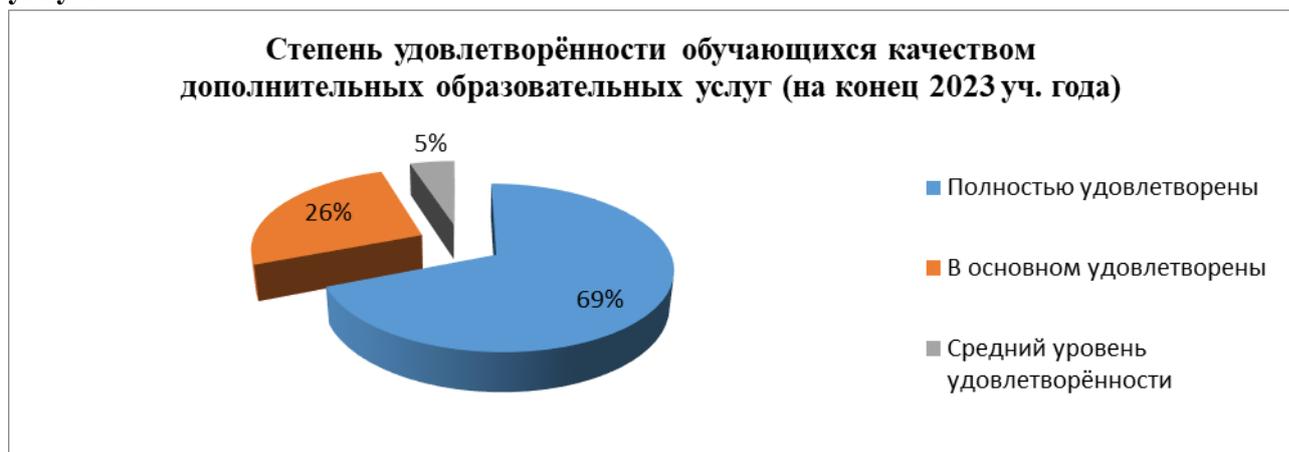
В рамках общешкольного проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды проведено исследование в 1-5 классах. Комплексный анализ способностей (личностных и социальных качеств) школьников был проведен с целью выявления уровня развития личностного потенциала обучающихся - Приложение № 4.

Для определения степени удовлетворённости дополнительными образовательными услугами был проведён анализ результатов анкетирования родителей и обучающихся за 2023 год. В анкетировании приняло участие – 370 родителей, что составило – 55 % от общего количества обучающихся (663 человека), обучающихся – 420 человек, что составило 63%. В целом родители и обучающиеся удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Степень удовлетворенности родителей качеством дополнительных образовательных услуг



Степень удовлетворенности обучающихся качеством дополнительных образовательных услуг.



Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности - 88,8 баллов.

Выявленные недостатки:

1. Отсутствие информации на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о наличии и условиях мер социальной поддержки, о дистанционных способах обратной связи, о финансовых и материальных средствах по итогам года.

2. Не в полном объеме обеспечены условия доступности для инвалидов.

На 2024 год составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. План выставлен на сайте <http://sch169zel.edusite.su>.

1. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС

| | | |
|-----|--|---------------|
| 1.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует |
| 1.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |

| | | |
|------|--|------------------------------|
| 1.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует |
| 1.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 1.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 1.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| 1.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 1.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется |
| 1.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 1.10 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | – по очно-заочной, заочной форме | Имеется |
| | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Имеется |
| | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | |
| | – профильных классов на уровне среднего общего образования | Не имеется |
| 1.11 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 1.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| 1.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| 1.14 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует |
| 1.15 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется |
| 1.16 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует |
| 1.17 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | 3 ед. на одного обучающегося |
| 1.18 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 1.19 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует |
| 1.20 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | 85% |
| 1.21 | Наличие Программы воспитания | Имеется |
| 1.22 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует |
| 1.23 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | 85% |

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работало 56 педагогов, из них - 49 человек имеют высшее образование, 7 человек - среднее специальное образование.

| Категории | Количество педагогов |
|--------------------------------------|----------------------|
| Высшая категория | 21 чел. |
| Первая категория | 24 чел. |
| Соответствие на занимаемую должность | 8 чел. |

В 2023 году прошли аттестацию 10 человек на Высшую и Первую квалификационные категории, прошли курсовую подготовку - 40 педагогов по приоритетным направлениям:

- реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя;
 - конструирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО;
 - актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в условиях реализации обновленных ФГОС;
 - подготовка экспертов, организаторов, руководителей для поведения ГИА;
 - культура взаимодействия и управления в личностно-развивающей образовательной среде.
- Перспективный план курсовой подготовки и аттестации педагогов выставлен на сайте Школы (<https://sch169zel.edusite.su/>).

План прохождения аттестации педагогических кадров на 2023 год выполнен полностью. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основные принципы которой:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Непрерывное развитие кадрового потенциала Школы осуществляется также за счет реализации проектов Программы развития школы и включенности педагогов в инновационные проекты. Инновационные проекты способствуют качественному росту профессиональной активности учителей, росту педагогической компетентности в решении комплексных задач образования школьников.

В рамках активной творческой профессиональной деятельности формируется новая позиционная роль учителя, происходит становление новых педагогических практик, осваиваются современные педагогические технологии.

В педагогическом коллективе МБОУ «СОШ №169» есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя – логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, тьютор, учитель – дефектолог, педагоги - библиотекари, педагог– организатор, педагоги дополнительного образования. Кадровый состав Школы характеризуется хорошим инновационным потенциалом. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, использовали электронные образовательные ресурсы, применяли дистанционные технологии обучения, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Методическая активность педагогов в 2023 году. Участие в профессиональных программах, конкурсах, ассоциациях

| | | |
|--|--|----------------|
| Мероприятие | Показатель (победитель, призер, лауреат, участник) | Ф.И.О. |
| Программа «Цифровая платформа персонализированного | программа реализуется | педагогический |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| обучения» | | коллектив |
| Комплексная программа по развитию личностного потенциала | присвоен статус Центра РЛП | педагогический коллектив |
| Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» (в рамках реализации Всероссийского проекта «Футбол в школе» при поддержке «Российского футбольного союза» | Победитель на региональном этапе | учителя физической культуры |
| Городской профессиональный конкурс «Педагог года-2023», номинация «Самый классный классный 2023» | лауреат участник | Такмакова А.П. Юсупова А.И. |
| Управленческая практика «Создание личностно-развивающей среды творческого типа «Новая формула» | по результатам V экспертизы претендует на высший уровень | Администрация |
| Конкурс сочинений- эссе «Спектакль, поразивший меня...» в рамках проекта «Пьеса- сказка «Снегурочка» к 200 - летию А.Н. Островского, поддержанного АО «ПО ЭХЗ» | призер | Дресвянская Н.А. |
| Конкурс учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования (проект РОСАТОМА) | участники | Такмакова А.П., Долгушина О.В. |
| II Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам» - 2023-2024 | участники (50 место из 468 команд) | команда педагогов |
| Городская интеллектуальная игра «Педагогический олимп» | участники | команда педагогов |
| Наборочный этап Молодежных профессиональных игр в г. Канске – | участники | Зонова А.К., Михайлова А.С. |
| Диагностика педагогических работников 2023 г. Предметные компетенции | участник | Михайлова Ю.В. |
| муниципального проекта «Горизонты: экспериментальная образовательная программа в сетевой форме» | участие в разработке лаборатории | Матвеева М.В. |
| Муниципальный конкурс «Новые Созидатели» в рамках проекта «Росатома» | победитель участник | Милёхина Е.Ю. Харьянова Н.П. |
| II Всероссийский педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала-2023» | участие | Долгушина О.В. Матвеева М.В. |
| Мастерская исследования «Доказательное управление образовательными системами» | участие | Администрация, педагоги-психологи |
| Всероссийская конференция «Программы по развитию личностного потенциала с практикой: «Родители-партнеры» | участие (выступление) | Талдыкина Е.В. Фёдорова Е.П. |
| Городской фестиваль педагогических практик. Секция: «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития» | участие | Фёдорова Е.П. |
| Мастерская ПОС «Педагогический дизайн фасилитация современного мотивирующего урока» | участие - школьный уровень (28-29 марта) | педагогический коллектив |

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организационно-методическая деятельность школы направлена на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогического коллектива.

В течение года осуществлялась реализация проектов Программы развития школы, инновационных проектов всероссийского и краевого уровней, было организовано методическое сопровождение педагогов при введении обновленных ФГОС-2021, ФОП НОО, внутренний мониторинг внедрения новых стандартов. Единая методическая тема года: «Организационное педагогическое условие для формирования навыков 21 века: компетенции 4К.

В рамках реализации инновационного проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа» обеспечивалось научно-методическое сопровождение специалистами КК ИПК.

Можно отметить, что важнейшими результатами реализации всех проектов являются положительная динамика показателей уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся и их функциональной грамотности, достигнут достаточно высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогического коллектива и мотивационная готовность учительского сообщества к обучению и развитию школьников в условиях реализации ФГОС.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Состав фонда и его использование

| | | | |
|--|----------|-------------------|----------|
| Объем фонда библиотеки – всего | | 62453 экз. | |
| из него: | | | |
| учебники | | 29218 экз. | |
| учебные пособия | | 1107 экз. | |
| художественная литература | | 30 794 экз. | |
| справочная литература | | 1 334 экз. | |
| число посадочных мест для пользователей библиотеки | | 49 | |
| численность зарегистрированных пользователей библиотеки (учащиеся, сотрудники) | | 683 чел. | |
| число посещений в год | | 4652 чел. | |
| книгообеспеченность | | 45,8 | |
| средний уровень посещаемости библиотеки в день | | 25 чел. | |
| Приобретение учебников по годам | | | |
| 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| 2672 экз. | 2795 | 1871 | 3562 |

Школьная библиотека обеспечивает информационно-ресурсное сопровождение образовательного процесса. Активно используются всеми участникам и образовательных отношений.

Выход в Интернет контролируется интернет-провайдером: Общество ограниченной ответственности «ТТК-Связь», скорость 50 Мбит/сек (Договор № 245100107/2023 об оказании услуг связи от 01.01.2023 года); ПАО «Ростелеком», скорость 100 Мбит/сек.

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды имеется сервер общего доступа, электронного дневника – Ryzen 3 FMD интернет шлюз.

Действует библиотечная страница на официальном сайте Школы (<http://sch169zel.edusite.su>), что обеспечивает открытость и доступность информации, определенной пп.1-5, п.4 ст. 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Действует подключение к ресурсам ФГОС «Моя школа».

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры в локальных актах Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление сайта Школы включает:

- аватар- основное изображение страницы, выполняющее функции виртуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе.

Меню официальной страницы содержит два типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку- в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выполнения мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку- во втором пункте меню.

Школа расположена в двух зданиях и соответственно имеет две библиотеки. Библиотека в здании по улице Гагарина, 21 предназначена для учащихся 1-4 классов. Библиотека в здании по улице Гагарина, 11 предназначена для обучающихся 5-11 классов. Состояние материально-технической базы, обеспечивающей внедрение и использование информационных и медиатехнологий в деятельности школьных библиотек: общая площадь составляет – 240,8 кв.м (библиотека начальной Школы 12,9 кв. м, библиотека основной, средней Школы- 119,9 кв. м), обе библиотеки занимают приспособленные помещения-комнаты площадью 18 кв. м, оборудованными секционными стеллажами- 24 шт., рабочими местами для читателей на 49 человек, автоматизированные рабочие места для библиотекарей- 2 (АИБС «Марк-Sgl), копировально-множительная техника с возможностью контролируемой печати: принтер е– 1,1 МФЦ (принтер, сканер, ксерокс).

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В Школе оборудованы 52 учебных кабинета, в том числе цифровая лаборатория естественно-научного цикла «Архимед». Кабинеты школы оснащены современными техническими средствами, программно-методическими ресурсами. Оснащённость учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, практических работ специализированных кабинетов по химии, физике, биологии, технологии и ОБЖ достаточная. Кабинет ОБЖ оборудован тренажером «Лазерный тир». Кроме того кабинеты оснащены стационарными интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Все педагоги имеют автоматизированные рабочие места, которые объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

Оформлена подписка на электронную систему «Образование» ООО «МЦФЭР-пресс», справочную систему «Завуч: обучение и воспитание. Эконом ООО «МЦФЭР-пресс», электронный журнал «Справочник заместителя» ООО «МЦФЭР-пресс».

Информационное оборудование

| Наименование | Всего | в том числе используемых в учебных целях |
|--|-------|--|
| Персональные компьютеры | 117 | 79 |
| из них: ноутбуки | 25 | 25 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 117 | 79 |

| | | |
|--|-----|----|
| имеющие доступ к Интернету | 117 | 79 |
| электронные терминалы | 2 | 0 |
| мультимедийные проекторы | 48 | 48 |
| интерактивные доски | 30 | 30 |
| принтеры | 4 | 4 |
| сканеры | 14 | 0 |
| многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 58 | 31 |
| ксероксы | 1 | 1 |

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе имеются оборудованные кабинеты всех специалистов: учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Функционируют комната отдыха, комната релаксации, игровые развивающие пространства.

Продолжается процесс обновления предметно-пространственной среды в соответствии с программой развития личностного потенциала. Моделируются новые места коммуникации и творчества.

Зонирование школьного пространства осуществляется с целью создания новых мест творчества, конструктивной деятельности и неформальной коммуникации, что является условием достижения новых образовательных результатов.

В школе имеются мастерские для трудового обучения, актовый зал, музыкальная студия записи, класс хорового пения, гримерная комната для занятий художественно-эстетического направления. В обоих зданиях имеются помещения для занятий изобразительным искусством, хореографией, музыкой. На втором этаже здания по ул. Гагарина, 11 оборудован актовый зал, костюмерная.

В обоих зданиях имеются спортивные объекты.

Спортивные объекты Школы по ул. Гагарина, 11

На стадионе имеется площадка для мини футбола – 18х30м, футбольное поле – 44х70м, сектор для прыжков в длину- 6х12м, беговая дорожка, гимнастическое оборудование, игровая площадка – 16х13м.

Спортивный зал – 271 кв. м, лыжная база.

Спортивные объекты Школы по ул. Гагарина, 21

Спортивный зал – 271,7 кв.м

Лыжная база – 65,7 кв.м

Тренажерный зал - 62,2 кв.м

Спортивные и тренажерные залы, стадионы и спортивные площадки, электронный тир, две лыжные базы оборудованы для занятий спортом для разных групп обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Питание.

Школьные столовые обеспечивают горячее питание. Работает буфет. В здании по улице Гагарина, 11 обеденный зал площадью 173,7 кв м- на 140 посадочных мест, в здании начального блока (ул. Гагарина, 21) – обеденный зал общей площадью 180,4 кв. м на 150 посадочных мест. Используется автоматизированная система безналичного расчета в столовой и буфете. Полная информация о питании находится на официальном сайте Школы в разделе «Питание» (<https://sch169zel.edusite.su/about/resources/nutrition/>).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей, в нашей Школе созданы специальные условия, в том числе доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с целью организации доступа в Школу лиц с ограниченными возможностями здоровья в Школе предусмотрен пандус (по адресам: ул. Гагарина, 11, ул. Гагарина, 21);
- при входе в здание размещена вывеска с названием Школы, графиком работы для слабовидящих, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне (по адресам: ул. Гагарина, 11, ул. Гагарина, 21);
- при входе в здание и на лестничных маршах внутри Школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены кругами желтого цвета) для слабовидящих людей;
- на стеклянные двери, во избежание травм, наклеен «Жёлтый круг» - предупредительный знак для слабовидящих людей;
- с целью обеспечения доступа к информации для лиц с ослабленным зрением, на сайте Школы предусмотрена возможность просмотра сайта вышеуказанными лицами. Разработаны паспорта доступности. Полная информация находится на официальном сайте Школы в разделе «Доступная среда» (https://sch169zel.edusite.su/about/dostupnaya_sreda/).

С целью обеспечения безопасности детей установлены электронные проходные. В 2023 году были выполнены все необходимые мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Актуализированы Паспорта безопасности, оба здания оснастили ручными металлоискателями, установили противопожарные двери в рамках исполнения предписаний.

Полная информация о материально-технической базе Школы на сайте <http://sch169zel.edusite.su> (<https://sch169zel.edusite.su/about/resources/>).

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

| Показатели | Значение показателей | Единица измерения |
|--|----------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | 665 | человек |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 253 | человек |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 355 | человек |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 57 | человек |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | 250 чел. (40,6 %) | человек (процент) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 | балл |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | 3,0 | балл |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | 63,0 | балл |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | 53,0 | балл |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили | 0/0% | человек (процент) |

| | | |
|--|-------------|-------------------|
| неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | 1/ 1,6% | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса; | 0/0% | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | 1/1,6% | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | 1/1,6% | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | 1/2,7% | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | 620 (93,5%) | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | 124/20,0% | человек (процент) |
| – регионального уровня | 9 | человек |
| – федерального уровня | 23 | человек |
| – международного уровня | 0 | человек |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | 0 | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | 57/8,6% | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | 665/100% | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | 0 | человек (процент) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | 56 | человек |
| – с высшим образованием | 1/1,7% | человек (процент) |

| | | |
|---|-----------|-------------------|
| – высшим педагогическим образованием | 47/ 84,0 | человек (процент) |
| – средним профессиональным образованием | 2 /3,6% | человек (процент) |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | 6 / 10,7% | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | 45/80,3 | человек (процент) |
| – с высшей | 21/37,5 | человек (процент) |
| – с первой | 24/42,8 | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | 56 | человек (процент) |
| – до 5 лет | 7 /12,5% | человек (процент) |
| - от 5 до 20 лет | 111/97,7% | человек (процент) |
| – свыше 20 лет | 38 /67,8% | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | 56 | человек (процент) |
| – до 30 лет | 6/10,7% | человек (процент) |
| - от 30 до 50 лет | 19 /34,0% | человек (процент) |
| – свыше 50 лет | 31 /55,3% | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 59 /100% | человек (процент) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 57 /96,6% | человек (процент) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 | единиц |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | 46 | единиц |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да | да/нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да | да/нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да | да/нет |
| – медиатеки | да | да/нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | да | да/нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да | да/нет |
| – системы контроля распечатки материалов | да | да/нет |

| | | |
|--|----------|-------------------|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | 665/100% | человек (процент) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | 1987,5 | кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет хорошую инфраструктуру, достаточную материально-техническую оснащенность, которые соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы все необходимые условия для достижения современного качества образования.

Приложение № 1
к отчету о результатах самообследования

Достижения обучающихся в 2023 году

| Мероприятие | Уровень | (победитель, призер, лауреат, участник) | Ф.И. |
|---|-------------------------------|---|---|
| Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности | всероссийский | Победители | 8-9 классы - Горохова Е., Гук А., Козьяковская В., Рахматулина П., Биттер Д., Мезенева Д., Мясникова В., Семенцова В. |
| Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь» | всероссийский | лауреат 2 степени | Некрасова Ева (1В) |
| Фестиваль детского анимационного творчества «Снежные мультярики» в рамках проекта «Школа Росатома» | всероссийский | Победители Призеры | команда 1Б, 2А классов команда 2В класса |
| Конкурс сочинений – эссе «Спектакль, поразивший меня...» в рамках проекта «Пьеса-сказка «Снегурочка» к 200-летию А.Н. Островского | всероссийский | Победитель | Приходько Максим (7А) |
| Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» | краевой | призеры | команда девушек 2008-2009 г.р. (8 чел.) |
| Научный турнир «Мир вокруг нас» | межрегиональный | Призеры | команда учащихся 9-10 классов |
| Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ | региональный | Призер | Бакалдин Егор (9Б) |
| Конкурс по строевой подготовке 2023 | краевой | Победители | номинация «Юнармия» - Горбаренко Ульяна (10), Бобровницкий Богдан (11А), Суркова Дарья (10) |
| Конкурс проектов «Красноярье-моя любовь и гордость» для детей ОВЗ | краевой | Победитель | Зуева Диана (2А) |
| Соревнования по футболу «Кожаный мяч» | региональный всероссийский | Победители Участники | команда учащихся 4-х классов |
| Мегапредметная олимпиада для 1-х классов | муниципальный | Призер | Некрасова Ева (1А) |
| Всероссийский фестиваль науки «Умное поколение», 1-5 классы | муниципальный | Победители Призер | Некрасова Ева (1А), Лебедева Варвара (1Б), Мидяный Антон (3А); Овчинникова Виктория (2Б) |
| Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» | муниципальный | Победители Призеры | номинации: «Фото», «Кино» - Шафеева Дарина (10А), Мягкова Кристина (10А); «Медиажурналистика» - Суркова Дарья (10А), Бородина Ксения (11А), Шафеева Дарина (10) |
| Форум учащихся и студентов «Научный конвент» | муниципальный | Победители Призеры | Акимова Полина (7А)- 1 место, Краус Полина (7А) – 1 место, Бусаров Юрий (9Б)- 2 место, Хлебодаров Никита (7А) – 2 место, Деменков Савелий (5А) |

| | | | |
|--|---------------|---------------------------|---|
| | | | – 3 место, Рытикова Полина (8Б) – 3 место, Федечкина Юлия (9Б) – 2 место |
| Конкурс знатоков географической карты «Паганель» | городской | Победитель Призер | Бомбиза Полина (8Б) Рахматулина Полина (8В), Богданов Даниил (7), команда учащихся 8-х кл. по результатам 3-х туров |
| Всероссийские спортивные игры для школьников «Президентские спортивные игры» | муниципальный | Призеры | лыжные гонки (девушки) –3 место; баскетбол (юноши) – 2 место; легкая атлетика (девушки)- 2 место, (юноши) - 3 место |
| Конкурс «Встречи в землянке» | муниципальный | Призеры | номинация «Мелодекламация» Курякова Юлия (1Б), номинация «Макеты», посвященные ВОВ - коллективная работа |
| Всероссийские спортивные игры для школьников «Президентские спортивные игры» | муниципальный | Победители Призеры | плавание – Глузда Дарья (8Б) плавание – команда девушек -2 место, команда юношей два 3-х места |
| Спартакиада допризывной молодежи | городской | Призеры | номинация «Смотр строя»- 2,3 места в личном первенстве – Аристархов Владислав (10), Ямской Никита (10), Калинин Андрей (8В) |
| Футбольный турнир на кубок Красноярского края «Единая Россия» | муниципальный | Призеры | команда учащихся 6-х классов |
| Победители знаков комплексов ГТО | Муниципальный | Призеры | серебро- Степанов Степан (6Б), Матюшевская Софья (6А), Шиман Эвелина (6А), Аврамич Виктория (6А), Пруткова Александра (8В), Аристархов Владислав (11); бронза – Нижегородова Анастасия (6А) |
| Соревнования по стритболу (ШСК) | Муниципальный | Победители | команда 6-х классов |
| Молодежный кубок «Что? Где? Когда?» (младшая лига) | Муниципальный | Призеры | команда 6А класса |
| Всероссийская олимпиада школьников | муниципальный | Победители Призеры | Литература – Хлебодаров Никита (8); биология – Тетерина Ксения (11); Физическая культура – Калинин Андрей (9), Худяков А. (10); Технология – Тунина Александра (11); ОБЖ – Шеркунов Е. (9). Английский язык - Белоглазов Роман (11); Русский язык – Акимова Полина (8); Технология – Немкова Полина (8); Физическая культура – Пруткова Александра (8В), Петрова Полина (8), Семенцов В. (9), Иванеев Дмитрий (9Б), Дружинина Ангелина (9); ОБЖ |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| | | | – Алексеева Ярослава (8В), Царюк Максим (10), Князев Владислав (10А), Аристархов Владислав (11), Ямской Никита (11) |
| Всероссийский конкурс «Слава Созидателям» | муниципальный | Призер | Каверзин Дмитрий (7А), Баранова Инесса (2А) |
| Чемпионат по чтению вслух «Страница 24» | муниципальный | Призер | Коноплев Константин (10А) |
| Викторина по химии «Философский камень» | муниципальный | Призеры | команда 8-х классов – учитель Плеханова Ю.М. |
| Выставка –конкурс кормушек для птиц «Столовая для пернатых» | муниципальный | диплом участника за самую оригинальную работу | Емчинова Валерия (1Б) |

**Мониторинг в начальной школе
за 2023 год**

1. Мониторинг учебной мотивации на конец учебного года (2022/2023)

Форма изучения: анкетирование учащихся

| № | Класс, учитель | Высокий уровень (30-25б) | Средний уровень (24-20б) | Внешняя мотивация (19-15б) | Низкий уровень (14-10б) | Негативное отношение (ниже 10б) |
|----------------|-------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. | 1А | 8ч/38,1% | 7ч/33,3% | 5ч/23,8% | 1ч/4,8% | - |
| 2. | 1Б | 5ч/22,7% | 11ч/50% | 6ч/27,2% | - | - |
| 3. | 1В | 16ч/76,1% | 5ч/23,9% | - | - | - |
| 4. | 2А | 10ч/37% | 12ч/44,5% | 5ч/18,5% | - | - |
| 5. | 2Б | 1ч/4,3% | 5ч/21,7% | 5ч/21,7% | 8ч/34,8% | 4ч/17,4 |
| 6. | 3А | 8ч/33,3% | 9ч/37,5% | - | 6ч/25% | - |
| 7. | 3Б | 15ч/57,6% | 11ч/42,4% | - | - | - |
| 8. | 3В | 13ч/50% | 9ч/35% | 2ч/8% | 3ч/12% | - |
| 9. | 4А | 11ч/45,8% | 7ч/29,2% | 6ч/25% | - | - |
| 10. | 4Б | - | 2ч/9,5% | 16ч/76,2% | 3ч/14,3% | - |
| 11. | 4В | 7ч/28% | 13ч/52% | 4ч/16% | 1ч/4% | - |
| 12. | 4Г | 2ч/20% | 1ч/10% | 2ч/20% | 3ч/30% | 2ч/20% |
| Итого 270ч. | 96ч/35,6 % | 92ч/34,1% | 51ч/18,9% | 25ч/9,2% | 6ч/2,2% | |

Учителям 1а,2б,3а,3в,4б,4в, 4г классов спланировать работу с детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации, а учителям 2б,3а классов обратить внимание на большой процент детей с низкой мотивацией на конец учебного года (2б – 8 ч./34,8% (9ч/39,1% -на начало уч. года),3а – 6ч./25% (3ч/12% -на начало года). Положительная динамика в этих классах не наблюдается. Учителям 2б,4г классов особое внимание обратить на группу детей с негативным отношением к школе, спланировать мероприятия в классе по повышению учебной мотивации. Всем классным руководителям спланировать работу с детьми группы «риска» (при наличии таких детей). Учителю 2б класса особое внимание обратить на низкие результаты по всем показателям. Привлечь к работе с этими детьми школьного педагога – психолога, социального педагога, администрацию (по необходимости).

Мониторинг учебной мотивации на начало учебного года (2023/2-2024)

| № | Класс, учитель | Высокий уровень (30-25б) | Средний уровень (24-20б) | Внешняя мотивация (19-15б) | Низкий уровень (14-10б) | Негативное отношение (ниже 10б) |
|-------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | 1А | 9ч/39,1% | 8ч/34,8% | 2ч/8,7% | 4ч/17,4% | - |
| 2. | 1Б | 8ч/32% | 11ч/44% | 6ч/24% | - | - |
| 3. | 1В | 8ч/32% | 9ч/36% | 6ч/24% | 2ч./8% | |
| 4. | 2А | 7ч/33,3% | 10ч/47,6% | 4ч/19,1% | - | - |
| 5. | 2Б | 5ч/22,7% | 12ч/54,5% | 5ч /22,7% | - | - |
| 6. | 2В | 15ч/71,4% | - | 5ч/23,8% | - | - |
| 7. | 3А | 11ч/47,8% | 6ч/26,1% | 6ч/26,1% | - | - |
| 8. | 3Б | - | 7ч/31,8% | 5ч/22,7% | 6ч/27,3% | 4ч/18,2 |
| 9. | 4А | 7ч/33,3% | 9ч/42,9% | - | 5ч/23,8% | - |
| 10. | 4Б | 14ч/53,8% | 11ч/42,3% | 1ч/3,8 | - | - |
| 11. | 4В | 12ч/50% | 8ч/33,3% | 3ч/12,5% | 1ч/4,2% | |
| Итого | 252ч. | 96ч/38,1% | 91ч/36,1% | 43ч/17,1% | 18ч/7,1% | |

Учителям 1а,1в,3б,4а,4в классов спланировать работу с детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации, а учителю 3б класса обратить особое внимание на большой процент детей с низкой мотивацией на начало учебного года и с негативным отношением к школе. Всем классным руководителям спланировать работу с детьми группы «риска» (при наличии таких детей). Учителю 3б класса особое внимание обратить на низкие результаты по всем показателям. Привлечь к работе с этими детьми школьного педагога – психолога, социального педагога, администрацию (по необходимости).

2.Мониторинг адаптации первоклассников к школе (на конец 2022/2023 уч. г.):

Всего: 64 ч.

| Уровни адаптации | 1А класс | 1Б класс | 1В класс | ИТОГ |
|---|---------------|-------------|-----------|------------|
| Благоприятная адаптация (высокий уровень) | 12 ч. / 57,1% | 14ч/63,6% | 12ч/57,1% | 38ч./59,4% |
| Условно благоприятная (средний уровень) | 8ч. /38,1% | 8 ч. /36,3% | 6ч/28,6% | 22ч./34,4% |
| Неблагоприятная (низкий уровень), группа « риска» | 1ч./4,8% | - | 3ч/14,3% | 4ч./6,3% |

1а класс: высокий уровень – 12 (13ч. -1 полугодие.), средний – 8ч. (7ч -1 полугодие), низкий –1ч (2 ч. -1 полугодие.);

1б класс: высокий уровень -14ч (14 ч. -1 полугодие), средний – 8ч. (6 ч. -1 полугодие), низкий – 0 ч. (2ч.-1 полугодие);

1в класс : высокий уровень -12ч. (12 ч.- 1 полугодие), средний –6ч.(6 ч. -1 полугодие), низкий –3ч. (3ч.- 1 полугодие)

Всего: высокий уровень – 38ч./59,4% (39ч./60% -1 полугодие), средний –22ч./34,4% (19ч./29,2% -1 полугодие.), низкий –4ч./6,3% (7ч. /10,8% -1 полугодие).

Наблюдается положительная динамика. Уменьшился % детей с низким уровнем адаптации на 4,5%. Но остается большая группа «риска» детей на конец 1 класса. Особое внимание обратить учителю 1в класса на детей группы «риска».

Учителям 1-х классов спланировать индивидуальную работу с детьми «группы риска» на следующий учебный год. Педагогу – психологу спланировать целенаправленную коррекционную работу с детьми группы «риска» по повышению уровня адаптации, проведение индивидуальных консультаций для отдельных педагогов и родителей первоклассников.

Мониторинг адаптации первоклассников к школе (на конец 1 полугодия 2023/2024):

Всего: 73 ч.

| Уровни адаптации | 1а класс | 1б класс | 1в класс | ИТОГ |
|---|--------------|-------------|----------|------------|
| Благоприятная адаптация (высокий уровень) | 13 ч./ 56,5% | 10ч/40% | 17ч/68% | 40ч./54,8% |
| Условно благоприятная (средний уровень) | 6ч. /26,1% | 14 ч. /56 % | 6ч/24% | 26ч./35,6% |
| Неблагоприятная (низкий уровень), группа « риска» | 4ч./17,4% | 1ч/4% | 2ч/8% | 7ч./9,6% |

1а: высокий уровень – 13ч., средний – 6ч , низкий – 4 ч.

1б: высокий уровень -10 ч., средний – 14 ч., низкий – 1ч.

1в: высокий уровень -17 ч., средний – 6 ч., низкий – 2ч.

Всего: высокий уровень – 40ч.(54,8%) , средний – 26ч.(35,6%), низкий – 7ч. (9,6%).

Учителям 1-х классов продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска». Педагогу – психологу продолжить целенаправленную коррекционную работу с детьми группы «риска» по повышению уровня адаптации.

3. Результаты индивидуальных достижений уч-ся 1-х классов по учебным предметам (предметные и метапредметные результаты) по итогам 2022 /2023 учебного года.

Обучение в 1 – х классах осуществляется по УМК «Школа России».

На основании «Положения о безотметочном обучении обучающихся первых классов» учителя в течение каждой четверти ведут индивидуальные листы достижений по основным учебным предметам « Литературное чтение», « Математика», « Русский язык», « Окружающий мир». По всем предметам учебного плана в 1–х классах проводится промежуточная аттестация , как отдельная оценочная процедура.

Всего: 64ч. (1а -21 ч., 1б -22ч., 1в -21 ч.)

По окончанию 2022/2023 учебного года учащиеся 1-х классов достигли следующих результатов по основным учебным предметам:

| Уровни | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---------------------|-------|-----------------|-----------------|----------------|
| Предмет | Класс | | | |
| Литературное чтение | 1а | 5ч/23,8% | 15ч/71,4% | 1ч/4,8% |
| | 1б | 4ч./18,2% | 17ч/77,3% | 1ч/4,5% |
| | 1в | 3ч/14,3% | 18ч/85,7% | - |
| | Всего | 12 ч./18,8% | 50ч/78,1% | 2ч/3,1% |
| Русский язык | 1а | 3ч/14,3% | 17ч/81% | 1ч/4,8% |
| | 1б | 4ч/18,2% | 16ч/68,2% | 3ч/13,6% |
| | 1в | 4ч/19% | 17ч/81% | - |
| | Всего | 11ч/17,2% | 50ч./78,1% | 4ч/6,3% |
| Математика | 1а | 4ч/19% | 16/76,2% | 1ч/4,8% |
| | 1б | 6ч/27,3% | 14ч/63,6% | 2ч/9,1% |
| | 1в | 6ч/28,6% | 15ч/71,4% | - |
| | Всего | 16ч./25% | 45ч./70,3% | 3ч/4,7% |
| Окружающий мир | 1а | 4ч/19% | 17ч/81% | - |
| | 1б | 6ч/27,3% | 14ч/63,6% | 2ч./9,1% |
| | 1в | 3ч/14,3% | 18ч/85,7% | - |
| | Всего | 13ч/20,3% | 49ч/76,6% | 2ч/3,1% |

Наблюдается с высоким уровнем достижения предметных результатов: 12 ч./18,8% -по литературному чтению, 11ч/17,2% - по русскому языку, 16ч./25% - по математике, 13ч/20,3% - по окружающему миру. С низким уровнем достижения предметных результатов: 2ч/3,1%- по литературному чтению, 4ч/6,3% - по русскому языку, 3ч/4,7% -по математике. Группа риска:1а класс – Лукьянов Е. , 1б класс - Богданов М., Грицай А. Учителям необходимо спланировать индивидуальную работу с детьми , испытывающими трудности в усвоении программного материала (с низким уровнем). Привлечь к работе с этими детьми школьного педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога. Держать детей « группы риска» на контроле и в системе отслеживать их динамику. Особое внимание обратить на детей с ОВЗ, пересмотреть содержание индивидуальных и групповых коррекционных занятий . Обратить внимание на формы и методы работы с детьми с ОВЗ на уроках.

Результаты индивидуальных достижений уч-ся 1-х классов по учебным предметам (предметные и метапредметные результаты) по итогам 1 полугодия 2023 /2024 учебного года.

Обучение в 1 – х классах осуществляется по УМК «Школа России».

На основании «Положения о безотметочном обучении обучающихся первых классов» учителя в течение каждой четверти ведут индивидуальные листы достижений по основным учебным предметам «Литературное чтение», «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир». По всем предметам учебного плана в 1 –х классах проводится промежуточная аттестация, как отдельная оценочная процедура.

Всего: 73ч. (1а -23 ч., 1б -25ч., 1в -25 ч.)

По окончании первого полугодия 2023/2024 учебного года учащиеся 1-х классов достигли следующих результатов по основным учебным предметам:

| Уровни | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---------------------|-------|-----------------|-----------------|----------------|
| Предмет | Класс | | | |
| Литературное чтение | 1а | 3ч/13% | 11ч/47,8% | 9ч/39,1% |
| | 1б | 5ч./20% | 16ч/64% | 4ч/16% |
| | 1в | 4ч/16% | 17ч/68% | 4ч/16% |
| | Всего | 12 ч./16,4% | 44ч/60,3% | 17ч/23,3% |
| Русский язык | 1а | 5ч/21,7% | 12ч/52,2% | 6ч/26,1% |
| | 1б | 4ч/16% | 16ч/64% | 5ч/20% |
| | 1в | 3ч/12% | 21ч/84% | 1ч/4% |
| | Всего | 12ч/16,4% | 49ч./67,1% | 12ч/16,4% |
| Математика | 1а | 6ч/26,1% | 13/56,5% | 4ч/17,4% |
| | 1б | 2ч/8% | 19ч/76% | 4ч/16% |
| | 1в | 6ч/24% | 18ч/72% | 1ч/4% |
| | Всего | 14ч./19,2% | 50ч./68,5% | 9ч/12,3% |
| Окружающий мир | 1а | 6ч/26,1% | 14ч/60,9% | 3ч/13% |
| | 1б | 0ч/0% | 22ч/88% | 3ч./12% |
| | 1в | 5ч/20% | 19ч/76% | 1ч/4% |
| | Всего | 11ч/15,1% | 55ч/75,3% | 7ч/9,6% |

Наблюдается с высоким уровнем достижения предметных результатов: 12 ч./16,4% -по литературному чтению, 12ч/16,4% - по русскому языку, 14ч./19,2% - по математике, 11ч/15,1% - по окружающему миру. С низким уровнем достижения предметных результатов: 17ч/23,3%-по литературному чтению, 12ч/16,4% - по русскому языку, 14ч/19,2% -по математике, 7ч/9,6 – по окружающему миру.

Учителям необходимо спланировать индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в усвоении программного материала (с низким уровнем). Привлечь к работе с этими детьми школьного педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога. Держать детей « группы риска» на контроле и в системе отслеживать их динамику. Особое внимание обратить на детей с ОВЗ, пересмотреть содержание индивидуальных и групповых коррекционных занятий . Обратить внимание на формы и методы работы с детьми с ОВЗ на уроках.

4.Мониторинг метапредметных умений и навыков в начальной школе (мониторинг УУД по итогам 2022/2023 учебного года).

Всего: 274ч. (1-4 классы)

| Регулятивные УУД | Качество % (владеют, стараятся) | Не владеют |
|---|---------------------------------------|------------|
| Умеет ставить цель самостоятельно | 81,8% | 18,2% |
| Умеет сохранять цель | 80,7% | 19,3% |
| Адекватно принимает оценку учителя, товарищами. | 96,7% | 3,3% |
| Умет планировать свои действия | 88,7% | 11,3% |
| Умеет контролировать и оценивать свои действия | 85,8% | 14,2% |
| Познавательные УУД | | |

| | | |
|---|-------|-------|
| Умеет найти информацию с помощью учебной и справочной литературы | 81,8% | 18,2% |
| Использует знаки, символы, модели, схемы. | 83,2% | 16,8% |
| Умеет проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям. | 86,1% | 13,9% |
| Строит сообщения в устной и письменной форме | 90,5% | 9,5% |
| Умеет устанавливать причинно- следственные связи | 80,7% | 19,3% |
| Умеет ориентироваться в разнообразии способов решения задач | 63,9% | 36,1% |
| Умеет подводить под понятие | 73,7% | 26,3% |
| Коммуникативные УУД | | |
| Умеет говорить по теме | 89,8% | 10,2% |
| Умеет формулировать собственное мнение | 76,2% | 23,8% |
| Умеет задавать вопросы по теме | 89,1% | 10,9% |
| Умеет работать в паре | 96,4% | 3,6% |
| Умеет работать в группе | 93,4% | 6,6% |

По результатам мониторинга метапредметных умений и навыков (по итогам учебного года) по прежнему наблюдается высокий процент обучающихся с не сформированными УУД:

- познавательные УУД: умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач (36,1%/34,7% -2021/2022 уч. год), умение подводить под понятие (26,3%/24,2% -2021/2022 уч. год);

- коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение (23,8%/15,8% - 2021/2022 уч. год). Наблюдается отрицательная динамика.

Лучшие результаты наблюдаются при формировании коммуникативных УУД: умение говорить по теме, умение задавать вопросы по теме, умение работать в паре и в группе; познавательных УУД: умение строить сообщения в устной и письменной форм; регулятивные УУД: умение адекватно принимать оценку учителя, товарищами; умение планировать свои действия.

Учителям необходимо проанализировать результаты мониторинга и планировать целенаправленную работу через урочную и внеурочную деятельность по формированию УУД. Особое внимание обратить на умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; на умение подводить под понятие и умение формулировать собственное мнение. По данным УУД отмечается большой % обучающихся , у которых не сформировано это УУД, а так же наблюдается отрицательная динамика в сравнении с прошлым учебным годом.

Мониторинг метапредметных умений и навыков в начальной школе (мониторинг УУД, на конец первого полугодия 2023/2024 учебного года)

Всего: 253ч. (1-4 классы)

| Регулятивные УУД | Качество % (владеют, стараятся) | Не владеют |
|--|--|------------|
| Умеет ставить цель самостоятельно | 74,3% | 25,7% |
| Умеет сохранять цель | 78,7% | 21,3% |
| Адекватно принимает оценку учителя товарищами | 94,9% | 5,1% |
| Умет планировать свои действия | 85,4% | 14,6% |
| Умеет контролировать и оценивать свои действия | 83,8% | 16,2% |
| Познавательные УУД | | |
| Умеет найти информацию с помощью учебной и справочной литературы | 69,2% | 30,8% |
| Использует знаки, символы, модели, схемы. | 73,5% | 26,5% |
| Умеет проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным | 83,4% | 16,6% |

| | | |
|---|-------|--------------|
| критериям. | | |
| Строит сообщения в устной и письменной форме | 78,3% | 21,7% |
| Умеет устанавливать причинно- следственные связи | 69,2% | 30,8% |
| Умеет ориентироваться в разнообразии способов решения задач | 44,3% | 55,7% |
| Умеет подводить под понятие | 66% | 34% |
| Коммуникативные УУД | | |
| Умеет говорить по теме | 87,7% | 12,5% |
| Умеет формулировать собственное мнение | 83% | 17% |
| Умеет задавать вопросы по теме | 85,4% | 14,6% |
| Умеет работать в паре | 90,5% | 9,5% |
| Умеет работать в группе | 89,3% | 10,7% |

По результатам мониторинга (по итогам первого полугодия) наблюдается высокий процент обучающихся, с не сформированными познавательными УУД (умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач – 55,7%). А так же можно отметить сниженный процент сформированных на конец первого полугодия:

- Регулятивных УУД: умение ставить цель самостоятельно, умение сохранять цель;
- Познавательных УУД: умение использовать знаки, символы, модели, схемы; умение устанавливать причинно- следственные связи, умение найти информацию с помощью учебной и справочной литературы, умение строить сообщения в устной и письменной форме;

Лучшие результаты наблюдаются при формировании коммуникативных УУД.

Учителям необходимо проанализировать результаты мониторинга и планировать целенаправленную работу через урочную и внеурочную деятельность по формированию УУД. Особое внимание обратить на вышеперечисленные умения.

5. Диагностика воспитанности в начальной школе на конец учебного года

Форма изучения: диагностика воспитанности по методике Капустина Н.П.

Результаты:

| № | Класс, учитель | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1. | 1А | 12ч/57,1% | 5ч/23,8% | 4ч/19,1% | - |
| 2. | 1Б | 10ч/45,5% | 3ч/13,6% | 7ч/31,8% | 2ч/9,1% |
| 3. | 1В | 11ч/52,4 | 7ч/33,3 | 3ч/14,3% | - |
| 4. | 2А | 10ч/37% | 4ч/14,8% | 13ч/48,1% | - |
| 5. | 2Б | 8ч/32% | 8ч/32% | 5ч/20% | 4ч/16% |
| 6. | 3А | 12ч./50% | 5ч./20,8% | 7ч./29,2% | - |
| 7. | 3Б | 18ч./69,2% | 7ч./26,9% | 1ч./3,8% | - |
| 8. | 3В | 9ч./34,6% | 5ч./19,2% | 11ч./42,3% | 1ч./3,8% |
| 9. | 4А | 17ч./70,8% | 5ч./20,8% | 2ч./8,3% | - |
| 10. | 4Б | 4ч/19% | 2ч /9,5% | 15ч/71,4% | - |
| 11. | 4В | 15ч/60% | 6ч/24% | 4ч./16% | - |
| 12. | 4Г | 3ч./30% | 1ч./10% | 3ч./30% | 3ч./30% |
| Итого: | Всего:2 72 ч. | 129ч/47,4% | 58ч/21,3% | 75ч/27,6% | 10ч/3,7% |

Вывод: В сравнении с 2021/2022 учебным годом процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности повысился на 6,9%, с хорошим уровнем воспитанности снизился на 6,7%, со средним уровнем снизился на 1,8%, а с низким уровнем воспитанности повысился на 1,5%.

Рекомендации:

Учителям 1б, 2б, 3в классов спланировать работу в следующем учебном году с детьми с низким уровнем воспитанности. Привлечь к данной проблеме родителей, спланировать воспитательную работу в классе с учётом результатов диагностики воспитанности. Учителю 4г класса передать результаты диагностики воспитанности для планирования воспитательной работы в 5 классе.

6. Диагностика социометрического статуса обучающихся начальной школы

Приняли участие: 269ч.

| Класс | Популярные (звезды) | Предпочитаемые | Принятые | Непринятые (игнорируемые) |
|--------|---------------------|----------------|-----------|---------------------------|
| 1а | 1ч/4,8% | 17ч/80,9% | 1ч/4,8% | 2ч/9,5% |
| 1б | 4ч/18,2 | 11ч/50 | 2ч/9,1 | 5ч/22,7% |
| 1в | 3ч/14,3% | 9ч/42,9% | 4ч/19% | 5ч/23,8% |
| 2а | 18ч/66,6% | 5ч/18,5% | 2ч/7,4% | 2ч/7,4% |
| 2б | 12ч/52,2% | 3ч/13% | 5ч/21,7% | 3ч/13% |
| 3а | 4ч/16,7% | 5ч/20,8% | 15ч/62,5% | - |
| 3б | 14ч/58,3% | 10ч/41,7% | - | - |
| 3в | 9ч/34,6% | 14ч/53,8% | - | 3ч/11,5% |
| 4а | 4ч/16,7% | 7ч/29,2% | 10ч/41,7% | 3ч/12,5% |
| 4б | 5ч/23,8% | 6ч/28,6% | 8ч/38,1% | 2ч/9,5% |
| 4в | 5ч/19,2% | 7ч/26,9% | 13ч/50% | 1ч/3,8% |
| 4г | - | 1ч/10% | 8ч/80% | 1ч/10% |
| Всего: | 79ч/29,4% | 95ч/35,3% | 68ч/25,3% | 27ч/10% |

Вывод: высокий уровень благополучия взаимоотношений наблюдается в 1а, 1б, 2а, 2б, 3б, 3в классах; средний уровень благополучия наблюдается в 1в, 3а, 4а, 4б, 4в классах, в 4г классе – в пределах среднего уровня благополучия. Особое внимание обратить учителям 1б, 1в классов на большой процент «непринятых» детей. В целом по начальной школе наблюдается уровень благополучия выше среднего.

Рекомендации: проводить мероприятия для сплочения коллектива и улучшения психологического климата (дни рождения, походы, экскурсии, праздники и др.). Организовывать занятия на установление положительных межличностных контактов между детьми (особенно с детьми, попавшими в 3 и 4 группы). С детьми, попавшими в социометрический статус «непринятые», создавать ситуации успеха на уроках, не давать грубых, обесценивающих личность учащегося замечаний.

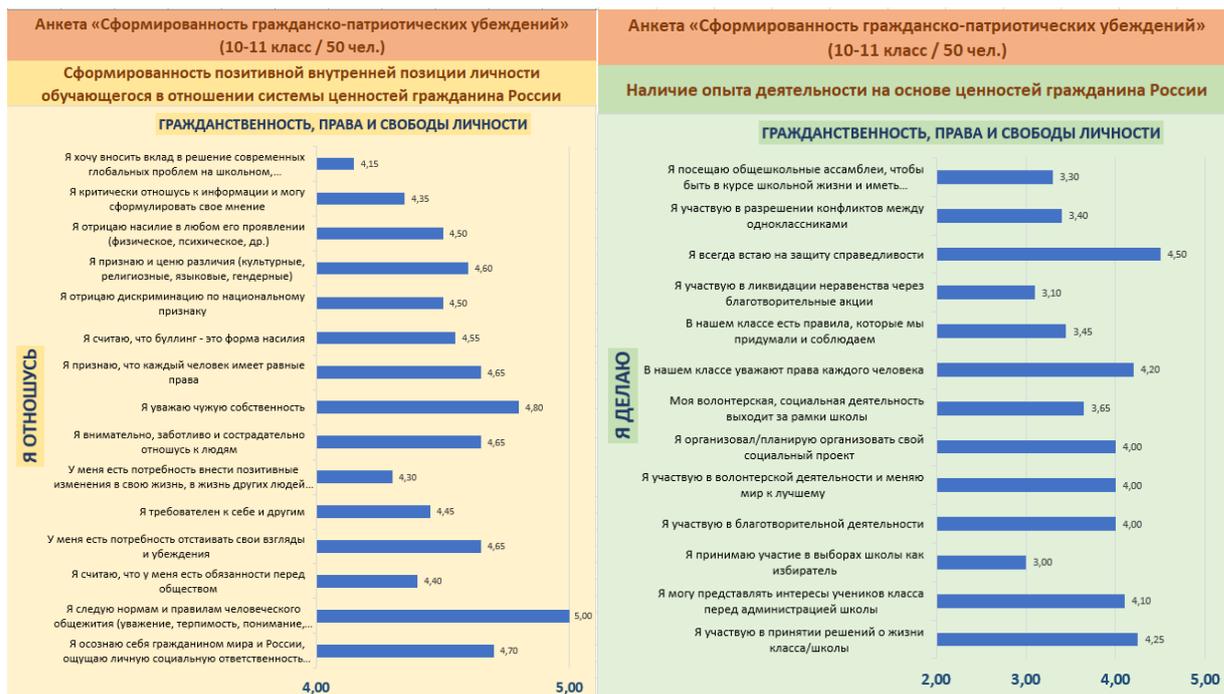
Анкета «Сформированность гражданско-патриотических убеждений»

Участники анкетирования: учащиеся 10-11 классов (50 чел.)

Сроки анкетирования: ноябрь-декабрь 2023 г.

В анкете было предложено оценить свое отношение к высказыванию по цифровой шкале от 1 до 5, где 1 - самая низкая степень согласия, а 5 - самая высокая





Вывод № 1**Вывод № 2**

Результаты проведённого исследования в начальной школе МБОУ «СОШ № 169» в рамках общешкольного проекта по созданию личностно развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула»

Дата проведения исследования: с 18.12.2023г. по 22.12.2023г.

Цель: выявление уровня развития личностного потенциала детей младшего школьного возраста.

Был проведён комплексный анализ способностей (личностных и социальных качеств) младших школьников. Использовались следующие методики:

1. Опросник копинг-стратегий, адаптированный Н.А.Сиротой и В.М.Ялтонским. Методика предназначена для выявления копинг-стратегий (жизнестойкости) школьников в напряженной ситуации или ситуации конфликта.

2. Опросник академической саморегуляции. Разработан Т.О.Гордеевой, О.А.Сычевым, М.Ф.Линчем в 2017 году на основе англоязычной методики (SRQ-A) Р. Райана и Дж. Коннела. Методика предназначена для измерения саморегуляции, мотивации учебной деятельности учащихся. Исследовались следующие виды мотивов:

- познавательная мотивация (измеряет стремление узнавать новое, понимать изучаемый предмет, переживания интереса, радости и удовольствия от познания),
- мотивация достижения (стремление прикладывать интеллектуальные усилия и учиться как можно лучше),
- мотивация саморазвития (стремление к развитию своих способностей в рамках учебной деятельности, достижению мастерства и компетентности),
- мотивация самоуважения (желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе),
- интроецированная мотивация (побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда, вины и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми),
- негативные экстернальные мотивы (переживание вынужденности учебной деятельности вследствие необходимости следовать требованиям социума, стремление избежать проблем).

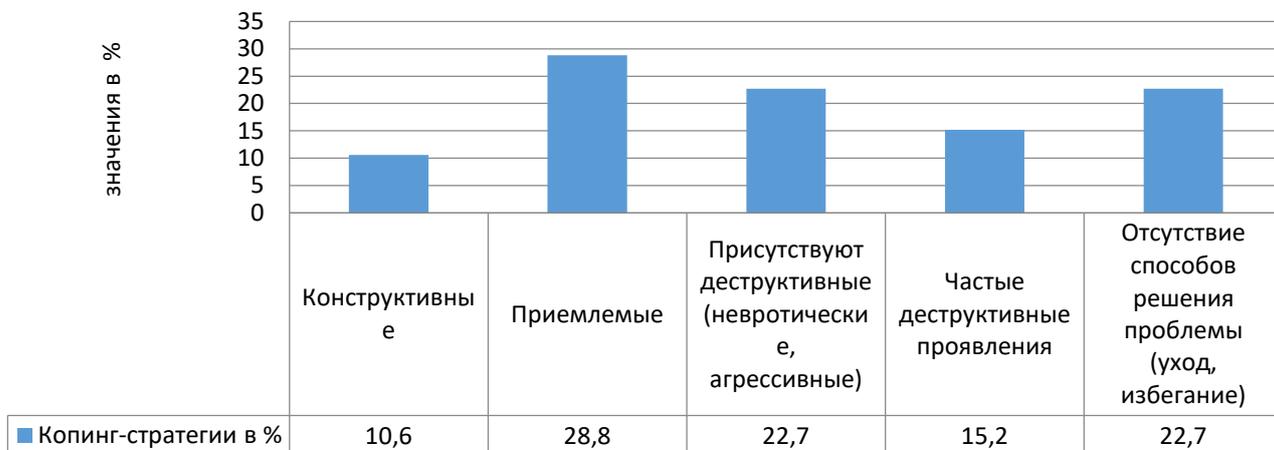
3. Методика оценки социально-эмоциональных навыков (авторы Т.Н. Канонир, А.А. Куликова, Е.А. Орел). Методика направлена на измерение следующих социально-эмоциональных навыков: достижение целей, работа с другими, управление эмоциями.

- Достижение целей — умение работать над достижением кратко- и долгосрочных целей, включающее устойчивость, самоконтроль, стремление к цели.
- Работа с другими — умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Подразумевает работу как в группе, так и в парах, как по приглашению, так и способность самому/самой организовать такую деятельность. Включает социальность, уважение, заботливость по отношению к другим.
- Управление эмоциями — навык контроля над тем, как эмоции (как позитивные, так и негативные) проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми; включает оптимизм, самоуважение, уверенность в себе.

Сводные (общие) результаты исследования по параллелям классов с 1-х по 5-е 1-е классы (в опросе участвовало 66 учащихся)

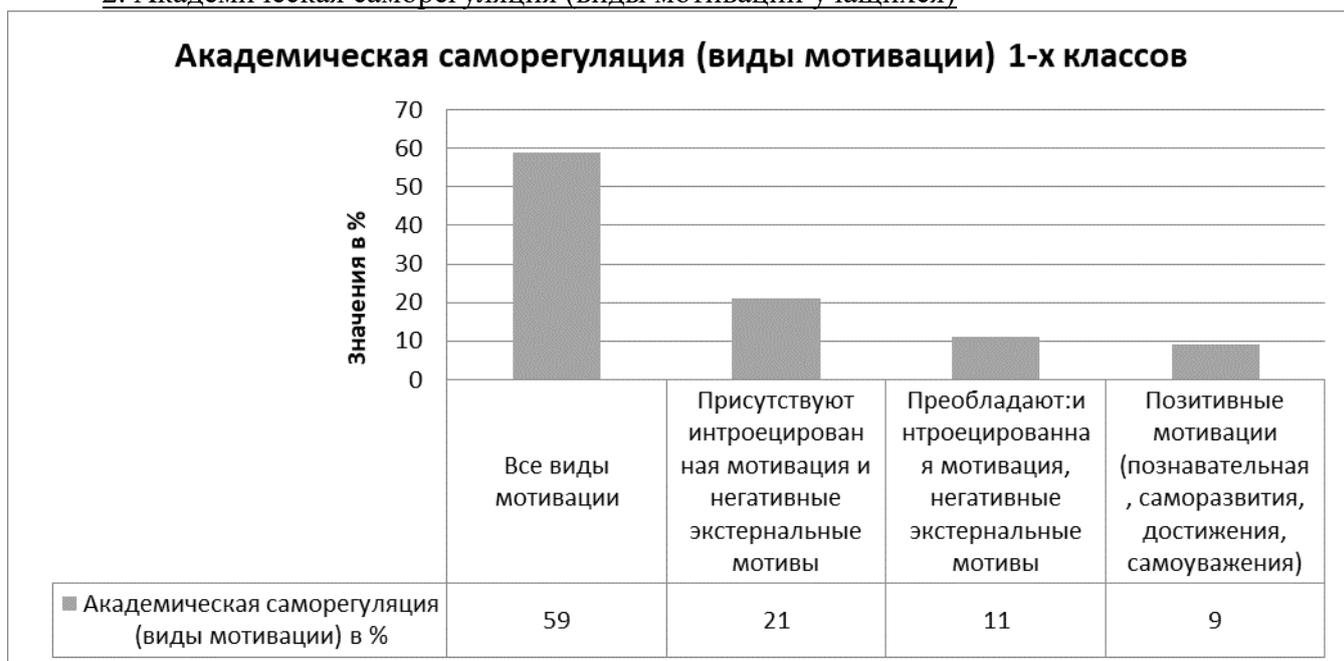
1. Копинг-стратегии (жизнестойкость)

Копинг-стратегии 1-х классов



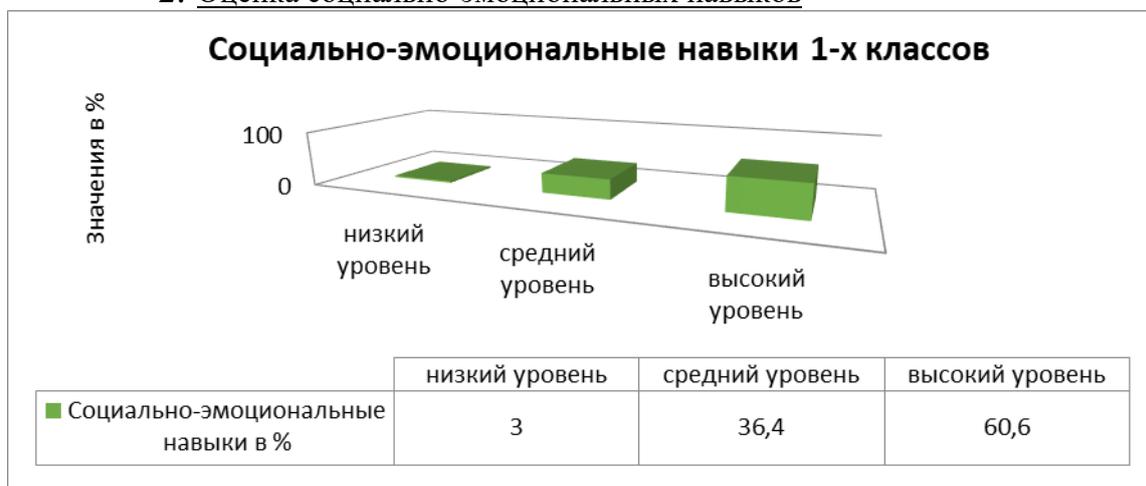
Вывод: 10,6% обучающихся (7 детей) из 1-х классов применяют конструктивные способы реагирования в напряжённых ситуациях (например: прошу прощения или говорю правду, говорю о проблеме, думаю как решить и др.). 28,8% детей (19 обучающихся) используют приемлемые формы копинг-стратегий, т.е. применяют стратегии не порицаемые обществом (например: плачу или грущу, остаюсь сам по себе, говорю с собой или с кем-нибудь и др.) 22,7% (15 обучающихся) - иногда используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряжённой ситуации или ситуации конфликта (например: кусаю ногти или хрещу пальцами, дерусь, дразню кого-нибудь, бью или ломаю, швыряю вещи). Частые деструктивные проявления выявлены у 15,2% обучающихся (10 детей). Отсутствие способов решения в моменты напряжённых ситуаций или ситуаций конфликта проявилось у 15 обучающихся (22,7%), эти дети склонны к выбору стратегий избегания, отрицания, фантазирования, отвлечения и желания забыть о сложной ситуации.

2. Академическая саморегуляция (виды мотивации учащихся)



Вывод: у 59% детей (39 обучающихся) проявлены все исследуемые виды мотивации в равной степени. Причиной этому могут быть действительное присутствие всех видов мотивации в жизни детей или автоматические ответы учащихся на вопросы без размышлений. 21% обучающихся (14 детей) с малой степенью проявления негативных мотиваций (интроецированная мотивация, негативные экстернальные мотивы), у 11% (14 детей) эти негативные виды мотивации преобладают, т.е. такие обучающиеся испытывают стыд, если получают плохие отметки или чувствуют вину, долг перед другими значимыми людьми, переживают вынужденность или необходимость учиться, чтобы избежать наказаний, проблем. Позитивные мотивы (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения) выявлены у 6 обучающихся (9%).

2. Оценка социально-эмоциональных навыков



Вывод: 3 % обучающиеся (2 детей) на низком уровне социально-эмоциональных навыков. 36,4% - среднего и 60,6% высокого уровня обучающиеся знают и применяют навыки достижения целей, взаимодействия с другими, управления эмоциями.

2-е классы (в опросе участвовало 51 учащихся)

1. Копинг-стратегии (жизнестойкость)



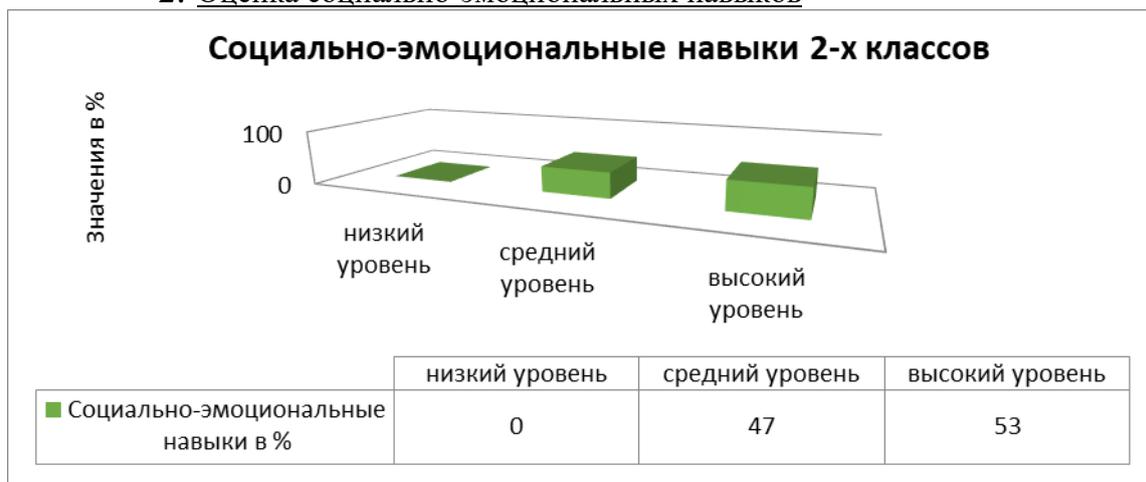
Вывод: 12% обучающихся (6 детей) из 2-х классов применяют конструктивные способы реагирования в напряжённых ситуациях (например: прошу прощения или говорю правду, говорю о проблеме, думаю как решить и др.). 33,1% детей (17 обучающихся) используют приемлемые формы копинг-стратегий, т.е. применяют стратегии не порицаемые обществом (например: плачу или грущу, остаюсь сам по себе, говорю с собой или с кем-нибудь и др.). 17,6% (9 обучающихся) - иногда используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта (например: кусаю ногти или хрещу пальцами, дерусь, дразню кого-нибудь, бью или ломаю, швыряю вещи). Частые деструктивные проявления выявлены у 21,6% обучающихся (11 детей). Отсутствие способов решения в моменты напряжённых ситуаций или ситуаций конфликта проявилось у 8 обучающихся (15,7%), эти дети склонны к выбору стратегий избегания, отрицания, фантазирования, отвлечения и желания забыть о сложной ситуации.

2. Академическая саморегуляция (виды мотивации учащихся)



Вывод: у 27,5% детей (14 обучающихся) проявлены все исследуемые виды мотивации в равной степени. Причиной этому могут быть действительное присутствие всех видов мотивации в жизни детей или автоматические ответы учащихся на вопросы без размышлений. 25% обучающихся (13 детей) с малой степенью проявления негативных мотиваций (интроецированная мотивация, негативные экстернальные мотивы), у 12% (6 детей) эти негативные виды мотивации преобладают, т.е. такие обучающиеся испытывают стыд, если получают плохие отметки или чувствуют вину, долг перед другими значимыми людьми, переживают вынужденность или необходимость учиться, чтобы избежать наказаний, проблем. Позитивные мотивы (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения) выявлены у 18 обучающихся (35,5%).

2. Оценка социально-эмоциональных навыков



Вывод: обучающиеся 2-х классов оценили свои социально-эмоциональные навыки в следующем процентном соотношении: 0% -низкий уровень, 47% (24 обучающихся) – средний уровень и 53% (27 обучающихся) - высокий уровень, обучающиеся знают и применяют навыки достижения целей, взаимодействия с другими, управления эмоциями.

3-е классы (в опросе участвовало 44 учащихся)

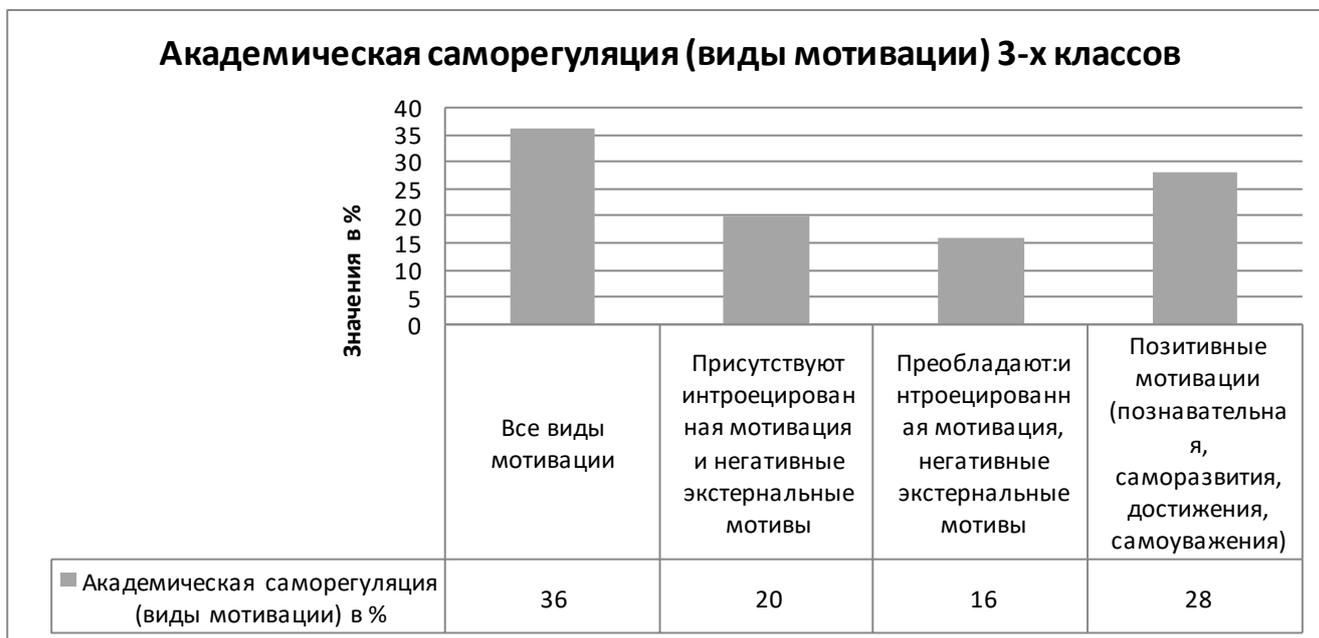
1. Копинг-стратегии (жизнестойкость)



Вывод: 11% обучающихся (5 детей) из 3-х классов применяют конструктивные способы реагирования в напряжённых ситуациях (например: прошу прощения или говорю правду, говорю о проблеме, думаю как решить и др.). 41% детей (18 обучающихся) используют приемлемые формы копинг-стратегий, т.е. применяют стратегии не порицаемые обществом (например: плачу или грущу, остаюсь сам по себе, говорю с собой или с кем-нибудь и др.). 16% (7 обучающихся) - иногда используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта (например: кусаю ногти или хрещу пальцами, дерусь, дразню кого-нибудь, бью или ломаю, швыряю вещи). Частые деструктивные проявления выявлены у 16% обучающихся (7 детей). Отсутствие способов решения в моменты напряжённых ситуаций или ситуаций конфликта

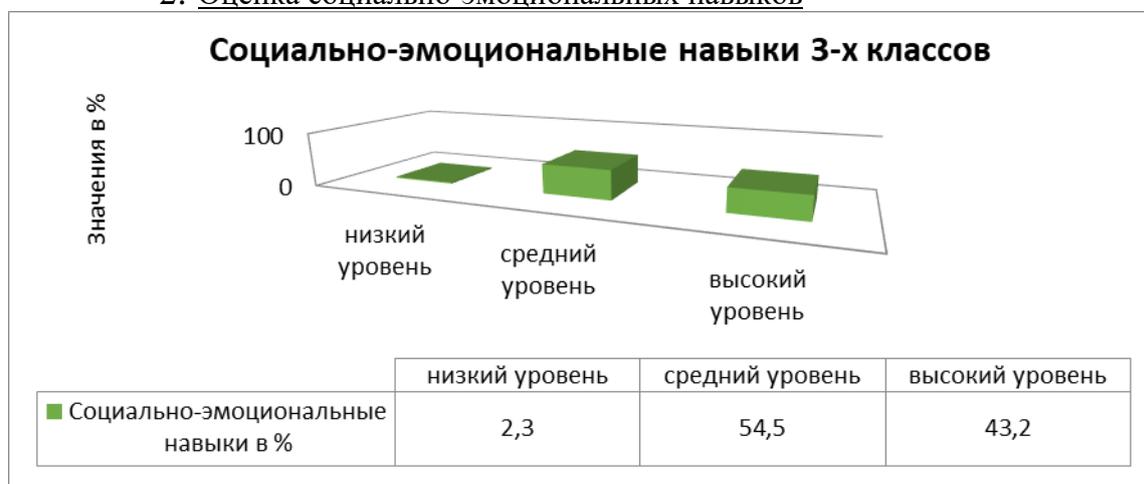
проявилось у 7 обучающихся (16%), эти дети склонны к выбору стратегий избегания, отрицания, фантазирования, отвлечения и желания забыть о сложной ситуации.

2. Академическая саморегуляция (виды мотивации учащихся)



Вывод: у 36% детей (16 обучающихся) проявлены все исследуемые виды мотивации в равной степени. Причиной этому могут быть действительное присутствие всех видов мотивации в жизни детей или автоматические ответы учащихся на вопросы без размышлений. 20% обучающихся (9 детей) с малой степенью проявления негативных мотиваций (интроецированная мотивация, негативные экстернальные мотивы), у 16% (7 детей) эти негативные виды мотивации преобладают, т.е. такие обучающиеся испытывают стыд, если получают плохие отметки или чувствуют вину, долг перед другими значимыми людьми, переживают вынужденность или необходимость учиться, чтобы избежать наказаний, проблем. Позитивные мотивы (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения) выявлены у 12 обучающихся (28%).

2. Оценка социально-эмоциональных навыков

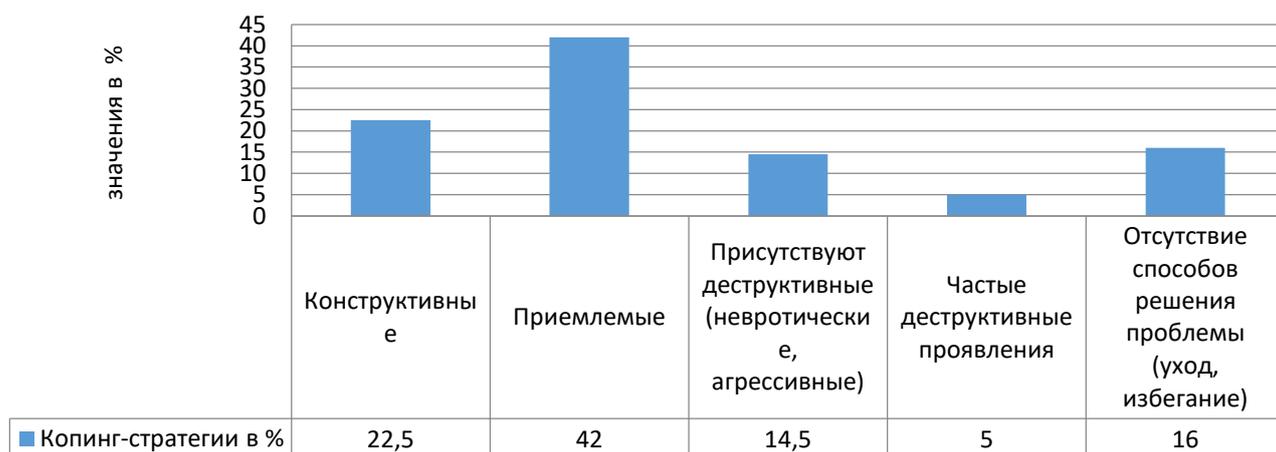


Вывод: обучающиеся 3-х классов оценили свои социально-эмоциональные навыки в следующем процентном соотношении: 2,3% -низкий уровень, 54,5% - средний и 43,2% высокий уровни, обучающиеся знают и применяют навыки достижения целей, взаимодействия с другими, управления эмоциями.

4-е классы (в опросе участвовало 62 учащихся)

1. Копинг-стратегии (жизнестойкость)

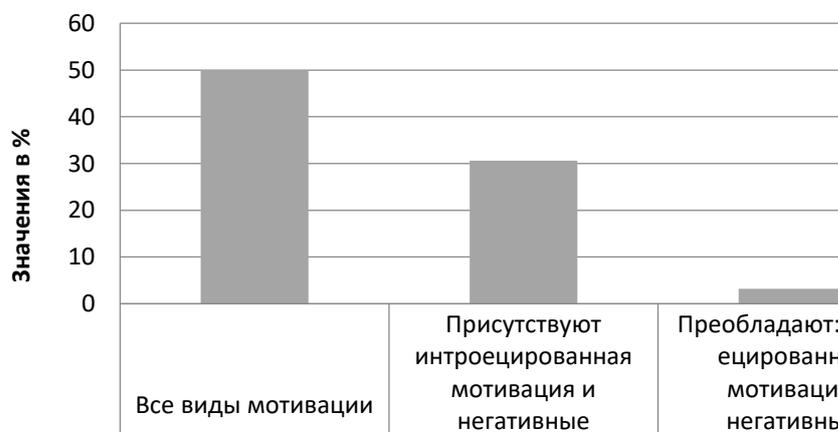
Копинг-стратегии 4-х классов



Вывод: 22,5% обучающихся (14 детей) из 4-х классов применяют конструктивные способы реагирования в напряжённых ситуациях (например: прошу прощения или говорю правду, говорю о проблеме, думаю как решить и др.). 42% детей (26 обучающихся) используют приемлемые формы копинг-стратегий, т.е. применяют стратегии не порицаемые обществом (например: плачу или грущу, остаюсь сам по себе, говорю с собой или с кем-нибудь и др.). 14,5% (9 обучающихся) - иногда используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта (например: кусаю ногти или хрещу пальцами, дерусь, дразню кого-нибудь, бью или ломаю, швыряю вещи). Частые деструктивные проявления выявлены у 5% обучающихся (3 детей). Отсутствие способов решения в моменты напряжённых ситуаций или ситуаций конфликта проявилось у 10 обучающихся (16%), эти дети склонны к выбору стратегий избегания, отрицания, фантазирования, отвлечения и желания забыть о сложной ситуации.

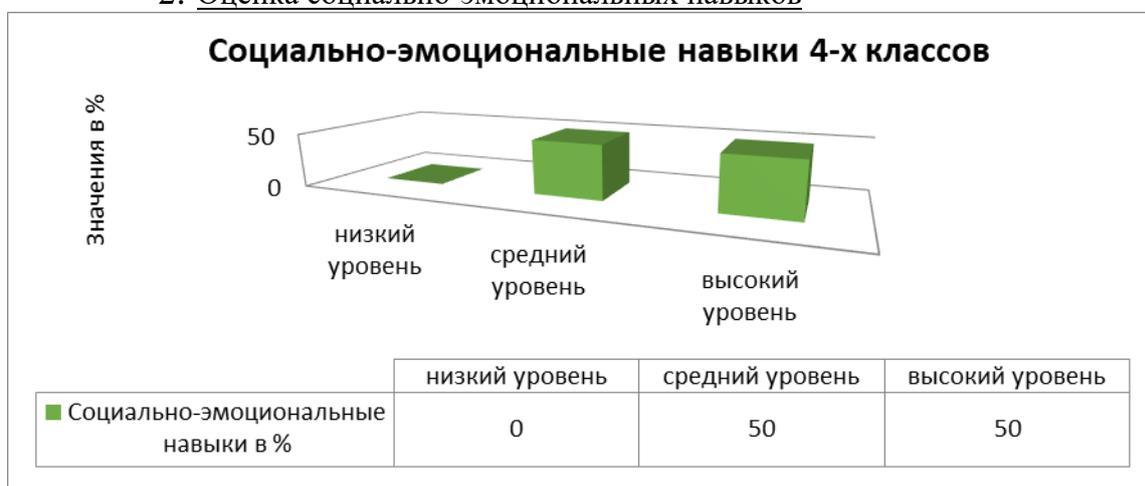
2. Академическая саморегуляция (виды мотивации учащихся)

Академическая саморегуляция (виды мотивации) 4-х клас



Вывод: у 50% детей (31 обучающийся) проявлены все исследуемые виды мотивации в равной степени. Причиной этому могут быть действительное присутствие всех видов мотивации в жизни детей или автоматические ответы учащихся на вопросы без размышлений. 30,6% обучающихся (19 детей) с малой степенью проявления негативных мотиваций (интроецированная мотивация, негативные экстернальные мотивы), у 3,2% (2 детей) эти негативные виды мотивации преобладают, т.е. такие обучающиеся испытывают стыд, если получают плохие отметки или чувствуют вину, долг перед другими значимыми людьми, переживают вынужденность или необходимость учиться, чтобы избежать наказаний, проблем. Позитивные мотивации (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения) выявлены у 10 обучающихся (16,2%).

2. Оценка социально-эмоциональных навыков



Вывод: обучающиеся 4-х классов имеют средний и высокий уровни социально-эмоциональных навыков (по 50% на каждом уровне), знают и применяют навыки: достижение целей, взаимодействие с другими, управление эмоциями.

Общий вывод развития личностного потенциала по всем классам:

1. Основной процент детей используют приемлемые формы копинг-стратегий. В силу возрастных особенностей используются иногда неэффективные способы реагирования. Процент агрессивного аффективного реагирования низкий.

2. Позитивные мотивации (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения), которые выполняют важную роль в успешной академической саморегуляции детей выявлены на достаточном уровне. Основной процент детей мотивирован вынужденностью или необходимостью учиться.

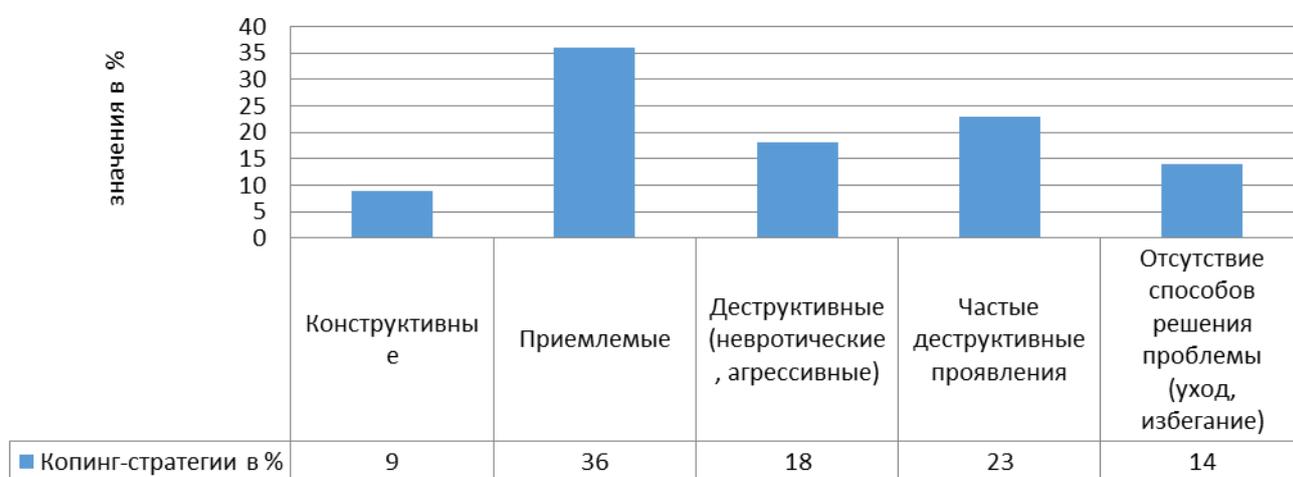
3. Личностное развитие школьников и развитие социально-эмоциональных навыков обучающихся на среднем и высоком уровнях, это значит, что дети начальной школы знают, умеют и применяют навыки достижения целей, работы с другими, управления эмоциями.

Результаты исследования отдельно по 1-4 классам

Результаты исследования 1А класса (в опросе участвовало 22 учащихся)

1. Копинг-стратегии (жизнестойкость)

Копинг-стратегии 1 А класса



Вывод: 9% обучающихся (2 детей) 1а класса применяют конструктивные способы реагирования. 36% детей класса (8 обучающихся) используют приемлемые формы копинг-стратегий. 18% (4 обучающихся) - иногда используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта. Частые деструктивные проявления выявлены у 23% (5 детей). Отсутствие способов решения с преобладанием избегания, отрицания в моменты напряженной ситуации или ситуации конфликта проявилось у 14 % обучающихся (3 детей).

3. Академическая саморегуляция (виды мотивации учащихся)

Академическая саморегуляция (виды мотивации) 1 А класса



Вывод: у 64% детей (14 обучающихся) проявлены все исследуемые виды мотивации в равной степени. Причиной этому могут быть действительное присутствие всех видов мотивации в жизни детей или автоматические ответы учащихся на вопросы без размышлений. 32% обучающихся (7 детей) с малой степенью негативных мотиваций (интроецированная мотивация, негативные экстернальные мотивы), преобладание негативных мотиваций не выявлено - 0%. Позитивные мотивы (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения) выявлены у 1 обучающегося (4%).

3. Оценка социально-эмоциональных навыков

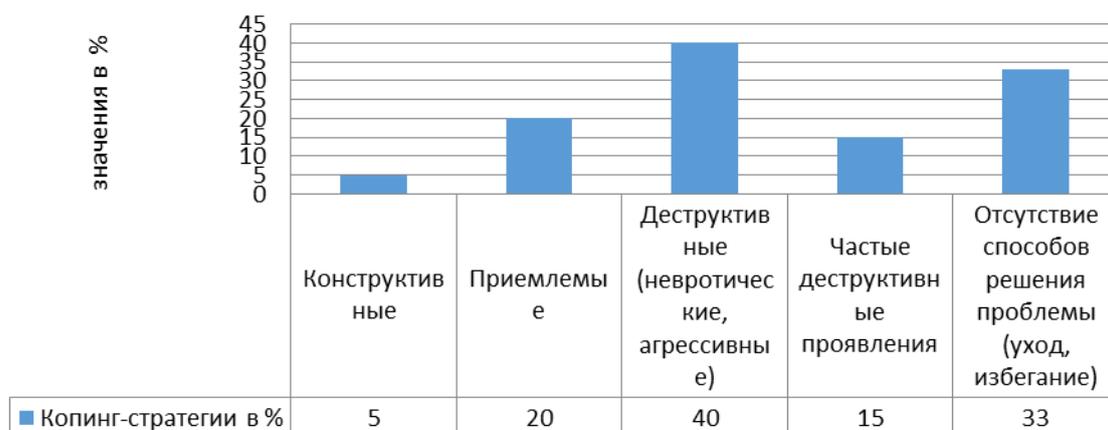


Вывод: 9 % обучающиеся (2 детей) 1А класса на низком уровне социально-эмоциональных навыков. 32% - среднего и 59% высокого уровня обучающиеся знают и применяют навыки достижения целей, взаимодействия с другими, управления эмоциями.

Результаты исследования 1 Б класса (в опросе участвовало 20 учащихся)

1. Копинг-стратегии (жизнестойкость)

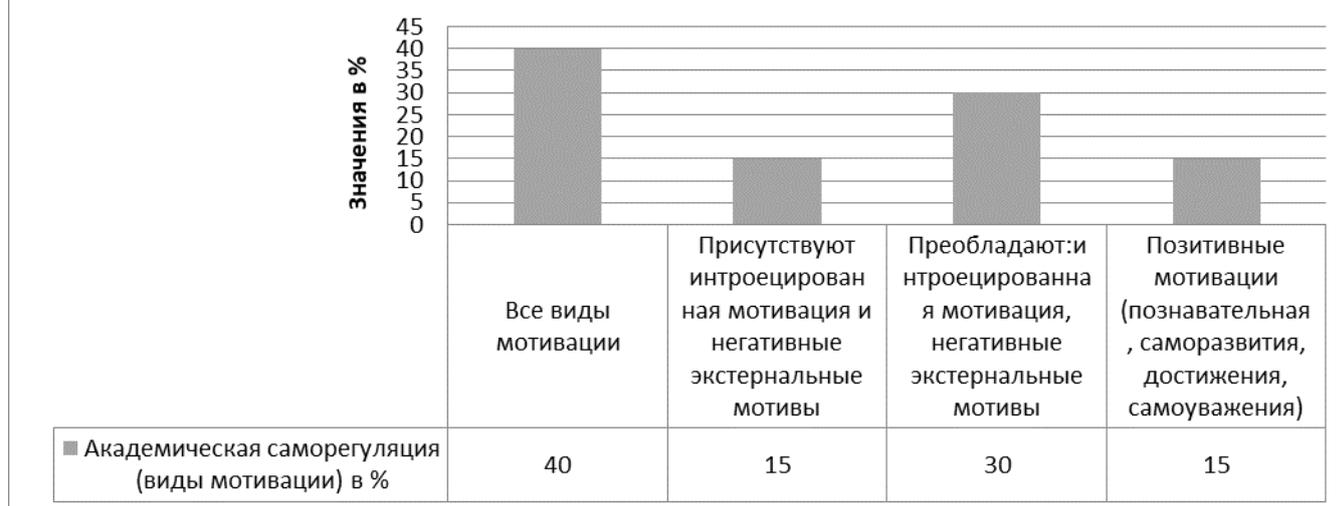
Копинг-стратегии 1Б класса



Вывод: 5% опрошенных обучающихся (1 ребёнок) используют конструктивные способы реагирования. 20% (4 обучающихся) приемлемые копинг-стратегии, т.е. обучающиеся в силу возрастных особенностей иногда используются неэффективные способы реагирования. 40% (8 обучающихся) используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта, но умеют применять приемлемые формы реагирования. Частые деструктивные формы проявления у 15% (3 детей). У 20% (4 обучающихся) проявились такие стратегии как уход, избегание, отрицание в моменты напряженной ситуации или ситуации конфликта.

2. Академическая саморегуляция (виды мотивации учащихся)

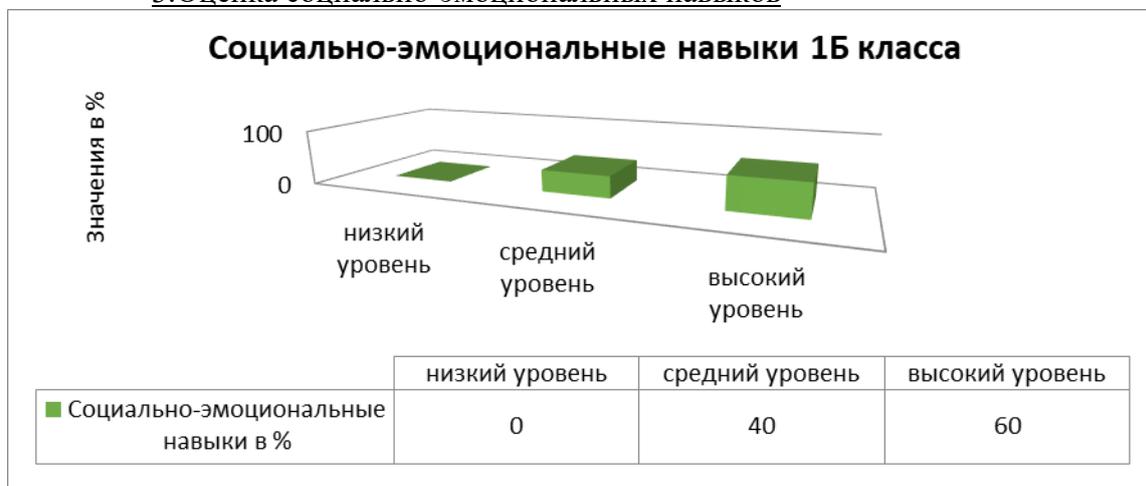
Академическая саморегуляция (виды мотивации) 1Б класса



Вывод: у 40% детей (8 обучающихся) проявлены все исследуемые виды мотивации в равной степени. Причиной этому могут быть действительное присутствие всех видов мотивации в жизни детей или автоматические ответы учащихся на вопросы без размышлений. 15% обучающихся (3 детей) с малой степенью негативных мотиваций (интроецированная мотивация, негативные экстернальные мотивы), данные мотивы являются преобладающими

у 30% опрошенных (6 детей). Позитивные мотивы (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения) выявлены у 15% обучающихся (3 детей).

3. Оценка социально-эмоциональных навыков

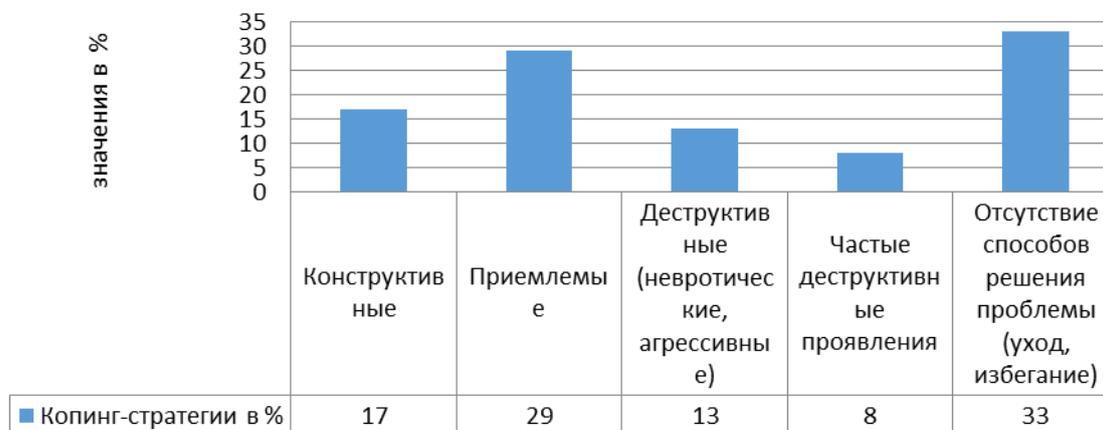


Вывод: обучающиеся 1Б класса имеют средний – 40% (8 детей) и высокий – 60% (12 детей) уровни социально-эмоциональных навыков, знают и применяют навыки достижения целей, взаимодействия с другими, управления эмоциями.

Результаты исследования 1 В класса (в опросе участвовало 24 учащихся)

1. Копинг-стратегии (жизнестойкость)

Копинг-стратегии 1В класса



Вывод: 17% - опрошенных обучающихся (4 детей) используют конструктивные способы реагирования. 29% (7 обучающихся) приемлемые копинг-стратегии, т.е. обучающиеся в силу возрастных особенностей иногда используются неэффективные способы реагирования. 13% (3 обучающихся) используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта, но умеют применять приемлемые формы реагирования. Частые деструктивные формы проявления у 8% (2 детей). У 33% (8 обучающихся) проявились такие стратегии как уход, избегание, отрицание в моменты напряженной ситуации или ситуации конфликта.

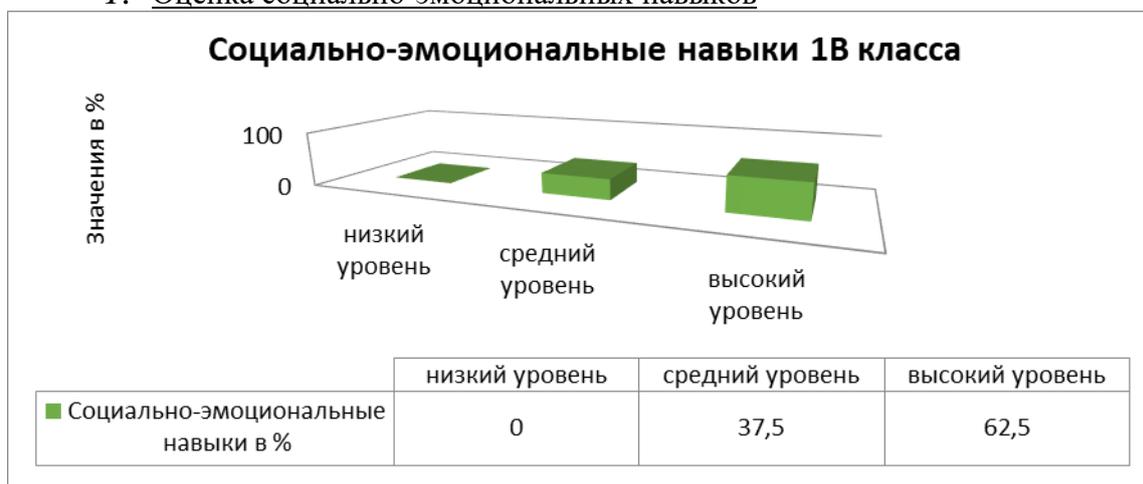
2. Академическая саморегуляция (виды мотивации учащихся)

Академическая саморегуляция (виды мотивации) 1В класса



Вывод: у 71% детей (17 обучающихся) проявлены все исследуемые виды мотивации в равной степени. Причиной этому могут быть действительное присутствие всех видов мотивации в жизни детей или автоматические ответы учащихся на вопросы без размышлений. 17% обучающихся (4 детей) с малой степенью негативных мотиваций (интроецированная мотивация, негативные экстерналичные мотивы), данные мотивы являются преобладающими у 4% опрошенных (1 ребёнок). Позитивные мотивы (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения) выявлены у 8% обучающихся (2 детей).

1. Оценка социально-эмоциональных навыков

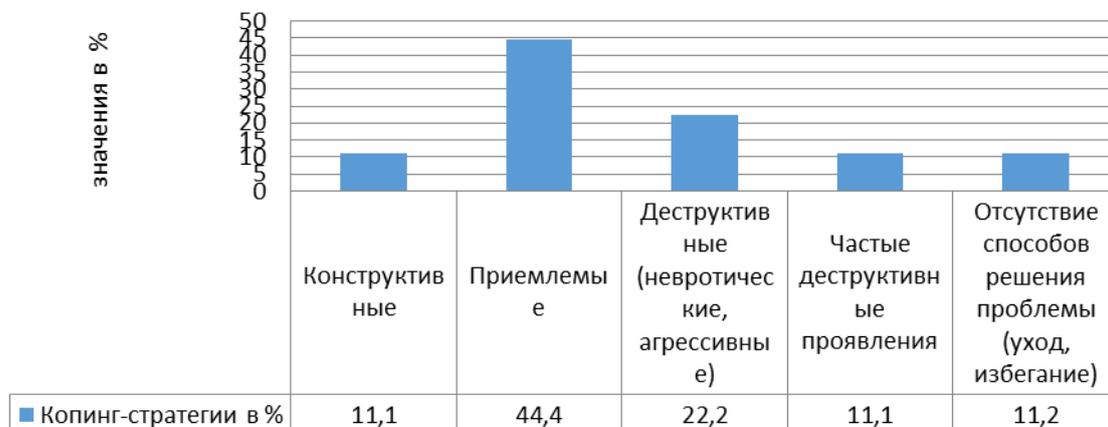


Вывод: обучающиеся 1В класса имеют средний – 37,5% (9 детей) и высокий – 62,5% (15 детей) уровни социально-эмоциональных навыков, знают и применяют навыки достижения целей, взаимодействия с другими, управления эмоциями.

Результаты исследования 2 А класса (в опросе участвовало 18 учащихся)

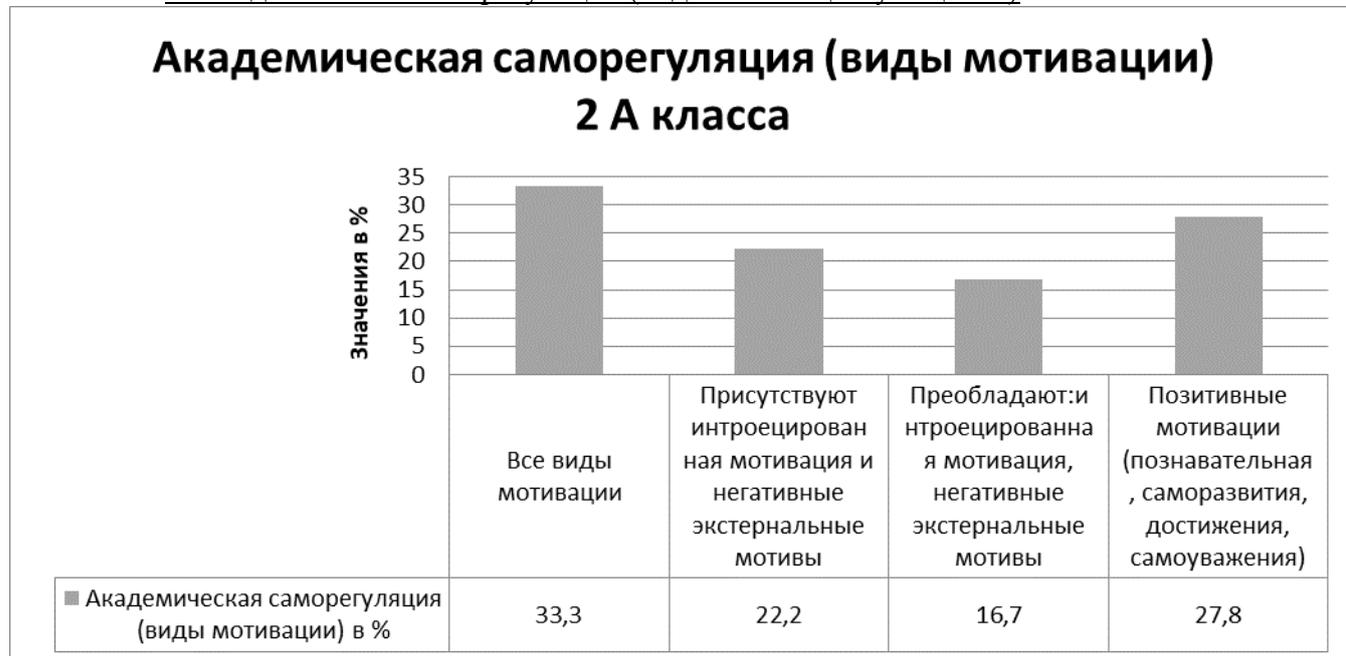
2. Копинг-стратегии (жизнестойкость)

Копинг-стратегии 2 А класса



Вывод: 11,1% (2 детей) - конструктивные способы реагирования, небольшой процент по этой шкале по причине несформировавшейся (незрелой) психики, что соответствует возрастной норме. 44,4% обучающихся (8 детей) используют приемлемые формы копинг-стратегий, в силу возрастных особенностей используются иногда неэффективные способы реагирования. 22,2% (4 обучающихся) используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта. Частые деструктивные проявления у 11,1% (2 детей). У 11,2% (2 обучающихся) проявились такие стратегии как уход, избегание, отрицание в моменты напряженной ситуации или ситуации конфликта.

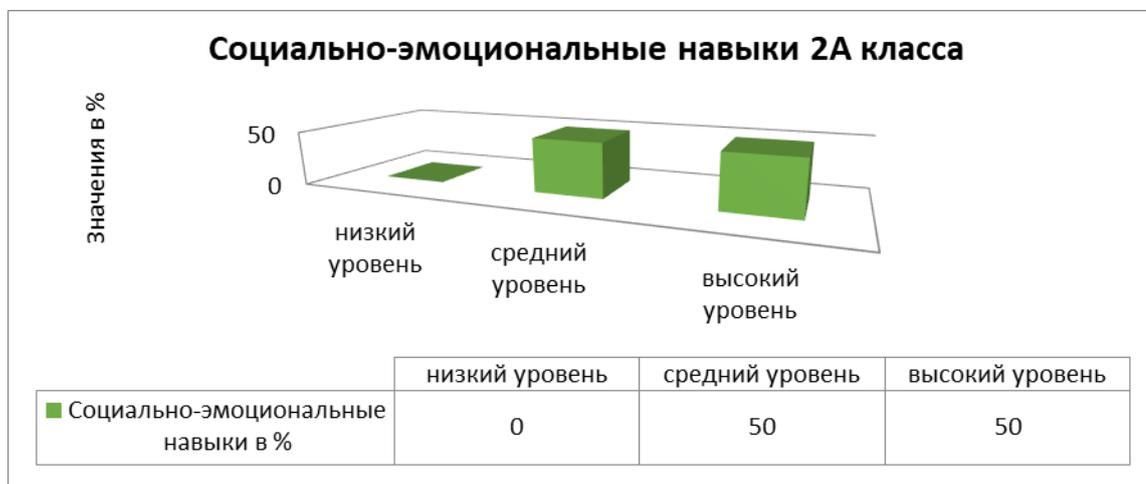
2. Академическая саморегуляция (виды мотивации учащихся)



Вывод: у 33,3% детей (6 обучающихся) проявлены все исследуемые виды мотивации в равной степени. Причиной этому могут быть действительное присутствие всех видов мотивации в жизни детей или автоматические ответы учащихся на вопросы без размышлений. 22,2% обучающихся (4 детей) с малой степенью негативных мотиваций (интроецированная мотивация, негативные экстернальные мотивы), данные мотивы

являются преобладающими у 16,7% опрошенных (3 ребёнка). Позитивные мотивы (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения) выявлены у 27,8% обучающихся (5 детей).

3. Оценка социально-эмоциональных навыков



Вывод: обучающиеся 2А класса имеют средний и высокий уровни социально-эмоциональных навыков (по 50% на каждом уровне), знают и применяют навыки: достижение целей, взаимодействие с другими, управление эмоциями.

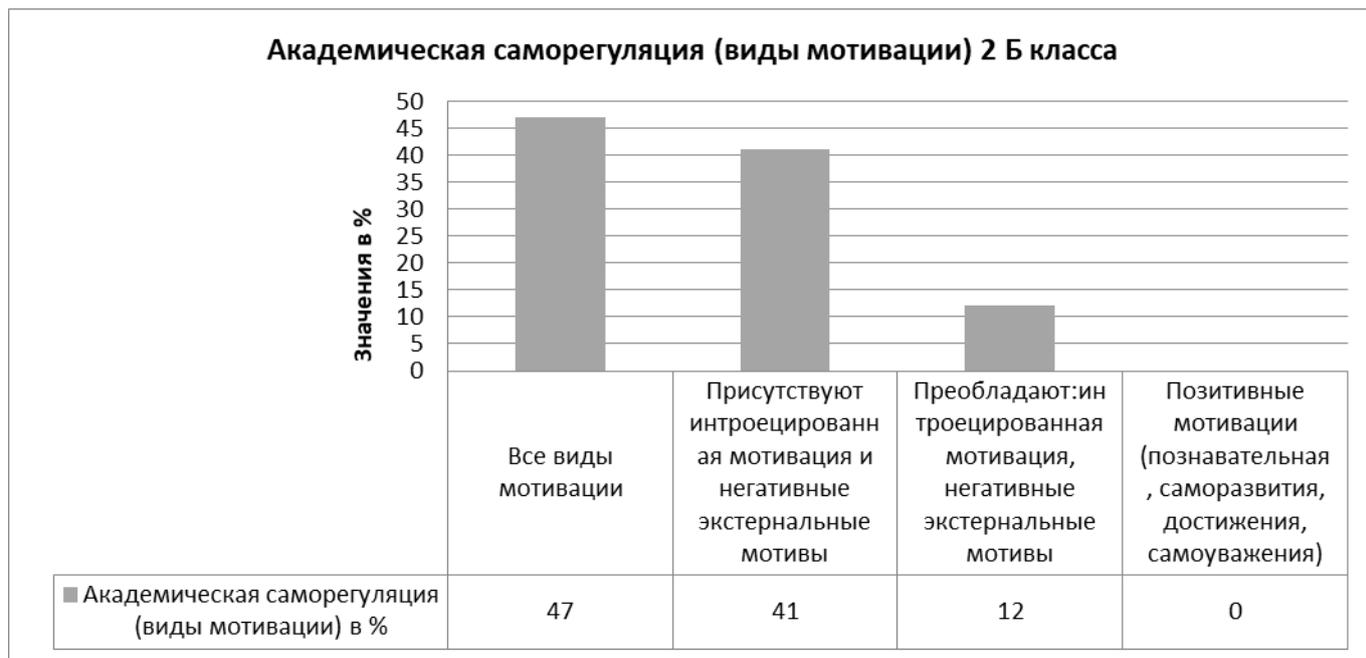
Результаты исследования 2 Б класса (в опросе участвовало 17 учащихся)

1. Копинг-стратегии (жизнестойкость)



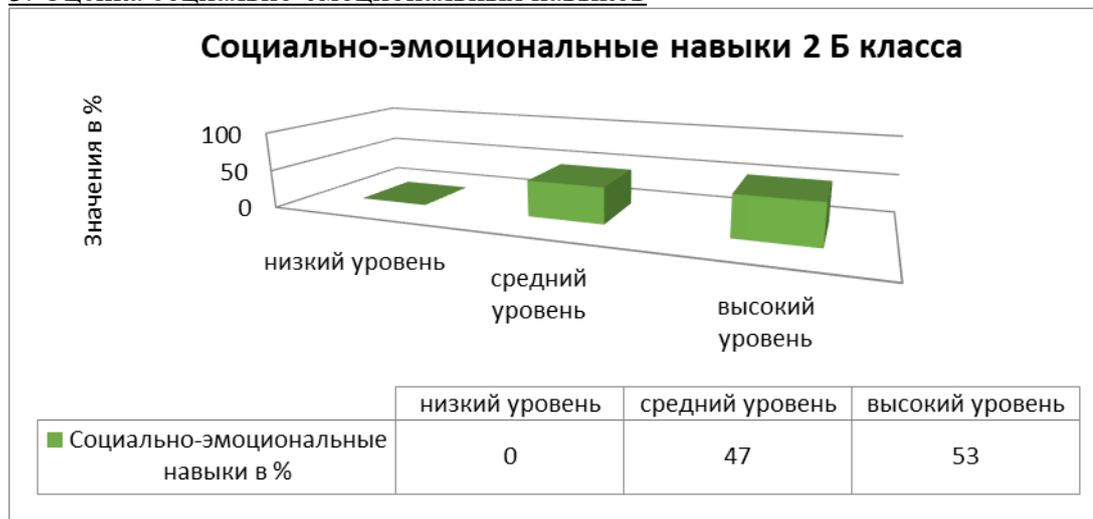
Вывод: 12% (2 обучающихся) - конструктивные способы реагирования. 30% (5 детей) используют приемлемые формы копинг-стратегий. У 23% (4 обучающихся) проявляются иногда неэффективные (деструктивные) стратегии поведения (невротические, агрессивные и аффективные). Частые деструктивные проявления у 12% обучающихся (2 детей). У 23% (4 детей) ярко проявились такие стратегии как уход, избегание, отрицание в моменты напряженной ситуации или ситуации конфликта.

2. Академическая саморегуляция (виды мотивации учащихся)



Вывод: у 47% обучающихся (8 детей) проявлены все исследуемые виды мотивации в равной степени. Причиной этому могут быть действительное присутствие всех видов мотивации в жизни детей или автоматические ответы учащихся на вопросы без размышлений. 41% обучающихся (7 детей) с малой степенью негативных мотиваций (интроецированная мотивация, негативные экстернальные мотивы), негативные мотивации являются преобладающими у 12% (2 обучающийся). Позитивные мотивы (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения) не выявлены - 0%.

3. Оценка социально-эмоциональных навыков

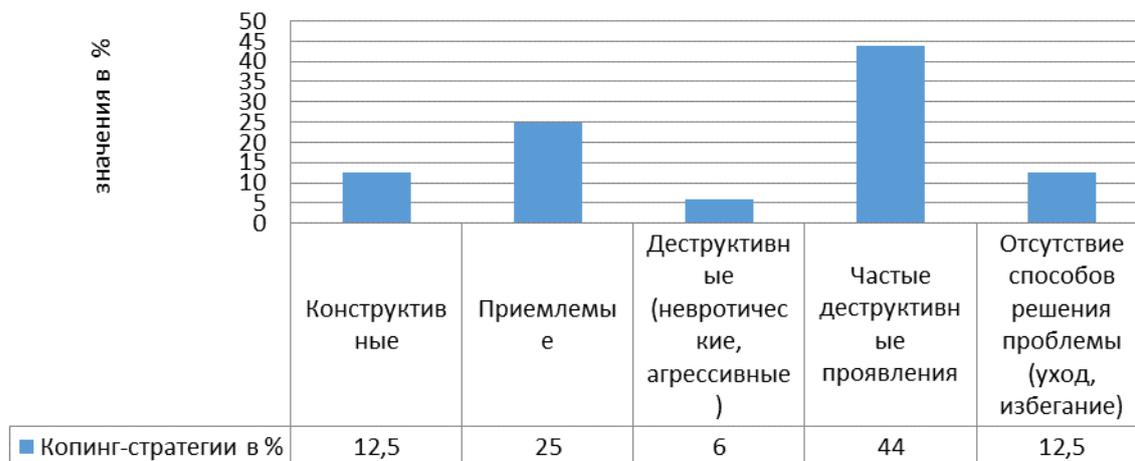


Вывод: обучающиеся 2Б класса имеют средний – 47% (8 детей) и высокий - 53% (9 детей) уровни социально-эмоциональных навыков, знают и применяют навыки: достижение целей, взаимодействие с другими, управление эмоциями.

Результаты исследования 2 В класса (в опросе участвовало 16 учащихся)

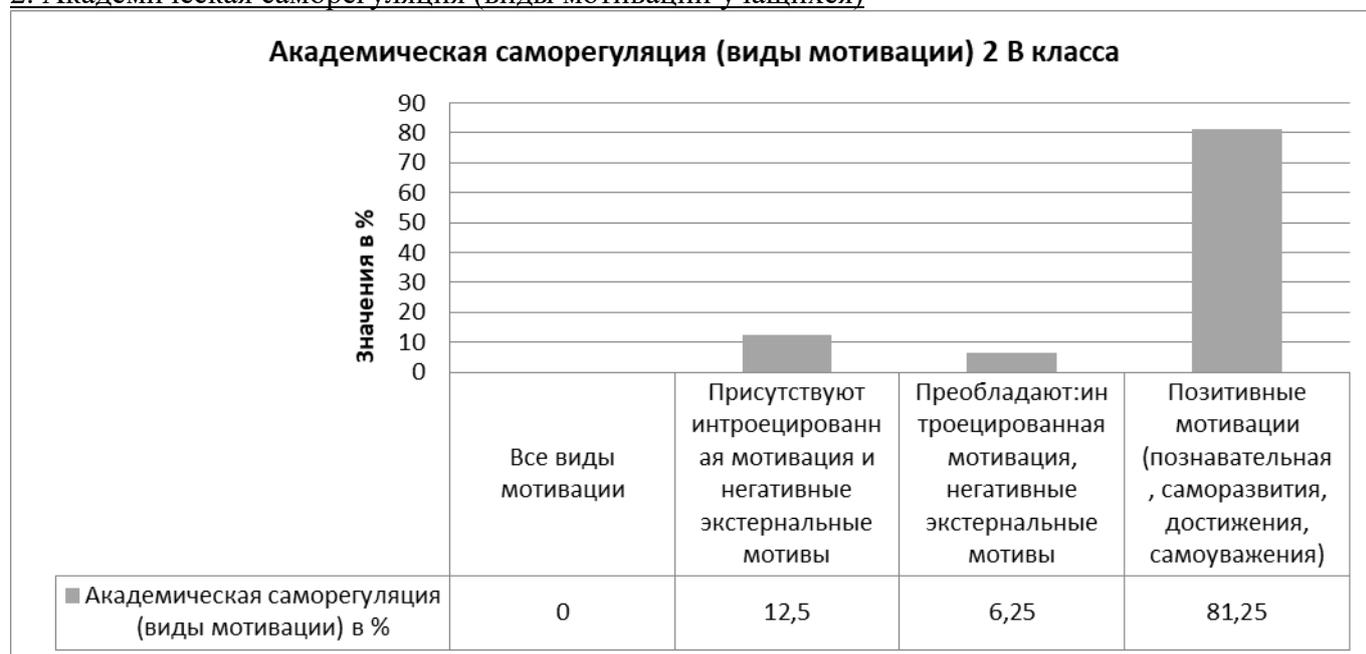
1. Копинг-стратегии (жизнестойкость)

Копинг-стратегии 2 В класса



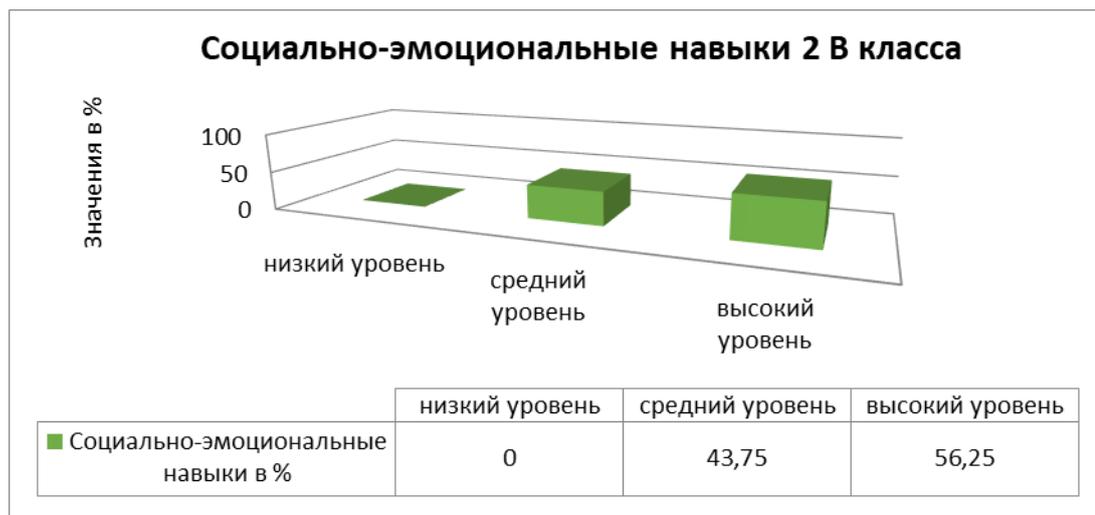
Вывод: 12,5% (2 обучающихся) - конструктивные способы реагирования. 25% (4 детей) используют приемлемые формы копинг-стратегий. У 6% (1 обучающийся) проявляются иногда неэффективные (деструктивные) стратегии поведения (невротические, агрессивные и аффективные). Частые деструктивные проявления у 44% обучающихся (7 детей). У 12,5% (2 детей) ярко проявились такие стратегии как уход, избегание, отрицание в моменты напряженной ситуации или ситуации конфликта.

2. Академическая саморегуляция (виды мотивации учащихся)



Вывод: 12,5% обучающихся (2 детей) с малой степенью негативных мотиваций (интроецированная мотивация, негативные экстернальные мотивы), данные мотивы являются преобладающими у 6,25% (1 обучающийся). Позитивные мотивы (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения) выявлены у 81,25% обучающихся.

3. Оценка социально-эмоциональных навыков



Вывод: обучающиеся 2В класса имеют средний – 43,75% (7 детей) и высокий - 56,25% (9 детей) уровни социально-эмоциональных навыков, знают и применяют навыки: достижение целей, взаимодействие с другими, управление эмоциями.

Результаты исследования 3 А класса (21 участвующих детей в опросе)



Вывод: 0% - конструктивные способы реагирования, по причине несформировавшейся (незрелой) психики, что соответствует возрастной норме. Более половины детей класса - 58,4% (12 обучающихся) используют приемлемые формы копинг-стратегий. В силу возрастных особенностей используются иногда неэффективные способы реагирования. 17,9% (4 обучающихся) обучающихся иногда используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта. Частые деструктивные проявления у 12% (3 обучающихся) обучающихся. У 11,7% обучающихся (2 детей) проявились такие стратегии как уход, избегание, отрицание в моменты напряженной ситуации или ситуации конфликта.

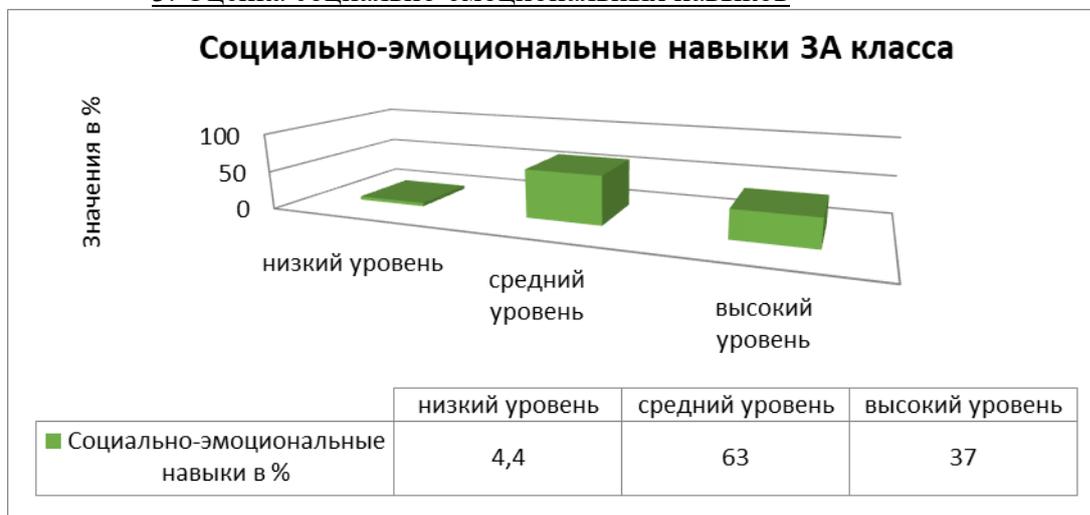
2. Опросник академической саморегуляции (мотивации)

Академическая саморегуляция (виды мотивации) 3 А класса



Вывод: у 27 % детей (6 обучающихся) проявлены все исследуемые виды мотивации в равной степени. Причиной этому могут быть действительное присутствие всех видов мотивации в жизни детей или автоматические ответы учащихся на вопросы без размышлений. 22% обучающихся (5 детей) с малой степенью негативных мотиваций (интроецированная мотивация, негативные экстерналиные мотивы), данные мотивы являются преобладающими у 13% опрошенных (3 обучающихся). Позитивные мотивы (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения) выявлены у 38% обучающихся (7 детей).

3. Оценка социально-эмоциональных навыков

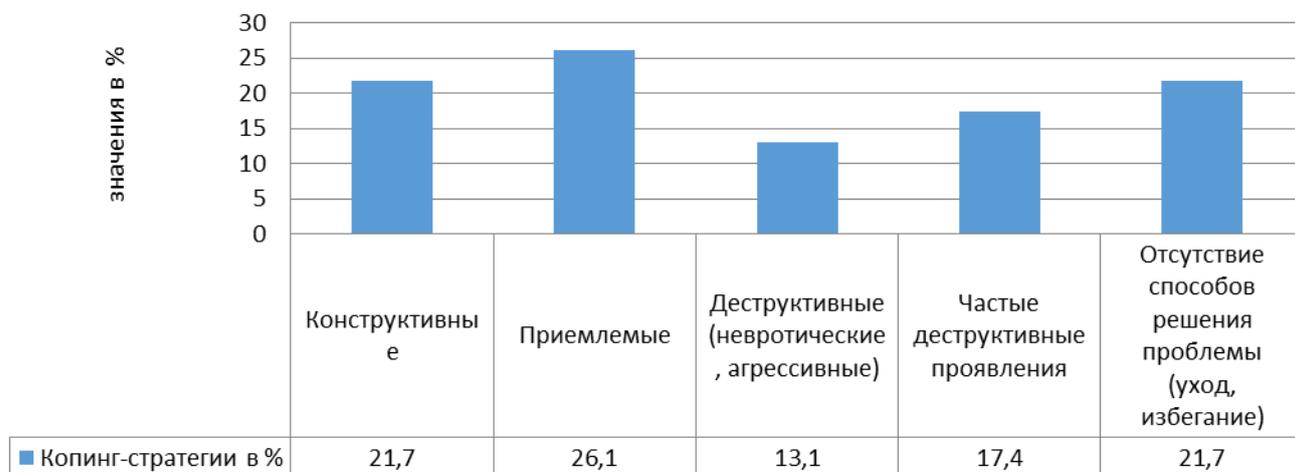


Вывод: обучающиеся 3А класса имеют средний – 63% (12 детей) и высокий – 37% (8 детей) уровни социально-эмоциональных навыков, знают и применяют навыки: достижение целей, взаимодействие с другими, управление эмоциями. 4,4% - 1 обучающийся на низком уровне.

Результаты исследования 3Б класса (в опросе участвовало 23 учащихся)

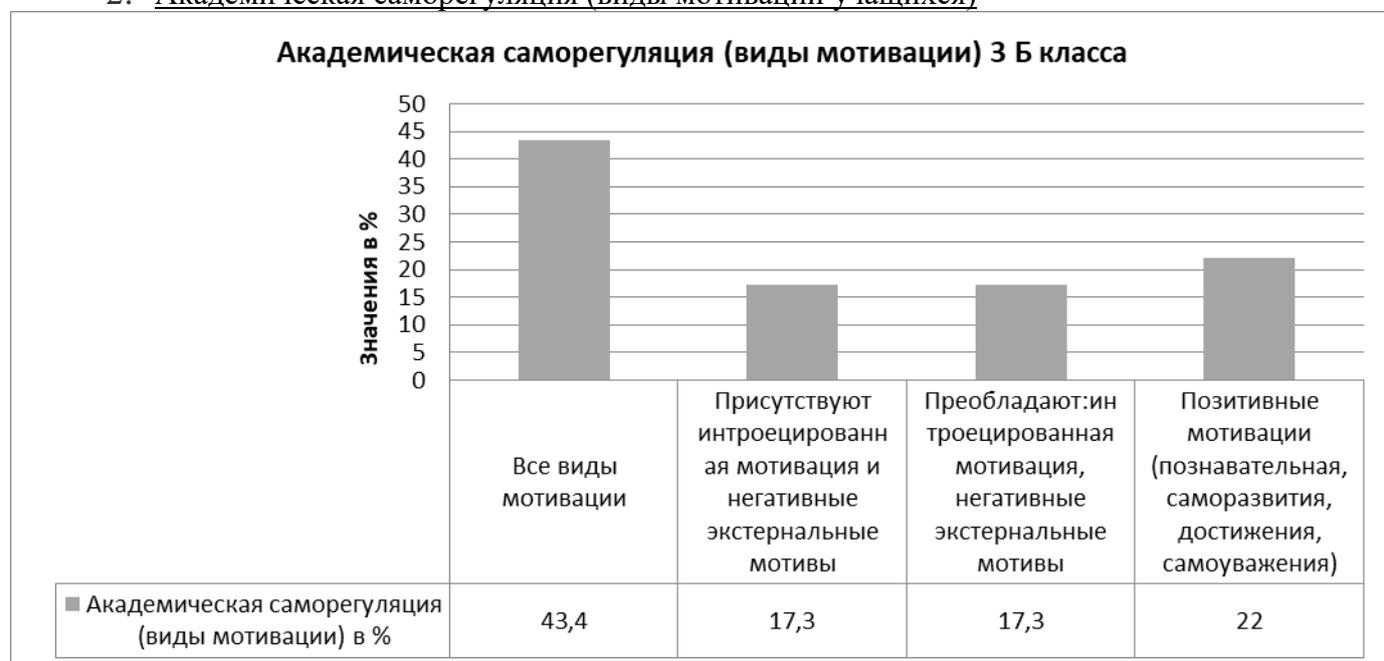
1. Копинг-стратегий (жизнестойкость)

Копинг-стратегии 3 Б класса



Вывод: 21,7% (5 детей) обучающихся 3б класса применяют конструктивные способы реагирования. 26,1% (6 детей) используют приемлемые формы копинг-стратегий. 17% (3 обучающихся) - иногда используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта. Частые деструктивные проявления у 17,4% учащихся (4 детей). 21,7% (5 детей) обучающихся используют стратегии ухода, избегание, отрицание, в моменты напряженной ситуации или ситуации конфликта, способы решения проблем у них не проявились.

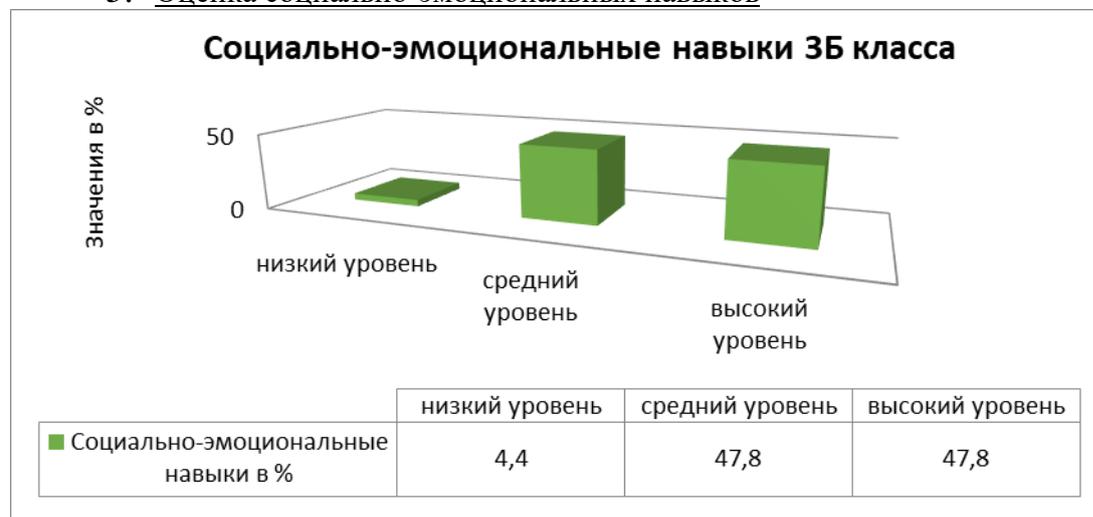
2. Академическая саморегуляция (виды мотивации учащихся)



Вывод: у 43,4% детей (10 обучающихся) проявлены все исследуемые виды мотивации в равной степени. Причиной этому могут быть действительное присутствие всех видов мотивации в жизни детей или автоматические ответы учащихся на вопросы без размышлений. 17,3% обучающихся (4 детей) с малой степенью негативных мотиваций (интроецированная мотивация, негативные экстернальные мотивы), данные мотивы

являются преобладающими у 17,3% опрошенных (4 ребёнка). Позитивные мотивы (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения) выявлены у 22% (5 детей) обучающихся.

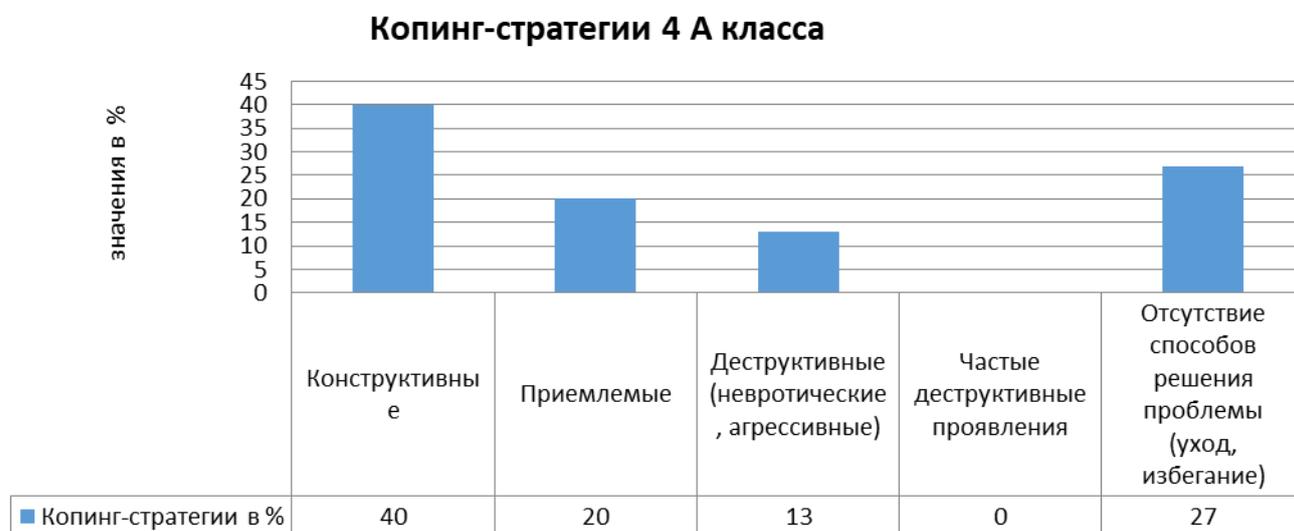
3. Оценка социально-эмоциональных навыков



Вывод: обучающиеся 3Б класса имеют средний и высокий уровни социально-эмоциональных навыков (по 47,8% на каждом уровне), знают и применяют навыки: достижение целей, взаимодействие с другими, управление эмоциями. 4,4% - 1 обучающийся на низком уровне.

Результаты исследования 4А класса (в опросе участвовало 15 учащихся)

1. Опросник копинг-стратегий (жизнестойкость)



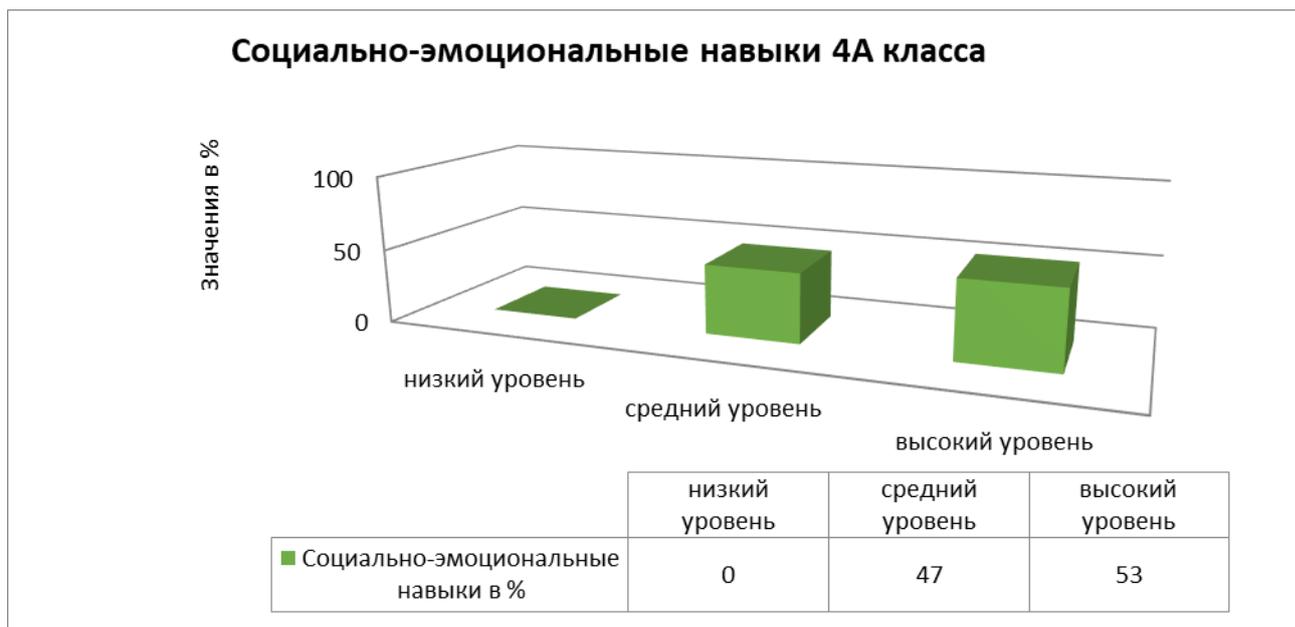
Вывод: 40% обучающихся (6 детей) 4а класса применяют конструктивные способы реагирования. 20% детей класса (3 обучающихся) используют приемлемые формы копинг-стратегий. 13% (2 обучающихся) - иногда используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта. Частые деструктивные проявления не выявлены. Отсутствие способов решения с преобладанием избегания, отрицания в моменты напряженной ситуации или ситуации конфликта проявилось у 27 % обучающихся (4 детей).

2. Опросник академической саморегуляции (мотивации)



Вывод: у 47% детей (7 обучающихся) проявлены все исследуемые виды мотивации в равной степени. Причиной этому могут быть действительное присутствие всех видов мотивации в жизни детей или автоматические ответы учащихся на вопросы без размышлений. 20% обучающихся (3 детей) с малой степенью негативных мотиваций (интроецированная мотивация, негативные экстернальные мотивы). Преобладание негативных мотиваций - 13%. Позитивные мотивы (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения) выявлены у 20% обучающихся (3 детей).

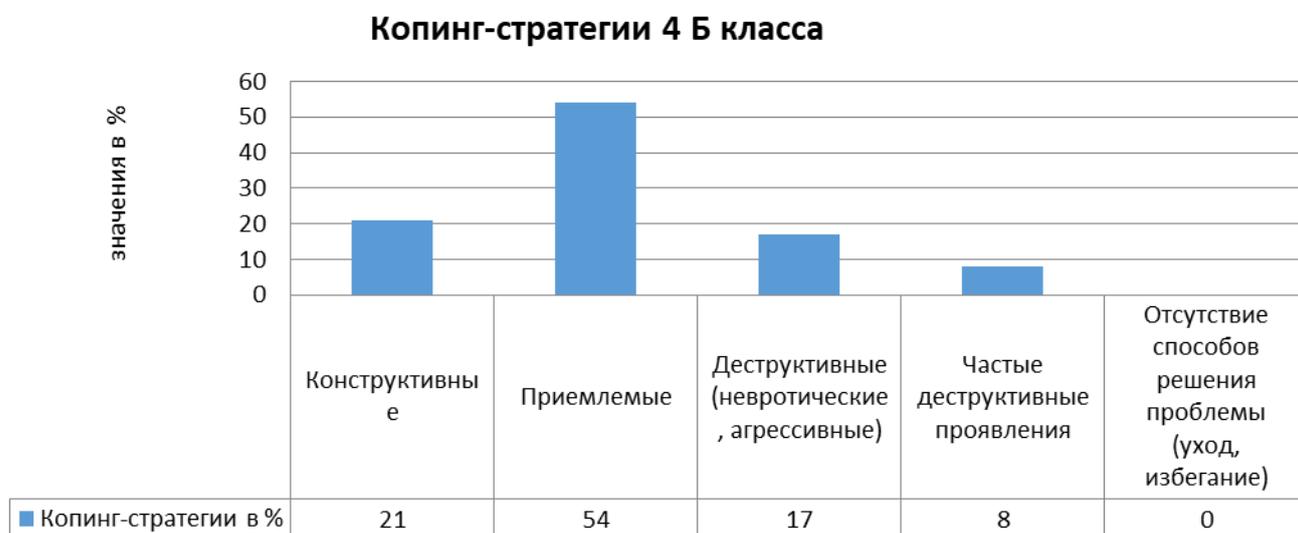
3. Оценка социально-эмоциональных навыков



Вывод: обучающиеся 4А класса имеют средний - 47% (7 детей) и высокий 53% (8 детей) уровни социально-эмоциональных навыков, знают и применяют навыки: достижение целей, взаимодействие с другими, управление эмоциями.

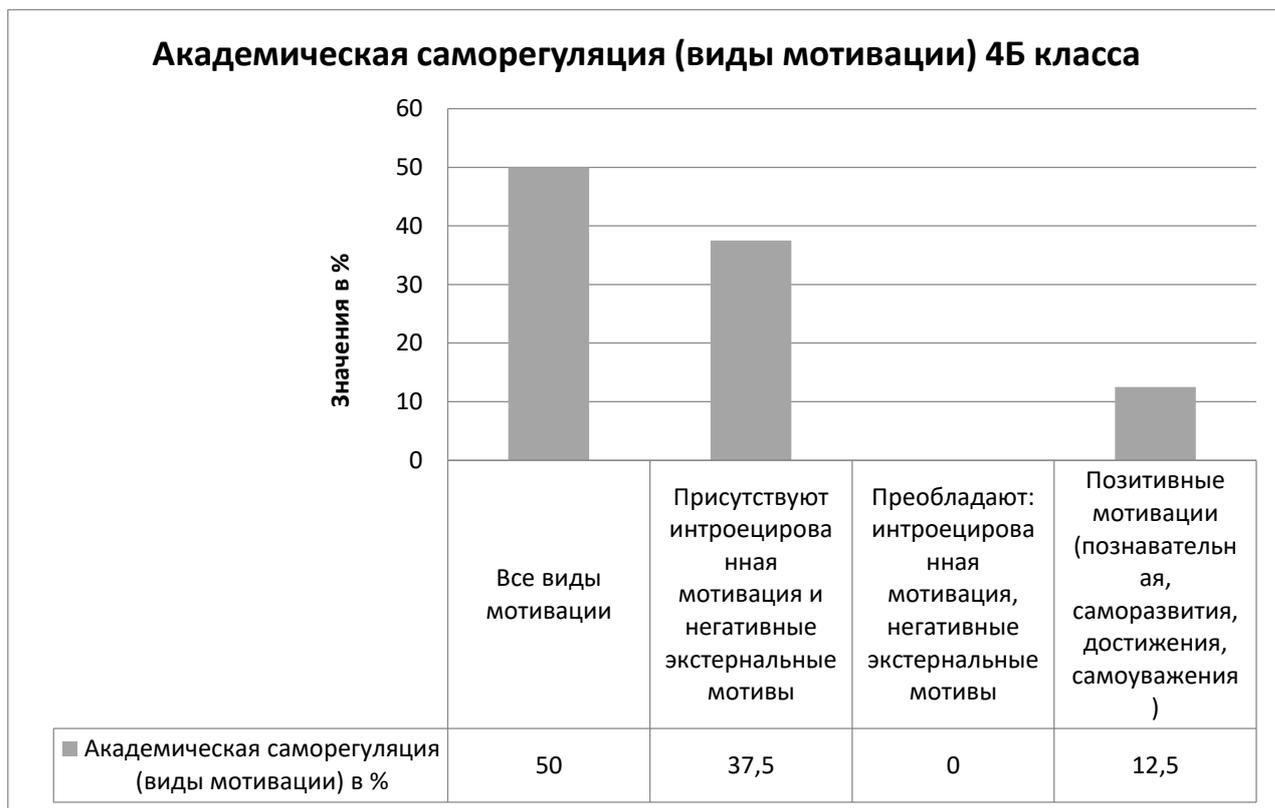
Результаты исследования 4Б класса (в опросе участвовало 24 учащихся)

1. Опросник копинг-стратегий (жизнестойкость)



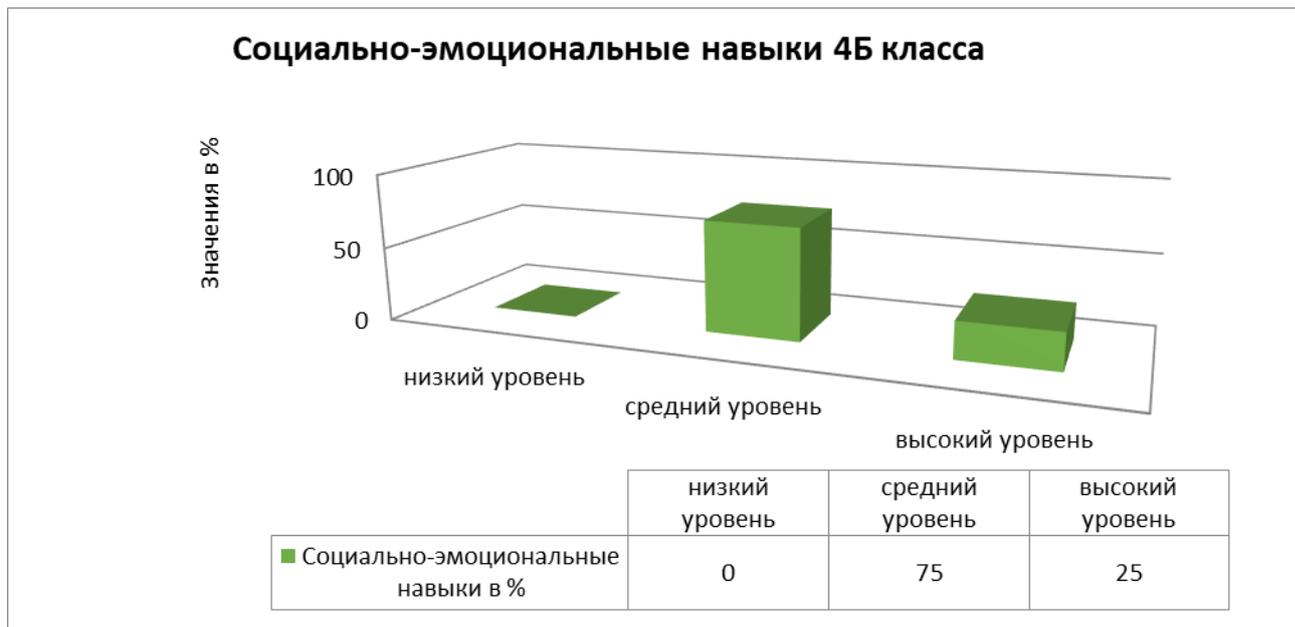
Вывод: 21% обучающихся 4б класса применяют конструктивные способы реагирования. Более половины детей класса (54%) используют приемлемые формы копинг-стратегий. 17% (4 обучающихся) - иногда используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта. Частые деструктивные проявления у 8% учащихся (2 детей). Такие стратегии как уход, избегание, отрицание в моменты напряженной ситуации или ситуации конфликта не проявились – 0%.

2. Опросник академической саморегуляции (мотивации)



Вывод: у 50% детей (12 обучающихся) проявлены все исследуемые виды мотивации в равной степени. Причиной этому могут быть действительное присутствие всех видов мотивации в жизни детей или автоматические ответы учащихся на вопросы без размышлений. 37,5% обучающихся (9 детей) с малой степенью негативных мотиваций (интроецированная мотивация, негативные экстернальные мотивы). Преобладание негативных мотиваций отсутствует - 0%. Позитивные мотивы (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения) выявлены у 12% (3 детей) обучающихся.

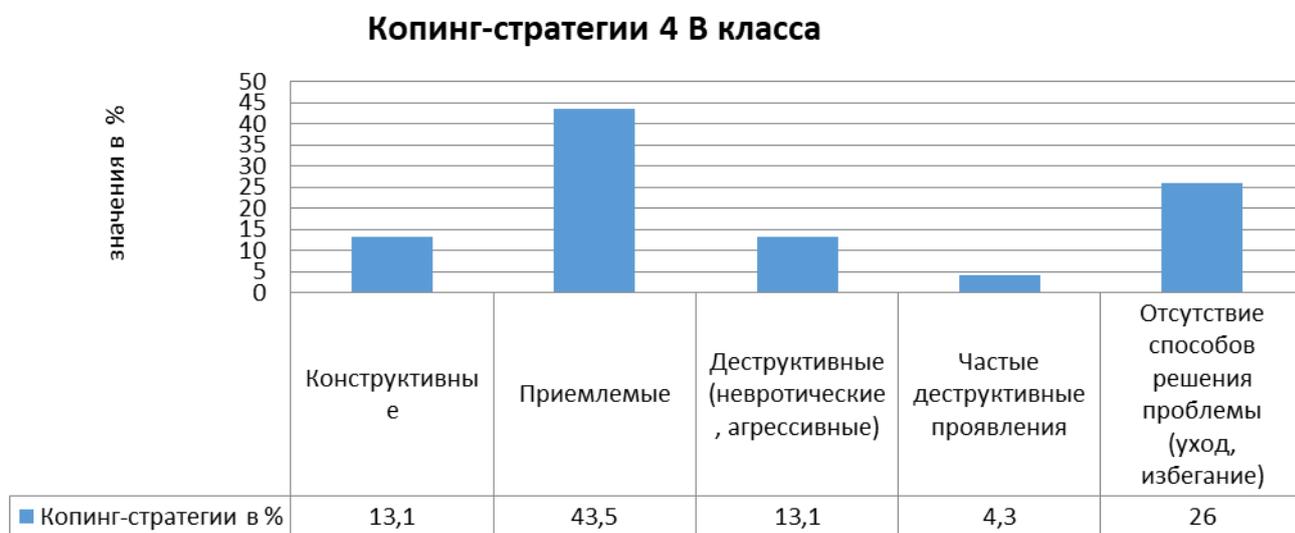
3. Оценка социально-эмоциональных навыков



Вывод: обучающиеся 4Б класса имеют средний - 75% (18 детей) и высокий 25% (6 детей) уровни социально-эмоциональных навыков, знают и применяют навыки: достижение целей, взаимодействие с другими, управление эмоциями.

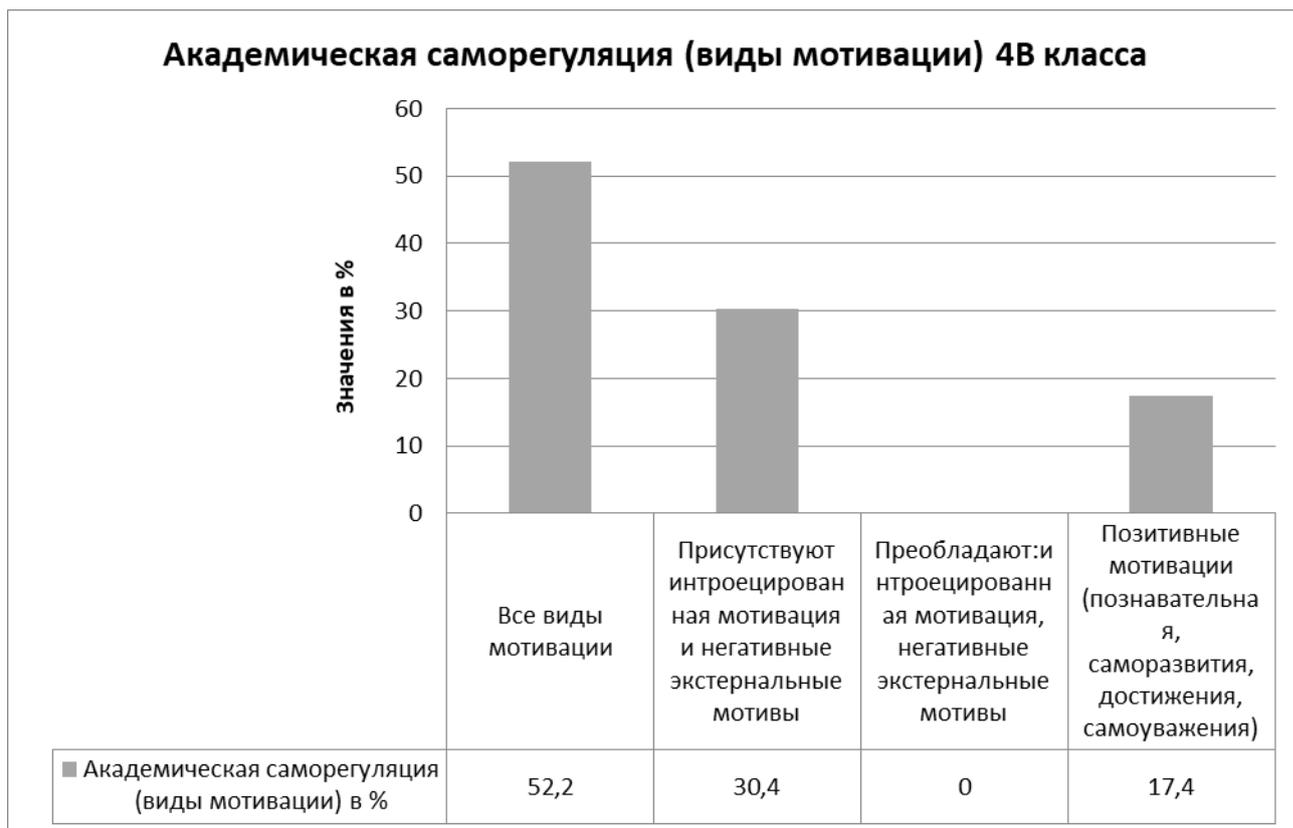
Результаты исследования 4В класса (в опросе участвовало 23 учащихся)

2. Опросник копинг-стратегий (жизнестойкость)



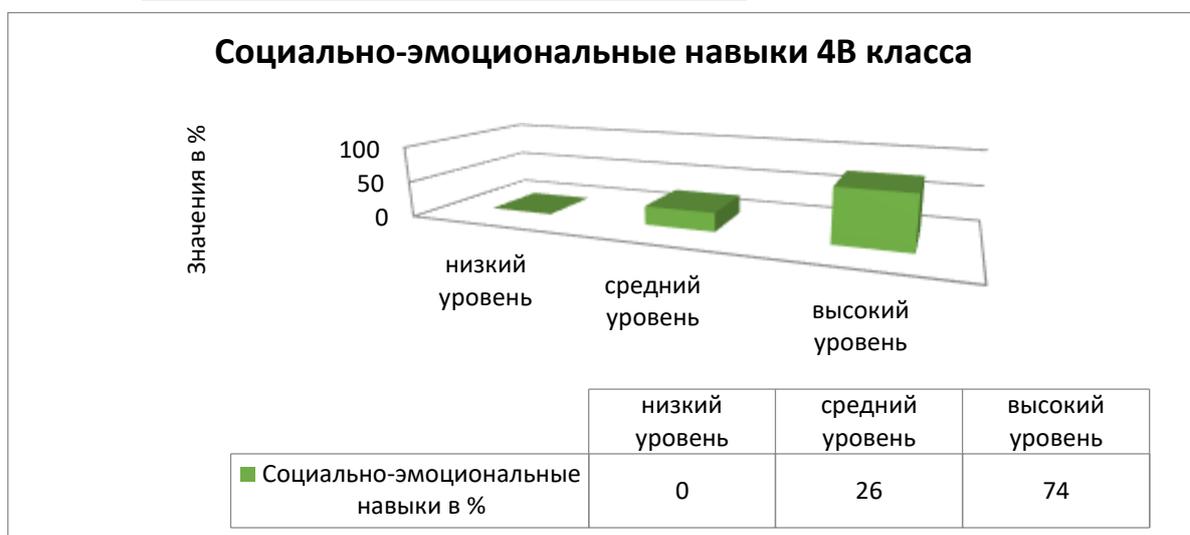
Вывод: 13,1% обучающихся (3 ребёнка) применяют конструктивные способы реагирования. 43,5% (10 детей) класса используют приемлемые формы копинг-стратегий. 13,1% (4 обучающихся) - иногда используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта. Частые деструктивные проявления у 1 учащегося (составляет 4,3%). Такие стратегии как уход, избегание, отрицание в моменты напряженной ситуации или ситуации конфликта проявились у 26% (6 детей).

3. Опросник академической саморегуляции (мотивации)



Вывод: у 52,2% детей (12 обучающихся) проявлены все исследуемые виды мотивации в равной степени. Причиной этому могут быть действительное присутствие всех видов мотивации в жизни детей или автоматические ответы учащихся на вопросы без размышлений. 30,4% обучающихся (7 детей) с малой степенью негативных мотиваций (интроецированная мотивация, негативные экстернальные мотивы). Преобладание негативных мотиваций отсутствует - 0%. Позитивные мотивации (познавательная мотивация, мотивация достижения, мотивация саморазвития, мотивация самоуважения) выявлены у 17,4% обучающихся (4 детей).

1. Оценка социально-эмоциональных навыков



Вывод: обучающиеся 4В класса имеют средний - 26% (6 детей) и высокий 74% (17детей) уровни социально-эмоциональных навыков, знают и применяют навыки: достижение целей, взаимодействие с другими, управление эмоциями.

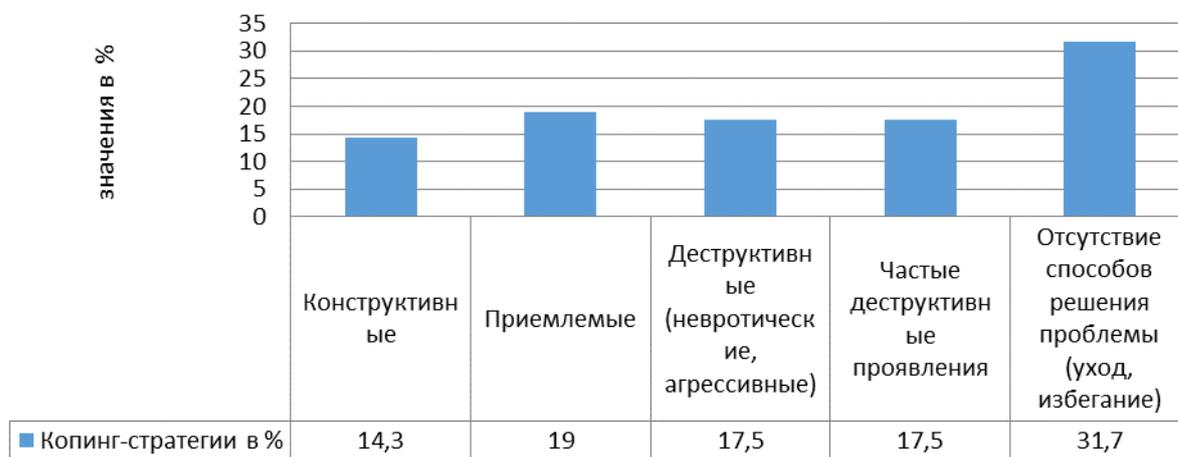
Результаты проведённого исследования в 5-х классах МБОУ «СОШ № 169» в рамках общешкольного проекта по созданию личностно развивающей образовательной среды творческого типа «Новая формула»

Дата проведения исследования: с 18.12.2023г. по 22.12.2023г.

Исследование проводилось с помощью опросника копинг-стратегий, адаптированный Н.А.Сиротой и В.М.Ялтонским. Методика предназначена для выявления копинг-стратегий (жизнестойкости) школьников в напряженной ситуации или ситуации конфликта.

Сводные (общие) результаты исследования 5-х классов
(в опросе участвовало 63 учащихся)

Копинг-стратегии 5-х классов



Вывод: 14,3% обучающихся (9 детей) из 5-х классов применяют конструктивные способы реагирования в напряжённых ситуациях (например: прошу прощения или говорю правду, говорю о проблеме, думаю как решить и др.). 19% детей (12 обучающихся) используют приемлемые формы копинг-стратегий, т.е. применяют стратегии не порицаемые обществом (например: плачу или грущу, остаюсь сам по себе, говорю с собой или с кем-нибудь и др.). 17,5% (11 обучающихся) - иногда используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта (например: кусаю ногти или хрущу пальцами, дерусь, дразню кого-нибудь, бью или ломаю, швыряю вещи). Частые деструктивные проявления выявлены у 17,5% обучающихся (11 детей). Отсутствие способов решения в моменты напряжённых ситуаций или ситуаций конфликта проявилось у 20 обучающихся (31,7%), эти дети склонны к выбору стратегий избегания, отрицания, фантазирования, отвлечения и желания забыть о сложной ситуации.

Результаты исследования копинг-стратегий отдельно по пятым классам
Результаты исследования 5А класса
(в опросе участвовало 23 учащихся)

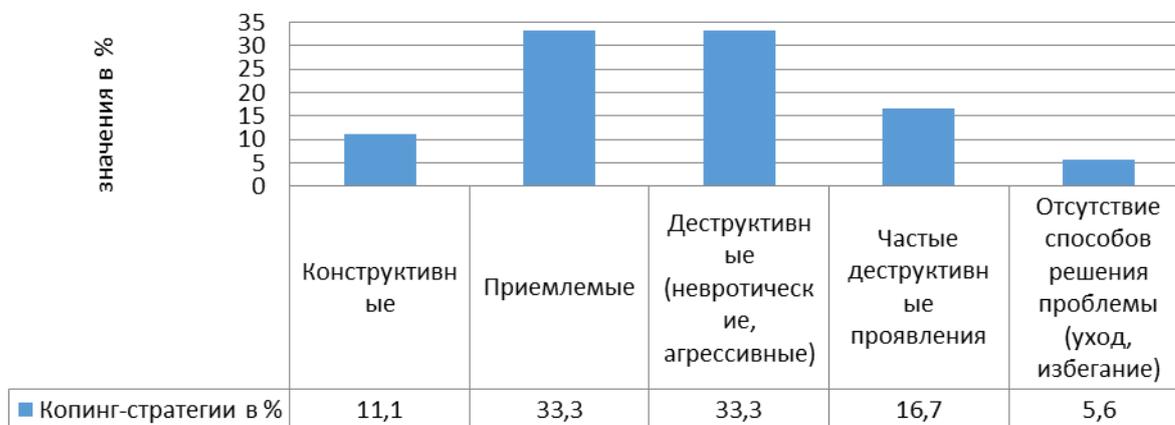
Копинг-стратегии 5 А класса



Вывод: 21,5% обучающихся (5 детей) 5А класса применяют конструктивные способы реагирования. 13% детей класса (3 обучающихся) используют приемлемые формы копинг-стратегий. 9% (2 обучающихся) - иногда используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта. Частые деструктивные проявления выявлены у 21,5% (5 детей). Отсутствие способов решения с преобладанием избегания, отрицания в моменты напряженной ситуации или ситуации конфликта проявилось у 35% обучающихся (8 детей).

Результаты исследования копинг-стратегий 5Б класса (в опросе участвовало 18 учащихся)

Копинг-стратегии 5 Б класса



Вывод: 11,1% обучающихся (2 детей) 5Б класса применяют конструктивные способы реагирования. 33,3% детей класса (6 обучающихся) используют приемлемые формы копинг-стратегий. 33,3% (6 обучающихся) - иногда используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта. Частые деструктивные проявления выявлены у 16,7% (3 детей). Отсутствие способов решения с преобладанием избегания, отрицания в моменты напряженной ситуации или ситуации конфликта проявилось у 5,6% обучающихся (1 обучающийся).

Результаты исследования копинг-стратегий 5В класса (в опросе участвовало 22 учащихся)

Копинг-стратегии 5 В класса



Вывод: 9,2% обучающихся (2 детей) 5В класса применяют конструктивные способы реагирования. 13,6% детей класса (3 обучающихся) используют приемлемые формы копинг-стратегий. 13,6% (3 обучающихся) - иногда используют деструктивные (невротические, агрессивные и аффективные) способы реагирования в напряженной ситуации или ситуации конфликта. Частые деструктивные проявления выявлены у 13,6% (3 детей). Отсутствие способов решения с преобладанием избегания, отрицания в моменты напряженной ситуации или ситуации конфликта проявилось у 50% обучающихся (11 обучающийся).