

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №169»
(МБОУ «СОШ №169»)

ПРИКАЗ

16.04.2025

№ 55

г. Зеленогорск

**Об утверждении отчета о результатах самообследования
по итогам 2024 года**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218, на основании протоколов Педагогического совета (протокол № 6 от 15.04.2025), Управляющего совета (протокол от 30.03.2025 № 3)

ПРИКАЗЫВАЮ:

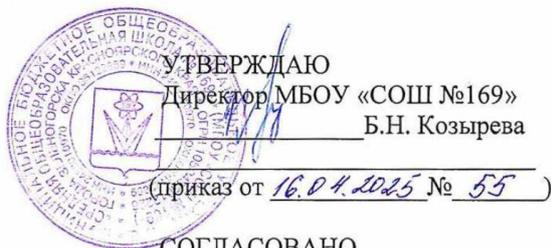
1. Утвердить отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 169» по итогам 2024 года.
2. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети «Интернет» в срок до 19.04.2025 – ответственный методист Тетерина А.В.



Директор МБОУ «СОШ №169»

Б.К. Козырева

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №169»
(протокол № 6 от 15.04.2025)



СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СОШ №169»
(протокол № 3 от 30.03.2025)

Отчет о результатах самообследования

Вступительная часть

Отчет о результатах самообследования (далее - Отчет) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» (далее - Школа) подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29) об информационной открытости образовательной организации. Основные направления отчета определены Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. Показатели деятельности школы – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке аналитического материала для отчета о результатах самообследования были также использованы результаты внешних оценочных процедур и результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой Общественным советом г. Зеленогорска в 2024 году.

Основная цель предоставленного Отчета – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, информирование родителей обучающихся и всех заинтересованных лиц о приоритетных направлениях функционирования и развития Школы, результатах деятельности за 2024 год, планируемых целевых ориентирах на новый учебный год и на перспективу.

Отчет размещен на сайте <http://sch169zel.edusite.su>

Аналитическая часть

І. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №169»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «СОШ №169»
Дата создания организации	1966 год
Руководитель	Козырева Бэлла Николаевна
Юридический адрес организации	663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Гагарина, д.11
Фактический адрес организации	663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Гагарина, д. 11; ул. Гагарина, д. 21
Телефон директора	8(39169)351-51
Телефон секретаря	8(39169)345-73
Адрес электронной почты	sekretar169@yandex.ru
Школьный сайт	http://sch169zel.edusite.su
Учредитель	Администрация ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	рег. № ЛО35-01211-24/00242409, дата предоставления: 28 декабря 2011 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4098, серия 24А01 № 0000021, дата предоставления: 6 марта 2015

В 2014 году согласно Постановлению Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 18.04.2014г. № 94 «О реорганизации Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» и Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 170» состоялась реорганизация школы в форме присоединения. В настоящее время МБОУ «СОШ №169» имеет два здания: здание начальной школы (1-4классы) и здание основной школы (5-11классы).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

«МБОУ СОШ №169» в 2024 году:

- участник Комплексной программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным Фондом «Вклад в будущее» (Приказ министерства образования Красноярского края от 13.02.2020 №130).

В 2022 году МБОУ «СОШ №169» присвоен статус «Центр развития личностного потенциала» сроком на 3 года. (Приказ № 21/ОД от 14 июня 2022, г. Москва);

- региональная инновационная площадка, реализующая инновационный проект и программы по теме: «Личностно-развивающая образовательная среда «Новая формула» (Приказ Министерства образования Красноярского края от 18.11.2024 №855- 11-05);

- Муниципальная базовая площадка «Социально - эмоциональное развитие обучающихся как технология раскрытия их личностного потенциала»;
 - участник Всероссийского проекта «Футбол в школе» - Список реестра общеобразовательных организаций края-участников проекта «Футбол в школе» утвержден общероссийской общественной организацией «Российский Футбольный Союз» (Информационное письмо Министерства образования Красноярского края от 03.06.2022 № 75-71-71);
 - участник муниципального проекта: «Повышение эффективности деятельности на основе применения принципов и инструментов бережливого производства (далее – ПСР-проекты) в муниципальных образовательных учреждениях в 2024-2025 учебном году».
- Школьный проект – «Повышение эффективности трудового воспитания школьников (урочного и внеурочного) на примере пилотной группы учащихся в МБОУ «СОШ №169»;
- участник муниципального проекта: «МетаШкола: пространство образовательных трансформаций».

II. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Уставом Школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников трудового коллектива Школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешить конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в Управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности Управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов Управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В Школе постоянно действуют Родительские комитеты классов, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных детей.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам оптимальной организации внеурочной деятельности, учитывающей интересы всех субъектов образовательного процесса, по инициативе школьников создается Совет учащихся – постоянно действующий коллегиальный орган.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей естественно - научного цикла;
- методическое объединение учителей общественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей физической культуры; ОБЗР, учителей технологии, музыки, изобразительного искусства.

Оперативное управление обеспечивает безопасные и комфортные условия жизнедеятельности Школы в соответствии с лицензионными требованиями, требованиями ФГОС, планируемыми программными изменениями.

Организационно-распорядительные документы, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности размещены на сайте Школы <http://sch169zel.edusite.su>.

В 2024 году были обновлены все необходимые документы на сайте Школы, внесены изменения в Правила внутреннего трудового распорядка, внесены изменения в должностные инструкции педагогического коллектива, обновлен коллективный договор.

С целью создания условий для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего современным требованиям качества общего образования и перспективным задачам социально-экономического развития г. Зеленогорска разработана Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №169» на 2024-2029 годы. Программа развития школы размещена на сайте Школы <http://sch169zel.edusite.su>.

Разработка и принятие нормативно-управляющих документов Школы осуществляется согласно Положению о порядке разработки и принятия локальных нормативных правовых актов (Приказ директора МБОУ «СОШ № 169» от 05.09.2019 № 197).

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Школы, учитывается мнение членов совета обучающихся, совета родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 г. образовательная деятельность Школы регламентируется:

- Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

• С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология) и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия Дорожной карты. В рамках Дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО.

В наличии все рабочие программы. Порядок утверждения соблюдается в соответствии с требованиями «Положения о рабочей программе» (Приказ директора МБОУ «СОШ №169» от 03.09.2021 №14 «Об утверждении локальных актов»). Преемственность образовательных программ обеспечивалась.

Учебные планы в 1-4 классах ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2021 в 1-4 классах), в 5-9-х классах – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 в 5-9 классах), 10-11-х классах – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО с изм. от 12.08.2022 № 732).

В начальной школе обучение было организовано по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие нарушения интеллекта, осваивали стандарт начального общего образования по учебному плану, равноценному по объёму нагрузки, составу и структуре обязательных учебных предметов по годам обучения учебного плана ООП НОО с ОВЗ. В 2024 году обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось по пяти вариантам АООП. 100% обучающихся с ОВЗ были охвачены коррекционной работой.

На уровне начального и основного общего образования учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В учебный план для обучающихся 1-х классов не включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», в связи с отсутствием запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Содержание данных учебных предметов изучается в рамках преподавания предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен курс «Развитие речи» в объеме 1 час в неделю в 1-х классах.

Учебный предмет «Технология» переименован в учебный предмет «Труд (технология)» - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 19 декабря 2023г. №2023 №618-ФЗ».

Распределение часов следующее: в начальной школе - 1 час в неделю, 2 часа в неделю в 5 – 7 классах, 1 час в неделю 8 и 9 классах. - Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024г. №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» введен в учебный план обучающихся 8-11 классов в объеме 1 час в неделю - Федеральный закон от 19.12.2023 № 618 –ФЗ.

В учебный план для обучающихся 5-10 классов не включена предметная область «Родной язык и родная литература», в связи с отсутствием запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Содержание данных учебных предметов изучается в рамках преподавания предметов «Русский язык» и «Литература».

Второй иностранный язык не включен в учебный план в 5-9-х классах, так как согласно приказу Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 второй иностранный язык осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий. Заявлений от родителей (законных представителей) не поступало.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часов в неделю в 5-9-х классах. Третий час физкультуры реализуется в 5-х, 9-х классах за счет курса «Футбол в школе» (Проект Министерства просвещения РФ и РФС). В 6-8 - классах третий час физкультуры реализуется через курсы внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования введено профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов. Индивидуальные учебные планы содержат 13 учебных предметов: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины» и не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. (В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне). Предметы, изучаемые на углубленном уровне: химия, биология, информатика, физика, обществознание, математика. С целью удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся в учебный план включены курсы по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, физике, биологии, информатике. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Для работы над индивидуальными проектами старшеклассникам были предложены следующие направления: социальное, естественно-научное, инженерное, гуманитарное. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Образовательные программы по всем учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, коррекционным курсам выполнены. Перенесенных тем на новый учебный год нет. Практическая часть образовательных программ выполнена в полном объеме. Проведение контрольных, лабораторных и практических работ соответствует плану. Учебные программы выполнены с учетом коррекции. Корректирующие мероприятия включали укрупнение тем, уплотнение учебного материала и сокращение запланированных резервных часов.

Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования также выполнены в полном объеме.

В образовательном процессе активно использовались федеральные информационные ресурсы: Онлайн–платформы – ФГИС «Моя школа», Сферум «Учи.ру», электронная тетрадь Skysmart, образовательный портал для подготовки к ВПР, к экзаменам - Д. Гущина, онлайн –платформа «РЭШ», «ФИПИ».

Образовательная деятельность Школы была направлена на выявление проблем, предупреждение неуспешности обучающихся и улучшение качества школьного образования. С этой целью МБОУ «СОШ №169» приняла участие в таких мероприятиях, как

✓ аккредитационный мониторинг, результат – необходимый базовый уровень достигнут по всем трем программам (НОО, ООО, СОО), что является хорошим показателем;

✓ самодиагностика на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России», результат – по всем магистральным направлениям и ключевым условиям у школы средний уровень, что является хорошим показателем;

✓ краевой проект «Образование» по созданию цифровой образовательной среды. В 2024 году Школа была обеспечена комплектом интерактивного оборудования.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Воспитательная работа за 2024 год

Воспитательная работа в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы дополнены Перечнем мероприятий, рекомендуемых Минпросвещением от 30.08.2024 г. № АБ-2348/06: всероссийские проекты «Безопасность в Движении», «Первая помощь», всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества и т.д.

В августе 2024 г. были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании Школы во исполнении части 2 статьи 4 федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. В едином ценностно-смысловом образовательном пространстве Школы еженедельно проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации с участием знаменной группы юнармейского отряда.

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Приоритетной задачей для Школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Особенностями воспитательной работы Школы являются:

- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности, социальных инициатив, творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические проекты);
- реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- разработка и реализация профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта Школы;
- использование в воспитательной работе современных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа Школы.

Для обеспечения развития личности воспитательный процесс, реализуемый в Школе, включает следующие направления: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Одной из приоритетных задач Школы является развитие личностного потенциала обучающихся, их социально-эмоционального интеллекта через познавательно-творческую деятельность.

В 2022 году МБОУ «СОШ №169» присвоен статус Центра развития личностного потенциала (приказ № 21/ОД от 14 июня 2022, г. Москва). Школа на регулярной основе проводит занятия по социально-эмоциональному развитию детей и развитию личностного потенциала подростков. При проведении предметных занятий педагоги используют методики развития универсальных компетентностей и навыков 21 века.

Учителя интегрируют методики для социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала в предметном преподавании и в воспитательной работе.

Для классных руководителей проходят мастерские «Педагогический дизайн и фасилитация современного мотивирующего урока и внеурочного занятия». Атмосфера сотрудничества и продуктивного взаимодействия на уроке и во внеурочной деятельности, при реализации образовательного события - ключевой фактор в совместной продуктивной деятельности педагогов и школьников. Важным воспитательным и развивающим ресурсом является потенциал родителей. В центре изменений 2024 года – социальный компонент среды школы. Было разработано образовательное событие «Родитель – наставник», которое стало новой образовательной практикой школы – Центра развития личностного потенциала.

Общее содержание воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности по формированию эмоциональной грамотности, саморегуляции, эмпатии, читательской грамотности реализуется через:

- образовательную программу «Социально – эмоциональное развитие детей младшего и старшего подросткового возраста» с использованием дидактических игр;

- курсы внеурочной деятельности для 5- 11 классов «Развитие личностного потенциала подростков»;
- программу дополнительного образования, направленную на развитие личностного потенциала «Кукольный театр» (1-4 классы);
- использование модульной конструкции «Кубрик» для неформального общения во внеурочное время (1-4 классы);
- реализацию образовательного события: «Родитель – наставник», «Учитель - наставник» (1-11 классы).

Содержание программы «Родитель-наставник»: творческие встречи родителей в роли наставников с обучающимися школы; мастер – классы с использованием модульного пространства «Кубрик» («Волшебный мир оригами»), «Удивительное рядом», творческие встречи («Мелодия души», «Хранители истории»), профориентационные онлайн – экскурсии, творческие мастерские («Волшебная глина», «Плетение косичек»), видео - репортажи, музыкальные гостиные («Под гитару от души»), развивающие занятия. Образовательное событие «Родитель – Наставник» завершили ярким творческим семейным фестивалем «Семья – сердца, согретые счастьем!» (ноябрь, 2024 год).

Произошло обновление в организационно- технологическом компоненте образовательной среды. Деятельность Центра направлена на обновление содержания образовательного процесса новыми практиками технологии 4 «К», технологии сотрудничества, технологии «Соглашение». Уроки и внеурочные занятия разрабатываются с использованием блочно-модульного конструктора. В ноябре 2024 года Школа стала участником Всероссийского диагностического исследования по измерению критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации у обучающихся 4-х, 7-х классов.

Осенью 2024 года Национальный исследовательский университет «Высшая школа» проводил исследование по измерению критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации у обучающихся 4-х и 7-х классов.

Обобщенные результаты тестирования (4-е классы, осень 2024 г.)

Класс	4А класс			4Б класс			Итог		
	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый
Критическое мышление: Анализ	9%	73%	18%	14%	67%	19%	12%	70%	19%
Критическое мышление: Вывод	5%	77%	18%	14%	67%	19%	10%	72%	19%
Креативность: оригинальность (несуществующий объект)	14%	82%	5%	24%	57%	19%	19%	70%	12%
Креативность: оригинальность (существующий объект)	32%	41%	27%	38%	29%	33%	35%	35%	30%
Креативность: детальность	14%	73%	14%	14%	76%	10%	14%	75%	12%
Коммуникация	14%	73%	14%	24%	67%	10%	19%	70%	12%
Кооперация	14%	73%	14%	29%	71%	0%	22%	72%	7%

Обобщенные результаты тестирования (7-е классы, осень 2024 г.)

Класс	7А класс	7Б класс	7В класс	Итог
-------	----------	----------	----------	------

Уровень/Навык	Уровень 1			Уровень 2			Уровень 3			Уровень 4		
	Развивающийся	Базовый	Продвинутый									
Критическое мышление: Анализ	11%	79%	11%	11%	79%	11%	50%	50%	0%	24%	69%	7%
Критическое мышление: Вывод	11%	68%	21%	21%	68%	11%	21%	71%	7%	18%	69%	13%
Критическое мышление: Комбинаторные логические операции	32%	63%	5%	47%	53%	0%	29%	57%	14%	36%	58%	6%
Креативность: оригинальность	16%	68%	16%	37%	47%	16%	43%	43%	14%	32%	53%	15%
Креативность: детальность	16%	74%	11%	11%	74%	16%	7%	79%	14%	11%	76%	14%
Коммуникация	11%	83%	6%	26%	68%	5%	14%	71%	14%	17%	74%	8%
Кооперация	11%	72%	17%	11%	79%	11%	7%	93%	0%	10%	81%	9%

Результаты исследования показали необходимость усилить развивающую работу с обучающимися по всем уровням и группам навыков.

При разработке плана внеурочной деятельности учитываются основные образовательные программы, методические рекомендации Министерства просвещения РФ (инструктивно- методическое письмо от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03).

Внеурочная деятельность в Школе имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы. Одним из воспитательных потенциалов для развития обучающихся являются курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» - 1-11класс, «Россия – мои горизонты» - 6-10 классы, «Развитие личностного потенциала подростков» подростков -5-7, 9,11 классы , «Навыки жизни» -5 –е классы, «Финансовая грамотность» -5-7 классы, «Математическая грамотность» -6-7 классы, «Подготовка к олимпиадам» -7-11 классы, «Футбол в школе» - 5-6 классы. В 2024 году в рамках Года семьи для обучающихся 9-х классов введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (п. 79 плана Правительства от 26.12.2023 г. № 21515-П 45-ТГ).

Устойчивый интерес у школьников вызывает социальное проектирование. Обучающиеся Школы ежегодно принимают участие в городском форуме: «Мой вклад в ГринГрад», в проектной сессии «Школа социального проектирования», в городских играх «Играй город», «Проектные ринги АЗС», предлагают свои идеи, проекты, имеют призовые места. Результаты реализации социальных проектов в 2024г.:

- инфраструктурный проект «Яркое начало» (оформление сказочными персонажами двор в детской больнице)- призеры, 2 место;
- инфраструктурный проект «Лови букет» (волонтерская деятельность по голосованию за благоустройство территории города) – победители;
- проект «Кибер – спорт» (компьютерный спорт) – призеры, 2 место.

Обучающиеся Школы ежегодно являются активными участниками муниципального проекта «Школа Росатома». В 2024 году школьная команда стала призером муниципального

этапа метапредметной олимпиады. Также стали призерами муниципального этапа Всероссийского чемпионата «Юные профессионалы Росатома» в компетенции «Инженерное мышление. Каракури», участниками всероссийского этапа.

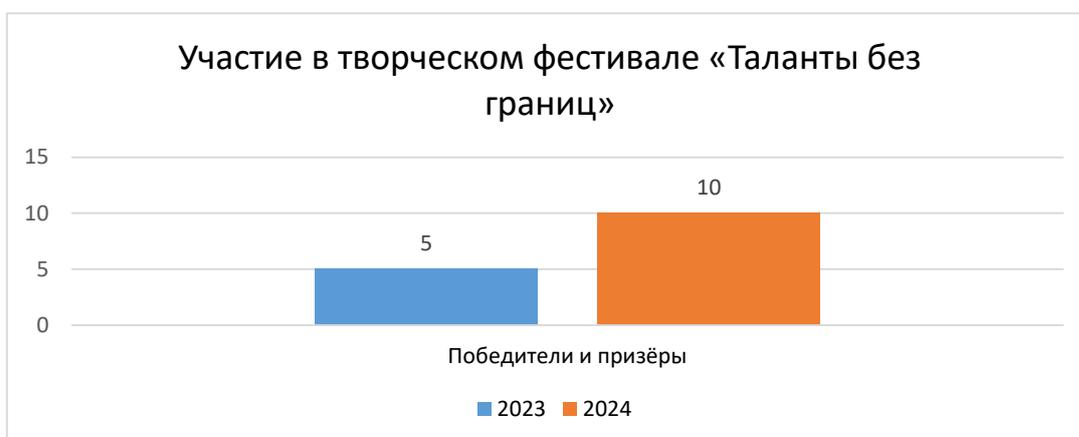
Учебно-исследовательская деятельность занимает значительное место в системе развития одарённых школьников. В Школе поддерживается творческая среда, обеспечивается возможность для самореализации обучающихся в интеллектуально-творческой деятельности: участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, интеллектуально- творческих конкурсах.

Результаты участия в городском форуме учащихся и студентов «Содружество» (муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири») - 2024 год.



В 2024 году результаты победителей, призёров НПК остаются стабильными. По сравнению с 2023г. в 2024 году увеличилось количество участников творческого фестиваля «Таланты без границ», творческих работ и призовых мест. Если в прошлом учебном году приняли участие и стали победителями - 5 человек, то в 2023-2024 учебном году - 10 обучающихся стали победителями и призёрами. Активными участниками стали учителя русского языка и литературы.

Итоги муниципального этапа 13 краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»



В 2024 году в краевом творческом фестивале «Мой край! Мое Отечество!» обучающиеся 9-11 класса стали победителями заочного этапа и представляли город на краевом этапе.

По итогам муниципального этапа интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» в Молодежном кубке школьная команда заняла призовое место.

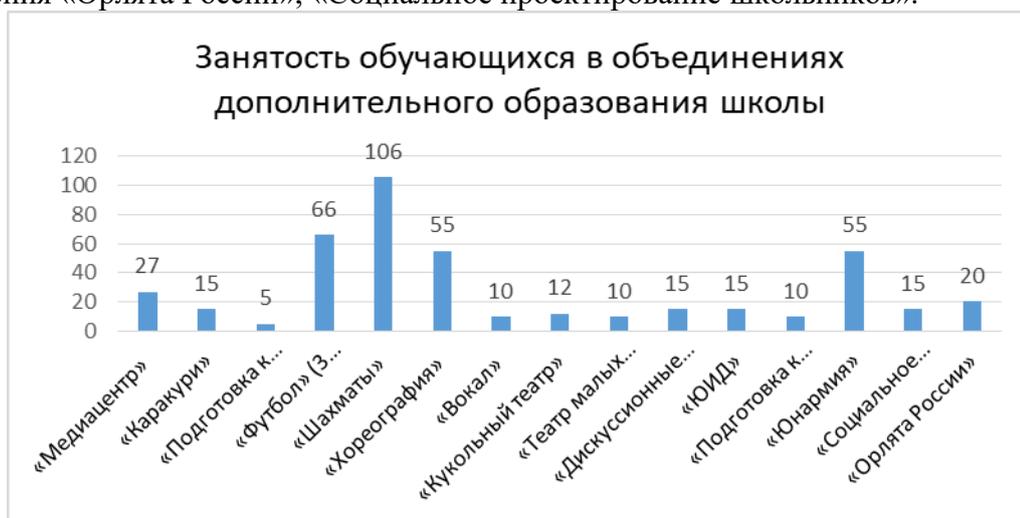
На Всероссийском конкурсе сочинений по направлению «Семья – это первичная среда, где человек должен учиться творить добро» ученица школы стала призером.

В соответствии с Перечнем поручений генерального директора ГК «Росатома» А.Е. Лихачёва и по итогам рабочего визита в АО «ПО «ЭХЗ» ученики нашей школы в 2024 году посетили экскурсию в павильоне «Атом» (ВДНХ) г. Москва.

Сводная таблица достижений обучающихся за 2024 год – Приложение №1.

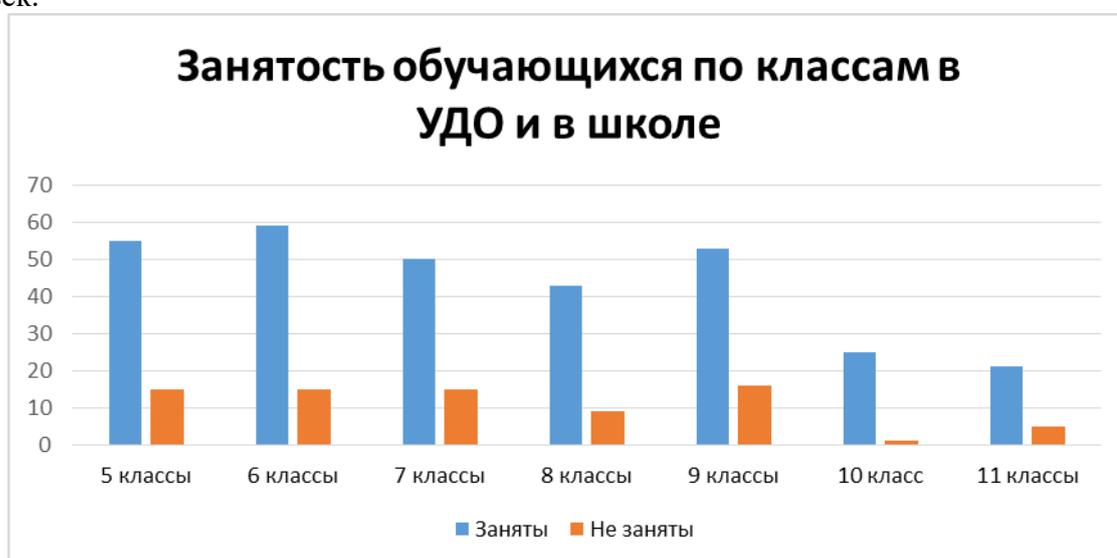
Система работы дополнительного образования занимает особое место в образовательной деятельности Школы. Создаётся индивидуальная образовательная среда для каждого обучающегося, предоставляются возможности для практической деятельности, развиваются и реализуются творческие и интеллектуальные способности для развития личностного потенциала.

По комплектованию дополнительного образования в школе увеличилось число учащихся в программах социально – гуманитарной направленности. Открыты дополнительные объединения «Орлята России», «Социальное проектирование школьников».



Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество человек	Руководитель
Техническое	«Медиацентр»	27 (2 группы)	Мурашкин Ю.А.
	«Каракури»	15	Савенков В.В.
Естественно – научное	«Подготовка к олимпиадам по географии»	5	Якимова Т.И.
Физкультурно-спортивное	«Футбол»	21	Милёхина Е.Ю.
	«Футбол»	22	Игнатенко С.А.
	«Шахматы»	106	Лепендин А.В.
	«Футбол»	23	Сагадиев М.Р.
Художественное	«Хореография»	55	Симашкевич О.П.
	«Вокал»	10	Зуева Г.А.
	«Кукольный театр»	12	Симашкевич О.П.
	«Театр малых форм»	10	Симашкевич О.П.
Социально-педагогическая	«Дискуссионные качели»	15	Волосова Е.Г.
	«ЮИД»	15	Савенков В.В.
	«Подготовка к олимпиаде по ОБЖ»	10	Мурашкин Ю.А.
	«Юнармия»	55	Мурашкин Ю.А.
	«Социальное проектирование»	15	Федосенко А.А.
	«Орлята России»	20	Некрасова А.А.
5 направлений	16 программ дополнительного образования	414	

В АИС «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края» на 2024-2025 г. учебный год зарегистрировано 17 программ по направлениям: техническое, социально – гуманитарное, художественное, физкультурно-спортивное, естественно – научное, открыто – 32 группы, зачислено - 436 человек. По сравнению с 2023 уч. годом произошло увеличение детей в объединениях дополнительного образования на -22 человека. Также по программам обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – 46 человек.



100% занятость в школе первой ступени. 80% обучающихся с5-11 класс заняты в учреждениях дополнительного образования Школы и города. Общее количество незанятых детей в 5-11 классах составляет - 76 человек.

Для определения степени удовлетворённости дополнительными образовательными услугами был проведён анализ результатов мониторинга родителей и обучающихся за 2024 год. В анкетировании приняло участие – 475 родителей, что составило – 75 % от общего количества обучающихся (631 человека), обучающихся – 495 человек, что составило 78%. В целом родители и обучающиеся удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.



Школьный «Медиацентр» играет большую роль для развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества. Воспитательный потенциал школьного «Медиацентра» реализуется через участие обучающихся в городском проекте «Школьные новости».

Результаты работы школьного «Медиацентра -169» 2024г.

Участники	Видеоролики на «ТВИН»
Обучающиеся 9-11 классов школьного «Медиацентра»	Осенний бал
	Патриотические переменки
	Фестиваль семейного творчества
	Слёт юнармейского отряда
	Концерт «С любовью к Родине»
	Путь в будущее

В Школе осуществляет свою деятельность Центр детских инициатив (ЦДИ). Информация о работе ЦДИ своевременно размещается на странице сообщества в социальной сети в «ВКонтакте» «ПЕРВЫЕ / МБОУ «СОШ №169» / Зеленогорск (<https://vk.com/public172577151>); на сайте школы, в социальных сетях школы и мессенджерах.

Центр детских инициатив – это пространство ученического самоуправления, место сбора команд по направлениям интересов детей. Работа ЦДИ проводилась по следующим направлениям деятельности:

- личностное развитие: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников;
- гражданская активность: культурное, социальное, событийное волонтерство;
- информационно-медийное направление: освещение деятельности ЦДИ через организацию деятельности школьного медиацентра «Студия-169» и участие в городском медиапроекте «Школьные новости»;
- военно-патриотическое направление: участие в мероприятиях в рамках деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного Движения «ЮНАРМИЯ»; проведение занятий и мероприятий в рамках программы деятельности школьного отряда «Юнармеец»;
- мероприятия в рамках деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; участие в проектах Движения по различным направлениям; конкурсе «Большая перемена».

Участие школьников в деятельности ЦДИ – добровольное. Совет является главным координирующим органом детских инициатив. В состав Совета ЦДИ вошли активисты школьного самоуправления 5–11 классов. На базе ЦДИ осуществляют работу школьные объединения: «Орлята России», «Юнармейский отряд», «Движение первых», отряд «ЮИД», «Школьный медиацентр».

Приоритетное направление в 2024 г. – активности проекта «Первые Красноярский край». Вся информация о проделанной работе своевременно размещается в паблике «ПЕРВЫЕ / МБОУ "СОШ № 169» в социальной сети «ВКонтакте».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся школы № 169 ведётся согласно плану работы Школы. В плане воспитательной работы каждого классного коллектива школы отражены мероприятия по гражданско-патриотическому направлению. С начала учебного года в Школе продолжает деятельность военно-патриотическое объединение «Юнармеец». Юнармейский отряд носит имя героя Советского союза

Александра Матросова. Отряд действует в рамках дополнительной образовательной программы. Сегодня в школьном юнармейском отряде – более 140 человек, в том числе 28 новых участников Движения.

Кроме дополнительной образовательной программы «Юнармеец» в Школе реализуется программа внеурочной деятельности «Я – юнармеец России» для младшего отделения юнармейцев.

По гражданско-патриотическому направлению деятельности, было организовано активное взаимодействие с муниципальными и общественными организациями, такими, как:

- городская кафедра преподавателей-организаторов ОБЗР;
- МКУ «Молодежный центр»;
- военный комиссариат, войсковая часть 3475 Росгвардии;
- совет ветеранов Вооруженных Сил и правоохранительных органов;
- МКУ «Спасатель»; МКУ «Служба ГОиЧС»;
- ФГКУ «СУ ФПС № 19 МЧС России».

В Школе продолжается деятельность по реализации патриотического проекта «Гордость за земляков». Были организованы встречи с ветеранами ВС РФ и участниками СВО. На встречах учащиеся узнали об особенностях военной службы, вооружении отдельных родов войск, подвигах и достижениях ветеранов их воинской биографии.

Стали традиционными профориентационные встречи старшеклассников с представителями:

- военного комиссариата,
- войсковой частью Росгвардии,
- военного учебного центра при СибГУ им. Решетнева,
- отдела МВД и других.

Выпускники, поступившие в военные ВУЗы, проходящие военную службу по призыву и контракту, приходят в школу и делятся своими впечатлениями о выборе профессии.

Юнармейцы и учащиеся Школы принимают активное участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях различного уровня:

- фестиваль «Служу Отечеству»;
- отраслевая военно-патриотическая игра «Атомная гвардия»;
- городские патриотические форумы «Пришло наше время», «Время выбрало нас»;
- Всероссийская культурно-просветительская акция «Я-россиянин», посвященная

Дню народного единства и др.

На основании рекомендаций Минпросвещения по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07) в Школе разработан алгоритм оказания адресной психологической помощи. Дети из семей участников СВО являются победителями и призёрами муниципального конкурса «Мой папа герой!».

Ежегодно Школа принимает участие в акциях оказания гуманитарной помощи участникам СВО. В 2024 году коллектив Школы получил Благодарственное письмо за активное участие в ежегодной городской акции «Новый год - в окопы».

Реализуется единая модель профориентационной деятельности (разработана Министерством просвещения от 01.09.2023). В настоящее время Школа находится на продвинутом уровне.

Профориентационная работа в Школе включает в себя:

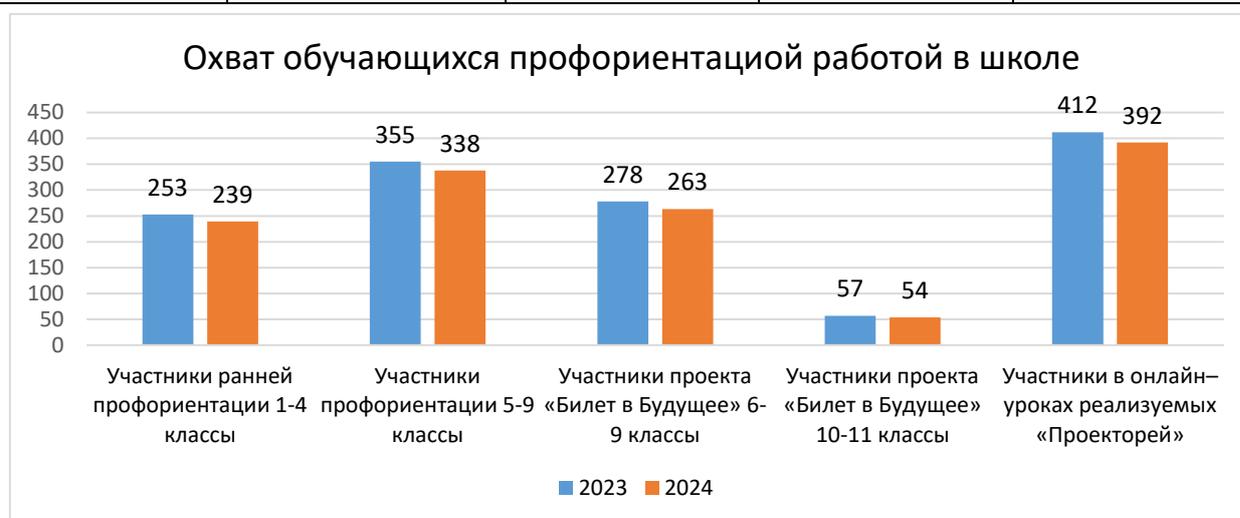
- 1-4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

- 5-9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- 10-11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Проориентационная работа в Школе охватывает обучающихся с 1 по 11 класс.

Количество обучающихся 1-4 классов, участвующих в мероприятиях по ранней профориентации	Количество обучающихся 5-9 классов, участвующих в мероприятиях по профориентации	Количество обучающихся 6-9 классов – участников проекта «Билет в Будущее»	Количество обучающихся 10-11 классов – участников проекта «Билет в Будущее»	Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в онлайн – уроках реализуемых «Прокторий»
239 чел.	338 чел.	263 чел.	54 чел.	392 чел.



Задача совместной деятельности педагогов и обучающихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение учащихся в Школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- курсы внеурочной деятельности: «Мой выбор», «Основы финансовой грамотности»;
- реализация курса профориентационных занятий «Россия - мои горизонты»;
- участие во Всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проктория», «Онлайн уроки финансовой грамотности и профориентации»;
- организация профориентационных мероприятий с представителями учебных заведений в форматах очных встреч и онлайн конференций;
- участие в программах студенческого десанта, дней открытых дверей;
- сотрудничество с Молодежным отделением Ядерного общества России (Росатом) серия профориентационных встреч старшеклассников с молодыми инженерами предприятия в рамках проекта «Технобит»;
- просветительская работа: информирование учащихся о возможностях поступления, мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение;
- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С сентября 2024 года обучающиеся 9-х классов начали участвовать в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее». Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Всего в проекте было зарегистрировано 33 обучающихся - это составило 100% от того количества, которое должно было быть зарегистрировано от школы.

В ходе реализации практико-ориентированного модуля в 2024 году организованы экскурсии, профпробы, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений. Обучающиеся 8-11 классов стали участниками: профориентационного урока «Космонавтика в Красноярском крае» (СибГУ им. М.Ф. Решетнёва), городского кейс-чемпионат по профориентации, профориентационного мероприятия - встреча со студентами ТУРСУР на базе школы (9-11 классы), профориентационной встречи с представителями ФГБОУ «Братский государственный университет (факультеты энергетики и автоматики)» 9-11 классы. Обучающиеся 9-11 классов стали участниками профессиональных проб на базе Зеленогорского техникума, филиала ФГБУ ФСНКЦ ФМБА России КБ № 42.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Мероприятия по здоровьесбережению: «Спортивные праздники», «Дни здоровья», тематические классные часы «Здоровье школьника», участие в соревнованиях школьная спортивная лига «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», походы классов на природу, круглогодичная работа школьного спортивного клуба «Олимп», соблюдение здоровьесохраняющих режимов: питьевой воды, влажности воздуха, освещения, питания, движения, работа секций.

В течение двух лет Школа является активным участником Всероссийского проекта «Футбол в школе» (список реестра общеобразовательных организаций края-участников проекта «Футбол в школе» утвержден общероссийской общественной организацией «Российский Футбольный Союз». Информационное письмо Министерства образования Красноярского края от 03.06.2022 № 75-71-71). Проект «Футбол в школе» нацелен на приобщение детей к активному образу жизни через занятия самым популярным видом спорта – футболом.

Проект «Футбол в школе» реализуется через уроки физической культуры, внеурочную деятельность, дополнительное образование школы. Обучающиеся школы, родители являются активными участниками Всероссийского фестиваля «Футбол в школе».

В 2024 учебном году Школа стала на региональном этапе победителем всероссийского фестиваля «Футбол в школе». Весь учебный год шла активная работа учителей физической культуры по включённости обучающихся и родителей в мероприятия проекта «Футбол в школе». 97% обучающихся и родителей приняли участие в 20 активностях проекта «Футбол в школе»: творческий конкурс «Классный кубок», «Папа, мам, я - футбольная семья», конкурсы «Новогодняя игрушка», видеоролики о ШСК «Футбольная карусель», День футбольного болельщика и т.д. Команда школы регулярно принимает участие в массовых стартах «Лыжня России», «Кросс нации», «Российский азимут», в сдаче

комплекса норм ГТО. Школа сотрудничает со спортивными школами города: МБУ «СШ им. Д.Ф. Кудрина», МБУ СШОР «Старт».

Здоровьесберегающая среда Школы – организация спортивно-оздоровительных мероприятий, организация летнего отдыха, школьного питания

Охват питанием обучающихся льготных категорий



Фактическое число обучающихся льготной категории составляет - 81 человек. Общий охват обучающихся 1-4 классов, получающих горячее питание - 239 человек, общий охват обучающихся 5-11 классов, получающих горячее питание составляет - 154 человека.

Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета Школы. Действует комиссия по питанию. Общая информация об условиях организует питания размещена на сайте школы в разделе «Питание» (<https://sch169zel.edusite.su/about/resources/nutrition/>).

Летний лагерь с дневным пребыванием «Школьник функционировал на базе МБОУ «СОШ №169» (ул. Гагарина, д. 21). На основании методических рекомендаций, утвержденных Минпросвещением России от 28.04.2023 года, была разработана и реализовывалась образовательная программа: «Орлята России». Программа включала в себя разноплановую деятельность, объединяла различные направления оздоровления, отдыха и

воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, на основе Программы смен «Содружество Орлят России».

Летним отдыхом на базе лагеря с дневным пребыванием «Школьник» было охвачено 100 человек, функционировали 3 профильных отряда: «Созвездие», «Олимп», «ЮНДА».

Профилактическая работа.

С целью формирования законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни, профилактики асоциального проявления среди несовершеннолетних в течение года проводилась следующая работа:

- реализация совместных планов работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно с инспекторами ПДН ОВД г. Зеленогорск;
- межведомственная воспитательная работа с приглашением специалистов МЧС, КБ-42, Центра семьи «Зеленогорский», комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав, Администрации ЗАТО г. Зеленогорск;
- классные часы, родительские собрания, лектории, беседы на правовые темы;
- проведение и участие в акциях «Вместе защитим наших детей», «Досуг», «Помоги, пойти учиться», «День правовых знаний»;
- организация досуговой занятости обучающихся, состоящих на разных видах учёта.

Классными руководителями 1-11-х классов в планах воспитательной работы были запланированы и реализованы различные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию, здоровому образу жизни и сохранению личной безопасности.

В 2024 году учащиеся приняли участие в городских профилактических мероприятиях: «Мой выбор», школьных и городских акциях: «Остановим насилие против детей», «Подросток», «Молодежь выбирает жизнь». В Школе постоянно проводится работа по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса. Большинство конфликтов разрешается в рамках профилактической работы с учащимися через координацию действий администрации, учителей, классных руководителей, социального педагога и психолога. Один раз в полугодие проводится день правовых знаний, на который приглашаются работники полиции, они беседуют с детьми на правовые темы, всего проведено 28 лекций.

Состоялись общешкольные родительские собрания для родителей 1-4, 5-11 классов. В рамках межведомственного взаимодействия были приглашены и выступили педагоги - психологи КГБУ СО Центра социальной помощи семье и детям «Зеленогорский» по темам: «Агрессия в младшем школьном возрасте», «Агрессия в подростковом возрасте» (общий охват родителей составил 305 человек). Деятельность Школьной службы медиации, Штаба воспитательной работы осуществляется согласно плану работы школы. Особое внимание уделяется вопросам осуществления контроля и организации занятости несовершеннолетних в дополнительном образовании и внеурочной деятельности. Несовершеннолетние вовлечены в социально- значимые дела школы: «Сердце», «Мы вместе», «Помоги пойти учиться».

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасного движения на дорогах, формирование единого подхода к организации и осуществлению перевозок обучающихся- одно из направлений деятельности школы. Большая работа ведется по профилактике безопасности дорожного движения среди несовершеннолетних. Общий охват обучающихся профилактическими мероприятиями составляет -100%. Для обучающихся, родителей проходят мероприятия, организованные совместно с сотрудниками госавтоинспекции (ГАИ): «Декада дорожной безопасности», «Большое родительское собрание», подготовка индивидуальных схем дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом», деятельность отряда ЮИД и родительского патруля.

Учащиеся 1-9 классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

Итоги Олимпиады «Безопасные дороги» МБОУ «СОШ № 169».

Результат	Классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Победитель		10	12		2	4	18	7	29
Призер		8	8		16	7	16	20	26
Участник		12	11		15	10	21	17	10
Итого		30	31		33	21	55	44	65

82 человека 2-9 классов стали победителями олимпиады, 101 человек стали призёрами дистанционной олимпиады «Безопасные дороги». Это хорошие результативные показатели для школы.

В 2024 - 2025 учебном году отряд ЮИД стал победителем муниципального этапа краевого конкурса ЮИД «Безопасное колесо». Участники регионального этапа краевого конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (Безруких Арсений- 5 Б класс, Кузнецов Софья- 5 А класс, Гринимаер Валерия- 5 В класс, Малютин Даниил- 5 В класс).

Родители 1 А класса приняли участие в городском конкурсе по ПДД и стали призёрами городского конкурса семейных команд на знание ПДД «Папа, мама, я - знающая ПДД семья».

IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2022 года), в том числе:	685	665	631
	– начальная школа	286	253	237
	– основная школа	325	355	340
	– средняя школа	74	57	54
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	2	3
	– основная школа	1	1	0
	– средняя школа	-	-	0
3.	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	2	1	0
	– среднем общем образовании	-	-	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– основная школа	2	1	4
	– средняя школа	3	1	2

Приведенная статистика показывает, что все выпускники 9,11 классов прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

По результатам итоговой аттестации выпускницам 11-го класса Пасс Диане, Мягковой Кристине вручены аттестаты особого образца.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год в том числе	Не успевают		Переведены условно	Оставлены на повторное обучение
					Всего	Из них н/а		

		КОЛ-ВО	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2	63	59	93,7	33	52,4	5	7,9	4	6,3	0	0	3	4,8	1	1,6
3	47	46	97,9	22	46,8	5	10,6	1	2,1	0	0	1	2,1	0	0
4	72	70	97,2	36	50	7	9,7	2	2,8	0	0	0	0	2	2,8
Итого	182	175	96,2	91	50	17	9,3	7	3,8	0	0	4	2,2	3	1,6

Успеваемость в начальной школе в 2023 учебном году -98,1%, в 2024 учебном году – 96,2%. Наблюдается отрицательная динамика- успеваемость понизилась на 1,9%.

Результат освоения учащимися программ основного общего образования обучающимися 5-9 классов по показателю «успеваемость» 2024г.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	Всего		с отметкой 5	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
				с отметкой 4 и 5	%			Кол-во	%	Кол-во	%			
														Кол-во
5	79	79	100	37	46,84	2	3,0	0	0	0	0	0	0	0
6	75	75	100	29	38,67	5	7,0	0	0	0	0	0	0	0
7	52	47	90,38	10	19,23	0	0	5	7	0	0	5	7	7
8	72	71	98,61	17	23,61	1	1,4	1	1,2	0	0	1	1,2	1,2
9	73	73	100	18	24,66	4	5,5	0	0	0	0	0	0	0
Итого	351	345	98,29	111	31,62	12	3,4	6	1,7	0	0	6	1,7	1,7

В основной школе всего аттестовано 345 обучающихся. В сравнении с 2022/2023 учебным годом, произошло снижение абсолютной успеваемости на 0,7% (2022/2023 уч.г.-99,0%) и повышение качественной успеваемости на 6% (2022/2023 уч.г.-26%). Положительная динамика результатов не сохранена по причине недостаточного уровня работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю "успеваемость" в 2024 г.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		с отметкой 5	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
				с отметкой 4 и 5	%			Кол-во	%	Кол-во	%		
10	33	33	100	6	18	1	3	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	12	55	2	9	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	18	33	3	6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остается стабильным и составил 100%. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обученности» в 2024 учебном году повысился на 1 % (качество обученности в 10,11-х классах в 2023 году составило – 32 %, в 2024 году – 33%). в 2024 году обучающиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022-2024 г.

Предмет	2022		2023		2024	
	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	32	69	37	63	22	65
Математика (Б)	19	4	20	4	16	4
Математика (П)	14	52	17	53	6	60
Физика	6	45	6	38	2	42
Химия	4	59	-	-	4	50
Информатика	7	46	12	75	3	55
Биология	7	54	3	54	5	53
История	0	0	1	72	1	49
Англ. язык	3	84	2	54	4	67
Обществознание	13	55	10	56	7	52
Литература	4	65	2	55	2	72

Средние показатели результатов экзаменов ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом имеют положительную динамику по следующим предметам: русскому языку, математике, английскому языку, литературе, физике. Наблюдается отрицательная динамика средних показателей по информатике, истории, обществознанию, что свидетельствует о недостаточной индивидуализации и дифференциации обучения. При сдаче экзаменов можно отметить высокие баллы:

- по русскому языку у Пасс Дианы (946), Семеновой Анастасии (916), Тетериной Ксении (816), Мягковой Кристины (786) - (учитель Харьянова Н.П.);
- по математике (П) у Аристархова Владислава (706), Куницына Яромира (706) - (учитель Кунакова Е.А.);
- по математике (Б) у Богдановой Виктории, Горбаренко Ульяны, Мягковой Кристины, Пасс Дианы, Семеновой Анастасии, Сурковой Дарьи, Тетериной Ксении, (учитель Городкова Н.А.);
- по обществознанию - Пасс Диана (886) (учитель Волосова Е.Г.);
- по английскому языку – Пасс Диана (806) - (учитель Дресвянская Н.А.);
- по литературе- Семенова Анастасия (846) - (учитель Харьянова Н.П.).

В 2023/2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль - «золотая» - стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730), Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестатов с отличием - красный и сине-голубой (Федеральный закон от 94.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

По результатам итоговой аттестации двум обучающимся вручены аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени): Пасс Диане, Мягковой Кристине.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что большинство выпускников осознанно подошли к выбору необходимых предметов для сдачи итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) все обучающиеся успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты сдачи ОГЭ 2022-2024г.

Предмет	2022год		2023год		2024 год	
	Сдавали всего человек	КО%	Сдавали всего человек	КО%	Сдавали всего человек	КО%
Математика	52	38	64	59,4	73	80
Русский язык	52	63	64	56,25	73	55
Физика	16	50	17	53	9	44
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	27	33	30	30	45	22
Информатика	21	57	49	63	48	67
Химия	5	80	7	86	6	100
Биология	11	55	7	86	15	73
География	6	100	18	67	17	71
Английский язык	7	86	2	50	4	75
Литература	2	50	-	-	-	-

Наблюдается рост качественных показателей ОГЭ: в 2024 году доля выпускников получивших «4-5» по математике на 20% выше по сравнению с 2023 годом, на 4% по информатике, на 14% по химии, на 4% по географии, на 25% по английскому языку по сравнению с 2023 годом.

Снижение качественных показателей ОГЭ в 2023 году произошло по обществознанию на 7% по сравнению с 2023 годом. Не преодолел минимальный порог по обществознанию 1 человек. Причины снижения качественных показателей успеваемости: несовершенство организации образовательного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.); недостаточно продуманное планирование внутришкольного контроля (не все направления взяты на контроль).

Результаты внешних оценочных процедур

Диагностическая работа «Групповой проект» в 4-х классах (февраль, 2024)

Анализ диагностической процедуры «Групповой проект» в 4-х классах показал, что с базовым уровнем справились: 25 ч.-39,06 % (30 ч. – 47,61% - 2022/2023 учебный год), с повышенным уровнем справились: 35 ч.-54,69 % (29ч. – 46,03% - 2022/2023 учебный год), ниже базового уровня выполнили: 4 ч.-6,25 % (4ч. –6,34% - 2022/2023 учебный год). Наблюдается положительная динамика. С групповым проектом справились 93,75% (93,65%-2023/2024 учебный год). У 93,75% учащихся метапредметные результаты (регулятивные и коммуникативные действия) сформированы. Положительная динамика наблюдается по показателю «Повышенный уровень достижения» - повышение на 8,66%. 11,11% обучающихся (22,23% - 2022/2023 учебный год) не принимали участие в Групповом проекте по причине болезни и официально освобожденные обучающиеся. Лучшие результаты наблюдаются в 4Б классе. В 4А и 4В классах наблюдаются низкие результаты. Пониженные результаты в 4А и 4В классах частично связаны с контингентом обучающихся. Подробный анализ по Групповому проекту по каждому ребенку и по каждому УУД будут переданы классным руководителям 5-х классов.

Краевые диагностические работы по читательской грамотности в 4-х классах

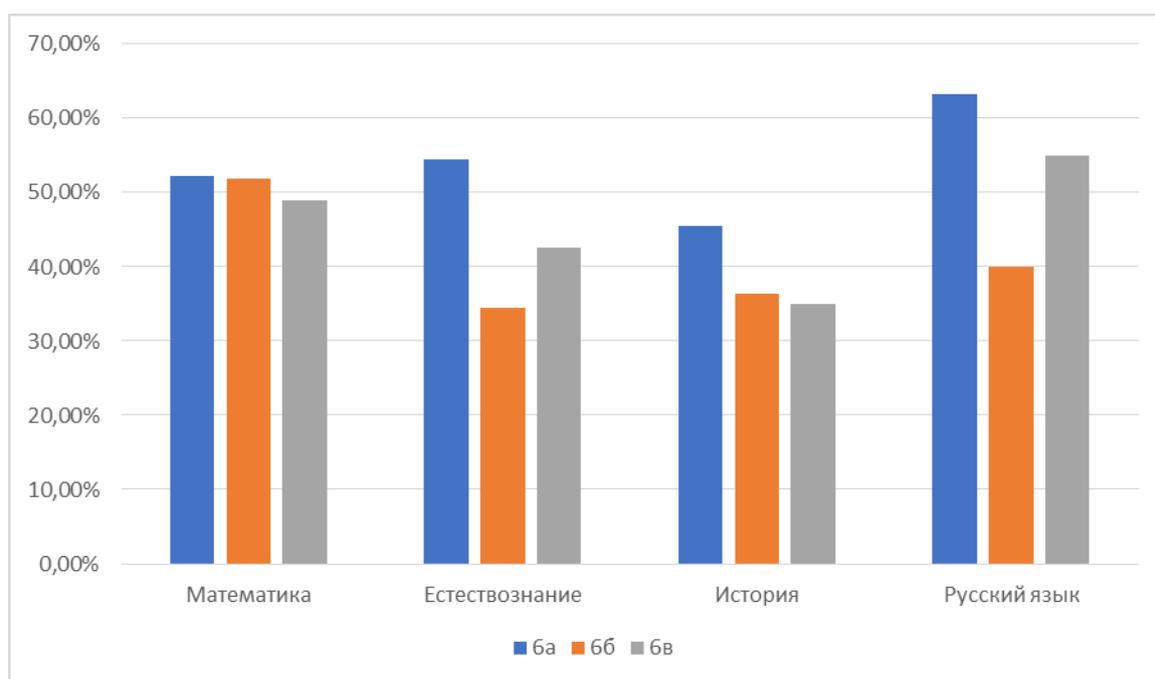
Если сравнивать результаты 2024 года с результатами 2023 года (без детей с ОВЗ), то можно сделать вывод: в 2024 году с базовым уровнем справились 47,37%, в 2023 году – 61,29%; с повышенным уровнем в 2024 году - 28,07%, а в 2023 году -19,35%;

с недостаточным уровнем справились в 2024 году – 1,75%, а в 2023 году -0%. Результаты 2024 года ниже результатов 2023 года.

Краевые диагностические работы по читательской грамотности в 6-х классах

Результаты выполнения КДР6 (краевой диагностической работы) по читательской грамотности показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 55,3% обучающимися (7,1% учащихся достигли повышенного уровня, 48,2% учащихся достигли базового уровня). Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности составил 86% (30,4% учащихся достигли порогового уровня, 48,2% базового, 7,1% повышенного уровня). Этот показатель выше среднего по Красноярскому краю на 4,67% и стабилен с прошлым 2022/2023 учебным годом. Результаты работы в целом свидетельствуют о том, что шестиклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте – средний процент выполнения заданий составил 59%. Результаты освоения 2-1, 3-1 групп умений – 52,06%, 36% соответственно. Самые низкие результаты зафиксированы по третьей группе умений, что вполне объяснимо. Задания третьей группы предполагают перенос полученных из текста сведений на новые ситуации.

Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)



В 2023/2024 учебном году отмечается рост успешного выполнения заданий обучающимися по русскому языку на 20% и по математике на 5% (в 2022/2023 уч. г. средний процент выполнения работ по русскому языку – 33%, по математике -46%). Более трудными для шестиклассников оказались задания по истории и естествознанию (средний процент выполнения обучающимися соответственно – 42% и 44%).

Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности в 8-х классах показали уровень достижений базовый – 52% (30 человек), повышенный -7% (4 человека), ниже базового – 41% (24 человека).

Самые низкие результаты показаны в 8А классе по 1-й группе умений (описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний) и 2-й

группе умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования). Лучшие результаты обучающихся 8-х классов зафиксированы по 2-1 группе умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования).

Границу базового уровня (применение естественно-научных знаний и умений в простейших не учебных ситуациях) преодолели 59% участников комплексной КДР8, из них 7% показали повышенный уровень, т.е. способность использовать имеющиеся естественно-научные знания и умения для получения новой информации и принятия решений, 41% обучающихся не достигли базового уровня.

Всероссийские проверочные работы в начальных классах

В сравнении с 2022/2023 учебным годом в 2024 году результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в начальных классах по русскому языку выше:

- % успеваемости выше на 1,3% (97,1% - 2023/2024 уч. год, 95,8% - 2022/2023 уч. год);
- качество обученности выше на 3,2% (64,3% - 2023/2024 уч. год, 61,1% - 2022/2023 уч. год).

ВПР по математике ниже результатов 2022/2023 учебного года:

- % успеваемости ниже на 0,2% (97,1% - 2023/2024 уч. год, 97,3% - 2022/2023 уч. год);
- качество обученности ниже на 6,4% (62,9% - 2023/2024 уч. год, 69,3% - 2022/2023 уч. год).

Результаты ВПР по окружающему миру в сравнении с 2022/2023 учебным годом:

- % успеваемости ниже на 1,4% (98,6% - 2023/2024 уч. год, 100% - 2022/2023 уч. год),
- качество обученности выше на 9,4% (81,4% - 2023/2024 уч. год, 72% - 2022/2023 уч. год).

Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах

Сравнительный анализ выполнения Всероссийских проверочных работ 2023 (апрель-май)- 2024 (апрель май) – показал положительную динамику успеваемости обучающихся в следующих классах:

- в 5-х классах: по математике на 7,27%, по биологии на 1,26%;
- в 6-х классах: по русскому языку на 21,19%, по истории на 6%, по обществознанию на 18%, по географии на 5%;
- в 8-х классах: по русскому языку на 12,14%, по физике на 24%, по географии на 8%, по химии на 7,15%, по биологии на 4,75%; по истории на 4,44%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по выполнению заданий раскрыли наличие затруднений у обучающихся 7-х классов по математике -79%.

Трудности, обнаруживаемые в начальной школе у пятиклассников, к сожалению, не сглаживаются: у достаточно большой доли учащихся наблюдаются существенные недостатки в проявлении умений логически рассуждать, грамотно и понятно высказывать суждение, устанавливать причинно-следственные связи и другие связи между различными фактами, обобщать предметные знания и использовать их для объяснения жизненных реалий.

Решение: совместно разрабатывать и анализировать уроки и занятия, обращая при этом внимание на способ действия ученика, выдвигая и проверяя гипотезы о причинах его неудач и подбирая такие формы организации работы на уроке, которые позитивно влияли бы на предметные и на метапредметные умения учащихся, помогали бы им увидеть суть изучаемых дисциплин и их связь с решением реальных жизненных задач и проблем.

В течение года по результатам внешних оценочных процедур проводится анализ полученных результатов, выделяются проблемы, дефициты, планируется и организуется управленческая и педагогическая работа.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	10 класс школы	10 класс другой школы ОО	ССУЗЫ	Всего	ВУЗ	ССУЗЫ	Устроились на работу	Служба в армии
2022	51	24	3	22	32	20	10	2	0
2023	65	35	1	26	37	21	13	3	0
2024	73	24	3	46	22	14	6	1	1

Ежегодно выпускники 9-х классов выбирают свою Школу для получения среднего общего образования.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.09.2022 № 181 (далее - ВСОКО).

В 2023-2024 учебном году создали условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Данный ресурс используется для организации дистанционных занятий с обучающимися, которые не могут посещать школу по причине болезни или другим объективным обстоятельствам. Принято и опубликовано на официальном сайте Школы «Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (приказ от 04.09.2024 № 184).

В 2025 году планируется дополнительная корректировка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденные Минпросвещением.

Результаты внутренней системы оценки качества образования зафиксированы в документах: классные журналы, журналы курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, журналы коррекционных курсов, карты мониторинга и развития универсальных учебных действий, мониторинга воспитания и социализации школьников, аналитические справки результатов краевых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации обучающихся; листы индивидуальных достижений обучающихся, портфолио обучающихся, аналитические справки по итогам проведения внутришкольного контроля.

В рамках ВСОКО в 1-4 классах ежегодно проводится мониторинг учебной мотивации, личностного развития школьников, мониторинг уровня воспитанности, диагностика социометрического статуса обучающихся, уровень сформированности метапредметных умений и навыков, адаптация первоклассников к Школе, мониторинг индивидуальных достижений учащихся 1-х классов по учебным предметам - **Приложение № 2**.

В рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (далее – Программа) школа приняла участие в исследовании, целью которого является оценка уровня критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации в 5,7,8 классах. Исследование проводилось на основе современного уникального инструмента измерения, позволяющего осуществлять мониторинг индивидуального прогресса развития универсальных компетенций учащихся - **Приложение № 3**).

1. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	664 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	258 чел.
	– основного общего образования;	351 чел.
	– среднего общего образования	55 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 663 чел.
	– очно-заочная;	Имеется 1 чел
	– заочная	Не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется 664 чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется 664 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	125
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Не имеется
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.17	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к	5 ед. на одного

	требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	обучающегося
2.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.20	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	
2.21	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
2.23	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	

Комплексный показатель независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности – 89б. При этом показатель удовлетворенности условиями оказания услуг составил -94 б. Составлен план по устранению недостатков, проводятся мероприятия.

Выявленные недостатки:

1. Отсутствие информации на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о наличии и условиях мер социальной поддержки, о дистанционных способах обратной связи, о финансовых и материальных средствах по итогам года.

2. Не в полном объеме обеспечены условия доступности для инвалидов.

На 2025 год составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. План выставлен на сайте <http://sch169zel.edusite.su>.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работало 56 педагогов, из них - 46 человек имеют высшее образование, 10 человек - среднее специальное образование

Категории	Количество педагогов
Высшая категория	21 чел.
Первая категория	24 чел.
Соответствие на занимаемую должность	8 чел.

В 2024 году прошли аттестацию 9 человек на Высшую и Первую квалификационные категории, прошли курсовую подготовку - 40 педагогов по приоритетным направлениям:

- управленческие курсы – «Организация мониторинга качества внутренней системы оценки качества образования»;
- реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя;
- конструирование современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- подготовка экспертов, организаторов, руководителей для проведения ГИА;
- разработка в реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся;
- сопровождение детей с ограниченными возможностями детей в рамках инклюзивного образования;
- быстрый старт в искусственный интеллект.

Перспективный план курсовой подготовки и аттестации педагогов выставлен на сайте Школы (<https://sch169zel.edusite.su/>).

План прохождения аттестации педагогических кадров на 2024 год выполнен полностью. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основные принципы которой:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Непрерывное развитие кадрового потенциала Школы осуществляется также за счет реализации проектов Программы развития школы и включенности педагогов в инновационные проекты. Инновационные проекты способствуют качественному росту профессиональной активности учителей, росту педагогической компетентности в решении комплексных задач образования школьников.

В рамках активной творческой профессиональной деятельности формируется новая позиционная роль учителя, происходит становление новых педагогических практик, осваиваются современные педагогические технологии.

В педагогическом коллективе МБОУ «СОШ №169» есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя – логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, тьютор, учитель – дефектолог, педагоги - библиотекари, педагог– организатор, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Кадровый состав Школы характеризуется хорошим инновационным потенциалом. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, использовали электронные образовательные ресурсы, применяли дистанционные технологии обучения, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Методическая активность педагогов в 2024 году. Участие в профессиональных программах, конкурсах, ассоциациях

Мероприятие	Показатель (победитель, призер, лауреат, участник)	Ф.И.О.
Программа «Цифровая платформа персонализированного обучения»	программа реализуется	педагогический коллектив
Комплексная программа по развитию личностного потенциала	присвоен статус Центра РЛП	педагогический коллектив
Городской профессиональный конкурс «Педагог года-2024», номинация «Учитель года»	полуфиналист участник	Некрасова А.А. Волосова Е.Г.
Краевой конкурс проектов «Красноярье- моя любовь и гордость»	победитель	Мурашкина Е.В.
Всероссийский смотр-конкурс «Магнит футбола» в рамках проекта «Футбол в школе»	призер	Милёхина Е.Ю.
Региональная инновационная площадка , реализующая инновационные проекты и программы по теме: «Создание личностно-развивающей образовательной	участники	администрация, педагогический коллектив

среды творческого типа «Новая формула»		
Муниципальный этап соревнований «Офисные игры»	победители в номинации «Мастер тайм-менеджмента»	команда педагогов
Городской смотр-конкурс на лучшую учебно-методическую базу по гражданской оборону и чрезвычайным ситуациям	победитель	Мурашкин Ю.А.
III межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам»	участники	две команды педагогов
Городская интеллектуальная игра «Педагогический олимп», посвященный 65-летию городской системы образования	участники	команда педагогов
Муниципальный проект «Горизонты: экспериментальная образовательная программа в сетевой форме»	участие в городских открытых уроках	Городкова Н.А. Сыгина С.И.
Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная среда для благополучия и развития ценности, культуры, практики»	выступление по теме: Педагогическая практика-приобретаем и совершенствуем навыки»	Фёдорова Е.П. Талдыкина Е.В.
Обмен опытом с Абанской школой по теме: «Профессиональное самоопределение через игровую технологию» (приезд в г. Зеленогорск)	Взаимодействие с региональными школами, являющиеся Центрами по развитию личностного потенциала	педагогический коллектив
Краевой онлайн-семинар по итогам реализации Программы по развитию личностного потенциала в Красноярском крае в образовательных организациях»	выступление по теме: «Итоги и перспективы реализации Программы по развитию личностного потенциала в МБОУ «СОШ №169»	Фёдорова Е.П. Талдыкина Е.В.
Выступление на августовской конференции по теме: «Работа ШППк МБОУ «СОШ №169» по выстраиванию взаимодействия учителя и специалистов»	выступление	Талдыкина Е.В.
Стажировка в Калининградской области по теме: «Создание развивающей среды в образовательной организации» в рамках деятельности Школы- Центра развития личностного потенциала»	участие, проведение открытых уроков	Матвеева М.В. Талдыкина Е.В.
Педагогический тур в ЗАТО г. Зеленогорск студентов педагогических вузов в рамках «Больше, чем работа»	проведение мастер-класса	команда педагогов
Городской квиз, посвященный 90-летию Красноярского края	участники	команда педагогов
Канские Рождественские образовательные чтения	выступление	Мурашкина Е.В.
II краевой методический форум «Инновационный потенциал РИП и РАОП: проблемы и решения, направления научно-методического сопровождение»	выступление	Талдыкина Е.В. Фёдорова Е.П.
Городской фестиваль педагогических практик. Секция «Реализация задач инклюзивного образования в образовательном учреждении»	практика по теме: «Техника работы с негативными эмоциями и психологическими установками обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве»	Курбанова А.М.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организационно-методическая деятельность школы направлена на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогического коллектива.

В течение года осуществлялась реализация проектов Программы развития школы, инновационных проектов всероссийского и краевого уровней, было организовано методическое сопровождение педагогов при введении обновленных ФГОС-2021, ФОП НОО, внутренний мониторинг внедрения новых стандартов. Единая методическая тема года: «Организационное педагогическое условие для формирования навыков 21века: компетенции 4К».

В рамках реализации мероприятий инновационного проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа» Центра развития личностного потенциала обеспечивалось научно-методическое сопровождение специалистами КК ИПК г. Красноярска и педагогического университета г. Москвы.

Можно отметить, что важнейшими результатами реализации всех проектов являются положительная динамика показателей уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся и их функциональной грамотности, достигнут достаточно высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогического коллектива и мотивационная готовность учительского сообщества к обучению и развитию школьников в условиях реализации ФГОС.

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Состав фонда и его использование

	2023г.	2024 г.
Объем фонда библиотеки – всего	62453 экз.	58994
из него:		
учебники	29218 экз.	25655 экз.
учебные пособия	1107экз	1211 экз.
художественная литература	30 794 экз.	30794 экз.
справочная литература	1 334 экз.	1334 экз.
число посадочных мест для пользователей библиотеки	49	49
численность зарегистрированных пользователей библиотеки (учащиеся, сотрудники)	683 чел.	680 чел.
число посещений в год	4652 чел.	3500
книгообеспеченность	45,8	45,2
средний уровень посещаемости библиотеки в день	25 чел.	20 чел.

Приобретение учебников по годам

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
2795	1871	3562	2854

Школьная библиотека обеспечивает информационно-ресурсное сопровождение образовательного процесса. Активно используются всеми участникам и образовательных отношений.

Выход в Интернет контролируется интернет-провайдером: Общество ограниченной ответственности «ТТК-Связь», скорость 50 Мбит/сек (Договор № 245100107/2023 об оказании услуг связи от 01.01.2023 года); ПАО «Ростелеком», скорость 100 Мбит/сек.

Для функционирования электронной информационно-образовательной среды имеется сервер общего доступа, электронного дневника – Ryzen 3 FMD интернет шлюз.

Действует библиотечная страница на официальном сайте Школы (<http://sch169zel.edusite.su>), что обеспечивает открытость и доступность информации, определенной пп.1-5, п.4 ст. 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Активно используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры в локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции виртуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе.

Меню официальной страницы содержит два типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку- в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выполнения мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку- во втором пункте меню.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В Школе оборудованы 52 учебных кабинета, в том числе цифровая лаборатория естественно-научного цикла «Архимед». Кабинеты школы оснащены современными техническими средствами, программно-методическими ресурсами. Оснащённость учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, практических работ специализированных кабинетов по химии, физике, биологии, технологии и ОБЖ достаточная. Кабинет ОБЖ оборудован тренажером «Лазерный тир». Кроме того кабинеты оснащены стационарными интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Все педагоги имеют автоматизированные рабочие места, которые объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

В 2024 году в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование», на основании Положения о министерстве образования Красноярского края, утвержденного постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 №706-п, приказа министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 №107-11-05, в соответствии с договором ответственного хранения от 20 августа 2024 года школа получила цифровое оборудование на сумму 3 307 755 рублей: 33 ноутбука, 3 телевизора, 3 видеокамеры, компьютерные мыши, многофункциональное устройство.

В 2024 году получен спортивный инвентарь на сумму 35687 тысяч рублей.

Информационное оборудование

Наименование	Всего	в том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры	131	77
из них: ноутбуки	58	58
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	131	77
имеющие доступ к Интернету	131	77
электронные терминалы	2	0
мультимедийные проекторы	48	48
интерактивные доски	30	30
принтеры	18	15
сканеры	14	0
многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	44	32
ксероксы	1	1

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе имеются оборудованные кабинеты всех специалистов: учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Функционируют комната отдыха, комната релаксации, игровые развивающие пространства.

Продолжается процесс обновления предметно-пространственной среды в соответствии с программой развития личностного потенциала. Моделируются новые места коммуникации и творчества.

Зонирование школьного пространства осуществляется с целью создания новых мест творчества, конструктивной деятельности и неформальной коммуникации, что является условием достижения новых образовательных результатов.

Школа расположена в двух зданиях и соответственно имеет две библиотеки. Библиотека в здании по улице Гагарина, 21 предназначена для учащихся 1-4 классов. Библиотека в здании по улице Гагарина, 11 предназначена для обучающихся 5-11 классов. Состояние материально-технической базы, обеспечивающей внедрение и использование информационных и медиатехнологий в деятельности школьных библиотек: общая площадь составляет – 240,8 кв.м (библиотека начальной Школы 12,9 кв. м, библиотека основной, средней Школы- 119,9 кв. м), обе библиотеки занимают приспособленные помещения-комнаты площадью 18 кв. м, оборудованными секционными стеллажами- 24 шт., рабочими местами для читателей на 49 человек, автоматизированные рабочие места для библиотекарей- 2 (АИБС «Марк-Sgl), копировально-множительная техника с возможностью контролируемой печати: принтер e- 1,1 МФЦ (принтер, сканер, ксерокс).

В школе имеются мастерские для трудового обучения, актовый зал, музыкальная студия записи, класс хорового пения, гримерная комната для занятий художественно-эстетического направления. В обоих зданиях имеются помещения для занятий изобразительным искусством, хореографией, музыкой. На втором этаже здания по ул. Гагарина, 11 оборудован актовый зал, костюмерная.

В обоих зданиях имеются спортивные объекты.

Спортивные объекты Школы по ул. Гагарина, 11

На стадионе имеется площадка для мини футбола – 18х30м, футбольное поле – 44х70м, сектор для прыжков в длину- 6х12м, беговая дорожка, гимнастическое оборудование, игровая площадка – 16х13м.

Спортивный зал – 271 кв. м, лыжная база.

Спортивные объекты Школы по ул. Гагарина, 21

Спортивный зал – 271,7 кв.м

Лыжная база – 65,7 кв.м

Тренажерный зал - 62,2 кв.м

Спортивные и тренажерные залы, стадионы и спортивные площадки, электронный тир, две лыжные базы оборудованы для занятий спортом для разных групп обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Питание.

Школьные столовые обеспечивают горячее питание. Работает буфет. В здании по улице Гагарина, 11 обеденный зал площадью 173,7 кв м- на 140 посадочных мест, в здании начального блока (ул. Гагарина, 21) – обеденный зал общей площадью 180,4 кв. м на 150 посадочных мест. Используется автоматизированная система безналичного расчета в столовой и буфете. Полная информация о питании находится на официальном сайте Школы в разделе «Питание» (<https://sch169zel.edusite.su/about/resources/nutrition/>).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашей Школе созданы специальные условия, в том числе доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с целью организации доступа в Школу лиц с ограниченными возможностями здоровья в Школе предусмотрен пандус (по адресам: ул. Гагарина, 11, ул. Гагарина, 21);
- при входе в здание размещена вывеска с названием Школы, графиком работы для слабовидящих, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне (по адресам: ул. Гагарина, 11, ул. Гагарина, 21);
- при входе в здание и на лестничных маршах внутри Школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены кругами желтого цвета) для слабовидящих людей;
- на стеклянные двери, во избежание травм, наклеен «Жёлтый круг» - предупредительный знак для слабовидящих людей;
- с целью обеспечения доступа к информации для лиц с ослабленным зрением, на сайте Школы предусмотрена возможность просмотра сайта вышеуказанными лицами.

Разработаны паспорта доступности. Полная информация находится на официальном сайте Школы в разделе «Доступная среда» (https://sch169zel.edusite.su/about/dostupnaya_sreda/).

С целью обеспечения безопасности детей установлены электронные проходные.

В 2023 году были выполнены все необходимые мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Актуализированы Паспорта безопасности, оба здания оснастили ручными металлоискателями, установили противопожарные двери в рамках исполнения предписаний.

Полная информация о материально-технической базе Школы на сайте <http://sch169zel.edusite.su> (<https://sch169zel.edusite.su/about/resources/>).

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

Показатели	Значение показателей	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	631	человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	237	человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	340	человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54	человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	220 чел. (37,4 %)	человек (процент)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	балл
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	4,0	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	65,0	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	60,0	балл
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса;	0/0%	человек (процент)
	0/0%	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	4/5,5%	человек (процент)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	2/9,0%	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	535 ч. /84,7 %	человек (процент)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	267 ч./50,0%	человек (процент)
– регионального уровня	8	человек
– федерального уровня	3	человек
– международного уровня	0	человек
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	54/8,4%	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	631/100%	человек (процент)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0	человек (процент)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	56	человек
– с высшим образованием	2/3,6%	человек (процент)
– высшим педагогическим образованием	44/ 78,6	человек (процент)
– средним профессиональным образованием	3 /5,3%	человек (процент)
– средним профессиональным педагогическим образованием	7 / 12,5%	человек (процент)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	45/80,3	человек (процент)
– с высшей	21/37,5	человек (процент)
– с первой	24/42,8	человек (процент)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	56	человек (процент)
– до 5 лет	5 /9,0%	человек (процент)
- от 5 до 20 лет	12/21,4%	человек (процент)
– свыше 20 лет	39 /69,6%	человек (процент)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	56	человек (процент)
– до 30 лет	5/9,0%	человек (процент)
- от 30 до 50 лет	18 /32,1%	человек (процент)
– свыше 50 лет	33 /58,9%	человек (процент)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	57 /100%	человек (процент)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	54 /94,7%	человек (процент)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	43	единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да/нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да/нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да/нет
– медиатеки	да	да/нет
– средств сканирования и распознавания текста	да	да/нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	да/нет
– системы контроля распечатки материалов	да	да/нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	631/100%	человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	1987,5	кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет хорошую инфраструктуру, достаточную материально-техническую оснащенность, которые соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы все необходимые условия для достижения современного качества образования.

Приложение № 1
к отчету о результатах самообследования

Достижения обучающихся в 2024 году

Мероприятие	Уровень	(победитель, призер, лауреат, участник)	Ф.И.
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь»	всероссийский (очно), г. Сочи; региональный	лауреат победители призер	Зуева Диана (2А) Цыба Михаил (4А), Коробицына Эльвира (1В), Лебедева Варвара (2Б)
Фестиваль детского анимационного творчества «Снежные мультярики» в рамках проекта «Школа Росатома»	всероссийский	Победители Призеры	команда 2Б класса команда 3Б класса
Всероссийский конкурс сочинений «Семья-это первичная среда, где человек учиться творить добро»	региональный	призер	Кайсарова Надежда (7б)
Научный турнир «Мир вокруг нас»	межрегиональный	Призеры	команда учащихся 9-10 классов
Творческий фестиваль «Мой край-моё Отечество!»	региональный (заочный этап)	Победители	Коноплев Константин (11А), Хлебодаров Никита (9А), Алексеева Ярослава (9В)
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	муниципальный региональный	Победители Призеры Победитель- диплом МОКК	Тунина Александра (11А); Некрасова Ева (2А), Шафеева Дарина (11), Остриков Алексей (5А), Мягкова Кристина (11), Хлебодаров Никита(8А), Алексеева Ярослава (8В), Краус Полина (8А), танцевальный коллектив «Экспромт» номинация «Фото» - Тунина Александра (11А);
Всероссийский фестиваль науки «Умное поколение», 1-5 классы	муниципальный	Победители Призер	Некрасова Ева (2А), Зуева Диана (2А), Лебедева Варвара (2Б), Коробицына Эльвира (1В), Цыба Михаил (4А); Семенова Дарья (2В), Овчинникова Виктория (3Б)
Конкурс «Мой папа –герой»	городской	Победители Призеры	Малаевский Роман (1В), Коротеева Алиса (4А); Корнюхова Дарина (2А), Рытикова Полина (9Б)
Метапредметная олимпиада для 2-4-х классов	муниципальный	Победитель Призеры	Малютин Даниил (4В) Анисимова Ангелина (2Б)
Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок»	муниципальный	Победитель по городу призеры по городу	Семенова Дарья (2В) Шкляр Полина (2В), Малютин Даниил (4В)
Конкурс знатоков географической карты «Паганель» -2 этап	городской	Победители	Ананьев Дмитрий (7Б), Мамнев Дмитрий (8А), команда 8-х классов 1 место, команда 7-х классов – 3 место
Конкурс знатоков географической карты «Паганель» 1 этап	городской	Победители призеры	Ананьев Дмитрий (8Б), Швидя Е. (8А), команда 8-х классов 3 место, Степанов Ю., Бугаев А.,

			команда 7-х классов – 3 место
Всероссийский конкурс «Слава Созидателям»	муниципальный	Победитель	Каверзин Дмитрий (7А)
Форум учащихся и студентов «Научный конвент»	муниципальный	Победители Призеры	Бакалдин Егор (10Б), Шеркунов Егор (9Б)-рекомендован на региональный этап; Юшковская Анастасия (9Б), Деменков Савелий (6А), Андреева Александра (9Б)
Муниципальный этап «Лига дебатов»	муниципальный	Победители	Шеркунов Е. (9Б), Саломатников Д. (9В), Мягкова Е. (11) – номинированы на край
Конкурс «Стипендия Главы ЗАТО г. Зеленогорск»	муниципальный	Победитель	Касаткина А. (7Б)
Краевой конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2024»	муниципальный	Победители	команда учащихся 4-х классов – номинированы на региональные соревнования (сентябрь, 2024)
Конкурс «Встречи в землянке»	муниципальный	победитель призеры	Курилкина А. (4А); Некрасова Е. (2А), Курякова Ю.(2Б), Жуть В.(6Б), Акимкина П. (8А), Алексеева Я. (8В), Амосова Е. (9А)
Публичная экспертиза социальных проектов	Муниципальный	Победители, призеры	3 команды учащихся 9-11 классов
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	Победители Призеры	Акимова Полина (9А)- русский язык; Бакалдин Егор (11Б)- ОБЗР; Харитон К. (10), Рахматулина Полина(10) – труд (технология), Геращенко Е., Калинин Андрей – физическая культура; Хдебодаров Никита (9А)- литература, Шпак Е., Приказчиков Клим (11А) – физическая культура, 11 чел. – ОБЗР
Всероссийские соревнования «Президентские спортивные игры»	муниципальный	победители призеры	плавание – Глузда Дарья (9Б), Хлебодаров Никита (9Б); команда девушек в эстафете футзал – команда юношей 7-9-х классов
Метапредметная олимпиада «Школа Росатома»	муниципальный	Призеры	команда учащихся 5-8 классов
Всероссийские спортивные игры для школьников «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам	муниципальный	Призеры	команды по возрастным категориям - четыре призовых места
Военная патриотическая игра «Огневые рубежи»	городской	призеры	команда 9Б класса
Турнир по шахматам «Зеленогорская ладья»	городской	призеры	Струбинская Э. (2А), Витюгов В. (2А)
Спартакиада допризывной молодежи	городской	Призеры	команда 8-10 классов (9 чел.)
Конкурс «Вперед, Орлята Красноярского края»	региональный	участники	учащиеся 2а класса
Всероссийские игры школьных спортивных клубов – соревнования по баскетболу	муниципальный	призеры	команда девушек 7-х классов
Первенство школ города по	муниципальный	Призеры – 2,3 места	команда учащихся 5-6-х классов

футболу на приз «Единая Россия»			
Молодежный кубок «Что? Где? Когда?» (младшая лига)	Муниципальный	Призеры	команда 6А класса
Олимпиада по окружающему миру для обучающихся 2-4 кл.	Городской	Призер	Корнеева Валерия (2В)
Конкурс семейных команд на знание ПДД «Папа, мама, я-знающая ПДД семья»	городской	Призеры	1А класс-семья Якимовых
Квест «Что ты знаешь о Красноярском крае», посвященный 90-летию со дня образования	городской	призеры	команда учащихся 7-х классов
Спартакиада молодежи г. Зеленогорска	муниципальный	призеры	общая физическая подготовка команда юношей 10-11 классов

Мониторинг в начальной школе за 2024 год**Мониторинг учебной мотивации на конец 2023 /2024 учебного года**

Форма изучения: анкетирование учащихся

№	Класс	Высокий уровень (30-256)	Средний уровень (24-206)	Внешняя мотивация (19-156)	Низкий уровень (14-106)	Негативное отношение (ниже 106)
1.	1А	10ч/41,7%	8ч/33,3%	3ч/12,5%	3ч/12,5%	-
2.	1Б	5ч/19,2%	7ч/26,9%	6ч/23,1%	3ч/11,5%	5ч/19,2%
3.	1В	8ч/32%	9ч/36%	6ч/24%	2ч/8%	-
4.	2А	6ч/28,6%	11ч/52,4%	4ч/19%	-	-
5.	2Б	5ч/22,7%	13ч/59,1%	4ч/18,2%	-	-
6.	2В	5ч/23,8%	5ч/23,8%	6ч/28,6%	4ч/19%	1ч/4,8%
7.	3А	4ч/17,3%	10ч/43,4%	7ч/30,4%	1ч/4,3%	-
8.	3Б	3ч/12,5%	3ч/12,5%	6ч/25%	7ч/29,2%	4ч/16,7
9.	4А	9ч/42,9%	8ч/38,1%	-	4ч/19%	-
10.	4Б	14ч/53,8%	12ч/46,1%	-	-	-
11.	4В	13ч/52%	8ч/32%	4ч/16%	-	-
Итого 256ч.		82ч/32%	94ч/36,7%	46ч/18%	24ч/9,4%	10ч/3,9%

Учителям 1а,1б,1в,2в, 3а,3б,4а классов спланировать работу с детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации, а учителю 3б класса обратить внимание на большой процент детей с низкой мотивацией на конец учебного года. Положительная динамика в этом классе не наблюдается. Учителям 1б,2в,3б классов особое внимание обратить на группу детей с негативным отношением к школе, спланировать мероприятия в классе по повышению учебной мотивации. Всем классным руководителям спланировать работу с детьми группы «риска» (при наличии таких детей). Учителю 3б класса особое внимание обратить на низкие результаты по всем показателям. Привлечь к работе с этими детьми школьного педагога – психолога, социального педагога, администрацию (по необходимости).

Мониторинг учебной мотивации на начало учебного года (2024/2025)

№	Класс	Высокий уровень (30-256)	Средний уровень (24-206)	Внешняя мотивация (19-156)	Низкий уровень (14-106)	Негативное отношение (ниже 106)
1.	1А	6ч/26,1%	13ч/56,5%	-	4ч/17,4%	-
2.	1Б	1ч/4%	6ч/24%	12ч/48%	6ч/24%	-
3.	2А	14ч/56%	6ч/24%	3ч/12%	2ч/8%	-
4.	2Б	4ч/17,4%	8ч/34,8%	3ч/13%	7ч/30,4%	1ч./4,3%
5.	2В	9ч/34,6%	9ч/34,6%	7ч/26,9%	1ч/3,8%	-
7.	3А	7ч/31,8%	12ч/54,6%	3ч/13,6%	-	-
8.	3Б	5ч/21,7%	13ч/56,5%	4ч/17,4%	1ч/4,3%	-
9.	3В	2ч/10%	6ч/30%	7ч/35%	5ч/25%	-
10.	4А	4ч/16%	8ч/32%	10ч./40%	3ч./12%	-
11.	4Б	2ч/9,5%	3ч/14,3%	7ч/33,3%	5ч./23,8%	3ч./14,3%
Итого 232ч.		54ч/23,3%	84ч/36,2%	56ч/24,1%	34ч/14,7%	4ч/1,7%

Учителям 1а,1б,2а,2б,2в,3б,3в,4а,4б классов спланировать работу с детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации, а учителям 1а,1б,2б,3а,4б классов обратить особое внимание на большой процент детей с низкой мотивацией на начало учебного года.

Учителям 2б и 4б классов особое внимание обратить на группу детей с негативным отношением к школе. Всем классным руководителям спланировать работу с детьми группы «риска» (при наличии таких детей). Учителям 1б, 2б, 3в, 4б классов особое внимание обратить на низкие результаты по всем показателям. Привлечь к работе с этими детьми школьного педагога – психолога, социального педагога, администрацию (по необходимости).

Мониторинг адаптации первоклассников к школе (на конец учебного года):

Всего: 75 ч.

Уровни адаптации	1а класс	1б класс	1в класс	ИТОГ
Благоприятная адаптация (высокий уровень)	12 ч./ 50%	10ч/38,5%	18ч/72%	40ч./53,3%
Условно благоприятная (средний уровень)	8ч. /33,3%	15 ч. /57,7 %	4ч/16%	27ч./36%
Неблагоприятная (низкий уровень), группа «риска»	4ч./16,7%	1ч/3,8%	3ч/12%	8ч./10,7%

1а: высокий уровень – 12ч., средний – 8ч, низкий – 2 ч.

1б: высокий уровень -10 ч., средний – 15 ч., низкий – 1ч.

1в: высокий уровень -18 ч., средний – 4 ч., низкий – 3ч.

Всего: высокий уровень – 40ч./53,3% (54,8% -в 1 полугодии), средний – 27ч./36% (35,6% -в 1 полугодии), низкий – 8ч. /10,7% (9,6% -в 1 полугодии).

Наблюдается положительная динамика в группе детей с условно благоприятной адаптацией. Процент детей с благоприятной адаптацией снизился на 1,5%. Процент детей с неблагоприятной адаптацией увеличился на 1,1%. Учителям 1-х классов спланировать индивидуальную работу с этими детьми во 2-ом классе. Педагогу – психологу продолжить целенаправленную коррекционную работу с детьми группы «риска» по выявленным проблемам.

Мониторинг адаптации первоклассников к школе (на конец 1 полугодия 2024/2025)

Всего: 48 ч.

Уровни адаптации	1а класс	1б класс	ИТОГ
Благоприятная адаптация (высокий уровень)	15 ч./ 65,2%	17ч/68%	32ч./66,7%
Условно благоприятная (средний уровень)	3ч. /13%	5 ч. /20 %	8ч./16,7%
Неблагоприятная (низкий уровень), группа «риска»	5ч./21,7%	3ч/12%	8ч./16,7%

1а: высокий уровень – 15ч., средний – 3ч, низкий – 5 ч.

1б: высокий уровень -17 ч., средний – 5 ч., низкий – 3ч.

Всего: высокий уровень – 32ч.(66,7%), средний – 8ч.(16,7%), низкий – 8ч. (16,7%).

Учителям 1-х классов продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска». Педагогу – психологу продолжить целенаправленную коррекционную работу с детьми группы «риска» по повышению уровня адаптации.

Результаты индивидуальных достижений уч-ся 1-х классов по учебным предметам (предметные и метапредметные результаты) по итогам 2023 /2024 учебного года

В 2023/2024 учебном году 3 первых класса: 1а, учитель Игнатюк И.Л., 1б, учитель Некрасова А.А., 1в, учитель Хохлова Н.И.

Обучение в 1 – х классах осуществляется по УМК «Школа России».

На основании « Положения о безотметочном обучении обучающихся первых классов» учителя в течение каждой четверти ведут индивидуальные листы достижений по основным учебным предметам « Литературное чтение», « Математика», « Русский язык», «

Окружающий мир». По всем предметам учебного плана в 1 –х классах проводится промежуточная аттестация , как отдельная оценочная процедура.

Всего: 75ч. (1а -24 ч., 1б -26ч., 1в -25 ч.)

По окончании первого полугодия 2023/2024 учебного года учащиеся 1-х классов достигли следующих результатов по основным учебным предметам:

Уровни		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Предмет	Класс			
Литературное чтение	1А	6ч/25%	15ч/62,5%	3ч/12,5%
	1Б	10ч./38,5%	14ч/53,8%	2ч/7,7%
	1В	8ч/32%	16ч/64%	1ч/4%
	Вс его	24 ч./32%	45ч/60%	6ч/8%
Русский язык	1А	7ч/29,2%	14ч/58,3%	3ч/12,5%
	1Б	9ч/34,6%	16ч/61,5%	1ч/3,8%
	1В	3ч/12%	21ч/84%	1ч/4%
	Вс его	19ч/25,3%	51ч./68%	5ч/6,7%
Математика	1А	8ч/33,3%	15ч/62,5%	1ч/4,2%
	1Б	7ч/26,9%	18ч/69,2%	1ч/3,8%
	1В	6ч/24%	18ч/72%	1ч/4%
	Вс его	21ч./28%	51ч./68%	3ч/4%
Окружающий мир	1А	8ч/33,3%	15ч/62,5%	1ч/4,2%
	1Б	6ч/23,1%	19ч/73,1%	1ч./3,8%
	1В	5ч/20%	19ч/76%	1ч/4%
	Вс его	19ч/25,3%	53ч/70,7%	3ч/4%

Наблюдается с высоким уровнем достижения предметных результатов: 24 ч./32% (12 ч./16,4% -1 полугодие) -по литературному чтению, 19ч/25,3% (12ч/16,4% -1 полугодие) - по русскому языку, 21ч./28% (14ч./19,2% -1 полугодие) - по математике, 19ч/25,3% (11ч/15,1% -1 полугодие) - по окружающему миру. С низким уровнем достижения предметных результатов: 6ч/8% (17ч/23,3%-1 полугодие)-по литературному чтению, 5ч/6,7% (12ч/16,4% -1 полугодие)- по русскому языку, 3ч/4% (14ч/19,2% -1 полугодие) -по математике, 3ч/4% (7ч/9,6% -1 полугодие) – по окружающему миру.

Учителям необходимо спланировать на следующий учебный год индивидуальную работу с детьми , испытывающими трудности в усвоении программного материала (с низким уровнем). Привлечь к работе с этими детьми школьного педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога. Держать детей « группы риска» на контроле и в системе отслеживать их динамику. Особое внимание обратить на детей с ОВЗ, пересмотреть содержание индивидуальных и групповых коррекционных занятий . Обратить внимание на формы и методы работы с детьми с ОВЗ на уроках.

Результаты индивидуальных достижений уч-ся 1-х классов по учебным предметам (предметные и метапредметные результаты) по итогам 1 полугодия 2024 /2025 учебного года

В 2024/2025 учебном году 2 первых класса: 1а, учитель Журавлева С.А., 1б, учитель Гнездилова С.В., 1в.

Обучение в 1 – х классах осуществляется по УМК «Школа России».

На основании « Положения о безотметочном обучении обучающихся первых классов» учителя в течение каждой четверти ведут индивидуальные листы достижений по основным учебным предметам « Литературное чтение», « Математика», « Русский язык», « Окружающий мир». Промежуточная аттестация в 1-х классах не проводится.

Всего: 47ч. (1а -22 ч.+ (1ч – УО), 1б -25ч.)

По окончанию 2024/2025 учебного года учащиеся 1-х классов достигли следующих результатов по основным учебным предметам:

Уровни		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Предмет	Класс			
Литературное чтение	1а	2ч/9,1%	10ч/45,5%	10ч/45,5%
	1б	4ч./16%	17ч/68%	4ч/16%
	Всего	6 ч./12,8%	27ч/57,4%	14ч/29,8%
Русский язык	1а	0	12ч/54,5%	10ч/45,5%
	1б	4ч/16%	17ч/68%	4ч/16%
	Всего	4ч/8,5%	29ч./61,7%	14ч/29,8%
Математика	1а	0	15ч/68,2%	7ч/31,8%
	1б	6ч/24%	15ч/60%	4ч/16%
	Всего	6ч./12,8%	30ч./63,8%	11ч/23,4%
Окружающий мир	1а	1ч/4,5%	16ч/72,7%	5ч/22,7%
	1б	5ч/20%	18ч/72%	2ч./8%
	Всего	6ч/12,8%	34ч/72,3%	7ч/14,9%

Наблюдается с высоким уровнем достижения предметных результатов: 6 ч./12,8% -по литературному чтению, 4ч/8,5%- по русскому языку, 6ч./12,8%- по математике, 6ч/12,8% - по окружающему миру. С низким уровнем достижения предметных результатов: 14ч/29,8%по литературному чтению, 14ч/29,8%- по русскому языку, 11ч/23,4% -по математике, 7ч/14,9% - по окружающему миру.

Очень низкие результаты наблюдаются в 1а классе. Учителям необходимо спланировать индивидуальную работу с детьми , испытывающими трудности в усвоении программного материала (с низким уровнем). Привлечь к работе с этими детьми школьного педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя ГПД. Держать детей «группы риска» на контроле и в системе отслеживать их динамику. Особое внимание обратить на детей с ОВЗ, пересмотреть содержание индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Обратить внимание на формы и методы работы с детьми с ОВЗ на уроках.

Мониторинг метапредметных умений и навыков в начальной школе (мониторинг УУД по итогам 2023/2024 учебного года)

Всего: 258ч. (1-4 классы)

Регулятивные УУД	Качество % (владеют, стараются)	Не владеют
Умеет ставить цель самостоятельно	80,2%	19,8%
Умеет сохранять цель	86,4%	13,6%
Адекватно принимает оценку учителя товарищами	95,7%	4,3%
Умет планировать свои действия	92,2%	7,8%
Умеет контролировать и оценивать свои действия	91,5%	8,5%
Познавательные УУД		
Умеет найти информацию с помощью учебной и справочной литературы	83,7%	16,3%
Использует знаки, символы, модели, схемы.	81,8%	18,2%
Умеет проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям.	88,8%	11,2%
Строит сообщения в устной и письменной форме	88%	12%
Умеет устанавливать причинно- следственные связи	77,9%	22,1%
Умеет ориентироваться в разнообразии способов решения задач	61,6%	36%
Умеет подводить под понятие	71,7%	28,3%

Коммуникативные УУД		
Умеет говорить по теме	89,9%	10,1%
Умеет формулировать собственное мнение	91,5%	8,5%
Умеет задавать вопросы по теме	88,8%	11,2%
Умеет работать в паре	96,1%	3,9%
Умеет работать в группе	93,8%	6,2%

По результатам мониторинга (по итогам 2023/2024 учебного года) по прежнему наблюдается высокий процент обучающихся, с не сформированными познавательными УУД :умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач – 36% (36,1%). А так же можно отметить сниженный процент сформированных УУД на конец года:

- Регулятивных УУД: умение ставить цель самостоятельно -19,8% (18,2% -2022/2023 уч. год);

- Познавательных УУД: умение устанавливать причинно- следственные связи -22,1% (19,3% - 2022/2023 уч. год), умение подводить под понятие – 28,3% (26,3% - 2022/2023 уч. год). Наблюдается отрицательная динамика.

Учителям необходимо проанализировать результаты мониторинга и планировать целенаправленную работу через урочную и внеурочную деятельность по формированию УУД. Особое внимание обратить на вышеперечисленные умения. Лучшие результаты наблюдаются при формировании коммуникативных УУД.

Мониторинг метапредметных умений и навыков в начальной школе (мониторинг УУД, на конец первого полугодия 2024/2025 учебного года)

Всего: 239ч. (1-4 классы)

Регулятивные УУД	Качество % (владеют, стараются)	Не владеют
Умеет ставить цель самостоятельно	77,1%	25,9%
Умеет сохранять цель	78,2%	21,8%
Адекватно принимает оценку учителя товарищами	95,4%	4,6%
Умет планировать свои действия	85,4%	14,6%
Умеет контролировать и оценивать свои действия	84,1%	15,9%
Познавательные УУД		
Умеет найти информацию с помощью учебной и справочной литературы	68,6%	31,4%
Использует знаки, символы, модели, схемы.	69,5%	30,5%
Умеет проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям	74,9%	25,1%
Строит сообщения в устной и письменной форме	82,4%	17,6%
Умеет устанавливать причинно- следственные связи	68,6%	31,4%
Умеет ориентироваться в разнообразии способов решения задач	59,8%	40,2%
Умеет подводить под понятие	62,3%	37,7%
Коммуникативные УУД		
Умеет говорить по теме	76,6%	23,4%
Умеет формулировать собственное мнение	74,9%	25,1%
Умеет задавать вопросы по теме	79,5%	20,5%
Умеет работать в паре	87%	13%
Умеет работать в группе	83,3%	16,7%

По результатам мониторинга (по итогам первого полугодия) наблюдается высокий процент обучающихся, с не сформированными познавательными УУД (умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач – 40,2% (49,5% -1 полугодие 2023,2024 уч. года), умение подводить под понятие – 37,7% (44,4% -1 полугодие 2023/2024 уч. года). С 1 полугодием 2023/2024 уч. года по этим показателям наблюдается положительная динамика.

А так же можно отметить сниженный процент сформированных УУД на конец первого полугодия:

- Регулятивных УУД: умение ставить цель самостоятельно;
- Познавательных УУД: умение использовать знаки, символы, модели, схемы; умение устанавливать причинно- следственные связи, умение найти информацию с помощью учебной и справочной литературы;

Лучшие результаты наблюдаются при формировании регулятивных УУД:

- адекватно принимать оценку учителя, товарищами;
- уметь планировать свои действия;
- уметь контролировать и оценивать свои действия.

Лучшие результаты наблюдаются при формировании познавательных УУД:

- уметь строить сообщения в устной и письменной форме.

Лучшие результаты наблюдаются при формировании коммуникативных УУД:

- уметь работать в паре;
- уметь работать в группе.

Учителям необходимо проанализировать результаты мониторинга и планировать целенаправленную работу через урочную и внеурочную деятельность по формированию УУД. Особое внимание обратить на умения с низкими показателями.

Диагностика воспитанности в начальной школе на конец учебного года

Форма изучения: диагностика воспитанности по методике Капустина Н.П.

Результаты:

№	Класс	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	1а	8ч/33,3%	9ч/37,5%	5ч/20,8%	-
2.	1б	17ч/65,4%	5ч/19,2%	4ч/15,4%	-
3.	1в	17ч/68%	6ч/24%	2ч/8%	-
4.	2а	12ч/57,1%	6ч/28,6%	3ч/14,3%	-
5.	2б	8ч/36,3%	11ч/50%	3ч/13,6%	-
6.	2в	12ч/57,1%	6ч/28,6%	3ч/14,3%	-
7.	3а	8ч/34,7%	5ч/21,7%	9ч/39,1%	1ч/4,3
8.	3б	8ч/33,3%	7ч/29,2%	7ч/29,2%	2ч/8,3%
9.	4а	6ч./28,6%	10ч./47,6%	5ч./23,8%	-
10.	4б	17ч./65,3%	7ч./26,9%	2ч./7,7%	-
11.	4в	9ч./36%	5ч./20%	11ч./44%	-
Итого:	Всего:256 ч.	122ч/47,7%	77ч/30,1%	54ч/21,1%	3ч/1,2%

Вывод: В сравнении с 2022/2023 учебным годом процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности повысился на 0,3%, с хорошим уровнем воспитанности повысился на 8,8%, со средним уровнем снизился на 6,5%, а с низким уровнем воспитанности понизился на 2,5%.

Рекомендации:

Учителям 3а,3б классов спланировать работу в следующем учебном году с детьми с низким уровнем воспитанности. Привлечь к данной проблеме родителей, спланировать воспитательную работу в классе с учётом результатов диагностики воспитанности.

Диагностика социометрического статуса обучающихся начальной школы

Приняли участие: 253ч

Класс	Популярные (звезды)	Предпочитаемые	Принятые	Непринятые (игнорируемые)
1а	2ч/8,3%	19ч/79,2%	1ч/4,2%	2ч/9,5%

1б	1ч/3,8%	4ч/15,4%	19ч/73,1%	2ч/7,7%
1в	1ч/4%	3ч/12%	17ч/68%	4ч/16%
2а	5ч/23,8%	15ч/71,4%	-	1ч/4,8%
2б	4ч/18,2%	12ч/54,5%	2ч/9,1%	4ч/18,2%
2в	-	17ч/85%	-	3ч/15%
3а	5ч/21,7%	5ч/21,7%	10ч/43,5%	3ч/13,1
3б	8ч/40%	3ч/15%	9ч/45%	-
4а	5ч/23,8%	8ч/38,1%	5ч/23,8%	3ч/14,3%
4б	6ч/23,1%	11ч/42,3%	6ч/23,1%	3ч/11,5%
4в	6ч/24%	10ч/40%	8ч/32%	1ч/4%
Всего:	43ч/17%	107ч/39,5%	77ч/30,4%	26ч/10,3%

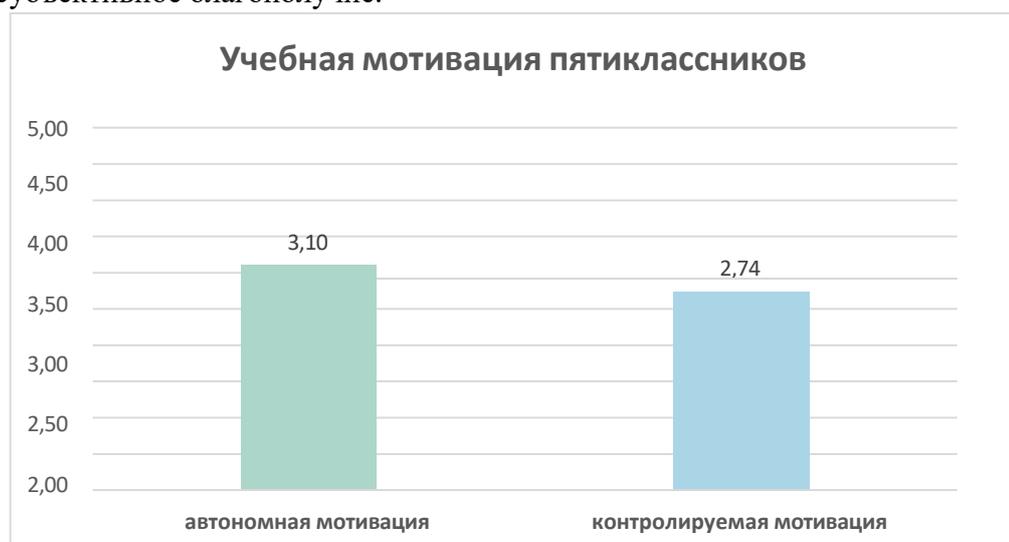
Вывод: высокий уровень благополучия взаимоотношений наблюдается в 1а, 2а, 2б, 2в, классах; благоприятный уровень наблюдается в 4а, 4б, 4в классах, средний уровень благополучия наблюдается в 3б классе, в 1б, 1в, 3а классах – низкий уровень благополучия. Особое внимание обратить учителям 1б, 1в, 3а классов на полученные результаты. В целом по начальной школе наблюдается уровень благополучия выше среднего.

Рекомендации: проводить мероприятия для сплочения коллектива и улучшения психологического климата (дни рождения, походы, экскурсии, праздники и др.). Организовывать занятия на установление положительных межличностных контактов между детьми (особенно с детьми, попавшими в 3 и 4 группы). С детьми, попавшими в социометрический статус «непринятые», создавать ситуации успеха на уроках, не давать грубых, обесценивающих личность учащегося замечаний.

Анализ результатов исследования эффектов развития личностного потенциала учеников 5 класса (входная диагностика)

Исследование эффектов развития личностного потенциала подростков направлено на определение следующих характеристик:

- учебная мотивация;
- удовлетворенность базовых психологических потребностей;
- субъективное благополучие.

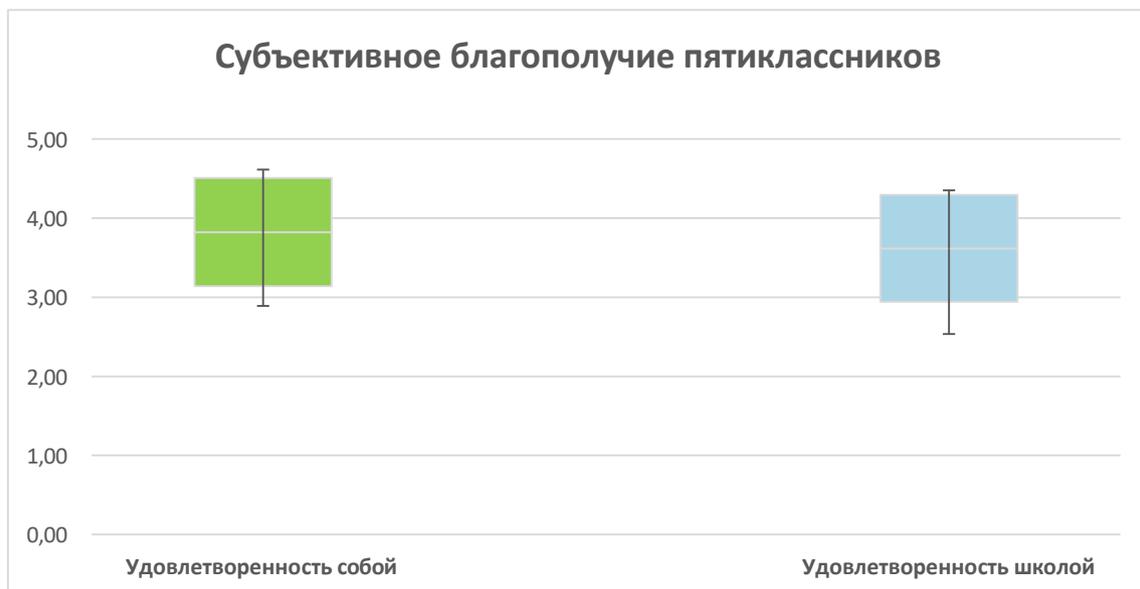


У обучающихся 5-х классов согласно данным графика, преобладает автономная мотивация. Это означает, что обучающиеся занимаются учебной деятельностью не только ради достижения внешних целей, но и осознанно принимают их, стремясь к результатам, которые имеют для них личное значение и значимость. Таким образом, их мотивация становится не просто реакцией на внешние стимулы, а осознанным выбором, основанным на внутренних убеждениях и целях.

Удовлетворенность базовых психологических потребностей



Обучающиеся 5-х классов демонстрируют высокую удовлетворенность в таких аспектах, как автономия, компетентность и связанность. Это свидетельствует о том, что в школьной среде они ощущают поддержку и принятие. Высокий уровень этих показателей указывает на то, что учащиеся чувствуют себя свободными в своих выборах, уверенными в своих способностях, что создает позитивную атмосферу для их личностного и академического роста.



У пятиклассников наблюдается средний уровень удовлетворённости собой, что свидетельствует о том, что они воспринимают себя как приятных и достойных людей. Кроме того, их положительное отношение к школе подчеркивает, что образовательная среда способствует формированию уверенности в себе и ощущению ценности. Это создает благоприятные условия для их личностного роста и развития, укрепляя уверенность в своих силах и способностях.

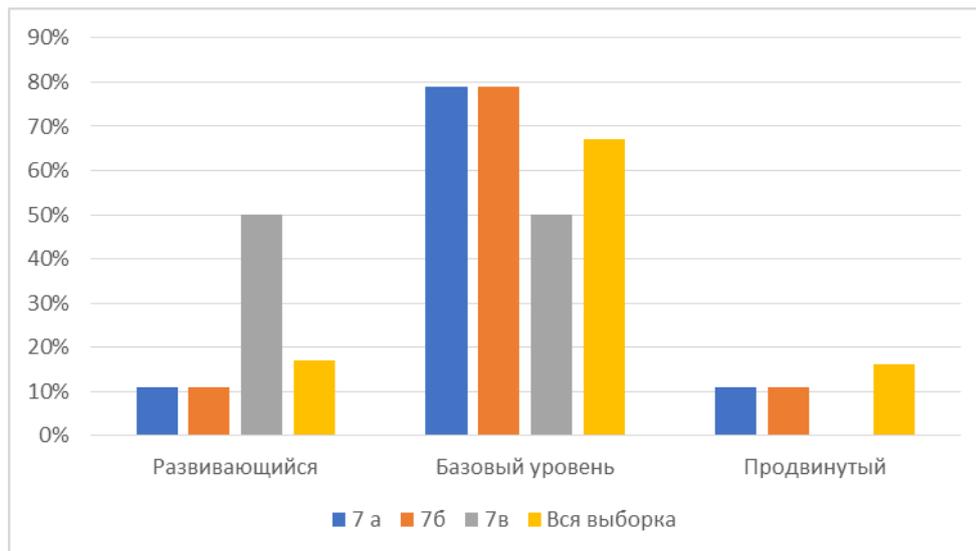
Рекомендации.

Поддержка и повышение удовлетворенности собой у школьников возможны через более частое использование конструктивной похвалы. Это не только способствует формированию положительного самоощущения, но и укрепляет уверенность в собственных силах. Конструктивная похвала помогает детям осознать свои достижения и развивать навыки, что в свою очередь создает атмосферу поддержки и вдохновения. Важно, чтобы похвала была конкретной и искренней, подчеркивая усилия и прогресс каждого ученика. Таким образом, мы можем способствовать их личностному росту и формированию здоровой самооценки.

Результаты исследования по измерению критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации

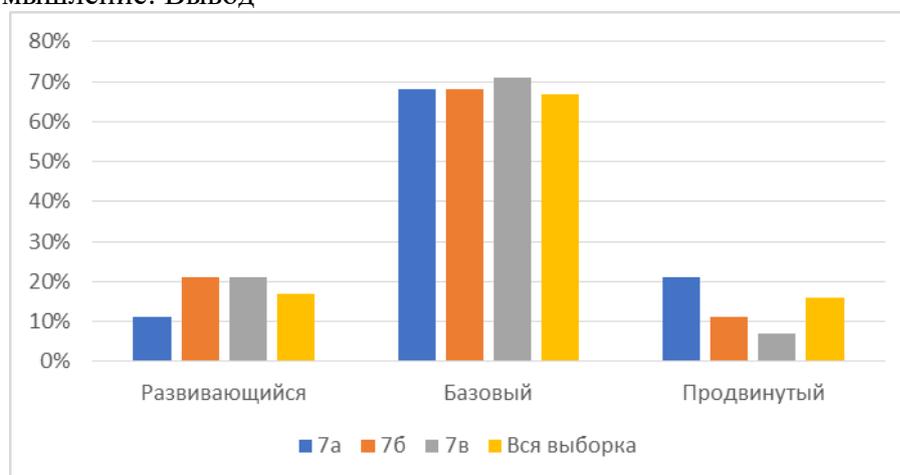
В рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (далее – Программа) школа приняла участие в исследовании, целью которого является оценка уровня критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации в 7-х классах. Исследование проводилось на основе современного уникального инструмента измерения, позволяющего осуществлять мониторинг индивидуального прогресса развития универсальных компетенций учащихся.

Критическое мышление: Анализ



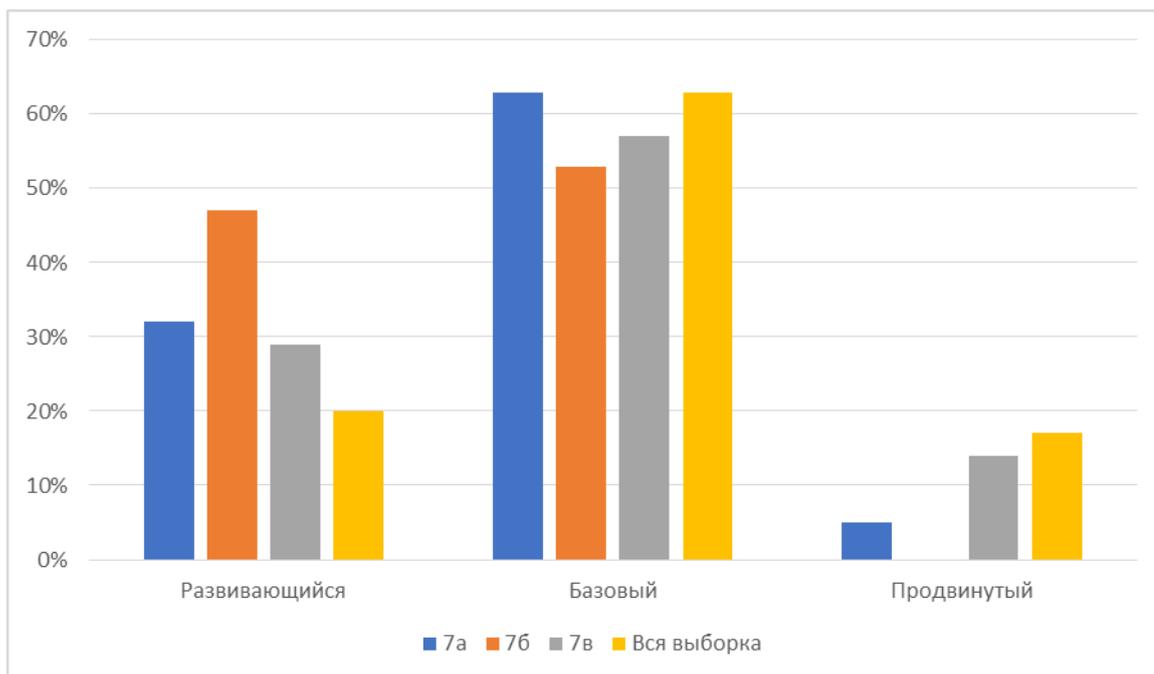
69% обучающихся хорошо распознают информацию, необходимую для выполнения поставленной задачи, однако могут пропустить некоторые релевантные или наиболее важные идеи. 24% обучающимся сложно отделить существенную информацию, которая пригодится для решения поставленной задачи, от несущественной, не имеющей отношения к проблеме. 7% учеников с лёгкостью выделяют информацию, которая пригодится для решения проблемы, пропуская сведения, не имеющие отношения к делу.

Критическое мышление: Вывод



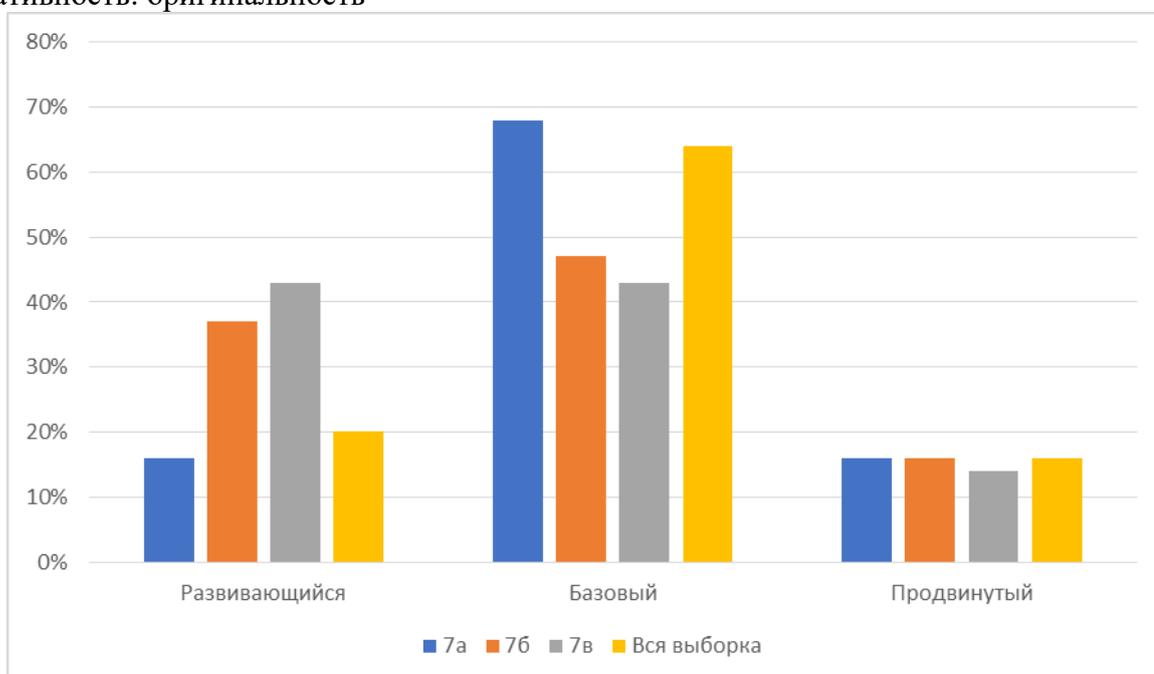
69% обучающихся не всегда делают выбор в пользу решения, соответствующего целям и условиям задания, и не всегда выбирают наиболее удачные аргументы, чтобы поддержать выбранную позицию. 18% обучающихся с трудом удаётся сформулировать решение проблемы, которое соответствовало бы целям и условиям задания, а также не удастся аргументировать выбранную позицию. 13% учеников безошибочно формулируют решение, соответствующее целям и условиям задания, а также продуманно аргументируют выбранную позицию.

Критическое мышление: Комбинаторные логические операции



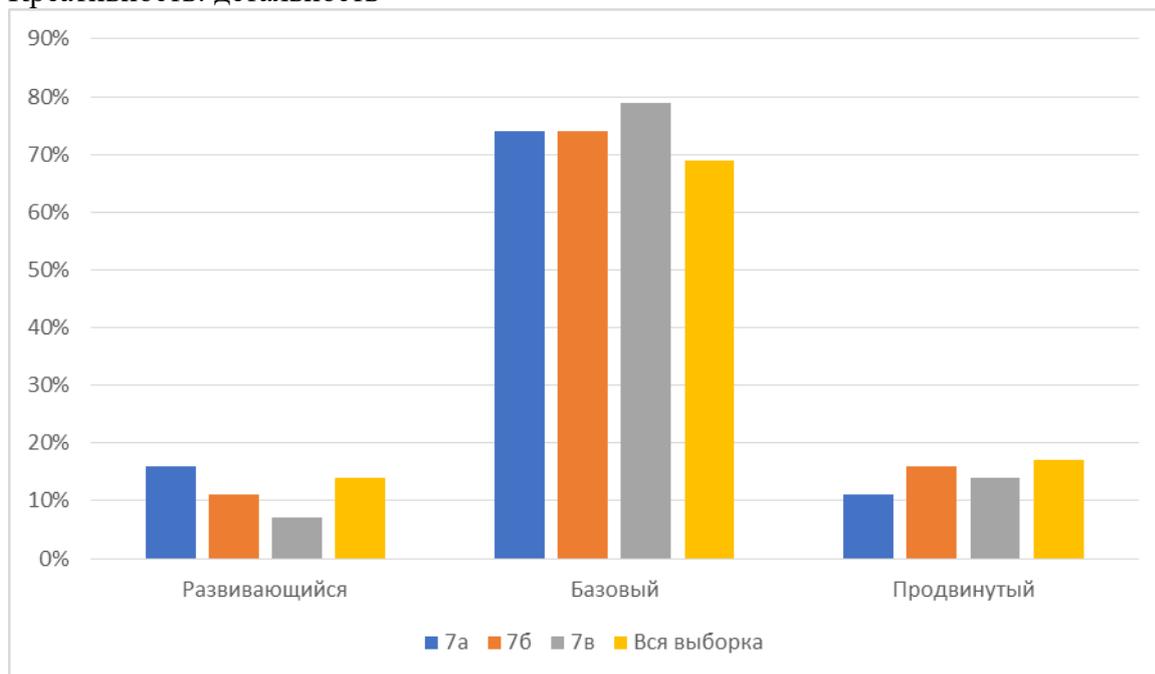
58% обучающихся хорошо удаётся создавать разнообразные сочетания предметов из фиксированного набора. 36% обучающихся могут выделить в описании проблемной ситуации переменные, которые необходимо комбинировать, но не комбинируют их с учетом требований задания. 6% семиклассников последовательно составляют все верные комбинации, представленные в проблемной ситуации переменных в соответствии с требованиями задачи, исключая повторные комбинации.

Креативность: оригинальность



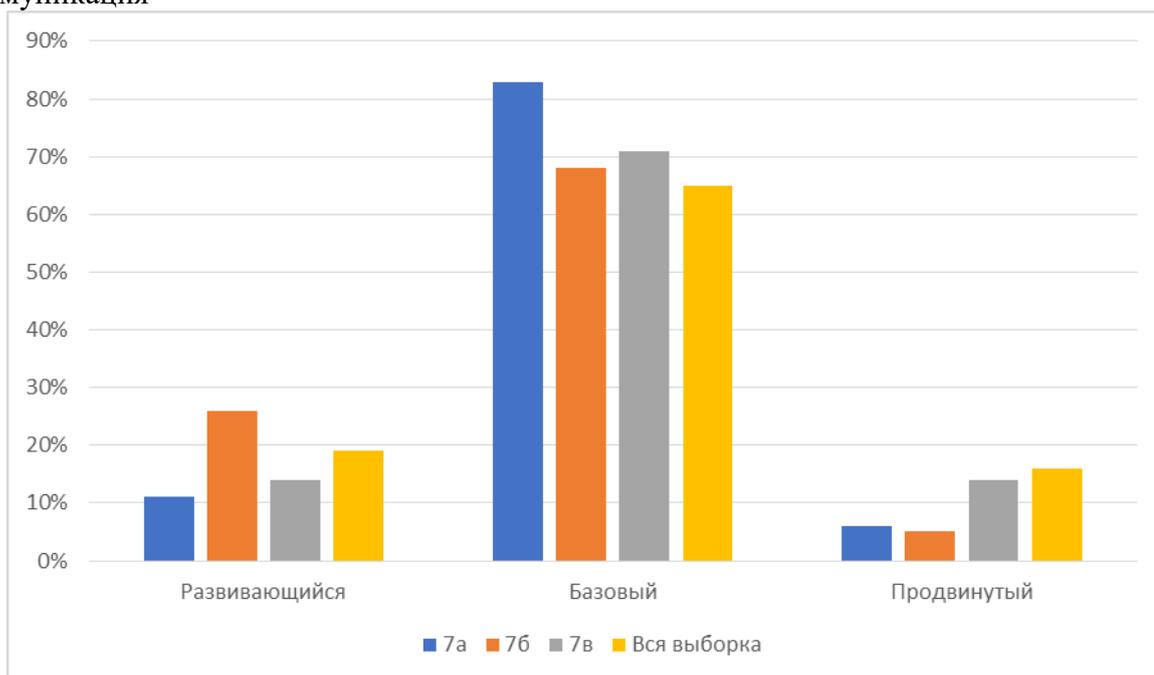
У 53% обучающихся идеи содержат типичные и ожидаемые элементы решения. У 32% обучающихся идеи, не содержат большого количества деталей. 15% обучающихся предлагают идеи, отличающиеся новизной, уникальностью.

Креативность: детальность



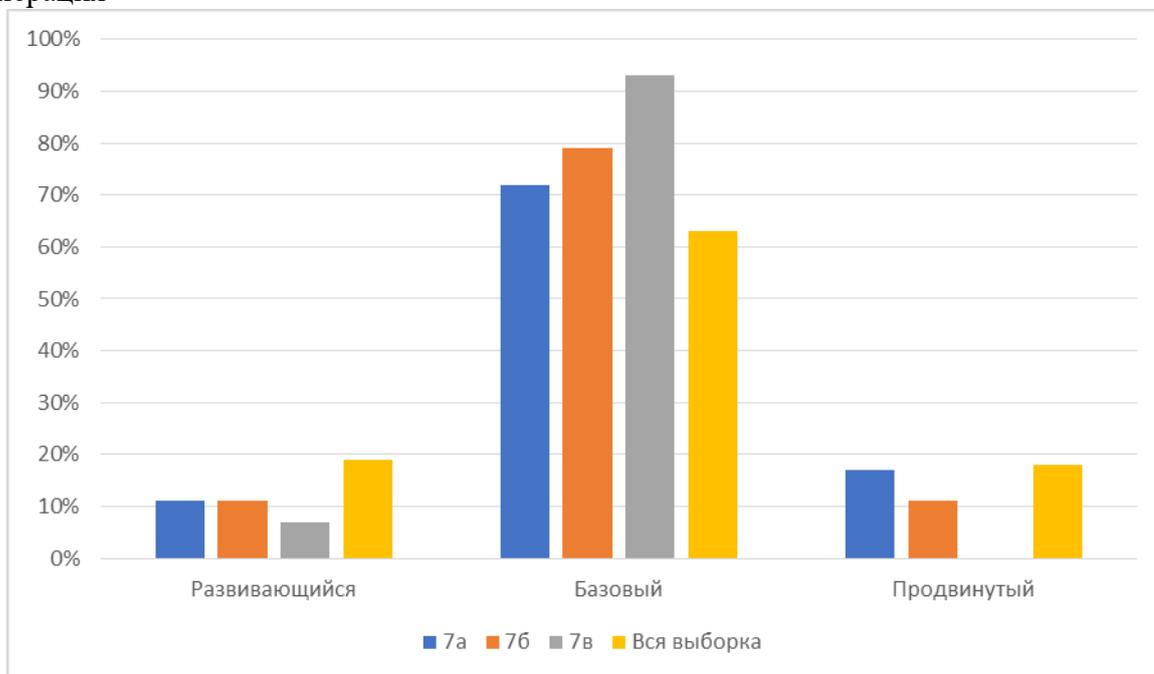
У 76% обучающихся идеи отличаются большей подробностью в выражении, но еще недостаточно проработаны в деталях. У 11% обучающихся идеи носят общий характер, не содержат большого количества деталей и не представлены в подробностях до конца. У 14% учеников идеи, находящиеся на продвинутом уровне, наполнены всеми необходимыми деталями для того, чтобы задуманный образ был подробным и завершенным.

Коммуникация



74% обучающихся хорошо определяли, какие условия послужили предпосылкой к событию, но не всегда безошибочно. 17% обучающихся не удавалось тактично реагировать на некорректное коммуникативное поведение собеседников. 8% обучающихся в ходе тестирования всегда придерживались вежливого общения и демонстрировали способность адекватно реагировать на некорректное коммуникативное поведение собеседника.

Кооперация



81% обучающихся хорошо формулировали как глобальные, так и более мелкие цели общего действия. При этом, они часто демонстрировали верное понимание того, что предстоит сделать для достижения цели. 10% обучающимся было трудно планировать свои действия и действия команды с учётом меняющегося контекста ситуации общения. 9% учеников выбирали именно ту цель, которая должна быть достигнута в ходе совместной работы.

Решение.

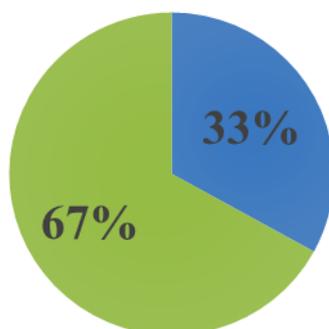
1. Внедрение в урок заданий, способствующих развитию критического мышления и креативности.
2. Проведение тренингов и мастер-классов для обучающихся по коммуникации и командной работе.
3. Внедрение новых форматов групповой работы и проектов для повышения уровня кооперации среди учащихся.

Результаты диагностического исследования 5 «А» класса 2024 г.

Цель: определение уровня и вида учебной мотивации учащихся.

Уровни мотивации

- I – очень высокий уровень мотивации учения;
- II – высокий уровень мотивации учения;
- III – нормальный (средний) уровень мотивации учения
- IV – сниженный уровень мотивации учения;
- V – низкий уровень мотивации учения

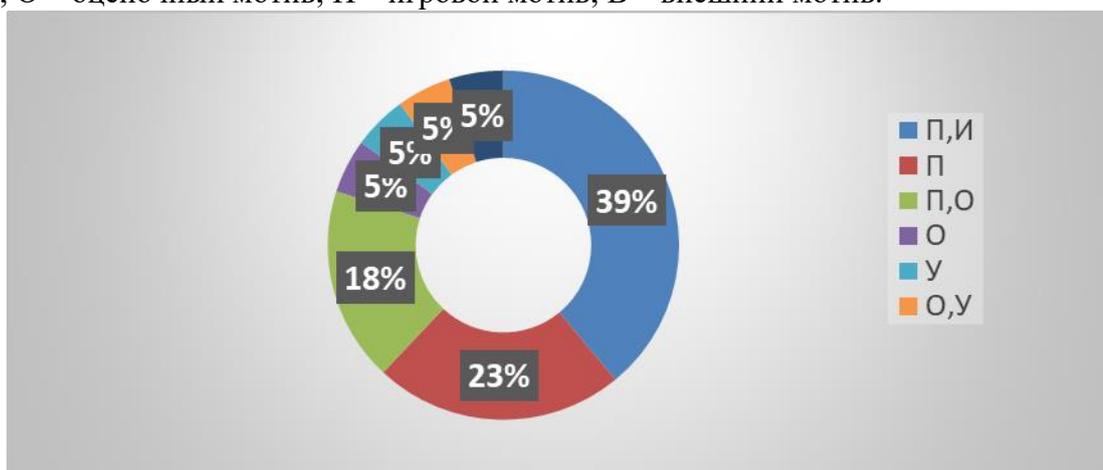


- II уровень учебной мотивации
- I уровень учебной мотивации

Вывод: из 18 обучающихся 5 «А» класса 33% с очень высоким уровнем мотивации учебной мотивации, 67% имеют высокий уровень мотивации.

Мотивы учебной мотивации

Условные обозначения мотивов: У-учебный мотив; С – социальный мотив; П – позиционный мотив; О – оценочный мотив; И – игровой мотив; В – внешний мотив.



Вывод: основной ведущий мотив учебной мотивации, смешанный: 39% позиционный, игровой. Это стремление занять определённую позицию в отношении с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. У 31% обучающихся имеют позиционный мотив. Это выражается в стремлении занять определённую позицию в отношении с окружающими (родители, учителя, одноклассники), получить их одобрение, заслужить авторитет. У 30 % обучающихся наблюдается позиционный, оценочный мотив учебной мотивации.

Результаты диагностического исследования 5 «Б» класса 2024 г.

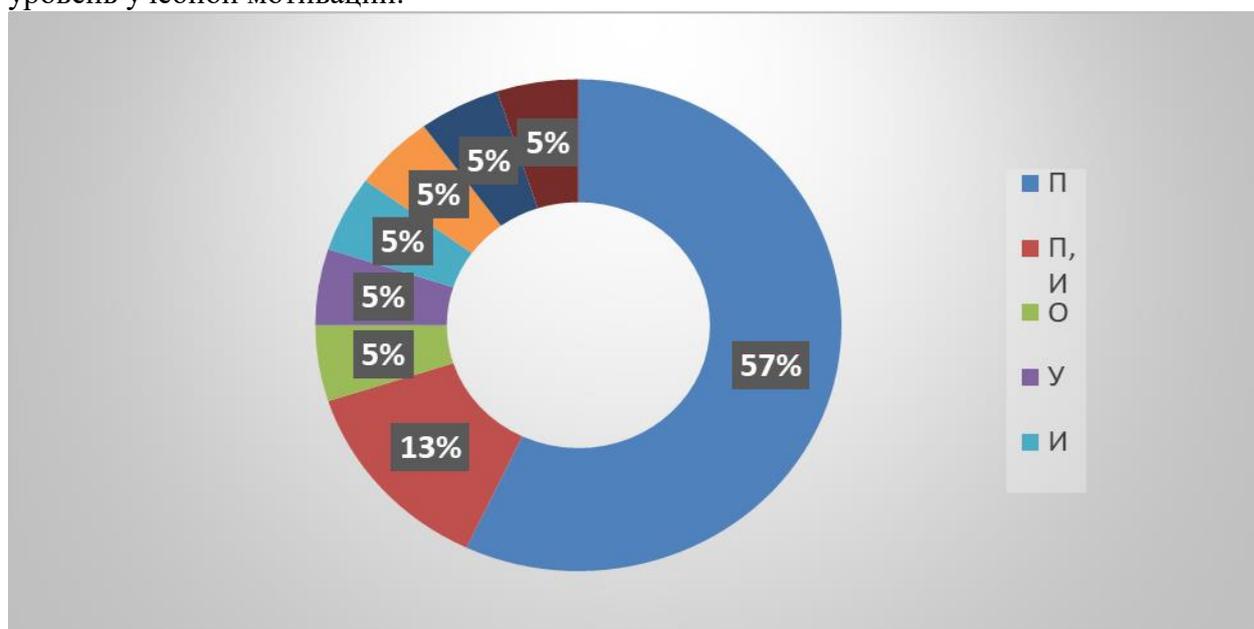
Цель: определение уровня и вида учебной мотивации учащихся.

Уровни мотивации

- I – очень высокий уровень мотивации учения;
- II – высокий уровень мотивации учения;
- III – нормальный (средний) уровень мотивации учения
- IV – сниженный уровень мотивации учения;
- V – низкий уровень мотивации учения



Вывод: из 21 обучающихся 5 «Б» класса 52% с очень высоким уровнем учебной мотивации; 38% имеют высокий уровень мотивации и 10% обучающихся имеют средний уровень учебной мотивации.



Мотивы учебной мотивации

Условные обозначения мотивов: У-учебный мотив; С – социальный мотив; П – позиционный мотив; О – оценочный мотив; И – игровой мотив; В – внешний мотив.

Вывод: основной ведущий мотив учебной мотивации у 57% обучающихся – позиционный. Выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими (родители, учителя, одноклассники), получить их одобрение заслужить авторитет. 43%

обучающихся имеют оценочный мотив, основной учебный, стремление к самообразованию, на самостоятельное совершенствование способов получения знаний.

Результаты диагностического исследования 5 «В» класса 2024 г.

Цель: определение уровня и вида учебной мотивации учащихся.

Уровни мотивации

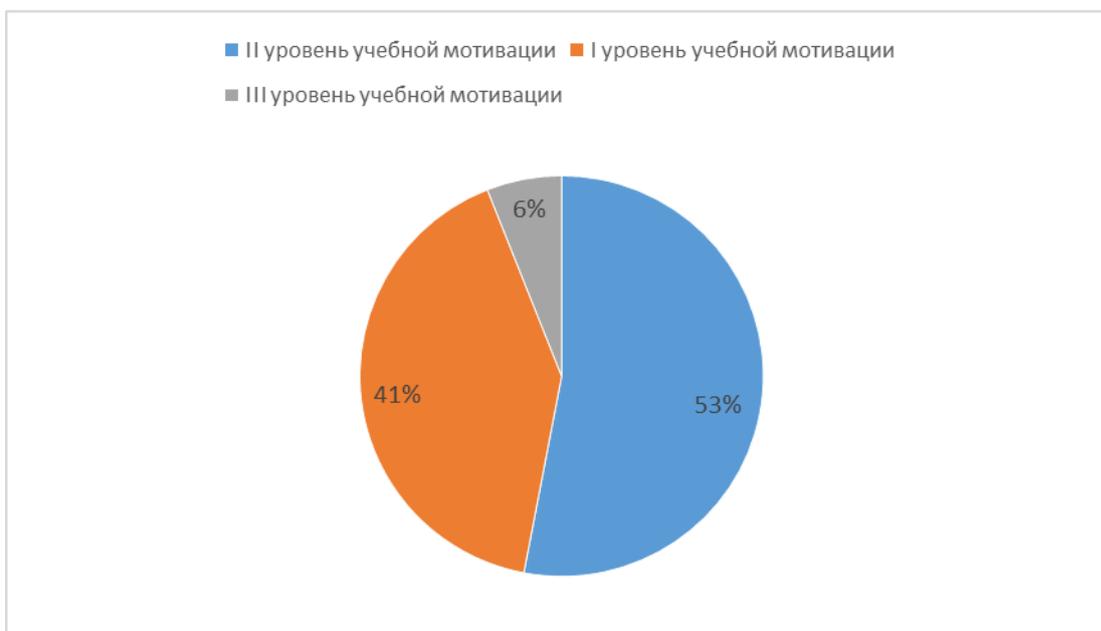
I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения

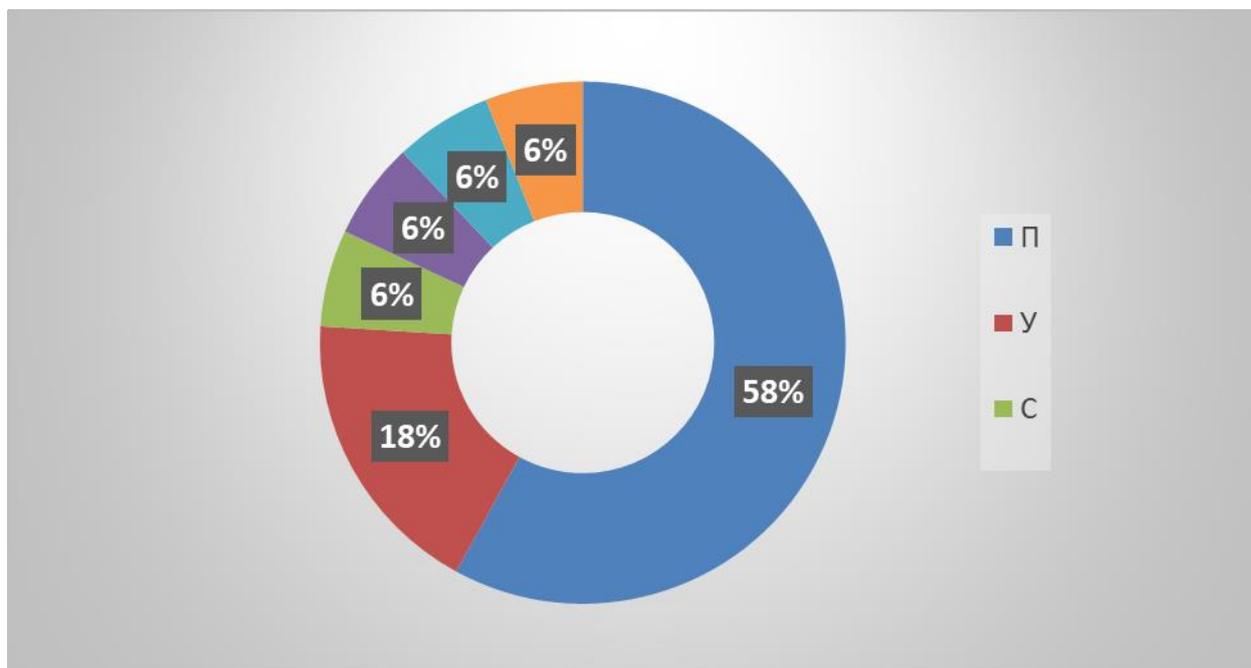
IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения



Вывод: из 17 обучающихся 5 «В» класса 41% имеют очень высокий уровень учебной мотивации, 53% имеют высокий уровень учебной мотивации и 6% имеют средний уровень учебной мотивации.

Мотивы учебной мотивации



Условные обозначения мотивов: У-учебный мотив; С – социальный мотив; П – позиционный мотив; О – оценочный мотив; И – игровой мотив; В – внешний мотив.

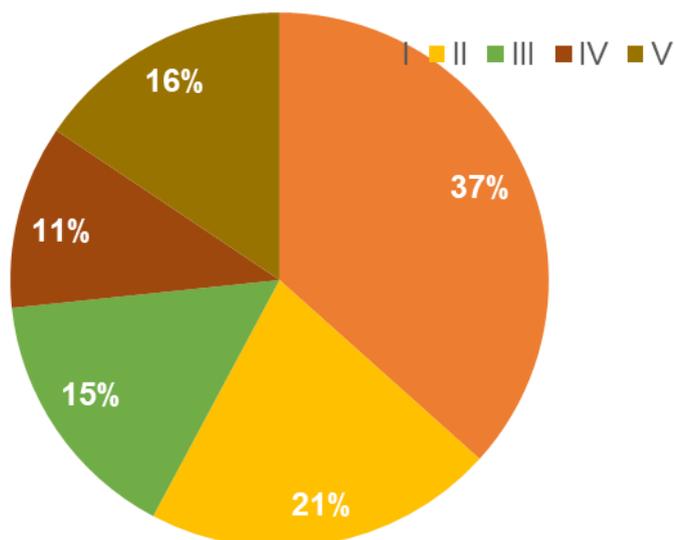
Вывод: основной ведущий мотив учебной деятельности у 58% обучающихся – позиционный мотив. Выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими (родители, учителя, одноклассники), получить их одобрение заслужить авторитет. 18% имеет учебный мотив. Выражается в ориентировании на овладение новыми знаниями, стремлении к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знаний. 24% обучающихся выражается социальный мотив. Такой мотив связан с различными видами социального взаимодействия школьника с окружающей действительностью, социумом.

Результаты диагностического исследования учебной мотивации 8 «А» класса 2024г.

Цель: определение уровня учебной мотивации учащихся.

Уровни мотивации:

- I – очень высокий уровень мотивации учения;
- II – высокий уровень мотивации учения;
- III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV – сниженный уровень мотивации учения;
- V – низкий уровень мотивации учения



Вывод: из 21 обучающихся 8 «А» класса 37% имеют очень высокий уровень учебной мотивации, 21% высокий уровень учебной мотивации, 15 % средний уровень учебной мотивации, 27 % сниженный.

Результаты диагностического исследования учебной мотивации 8 «Б» класса 2024г.

Уровни мотивации:

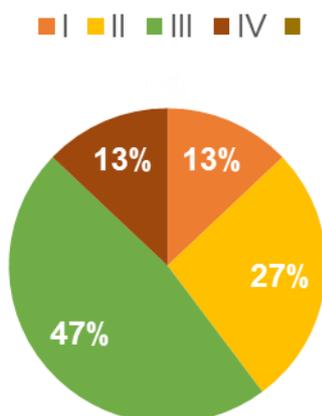
I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения



Вывод: 13% обучающихся 8 «Б» класса имеют очень высокий уровень мотивации, 27% имеют высокий уровень мотивации, 47% имеют нормальный уровень учебной мотивации.

На 2025 год запланирована комплексная работа по повышению уровня учебной мотивации школьников.